دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم - قباطية

مدرسة الفندقومية الثانوية للبنين

نموذج خطة التحضير اليومية

الفصل الدراسي الأول

المبحث:	الرياضيات	الصف:	السابع الأساسي
معلم المادة:	أ. محمود براهمة	العام الدراسي:	٢٠٢٦ / ٢٠٢٧

وفق المنهاج الفلسطيني الجديد المعتمد - كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-١): الأعداد الصحيحة	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم العدد الطبيعي والعدد الصحيح ورامزيهما (**ط، ص**). • يميز بين الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة والصفر. • يتعرف مفهوم معكوس العدد الصحيح. **المهارية:** • يمثل الأعداد الصحيحة ومعكوساتها على خط الأعداد. • يعبر عن المواقف الحياتية (ارتفاع، انخفاض، ربح، خسارة) بأعداد صحيحة. **الوجدانية:** • يقدر أهمية الرياضيات والتضاريس الفلسطينية (جبل الجرمق وبحيرة طبرية).	• **التهيئة والتمهيد:** مناقشة نشاط (١) حول جبل الجرمق (ارتفاع ١٢٠٨م فوق سطح البحر) وبحيرة طبرية (انخفاض ٢١٣م تحت سطح البحر) لربط الرياضيات بالواقع الفلسطيني. • **العرض والتنفيذ:** o استعراض نشاط (٢) "عمارة الزيتونة": التعبير عن الطوابق فوق الشارع بـ (+١، +٣) وتحت الشارع بـ (-١، -٢). o تعريف مجموعة الأعداد الطبيعية **ط** = {١، ٢، ٣، ...} ومجموعة الأعداد الصحيحة **ص** = {...، -٢، -١، ٠، ١، ٢، ...}. o مناقشة نشاط (٣) موازين الحرارة وتحديد درجات الحرارة فوق وتحت الصفر. o شرح نشاط (٤) وعلائم خط الأعداد لتمثيل الأعداد الموجبة عن يمين الصفر والسالبة عن يساره. o طرح مفهوم معكوس العدد الصحيح أ بأنه العدد (-أ) وتطبيقه عبر نشاط (٦) ونشاط (٧) (الربح والخسارة، الحركة شرقاً وغرباً).	**أسئلة التقويم المباشر (٦ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: ميز الأعداد الطبيعية والصحيحة مستخدماً الرمزين (**ط، ص**) في تحديد الانتماء للأعداد: **٥** ، **-٧** ، **٠** . • س٢: حدد نوع الأعداد الآتية (موجب، سالب، ليس موجباً ولا سالباً): **+١٢** ، **-٣٤** ، **٠** . • س٣: أجد معكوس كل مما يلي: **٨** ، **-١٥** ، **٠** (مرجع: س٥ ص٨ من الكتاب المدرسي). • س٤: مثل الأعداد الآتية ومعكوساتها على خط الأعداد: **-٥، ٣** ، **٠** (س٣ ص٨ من الكتاب). • س٥: عبر بأعداد صحيحة عن الحالات الآتية (س١ ص٨ من الكتاب): - درجة حرارة الخليل ٤ درجات تحت الصفر. - صرفت مريم ١٠٠ دينار من توفيرها. • س٦: كيف نعبر عن الارتفاع فوق مستوى البحر والانخفاض تحته في التضاريس الفلسطينية؟ (نشاط ١ ص٤).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-٢): المقارنة والترتيب	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف قاعدة مقارنة الأعداد الصحيحة باستخدام خط الأعداد. • يدرك أن قيمة العدد الصحيح تزداد بالاتجاه يميناً وتقل بالاتجاه يساراً. **المهارية:** • يقارن بين عددين صحيحين باستخدام الرموز (<، >، =). • يرتب أعداداً صحيحة تصاعدياً وتنازلياً. **الوجدانية:** • يظهر اهتماماً بدراسة تنوع درجات الحرارة في المدن الفلسطينية.	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض جدول درجات الحرارة لمدن فلسطينية (صفد **-٤** ، أريحا **+٧** ، القدس **-١** ، الخليل **-٣**) ومناقشة أي المدن أشد برودة وأيها أدفأ. • **العرض والتنفيذ:** o توضيح المبدأ الأساسي: الأعداد تكبر كلما اتجهنا يميناً على خط الأعداد وتقل كلما اتجهنا يساراً. o مقارنة أعداد صحيحة سالبة: توضيح أن **-٢>-٧** لأن **-٢** تقع على يمين **-٧** . o تنفيذ نشاط (٣) وضع إشارة المقارنة المناسبة بين مختلف الأعداد الصحيحة. o تنفيذ نشاط (٤) لترتيب الأعداد تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر وتنازلياً من الأكبر إلى الأصغر. o استنتاج العلاقات العامة: أي عدد موجب أكبر من أي عدد سالب، الصفر أكبر من أي عدد سالب وأصغر من أي عدد موجب.	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: علل باستخدام خط الأعداد: لماذا يقل العدد الصحيح كلما اتجهنا يساراً وتزداد قيمته كلما اتجهنا يميناً؟ • س٢: ضع إشارة (< أو >) لتصبح الجمل صحيحة (س١ ص١٢ من الكتاب): أ) **-٢.... ١** ب) **-١٠....-٨** • س٣: أرتب الأعداد تنازلياً: **٥٩ ، ١٠٠ ،-٦٨،-٣٢٠، ١٠٧** (س٤/أ ص١٢ من الكتاب المدرسي). • س٤: رتب تصاعدياً درجات الحرارة الصغرى المرصودة للمناطق (س٤/ب ص١٢): **-٣٦، ١٢ ،-٤،-٦٢،-١٩** . • س٥: ما هو أكبر عدد صحيح سالب؟ وما أصغر عدد صحيح موجب؟ وما العلاقة بينهما؟ (س٣ ص١٢ من الكتاب المدرسي).