الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الحرب والأسلحة المادية وغير المادية	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
معرفة مفهوم النزاع والعلاقات الدولية في العصور المختلفة.	سؤال شفهي: "ما الفرق بين العلاقات السلمية والنزاعات بين الدول؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف مفهوم الحرب بلغة تاريخية وسليمة.** **يناقش الرأيين المتباينين حول طبيعة الحروب بين البشر.** **يستنتج أثر العدوان الصهيوني على غزة والبنية التحتية من خلال الصور.** **يرفض أشكال العدوان والانتهاكات ويميز بين الحق في المقاومة والعدوان الغاشم.**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: عرض قضية للمناقشة: "يرى البعض أن الحرب شر مطلق، بينما يرونها آخرون أمراً طبيعياً لتحقيق الاستقلال أو الهيمنة". طرح السؤال لمناقشة الرأيين والرد عليهما. العرض والإجراءات: 1. تحليل الصور: عرض صور العدوان الصهيوني على غزة (2014م) من الكتاب المدرسي، وتكليف الطلاب بوصف المشاهد وصياغة المفهوم المترتب عليها. 2. صياغة المفهوم: استنتاج التعريف المعتمد للحرب: (نقيض السلم، صراع بين طرفين يستخدم كل منهما أسلحته المادية وغير المادية لتحقيق أهدافه والنصر). 3. البحث والمقارنة: توجيه الطلاب للبحث عن تعريفات مفاهيمية أخرى للحرب ومقارنتها. **غلق الدرس:** تلخيص مفهوم للحرب وبيان أبعادها المادية وغير المادية.	**العصف الذهني** **الحوار والمناقشة** **الاستكشاف الموجه** **الكتاب المدرسي** **صور العدوان على غزة** **السبورة** **التفاعلية/الصفية**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلبة لطبيعة الحروب ودواعي خوضها من وجهات نظر مختلفة. **تكويني:** – عرّف مفهوم الحرب بلغة تاريخية معتمدة؟ – ما الفرق بين الأسلحة المادية وغير المادية؟ **ختامي:** صغ بأسلوبك تعريفاً شاملاً للحرب موضحاً عناصرها الأساسية.

التأمل الذاتي للمعلم: تم تحقيق الأهداف بنجاح وتفاعل الطلاب مع صور العدوان بشكل ممتاز	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: اكتب تعريفاً شاملاً للحرب موضحاً الفرق بين الأسلحة المادية وغير المادية.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق النمري

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: دوافع الحروب (الاقتصادية والثقافية والدينية)	**الحصة:**						

المتطلب السابق: مفهوم الحرب والأسلحة المادية وغير المادية.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما مفهوم الحرب؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوضح الدوافع الاقتصادية لنشوب الحروب من أزمة منابع وموارد.** **يبين الدوافع الثقافية ودور الادعاء بامتلاك الحقيقة في الحروب.** **يحلل الدوافع الدينية للحروب مع الاستشهاد بـ الحروب الفرنجية (الصليبية).**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "هل يُعقل أن تخوض الدول حروباً لمجرد الحصول على الغذاء أو نشر الأفكار؟" العرض والإجراءات: 1. الدوافع الاقتصادية: قراءة نص النشاط (2) ص 6 واستنتاج الدوافع الاقتصادية (الزيادة السكانية، محدودية الموارد، السيطرة على الثروات ونهب الخيرات، تحويل الدول لسوق استهلاكية إثر الثورة الصناعية). 2. الدوافع الثقافية والدينية: مناقشة اعتقاد كل مجتمع أن مفاهيمه هي الأفضل، وتغليف الحروب بقيم دينية وادعاء امتلاك الحقيقة ونشر الدين كمنقذين لا معتدين. 3. نماذج تطبيقية: استعراض مثال الحروب الفرنجية (الصليبية) على العالم الإسلامي كنموذج للحرب الدينية المقدسة. **غلق الدرس:** تصنيف الدوافع الاقتصادية والثقافية والدينية في جدول مقارنة على السبورة.	**– العصف الذهني** **– التفكير النقدي** **– القراءة التحليلية للنص** **– التعلم التعاوني** **– الجدولة والمفهوم** **– الكتاب المدرسي** **– جدول يلخص دوافع الحروب** **– السبورة** **– المخطط التلخيصي**	**تشخيصي:** تقييم معلومات الطلبة حول دوافع الحروب عبر التاريخ. **تكويني:** – اذكر سببين اقتصاديين لاندلاع الحروب؟ – كيف تؤدي الثورة الصناعية إلى الاستعمار والحروب؟ – مثل على الحروب الدينية في التاريخ الوسيط؟ **ختامي:** ما السبب الأساسي الذي جعل الدول الاستعمارية تتغطى بالدوافع الدينية لتمرير أهدافها؟

