

دولة فلسطين
مديرية التربية والتعليم نابلس
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني

مذكرة تحضير الدروس

اسم المعلمة: ارب طوقان

مدرسة: رئيسة عرفات الاساسية للبنات

المبحث: الدراسات الاجتماعية

الفصل: الدراسي الأول

الصف: التاسع الاساسي

الوحدة: الاولى

٢٠٢٦-٢٠٢٧م

	الحصة	الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
		الدرس الاول : التجزئة السياسية		
	١	* ان توضح الطالبة المقصود بالتجزئة السياسية. * ان تعدد الدول العربية الاسيوية والافريقية التي يتألف منها الوطن العربي.	* التمهيد للحصة من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الاول والوحدات والدروس التي يتناولها. * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * استخدام خريطة الوطن العربي في الكتاب المدرسي وتحليلها * تأمل خريطة الوطن العربي المقسمة ، وتوضيح سبب تقسيم الوطن العربي ، ومن قام بتقسيمه * تعيين الدول العربية الاسيوية والافريقية التي يتألف منها الوطن العربي. * توزيع خرائط صماء على الطالبات تعين عليها الموقع الجغرافي للدول العربية جميعها * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	* وضح المقصود بالتجزئة السياسية؟ * عددي الدول العربية الاسيوية والافريقية التي يتألف منها الوطن العربي؟
	٢	* ان تصنف الطالبة الدول العربية الى مجموعات حسب الدول الاجنبية التي استهدفتها بالاستعمار. * ان تتبع اهم المؤامرات الاستعمارية لتجزئة الوطن العربي قديما وحديثا.	* اجراء التقويم القبلي * من خلال خريطة التوسع الاستعماري في الوطن العربي نشاط (١ - ب) تقوم الطالبات بتحديد الدول الاستعمارية والدول العربية التي استعمرتها * تصميم جدول من خلاله يتم تصنيف الدول العربية الى مجموعات حسب الدول الاجنبية التي استهدفتها بالاستعمار . * تقسم الطالبة خريطة بلاد الشام والعراق حسب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦ * تتبع اهم المؤامرات الاستعمارية لتجزئة الوطن العربي قديما وحديثا. * استخدام خريطة الوطن العربي السياسية . * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة.	* صنف الدول العربية الى مجموعات حسب الدول الاجنبية التي استهدفتها بالاستعمار؟ * تتبع اهم المؤامرات الاستعمارية لتجزئة الوطن العربي قديما وحديثا؟
	٣	* ان توضح الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط انظار الاستعمار. * ان تذكر اهداف الاستعمار من تجزئة الوطن العربي الى دول صغيرة. * ان تناقش الخطوات الاستعمارية في تجزئة الوطن العربي.	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * تقرأ الطالبات النص في نشاط رقم ٢ وتحلله * مناقشة الطالبات في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسل بالدرس من خلال العصف الذهني ، وكتابة الآراء على السبورة * استخدام خريطة الوطن العربي لتعيين الدول العربية الواردة بالنص * طرح اسئلة بعد قراءة النص. * مناقشة الخطوات الاستعمارية للسيطرة على الوطن العربي. * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة	* وضح الدوافع التي جعلت الوطن العربي محط انظار الاستعمار؟ * اذكر اهداف الاستعمار من تجزئة الوطن العربي الى دول صغيرة؟ * ناقش الخطوات الاستعمارية في تجزئة الوطن؟
	٤	* ان تبين المقصود بآثار التجزئة * ان توضح اثار التجزئة المادية والمعنوية على الوطن العربي.	* اجراء التقويم القبلي * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * تقرأ الطالبات النص في الكتاب نشاط رقم ٣ ، توجه المعلمة اسئلة تتناسب مع الشكل تجيب عليها الطالبة ، وتستعين الطالبة بمعرفتها السابقة من واقع الحياة اليومية وما تسمعه وتراه * استخدام خريطة الوطن العربي الورقية وتحديد المواقع المذكورة في الدرس عليها * تعطي امثلة من الواقع * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* ان تبين المقصود بالتجزئة؟ * وضح اثار التجزئة المادية والمعنوية على الوطن العربي؟
	٥	* ان تبين الطالبة اجراءات الاحتلال الصهيوني اتجاه الاراضي الفلسطينية * ان تحدد الطالبة اثر سياسة الاحتلال الصهيوني على الشعب	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * استخدام الكتاب المدرسي وتأمل الخريطة المفاهيمية في نشاط رقم ٤ وتقوم المعلمة بتوجيه اسئلة للطالبات * استخدام خريطة فلسطين الورقية لتقوم الطالبات بالتعيين عليها * مناقشة في اجراءات الاحتلال الصهيوني اتجاه الاراضي الفلسطينية ، واعطاء امثلة من الواقع	* بيني اجراءات الاحتلال الصهيوني اتجاه الاراضي الفلسطينية؟ * حدد اثار سياسة الاحتلال الصهيوني على الشعب الفلسطيني وعلى اقامة الدولة الفلسطينية؟