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-٣): القيمة المطلقة للعدد الصحيح	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم القيمة المطلقة للعدد الصحيح كمسافة عن الصفر. • يرمز للقيمة المطلقة بالرمز $\|أ\|$. • يدرك أن القيمة المطلقة دائماً قيمة غير سالبة (موجبة أو صفر). **المهارية:** • يحسب القيمة المطلقة لأي عدد صحيح. • يجري عمليات تتضمن القيمة المطلقة. **الوجدانية:** • يتفاعل بإيجابية أثناء الأنشطة التوضيحية لخط الأعداد.	• **التهيئة والتمهيد:** طرح نشاط (١) انطلاق غواصين من خليج العقبة؛ أحدهما صعد ٣م والآخر غاص ٣م، ومناقشة المسافة المقطوعة من قبل كل منهما. • **العرض والتنفيذ:** o استعراض خط الأعداد وتوضيح أن بعد العدد ٥ عن الصفر هو ٥ وحدات، وبعد العدد ـ٥ عن الصفر هو أيضاً ٥ وحدات. o صياغة تعريف أتعلم: المسافة بين العدد أ والصفر هي القيمة المطلقة للعدد أ وتكتب $\|أ\|$. o تأكيد القاعدة: $\|٥\| = ٥$ ، $\|-٥\| = ٥$ ، $\|٠\| = ٠$. o حل نشاط (٣) لحساب قيم مطلقة متنوعة مثل $\|-٢٠\|$ ، $\|-٩\|$ ، ومناقشة "هل القيمة المطلقة دائماً موجبة؟".	**أسئلة التقويم المباشر (٦ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: ما تعريف القيمة المطلقة للعدد الصحيح؟ وكيف نرمز لها بالرموز الرياضية؟ • س٢: علل: لماذا تكون القيمة المطلقة لأي عدد صحيح قيمة غير سالبة دائماً؟ • س٣: أجد قيمة كل من الآتية (س١ ص١٥ من الكتاب المدرسي): أ) $\|-٣٧\|$ ب) $\|٩٨٨\|$ ج) $\|-٢٠٢٦\|$ • س٤: أجد قيمة المقدار العددية: $\|-٤١ + ٨٩\|$ (س١/د ص١٥ من الكتاب). • س٥: ضح إشارة ($<$, $>$, $=$): $\|-١٣\|$ .... -١٣ ، $\|-٣\|$ .... $\|٣\|$ (س٢ ص١٥). • س٦: إذا كان العدد (س) يبعد ١٠ وحدات يسار ٤٣ على خط الأعداد، أيهما أكبر س أم $\|س\|$؟ (س٣ ص١٥).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-٤): جمع وطرح الأعداد الصحيحة	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف قواعد جمع وطرح الأعداد الصحيحة (المتشابهة والمختلفة الإشارة). • يدرك أن الطرح هو جمع المعكوس: **أ - ب = أ + (-ب)** . **المهارية:** • يجري عمليات الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد وقطع العد والقواعد. • يحل مسائل حياتية تتضمن جمع وطرح الأعداد الصحيحة. **الوجدانية:** • يتعاون مع زملائه أثناء استخدام قطع العد في المجموعات.	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض نتائج فريق كرة القدم في الدوري الفلسطيني (سجل ٢٢ هدفاً وسجل عليه ٨ أهداف، بفارق ١٤ هدفاً: **٢٢ +-٨= ١٤**). • **العرض والتنفيذ:** o جمع عددين مختلفين الإشارة: استخدام خط الأعداد وقطع العد؛ أخذ الفرق بين القيمتين المطلقتين والإشارة للعدد ذي القيمة المطلقة الأكبر. o جمع عددين متشابهين في الإشارة: نجمع القيمتين المطلقتين وتكون الإشارة مثل إشارتهما. o توضيح الطرح بتحويله إلى جمع المعكوس (نشاط ٩ و١٠). o مناقشة نشاط (١٢) اكتشاف الخطأ في حل المسألة **-١٥- (-١٨)** .	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: صغ قاعدة جمع عددين مختلفين في الإشارة، وقاعدة تحويل الطرح إلى جمع المعكوس. • س٢: أجد ناتج ما يلي باستخدام خط الأعداد (س٢ ص٢١ من الكتاب المدرسي): أ) **-٨+ ٤** ب) **-٤- ٨** • س٣: أجد ناتج كل مما يلي حسابياً (س١ ص٢١ من الكتاب): أ) **-١٣+-٢٢** ب) **١٢ - ٢٤** ج) **٠ - (-١٢٦)** • س٤: نزل مصعد في مصنع للتمور من الطابق الثاني ٥ طوابق للأسفل، أكتب العدد الدال على الطابق الذي وقف فيه المصعد (س٣ ص٢١). • س٥: ينفق طالب جامعي من مصحوبه ويستلم مبالغ إضافية (س٥ ص٢١ من الكتاب)؛ احسب المبلغ المتبقي معه بالتعاون مع أفراد مجموعتك.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-٥): ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف قواعد إشارات ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها. • يدرك أن ضرب/قسمة عددين مختلفي الإشارة يعطي عدداً سالباً، ولهما الإشارة نفسها يعطي عدداً موجباً. **المهارية:** • يحسب ناتج ضرب وقسمة الأعداد الصحيحة بدقة. • يحسب القيمة العددية لمقادير تتضمن الضرب والقسمة. **الوجدانية:** • يربط المفاهيم الرياضية بالمعاملات البنكية اليومية.	• **التهيئة والتمهيد:** مناقشة نشاط خصم البنك لرسوم الحساب (خصم دينارين شهرياً لمدة ٦ أشهر ٢- × ٦ = -١٢). • **العرض والتنفيذ:** o استنتاج قاعدة الضرب والقسمة للعددين المختلفين في الإشارة (موجب × سالب = سالب، سالب ÷ موجب = سالب). o عرض النمط الرياضي لتوضيح ضرب عدد سالب في عدد سالب عبر نشاط (٦): (-٣) × (-٢) = +٦ . o استنتاج قواعد ضرب وقسمة عددين لهما الإشارة نفسها (سالب × سالب = موجب، سالب ÷ سالب = موجب). o تطبيقات على تعويض القيم العددية للمقادير الرياضية (نشاط المسابقة الثقافية للمدارس).	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: استنتج إشارة الناتج لكل من: ضرب عددين مختلفي الإشارة، وقسمة عددين لهما نفس الإشارة. • س٢: أجد ناتج ما يلي (س١ ص٢٦ من الكتاب المدرسي): أ) -١٥ × ٢٢ ب) ٦٤ ÷ (-٤) ج) (-٧٨) × (-١٠١) • س٣: أحسب القيمة العددية للمقدار ٧ ص - ٢٠ عندما ص = -٢ (س٢ ص٢٦ من الكتاب). • س٤: يخصم البنك دينارين شهرياً من حساب معتمد، صغ جملة الضرب التي تعبر عن الخصم في ٦ أشهر (س١ ص٢٢). • س٥: أكتب جملة ضرب يكون الناتج فيها -١٠٠ ، وجملة قسمة ناتجها ٢٨ (س٣ ص٢٦ من الكتاب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة	الدرس (١-٦): خواص العمليات على الأعداد الصحيحة	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف خواص الإغلاق، التبديل، التجميع، المحايد، والتوزيع على الأعداد الصحيحة. • يميز العمليات التي تتحقق عليها الخواص (الجمع والضرب) والتي لا تتحقق عليها (الطرح والقسمة). **المهارية:** • يطبق خواص العمليات لتسهيل الحسابات الرياضية. **الوجدانية:** • يقدر أهمية الخصائص الرياضية في التفكير المنطقي المبسط.	• **التهيئة والتمهيد:** نشاط بيع التاجر أبو محمد للفراولة وحساب محصلة الربح والخسارة لتوضيح الإغلاق والتبديل. • **العرض والتنفيذ:** ○ خاصية التبديل: توضيح تحققها في الجمع والضرب ($أ + ب = ب + أ$ ، $أ \times ب = ب \times أ$) وعدم تحققها في الطرح والقسمة. ○ خاصية التجميع: شرح $(أ + ب) + جـ = أ + (ب + جـ)$ و $(أ \times ب) \times جـ = أ \times (ب \times جـ)$. ○ العنصر المحايد: الصفر محايد جمعي ($أ + ٠ = أ$)، والواحد محايد ضربي ($أ \times ١ = أ$). ○ خاصية التوزيع: توضيح توزيع الضرب على الجمع والطرح عبر نشاط (٨): $أ \times (ب \pm جـ) = (أ \times ب) \pm (أ \times جـ)$.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: أذكر الخاصية المستخدمة في كل خطوة لإيجاد ناتج: $-١٨+-٧+١٨$ (س١ ص٣٠ من الكتاب). • س٢: بين بالافتراض أو ضرب الأمثلة لماذا لا تتحقق خاصيتا التبديل والتجميع على عمليتي الطرح والقسمة؟ • س٣: أكمل الفراغ (س٢ ص٣٠ من الكتاب): أ) $-٣ \times ٤ \times .... = -١٢$ ب) $٦ \times (٢٠ + ...) = -٩٠$ • س٤: أجد الناتج ذهنياً باستخدام خاصية التوزيع: $٢٥ \times (٣٦ - ٢٨)$ (س٣/ب ص٣٠ من الكتاب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثانية: الجبر	الدرس (٢-١): القيمة العددية للمقدار الجبري	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يميز بين الحد الجبري والمقدار الجبري. • يتعرف مفهوم القيمة العددية للمقدار الجبري. **المهارية:** • يعبر عن القضايا الحياتية بمقادير جبرية. • يحسب القيمة العددية للمقدار الجبري بتعويض القيم المعطاة للمتغيرات. **الوجدانية:** • يدرك أهمية المنتجات الوطنية (مهرجان العنب في الخليل).	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض نشاط (١) مزارع من الخليل باع ١٢٠ كغم من الدبس و ٨٠ كغم من الملبن. • **العرض والتنفيذ:** ○ فرض ثمن كغم الدبس س (**١٢٠س** حد جبري)، وثمن الملبن ص (**٨٠ص** حد جبري). ○ تكوين المقدار الجبري للإيراد الكلي: **١٢٠س + ٨٠ص** . ○ تعريف الحد الجبري (حاصل ضرب ثابت في متغير) والمقدار الجبري (جمع أو طرح حدين أو أكثر). ○ تنفيذ نشاط (٣) التوفير الأسبوعي لفرح: المقدار الجبري **٣س + ٢٠** . ○ حساب القيمة العددية بالتعويض المباشر عن المتغيرات بأعداد محددة عبر نشاط (٤).	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: ميز الحد الجبري من المقدار الجبري فيما يلي (س١ ص٣٩ من الكتاب): أ) **٥س - ٣ع** ب) **١٣ص** ج) **٢٠ل ص + ٣٥س** • س٢: وضح المقصود بالقيمة العددية للمقدار الجبري. • س٣: باع مزارع كميات من الدبس والملبن في مهرجان العنب بالخليل؛ صغ المقدار الجبري للربح إذا كانت التكلفة ١٥٠ ديناراً (س١ ص٣٧). • س٤: إذا كانت **س =-٢، ص = ٣ ، ع = ٤** ، احسب القيمة العددية لـ (س٢ ص٣٩ من الكتاب): أ) **س ص - ٢ع** ب) $\frac{٦}{ع} + ٣$ • س٥: أكتب المقدار الجبري الذي يعبر عن محيط قطعة قماش أضلاعها **٢س ، ص ، ٢ع** (س٣ ص٣٩ من الكتاب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثانية: الجبر	الدرس (٢-٢): العمليات على الحدود والمقادير الجبرية	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم الحدود الجبرية المتشابهة. • يتعرف خطوات جمع الجبر وطرحه وضربه وقسمته واستخراج العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ). **المهارية:** • يجري عمليات الجمع والطرح على الحدود المتشابهة. • يضرب حداً جبرياً في حد أو مقدار جبري، ويقسم حدوداً جبرية. **الوجدانية:** • يعتز بالصناعة الوطنية (مصانع الكوفية الفلسطينية).	