			الفلسطيني وعلى اقامة الدولة الفلسطينية.	* توضيح تأثير سياسة الاحتلال على الشعب الفلسطيني في الوطن العربي. * اجراء التقويم الختامي	
		٦	* ان تعرف : جامعة الدول العربية. * أن تبين أهم أشكال التوحد بين الدول العربية * ان تذكر دور جامعة الدول العربية في خدمة القضية الفلسطينية.	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة * استخدام الكتاب المدرسي وتأمل الصور في نشاط رقم ٥ - أ ونشاط ٥ - ب وتقوم المعلمة بتوجيه اسئلة للطلابات عن الصور * استخدام خريطة الوطن العربي الورقية لتقوم الطالابات بتعيين مواقع الدول العربية عليها * استخدام الكتاب لتأمل خريطة الوطن العربي * مناقشة الطالابات في دور جامعة الدول العربية في خدمة القضية الفلسطينية. * حل اسئلة الدرس	* عرفي جامعة الدول العربية؟ * بيني اهم أشكال التوحد بين الدول العربية؟ * اذكر دور جامعة الدول العربية في خدمة القضية الفلسطينية؟
		الدرس الثاني : السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي			
		الحصة ١	* ان توضح الطالبة مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية. * ان تبين دوافع السياسة الاقتصادية.	* اجراء التقويم القبلي * استخدام استراتيجيات العصف الذهني في التعرف على مفهوم السياسة الاقتصادية. * قراءة النص رقم ١ وتحليله * توضيح مفهوم السياسة الاقتصادية الاقتصادية. * رسم الشكل رقم ١ في نشاط رقم ٢ على السبورة بواسطة الطالابات والذي يتحدث عن دوافع السياسة الاقتصادية الاقتصادية ثم تتم مناقشتها * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة .	* وضح مفهوم السياسة الاقتصادية؟ * بيني دوافع السياسة الاقتصادية؟
		٢	* ان تبين مظاهر السياسة الاقتصادية في الوطن العربي. * ان تناقش اثر القروض والمساعدات الاجنبية على الاقتصاد في الوطن العربي.	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة * كتابة العنوان والأهداف على السبورة * مناقشة الطالابات في اهم المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها بالدرس. * كتابة المصطلحات الواردة في الشكل رقم ٣ على اوراق بيضاء ، كل مصطلح على ورقة منفردة ، ثم تقوم الطالابات برفع الاوراق على السبورة بحيث تتم مناقشتها. * مناقشة اثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربي. * اجراء التقويم الختامي	* بيني مظاهر السياسة الاقتصادية الاقتصادية في الوطن العربي ؟ * ناقشي اثر القروض والمساعدات الاجنبية على الاقتصاد في الوطن العربي؟
		٣	* ان توازن الطالبة بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاقتصادية	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة * كتابة العنوان والأهداف على السبورة * مناقشة الطالابات في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها بالدرس من خلال العصف الذهني * تصميم جدول يبين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاقتصادية * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة	* وازني بين ردة الفعل الرسمية والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاقتصادية؟
		٤	* ان تناقش سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني * ان تقترح حلول لمواجهة الاجراءات الصهيونية الرامية لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني.	* اجراء التقويم القبلي * كتابة العنوان والأهداف على السبورة * تقوم الطالابات بكتابة المصطلحات الموجودة في نشاط رقم ٥ على السبورة ، يتم بعد ذلك تحليل النشاط ومناقشته * مناقشة الطالابات في سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني ، وإعطاء امثلة من الواقع * تقترح الطالابات حلول لمواجهة الاجراءات الصهيونية الرامية لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني. * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	* ناقشي سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الاقتصاد الفلسطيني؟ * اقترحي حلول لمواجهة الاجراءات الصهيونية الرامية لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني؟
		الدرس الثالث : سياسة التجهيل			
		الحصة ١	* ان تعرف : الجهل. * ان تناقش الاساليب التي مارسها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي	* اجراء التقويم القبلي * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * استخدام طريقة العصف الذهني في التعرف على معنى الجهل * تقرأ طالبة النص ١ - أ ويتم تحليله	* عرفي : الجهل ؟ * ناقشي الاساليب التي مارسها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي ؟