• **التهيئة والتمهيد:** نشاط بيع الكوفية الفلسطينية (١٢٠٠ كوفية في الأسبوع الأول و ٨٥٠ في الثاني: **١٢٠٠س + ٨٥٠س = ٢٠٥٠س**). • **العرض والتنفيذ:** o جمع وطرح الحدود المتشابهة بجمع وطرح معاملاتها فقط مع بقاء المتغير كما هو. o ضرب الحدود الجبرية عبر نشاط (٣) حساب مساحة خلية طاقة شمسية: ضرب المعاملات وضرب المتغيرات (**٢س × ٣ص = ٦س ص**). o إيجاد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) للحدود عبر التحليل للعوامل الأولية عبر نشاط (٦). o توزيع الضرب على الجمع والطرح: **أ (ب ± جـ) = أ ب ± أ جـ** (نشاط حديقة المنزل). o قسمة الحدود الجبرية باختصار العوامل المشتركة بين البسط والمقام (نشاط المسبح الأولمبي).	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: بين متى تكون الحدود الجبرية متشابهة، وكيف نجمعها ونطرحها؟ • س٢: بسط المقدار بجمع الحدود المتشابهة (س١ ص٤٦ من الكتاب): أ) **٣س - س + ٥** ب) **٦ص - ٤,٨س + ٠,٣ص + ٧س** • س٣: أجد ناتج الضرب والقسمة (س١/د وس١/٥ ص٤٦ من الكتاب): أ) **٢م × ١,٥ل م** ب) **(١٥س ص) ÷ (٣س)** • س٤: أجد (ع.م.أ) للحدين: **٢٤ أ ص ، ١٦ أ^{٢}** (س٣/أ ص٤٦ من الكتاب). • س٥: صمم مصنع كوفية فلسطينية أوشحة، أكتب المقدار الجبري المبسط لمحيط قطعة كوفية مثلثية متساوية الأضلاع ضلعها **١٣س** سم (س٢ ص٤٦ من الكتاب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثانية: الجبر	الدرس (٢-٣): المعادلة الخطية (١)	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم المعادلة الجبرية والمعادلة الخطية بمتغير واحد. • يتعرف الصورة العامة للمعادلة الخطية بمتغير واحد ($أ س + ب = ٠$). • يتعرف مفهوم حل المعادلة الخطية. **المهارية:** • يميز المعادلة الخطية بمتغير واحد من غيرها. • يحل معادلات خطية بسيطة على الصورة $أ س + ب = جـ$. **الوجدانية:** • يعتز بالرموز الوطنية والأدبية (الشاعر محمود درويش وقضايا الشهداء).	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض نشاط (١) حياة الشاعر محمود درويش (ولد عام ١٩٤١م وتوفي عن عمر ٦٧ عاماً: $س - ١٩٤١ = ٦٧$). • **العرض والتنفيذ:** o تعريف المعادلة الرياضية بأنها جملة تحتوي متغيرات وإشارة مساواة (=). o تعريف المعادلة الخطية بمتغير واحد بأن أس المتغير فيها يساوي ١ وصورتها العامة $أ س + ب = ٠$. o استخدام نموذج الميزان ذي الكفتين لحل المعادلات (نشاط ٥ حساب كتلة العلب الموزونة). o شرح خطوات حل المعادلة: إضافة المعكوس الجمعي للثابت إلى الطرفين ثم القسمة على معامل س عبر نشاط (٧). o تطبيق حل مأزق حياتي: قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٣٠م ومحيطها ٩٠م لإيجاد عرضها.	**أسئلة التقويم المباشر (٦ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: وضح الفرق بين الجملة الرياضية والمعادلة الخطية بمتغير واحد، وما صورتها العامة؟ • س٢: ميز المعادلة الخطية بمتغير واحد فيما يلي مع بيان السبب (س١ ص٥١ من الكتاب): أ) $٥س + ٣ = ٠$ ب) $س^{٢} + ٤ = ١٦$ • س٣: أختبر هل $س = ٣$ تشكل حلاً للمعادلة $٧(س + ٣) = ١٠س$؟ (س٢/١ ص٥١ من الكتاب). • س٤: أحل المعادلات الخطية الآتية (س٣ ص٥١ من الكتاب المدرسي): أ) $٥ل = ١٥$ ب) $ص + ٧- = ١٧$ • س٥: عمر أبي سامي مطروحاً منه ٣٣ سنة يساوي ١٥ سنة، فما عمر أبي سامي؟ (س٤ ص٥١ من الكتاب). • س٦: توفي الشاعر محمود درويش عام ٢٠٠٨م عن عمر ٦٧ عاماً، صغ معادلة خطية تمثل سنة ولادته (س١ ص٤٧).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثانية: الجبر	الدرس (٢-٤): المعادلة الخطية (٢)	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف طريقة حل المعادلة الخطية بمتغير واحد في كلا طرفيها (**أ س + ب = جـ س + د**). **المهارية:** • يجري عمليات تجميع الحدود المتشابهة ونقلها بين طرفي المعادلة. • يحل مسائل لفظية حياتية بتحويلها إلى معادلات خطية ذات متغيرين في الطرفين. **الوجدانية:** • يتفاعل مع الأنشطة التطبيقية المستمدة من التراث والريف الفلسطيني (صناعة اللبن الجميد).	