			* ان توضح اهم البرامج الاصلاحية التي وضعها المصلحون العرب	* استخدام خريطة الوطن العربي لتحديد موقع شبه الجزيرة العربية مسقط رأس العرب * يتم تلخيص المادة الناتجة على السبورة * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* وضح اهم البرامج الاصلاحية التي وضعها المصلحون العرب ؟
	٢		* ان تشرح اهداف سياسة التجهيل	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * استخدام السبورة في كتابة العنوان والاهداف * تلاحظ الطالبة الشكل رقم ١ في نشاط رقم ٢ وتشرح عنه * تكتب الطالبة ما تم التوصل له من ملاحظات على السبورة * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* اشرحي اهداف سياسة التجهيل ؟
	٣		* ان تبين الاساليب التي مارسها الاحتلال لتجهيل سكان الوطن العربي	* اجراء التقويم القبلي * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * استخدام الكتاب المدرسي في قراءة النص في نشاط رقم ٣ * تتأمل الطالبات الصور في نشاط رقم ٣ ويتم شرحها * تدوين ما تم التوصل اليه على السبورة * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* بيني الاساليب التي مارسها الاحتلال لتجهيل سكان الوطن العربي؟
	٤		* ان تناقش الطالبة الاثار المادية والمعنوية التي ترتبت على سياسة التجهيل.	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * قراءة النص في نشاط ٤ من قبل الطالبات ومناقشته * تلخيص ما تم التوصل له في المناقشة على السبورة. * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* ناقشي الاثار المادية والمعنوية التي ترتبت على سياسة التجهيل ؟
	٥		* ان تتحدث عن انتهاكات الاحتلال الصهيوني للتعليم في فلسطين * ان تبين اجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في القدس منذ احتلالها عام ١٩٦٧	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * قراءة النص في نشاط رقم ٥ ومناقشته * اعطاء امثلة من الواقع. * تتأمل الطالبات الصور في نشاط رقم ٥ وتناقشها * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	* تحدثي عن انتهاكات الاحتلال الصهيوني للتعليم في فلسطين ؟ * بيني اجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في القدس منذ احتلالها عام ١٩٦٧ م؟
الدرس الرابع : سياسة القمع					
	الحصة ١		* ان توضح الطالبة المقصود بسياسة القمع. * ان توضح الطالبة اساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * تأمل نشاط رقم ١ وترتيب الكلمات للتوصل الى معنى القمع. * تلاحظ الطالبة الصور الموجودة في نشاط رقم ٢ وتناقشها * التحدث عن اساليب القمع الواردة في الصور وتلخيصها على السبورة. * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	* وضح المقصود بسياسة القمع ؟ * وضح اساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي؟
	٢		* ان تعدد مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي	* اجراء التقويم القبلي * كتابة العنوان والاهداف على السبورة * تقرأ الطالبة النص في نشاط رقم ٣ والإجابة على الاسئلة التي تليه * تتم مناقشة مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	* عددي مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي؟
	٣		* ان تتحدث عن اجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين	* اجراء التقويم القبلي * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها بالدرس. * اعطاء امثلة على طرق سيطرة الاستعمار على الاراضي ومصادرتها واقامة المستعمرات عليها. * اعطاء امثلة من الواقع * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	* تحدثي عن اجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين؟

ملاحظات المديرية :-----ملاحظات المشرف / ة التربوي / ة :---



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html