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض نشاط (١) صناعة اللبن الجميد في الريف الفلسطيني والميزان ذي الكفتين لكتل اللبن والأثقال المعدنية. • **العرض والتنفيذ:** o صياغة المعادلة ذات المتغيرات في الطرفين: **٣س + ٥٠٠ = س + ١٠٠٠**. o توضيح إلغاء الكتل المتشابهة من الطرفين لتجميع المتغيرات في طرف والأعداد في الطرف الآخر. o شرح أتعلم: لحل معادلة من الصورة **أ س + ب = جـ س + د**، نحولها للصورة العامة بتجميع الحدود المتشابهة في طرف واحد. o تنفيذ نشاط (٢) ونشاط (٣) لحل معادلات مثل **س + ٥ = ٢س - ١** و **٢ع + ٤ = ٤ - ع**. o حل نشاط (٥) أبعاد ملعب كرة القدم والسلة ومجموع أطوالهما.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: اشرح خطوات حل المعادلة الخطية التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها على الصورة **أ س + ب = جـ س + د**. • س٢: أحل المعادلات الآتية موضحاً نقل الحدود المشتملة على س في طرف والأعداد في طرف (س١ ص٥٥ من الكتاب): أ) **٢س - ٦ = -٣س + ١٨** ب) **٢ص - ٤ = ص + ٤** • س٣: عدد إذا ضاعفناه مرتين وطرحنا منه ٥ كان الناتج العدد نفسه مضافاً إليه ٤، فما هذا العدد؟ (س٢ ص٥٥ من الكتاب). • س٤: استخدم بائع جميد في ريف الجنوب الميزان لوزن أقراص الجميد (س) وثقل ٥٠٠غم (نشاط ١ ص٥٢)، صغ المعادلة وجد كتلة قرص الجميد.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثالثة: الهندسة والقياس (١)	الدرس (٣-١): المستوى الديكارتي	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مكونات المستوى الديكارتي (محور السينات، محور الصادات، نقطة الأصل). • يتعرف الأرباع الأربعة للمستوى الديكارتي وإشارات الإحداثيات فيها. **المهارية:** • يمثل نقاطاً معطاة بأزواج مرتبة **(س ، ص)** على المستوى الديكارتي. • يحدد الزوج المرتب لنقطة مرسومة والربع الذي تقع فيه. **الوجدانية:** • يدرك أهمية الإحداثيات في تحديد المواقع الجغرافية لمدن فلسطين.	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض خريطة فلسطين وشبكة تحديد مواضع المدن مثل القدس، غزة، حيفا، ونابلس. • **العرض والتنفيذ:** o تعريف المستوى الديكارتي بأنه تقاطع خطي أعداد متعامدين عند نقطة الأصل **(٠ ، ٠)**. o المحور الأفقي هو محور السينات (س) والمحور العمودي هو محور الصادات (ص). o توضيح الزوج المرتب **(س ، ص)** بحيث س المسقط الأول و ص المسقط الثاني. o شرح أرباع المستوى الديكارتي: الربع الأول **(+ ، +)**، الربع الثاني **(- ، +)**، الربع الثالث **(- ، -)**، الربع الرابع **(+ ، -)**. o تدريب الطلاب على تعيين نقاط متنوعة وتحديد الربع أو المحور الذي تنتمي إليه.	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: أذكر مكونات المستوى الديكارتي والإحداثي السيني والصادي لنقطة الأصل. • س٢: حدد إشارة الإحداثي السيني والإحداثي الصادي للنقاط في كل ربع من الأرباع الأربعة (نشاط ٤ ص٦٤ من الكتاب). • س٣: عين النقاط الآتية في المستوى الديكارتي مبيناً موقعها (س٢ ص٦٥ من الكتاب): أ) أ **(-٤، ٤)** ب) جـ **(٢ ، ٥)** ج) د **(٤ ،-٤)** د) ز **(٠ ، ٤)** • س٤: بالاستعانة بالشكل ص٦٥ من الكتاب، أكتب الأزواج المرتبة للنقاط أ، ب، جـ، د، هـ (س١ ص٦٥ من الكتاب المدرسي). • س٥: بالاعتماد على خريطة فلسطين الإحداثية، وضح كيف توظف شبكة الإحداثيات في تحديد موقع مدينة القدس ونابلس.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الثالثة: الهندسة والقياس (١)	الدرس (٣-٢): الانعكاس والانسحاب	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم التحويل الهندسي والانعكاس حول محور السينات ومحور الصادات. • يتعرف مفهوم الانسحاب وإحداثيات الصورة الناتجة عنه بمقدار اتجاهات معينة. **المهارية:** • يجد صورة نقطة أو شكل هندسي تحت تأثير الانعكاس والانسحاب. **الوجدانية:** • يتذوق التناظر الهندسي والانسحاب في الفنون والزخارف المعمارية.	• **التهيئة والتمهيد:** مناقشة صور المرآة والظلال والأشكال المتناظرة في الطبيعة والزخارف الإسلامية والتطريز الفلاحي. • **العرض والتنفيذ:** ○ **أولاً: الانعكاس:** - الانعكاس حول محور السينات تحول النقطة **(س ، ص)** إلى **(س ،-ص)**. - الانعكاس حول محور الصادات تحول النقطة **(س ، ص)** إلى **(-س، ص)**. ○ **ثانياً: الانسحاب:** - إزاحة الشكل مسافة معينة باتجاه معين دون تغيير في أبعاده وزواياه. - الانسحاب لليمين: **(س + أ ، ص)**، لليسار: **(س - أ ، ص)**، للأعلى: **(س ، ص + ب)**، للأسفل: **(س ، ص - ب)**. ○ تنفيذ تطبيقات هندسية على انعكاس وانسحاب المثلثات والمستطيلات.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: أكتب القاعدة العامة لإيجاد صورة النقطة **(س ، ص)** بالانعكاس حول محور السينات والانعكاس حول محور الصادات. • س٢: أجد صورة النقاط الآتية حسب الانعكاس المطلوب (س١ وس٢ ص٧٤ من الكتاب): أ) **(٢ ، ٣)** حول محور السينات. ب) **(٥ ،-٤)** حول محور الصادات. • س٣: أجد صورة النقطة **(٥ ، ٠)** بعد انسحاب وحدتين لليسار و٣ وحدات للأعلى (س٤ ص٧٤ من الكتاب المدرسي). • س٤: أجد صورة النقطة **(١ ، ٤)** تحت تأثير الانعكاس في محور السينات ثم الانسحاب ٣ وحدات يساراً (س٥ ص٧٤)، وبين كيف يظهر ذلك في التطريز الفلاحي والزخارف.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (٢)	الدرس (٤-١): حجم متوازي المستطيلات والمكعب	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف قانون حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب. • يدرك العلاقة بين مساحة القاعدة والارتفاع لحساب الحجم. **المهارية:** • يحسب حجم متوازي المستطيلات والمكعب بأبعاد معطاة. • يحل مسائل عملياتية وحياتية تتضمن السعة والحجم. **الوجدانية:** • يقدر دور الهندسة في الصناعات الوطنية (قطع الصابون النابلسي وخزانات المياه).	• **التهيئة والتمهيد:** استعراض مجسمات من الواقع كقطع الصابون النابلسي وصناديق التعبئة لتوضيح حيز المكان (الحجم). • **العرض والتنفيذ:** o تحديد أبعاد متوازي المستطيلات (الطول، العرض، الارتفاع). o استنتاج القانون: **حجم متوازي المستطيلات = الطول × العرض × الارتفاع = مساحة القاعدة × الارتفاع** . o استنتاج قانون المكعب كحالة خاصة أبعاده متساوية: **حجم المكعب = (طول الضلع)^{٣}** . o حل أنشطة التدريب وتطبيق الوحدات المكعبة (**سم^{٣}، م^{٣}**).	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: أكتب القانون الرياضي لحساب حجم متوازي المستطيلات (بدلالة الأبعاد وبدلالة مساحة القاعدة وحجم المكعب. • س٢: متوازي مستطيلات أبعاده من الداخل ٨ م ، ٢ م ، ٣ م، أحسب حجمه (س١ ص٨٢ من الكتاب المدرسي). • س٣: علبة حليب على شكل متوازي مستطيلات قاعدتها مربعة الشكل طول ضلعها ٥ سم وارتفاعها ١٢ سم، أحسب سعتها (س٢ ص٨٢ من الكتاب). • س٤: وعاءان مملوءان بالزيت؛ الأول متوازي مستطيلات قاعدته مربعة ضلعها ٢٥ سم وارتفاعه ١٠ سم، والثاني مكعب طول حرفه ١٥ سم، أي الوعاءين يتسع لكمية أكثر من الزيت؟ (س٣ ص٨٢ من الكتاب). • س٥: بين كيف يستفيد المصنع الفلسطيني في نابلس من حسابات الحجم عند صب وتعبئة قطع الصابون النابلسي.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (٢)	الدرس (٤-٢): الهرم الرباعي	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مجسم الهرم الرباعي وعناصره (القاعدة، الأوجه الجانبية، الرأس، الارتفاع). • يميز الهرم الرباعي القائم المنتظم. **المهارية:** • يرسم شبكة الهرم الرباعي ويصنع مجسماً له. • يحدد عدد الرؤوس والأوجه والأحرف للهرم الرباعي. **الوجدانية:** • يتفكر في الأشكال الهندسية المعمارية والتاريخية.	• **التهيئة والتمهيد:** عرض صور ومجسمات لأهرامات مختلفة وتكليف الطلاب بملاحظة شكل القاعدة والأوجه الجانبية. • **العرض والتنفيذ:** o تعريف الهرم الرباعي بأن قاعدة الشكل شكل رباعي وأوجهه الجانبية مثلثات تشترك في رأس واحد. o توضيح الهرم الرباعي المنتظم: قاعدته مربع وأوجهه الجانبية مثلثات متطابقة الساقين. o شرح شبكة الهرم الرباعي وكيفية طيها لتشكيل المجسم. o عد العناصر: للهرم الرباعي ٥ رؤوس، ٥ أوجه (قاعدة + ٤ أوجه مثلثية)، ٨ أحرف.	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: أذكر عناصر الهرم الرباعي، وما الشروط الواجب توفرها ليكون الهرم هرماً رباعياً قائماً منتظماً؟ • س٢: أكمل الفراغ لخصائص الهرم الرباعي القائم المنتظم (نشاط ٢ ص٨٣): - عدد الأوجه الجانبية = ... وشكلها ..... - عدد الرؤوس = ... وعدد الأحرف = ... • س٣: بين هل الشبكات المعطاة في ص٨٦ من الكتاب تمثل شبكات أهرام رباعية قائمة منتظمة؟ علل إجابتك (س٣ ص٨٦). • س٤: ارسم مخططاً لشبكة هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته ٨ سم (س١ ص٨٦ من الكتاب). • س٥: أين نلاحظ استخدام مجسم الهرم الرباعي في المعمار والتراث الفلسطيني؟ (أسقف القرميد في بلدة قباطية - نشاط ١ ص٨٣).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (٢)	الدرس (٤-٣): المساحة الجانبية والكلية للهرم	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف قانون المساحة الجانبية والمساحة الكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم. **المهارية:** • يحسب مساحة المثلثات الأربعة المشكلة للأوجه الجانبية. • يحسب المساحة الجانبية والمساحة الكلية للهرم. **الوجدانية:** • يظهر دقة وانتظاماً أثناء إجراء الحسابات الهندسية.	• **التهيئة والتمهيد:** مراجعة قانون مساحة المربع (**طول الضلع** × **نفسه**) ومساحة المثلث ($\frac{١}{٢}$ × **القاعدة** × **الارتفاع**). • **العرض والتنفيذ:** o تحليل شبكة الهرم: المساحة الجانبية هي مجموع مساحات المثلثات الأربعة المتطابقة. o صياغة قانون المساحة الجانبية: **المساحة الجانبية** = ٤ × ($\frac{١}{٢}$ × **طول ضل المربع** × **الارتفاع الجانبي**) = $\frac{١}{٢}$ × **محيط القاعدة** × **الارتفاع الجانبي** . o صياغة قانون المساحة الكلية: **المساحة الكلية** = **المساحة الجانبية** + **مساحة القاعدة (المربع)** . o حل أمثلة رقمية توضيحية وتطبيق القوانين بمرونة.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: صغ القانون الرياضي لحساب: المساحة الجانبية للهرم الرباعي القائم المنتظم، والمساحة الكلية. • س٢: هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته المربعة ٦ سم والارتفاع الجانبي ٥ سم؛ احسب مساحة المثلث الجانبي الواحد ثم المساحة الجانبية (س١ ص٨٩ من الكتاب). • س٣: أجد المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم الذي طول ضلع قاعدته ١٠ سم وارتفاعه الجانبي ١٢ سم (س١ ص٨٩ من الكتاب المدرسي). • س٤: يود نادي الكشافة تركيب خيمة هرمية طول ضلع قاعدتها ٨ م وارتفاع المثلث ٦ م، أحسب ثمن القماش إذا كان سعر المتر المربع ٤ دنانير (س٣ ص٨٩ من الكتاب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (٢)	الدرس (٤-٤): حجم الهرم الرباعي القائم	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يكتشف العلاقة بين حجم الهرم وحجم متوازي المستطيلات (أو المنشور) المشترك معه في القاعدة والارتفاع. • يتعرف قانون حجم الهرم الرباعي القائم. **المهارية:** • يحسب حجم الهرم الرباعي القائم باستخدام القانون. **الوجدانية:** • يستمتع بالتجارب العملية والاستكشاف المباشر.	• **التهيئة والتمهيد:** إحضار مجسم هرم ومجسم منشور (متوازي مستطيلات) لهما نفس مساحة القاعدة والارتفاع. • **العرض والتنفيذ:** o إجراء تجربة ملء الهرم بالرمل أو الماء وسكبه في المنشور، واستنتاج أنه يلزم سكب الهرم ٣ مرات لملء المنشور. o صياغة قانون الحجم: **حجم الهرم الرباعي** = $\frac{1}{3}$ × **حجم متوازي المستطيلات** = $\frac{1}{3}$ × **مساحة القاعدة** × **الارتفاع** . o التأكيد على أن ارتفاع الهرم هو العمود النازل من رأس الهرم على مركز القاعدة. o حل تمارين متنوعة تتطلب إيجاد الحجم أو الارتفاع أو مساحة القاعدة.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: استنتج العلاقة التجريبية والعملية بين حجم الهرم الرباعي القائم وحجم متوازي المستطيلات المشترك معه في القاعدة والارتفاع (نشاط ٢ ص٩٠ من الكتاب). • س٢: اكتب القانون الرياضي لحساب حجم الهرم الرباعي القائم. • س٣: أجد حجم هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته المربعة ٩ سم وارتفاعه ١٢ سم (س١ ص٩٢ من الكتاب المدرسي). • س٤: أجد ارتفاع هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته المربعة ٦ سم وحجمه ٩٦ سم^3 (س٣ ص٩٢ من الكتاب المدرسي).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الخامسة: الإحصاء	الدرس (٥-١): الوسط الحسابي	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم الوسط الحسابي كأحد مقاييس النزعة المركزية. • يتعرف قانون الوسط الحسابي ورمزه ($\bar{س}$). **المهارية:** • يحسب الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات المفردة. • يستخرج المجهول إذا علم الوسط الحسابي وبقية القيم. **الوجدانية:** • يقدر دور الإحصاء في تحليل الظواهر والمعدلات اليومية.	• **التهيئة والتمهيد:** مناقشة مفهوم معدل علامات الطالب في الشهادة أو معدل درجات الحرارة في الأسبوع. • **العرض والتنفيذ:** o صياغة أتعلم: **الوسط الحسابي** $(\bar{س}) = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد القيم}} = \frac{\sum س}{ن}$. o تطبيقات رقمية: حساب الوسط الحسابي لأعمار الطلاب، علامات الاختبارات، أو كميات الأمطار الهاطلة. o مناقشة المسائل العكسية: عند إعطاء الوسط الحسابي وعدد القيم، فإن **مجموع القيم = الوسط الحسابي × عدد القيم**.	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: وضح مفهوم الوسط الحسابي كأحد مقاييس النزعة المركزية واكتب رمزه وقانونه للقيم المفردة. • س٢: إذا كان إنتاج أرض مزارع في سهل عرابة بجنين من الحمص خلال ٥ سنوات بالطن هو: ٢ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣؛ أجد معدل (الوسط الحسابي) لإنتاج أرضه (س١/أ ص١٠٢ من الكتاب). • س٣: إذا كان الوسط الحسابي لـ ٤ أعداد يساوي ٧، فما مجموع هذه الأعداد؟ • س٤: سجل مدير مدرسة كمية استهلاك المياه بالـ م^{٣} خلال ٦ أيام وكانت: ٧ ، ٣ ، ٢١ ، ٨ ، أ ، ٣١، وكان الوسط الحسابي ٩؛ أجد قيمة المتغير أ (نشاط ٥ ص١٠٠ من الكتاب). • س٥: جدول تكراري لعلامات طلاب في مادة الرياضيات وسطه الحسابي ١٧ (س٣ ص١٠٢ من الكتاب)؛ احسب قيمة العلامة المجهولة (ب).	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الخامسة: الإحصاء	الدرس (٥-٢): الوسيط	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم الوسيط لمجموعة بيانات مفردة. • يميز بين حالة عدد البيانات الفردي والزوجي. **المهارية:** • يرتب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً لاستخراج الوسيط. • يحسب الوسيط في حالتي عدد البيانات الفردي والزوجي. **الوجدانية:** • يتبع خطوات المنهجية والتنظيم في ترتيب البيانات.	• **التهيئة والتمهيد:** نشاط الوقوف في الطابور المدرسي حسب الطول واختيار الطالب الذي ينتصف الطابور. • **العرض والتنفيذ:** o تعريف الوسيط: هو القيمة التي تتوسط البيانات بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً. o الحالة الأولى (عدد البيانات فردي): الوسيط هو القيمة الواقعة في المنتصف تماماً ورتبتها $\frac{ن + ١}{٢}$. o الحالة الثانية (عدد البيانات زوجي): يوجد قيمتان في المنتصف، ويكون الوسيط = $\frac{\text{مجموع القيمتين المتوسطتين}}{٢}$. o حل أنشطة التدريب لترتيب البيانات وحساب الوسيط بدقة.	**أسئلة التقويم المباشر (٥ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: عرف الوسيط لمجموعة بيانات مفردة، وميز كيف تحسب رتبته وقيمته عندما يكون عدد البيانات (ن) فردياً وعندما يكون زوجياً. • س٢: أجد وسيط كميات هطول الأمطار على مدينة طولكرم بالمليمتر: ٥٠١ ، ٥١٢ ، ٥٩٨ ، ٣٩٨ ، ٤٩٠ ، ٥٦٧ ، ٨٠ ، ٥١٢ بعد ترتيب البيانات (نشاط ١ ص١٠٣ من الكتاب). • س٣: أجد الوسيط للقيم المفردة الفردية العدد: ٧ ، ٣ ، ٩ ، ٥ ، ١١. • س٤: أجد الوسيط لأعمار أطفال زوجية العدد: ١٤ ، ٨ ، ٢٠ ، ١٢ ، ٦ ، ١٦. • س٥: بالاعتماد على جدول أجور العمال في مصنع ألبان (س٢ ص١٠٦ من الكتاب المدرسي)؛ أحسب رتبة الوسيط وقيمته.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

خطّة التحضير اليومية لمنهاج الرياضيات

الصف: السابع الأساسي (الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧)

الوحدة الخامسة: الإحصاء	الدرس (٥-٣): المنوال	اليوم/التاريخ:	عدد الحصص: .....

الأهداف التعلمية	إجراءات التنفيذ والأنشطة التفصيلية	التقويم والأنشطة (متطابقة مع الأهداف)	الملاحظات
المعرفية: • يتعرف مفهوم المنوال للبيانات. • يدرك أنه قد يوجد منوال واحد أو أكثر أو لا يوجد منوال للبيانات. **المهارية:** • يحدد المنوال لمجموعة بيانات عددية أو وصفية. **الوجدانية:** • يربط مفهوم المنوال بالقيمة الشائعة أو الأكثر تكراراً في التبادل التجاري واليومي.	• **التهيئة والتمهيد:** طرح مثال المقاس الأكثر مبيعاً في محلات الأحذية أو الملابس. • **العرض والتنفيذ:** o صياغة التعريف: المنوال هو القيمة الأكثر تكراراً (شيوعاً) بين البيانات. o استعراض الحالات المختلفة: - مجموعة ذات منوال واحد (مثل: ٥، ٨، ٥، ٩ المنوال ٥). - مجموعة ذات منوالين (أكثر من قيمة لها نفس التكرار الأعلى). - مجموعة لا يوجد لها منوال (إذا تكررت جميع القيم بنفس العدد أو لم تتكرر). o تطبيقات على بيانات وصفية وعددية متنوعة.	**أسئلة التقويم المباشر (٤ أسئلة لكافة الأهداف):** • س١: وضح مفهوم المنوال للبيانات، وهل يشترط وجود منوال واحد فقط لأي مجموعة بيانات؟ • س٢: أجد المنوال لسرعات الرياح المسجلة بالأيام على مدار ٨ أيام: ١٤ ، ١٢ ، ١٩ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٢ (س١ ص١٠٩ من الكتاب المدرسي). • س٣: حدد المنوال لمجموعات البيانات الآتية موضحاً عدد المناويل إن وجدت: أ) ٤ ، ٧ ، ٣ ، ٧ ، ٥ ، ٧ ، ٢ ب) ١٠ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٠ ، ٩ ج) ٣ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ٥ • س٤: أجد المنوال لجدول علامات الطلاب (س٣ ص١٠٩ من الكتاب)، واشرح كيف يستفيد التاجر الفلسطيني من المنوال لمعرفة المقاسات الأكثر طلبةً.	

معلم المادة: محمود براهمة

مدير المدرسة: .....

مشرف المادة: .....

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html