التأمل الذاتي للمعلم: تم ربط الثورة الصناعية بالدوافع الاقتصادية بشكل استنتاجي عميق.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أذكر الدوافع الاقتصادية والثقافية والدينية للحروب	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: الدوافع السياسية للحروب والمشروع الصهيوني	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الدوافع الاقتصادية والدينية للحروب.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "وضح كيف يكون الدين دافعاً للحرب؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يعدد الدوافع السياسية والأزمات الداخلية المؤدية للحروب وتصديرها.** **يستنتج المحرك الأساسي للاعتداءات الصهيونية على الشعب الفلسطيني والمشروع الاستيطاني.** **ينمي الوعي الوطني بأخطار المشروع الاستعماري الصهيوني وأهدافه التوسعية.**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "لماذا تلجأ بعض الأنظمة السياسية إلى افتعال معارك خارجية عندما تواجه مشاكل أزموية داخلية؟" العرض والإجراءات: 1. الدوافع السياسية: توضيح فشل الحلول السلمية والمفاوضات، والهروب من الأزمات الداخلية وتصديرها للخارج. 2. الروح العدوانية والعنصرية: شرح تنامي الروح العدوانية بامتلاك قوة عسكرية والروح العنصرية (اعتقاد شعب بأنه الجنس الأفضل). 3. النموذج الصهيوني: تسليط الضوء على الاستعمار الاستيطاني الصهيوني كنموذج للمشاريع الاستعمارية للسيطرة على الأرض والسكان. 4. إدارة قضية للنقاش: "أي الدوافع كانت المح المحرك الأساسي وراء الاعتداءات الصهيونية على الشعب الفلسطيني؟" **غلق الدرس:** تلخيص جدول الدوافع الكامل (اقتصادية، ثقافية ودينية، سياسية).	**- أسلوب المناظرة والنقاش** **- التحليل الاستنباطي** **- العمل الجماعي** **- الكتاب المدرسي** **- خريطة فلسطين التاريخية** **- السبورة**	**تشخيصي:** قياس فهم الطلبة لأسلوب "تصدير الأزمات للخارج". **تكويني:** - ما المقصود بتصدير الأزمات الداخلية للخارج؟ - كيف تؤدي الروح العنصرية إلى اندلاع الحروب؟ **ختامي:** اذكر دافعين سياسيين يلجأ إليهما قادة الدول لإعلان الحروب.

التأمل الذاتي للمعلم: تم إثراء القضية المطروحة للنقاش بربط متين بين الواقع التاريخي والوطني الفلسطيني.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: اكتب فقرة مركزة تبين فيها الدافع الأساسي للاستعمار الصهيوني في فلسطين	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق السوسي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: أنواع الحروب والمعايير المحدد لها	**الحصة:**						

المتطلب السابق: دوافع الحروب المختلفة.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "اذكر دافعين سياسيين لاندلاع الحروب؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يحدد العوامل المعيارية التي يُحدد بناءً عليها نوع الحرب.** **يقارن في جدول بين حرب الاستنزاف وحرب العصابات من حيث التكتيكات والأمثلة.** **يثمن دور حركات التحرر الوطني والمقاومة الشعبية في مواجهة القوى الاستعمارية الغاشمة.**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "هل تتشابه الأسلحة والتكتيكات المستخدمة في جميع الحروب؟ ولماذا؟" العرض والإجراءات: 1. المعايير المحددة: بيان العوامل (أرض المعركة، التطورات، المرحلة الزمنية، الأهداف المتوخاة، ثقافة المحاربين، والأسلحة). 2. حرب الاستنزاف: شرح المفهوم، والخصائص (طول المدة، تنوع الأسلحة، النفس الطويل، القدرات الاقتصادية) مع إعطاء مثال: حرب الاستنزاف المصرية. 3. حرب العصابات: الشرح (اعتماد الكر والفر والهجوم المفاجئ، لجوء القوى الضعيفة وحركات التحرر لها، ضرب البنية التحتية) كالمقاومة المغربية بقيادة عبد الكريم الخطابي والمقاومة الفيتنامية. 4. الحرب الشاملة والأهلية: شرح الحرب الشاملة (الحربان العالميتان) والحرب الأهلية (أسبابها: الاضطهاد، السلطة الطائفية، مثال: الحرب الأهلية اللبنانية 1975م). **غلق الدرس:** إجراء جدول مقارنة بين الحروب من حيث المفهوم والأمثلة.	**– التحفيز الذهني** **– المناقشة التمهيدية** **– المقارنة والتحليل** **– العرض التوضيحي** **– المناقشة الموجهة** **– الكتاب المدرسي** **– جدول مقارنة** **– السبورة**	**تشخيصي:** استطلاع حصيلة الطلاب حول أشكال الحروب وصورها. **تكويني:** – ما المعايير التي يُحدد بناءً عليها نوع الحرب؟ – اذكر مثالاً على كل من حرب الاستنزاف وحرب العصابات؟ – علل: تعد الحرب الأهلية من أشد الحروب خطورة؟ **ختامي:** ما الأسلوب العسكري الذي تلجأ إليه الشعوب في مواجهة الجيوش النظامية الغازية؟

التأمل الذاتي للمعلم: ابدى الطلاب استيعاباً عالياً للفرق بين تكتيكات الجيوش النظامية وحركات التحرر.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: قارن في جدول بين حرب الاستنزاف وحرب العصابات من حيث الخصائص والأمثلة.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشريدة

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: الحرب الباردة والحرب النفسية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: أنواع الحروب (الاستنزاف، العصابات، الشاملة، الأهلية).	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما مميزات حرب العصابات؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوضح مفهوم الحرب الباردة مستشهداً بالصراع الأمريكي السوفيتي.** **يستنتج آليات واعية لمواجهة أساليب الحرب النفسية والشائعات الصهيونية.** **يعزز الانتماء للهوية الوطنية والتراث كحصن فكري ضد الكي وعي التضليلي.**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "هل يمكن أن تحارب دولة دولة أخرى دون إطلاق رصاصة واحدة؟ كيف ذلك؟" العرض والإجراءات: 1. الحرب الباردة: صراع تستخدم فيه الوسائل دون السلاح المباشر (الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي 1947-1991م). 2. الحرب النفسية وأهدافها: تغيير السلوك، التشكيك بالقيم، خلق عقدة النقص، وتثبيط المعنويات الهادفة للهزيمة من الداخل. 3. أساليب الحرب النفسية: عرض وسائلها (الإعلام، الشائعات، غسيل الدماغ، الخداع، تشويه التراث، التخويف والإرهاب، وإثارة الفتن). 4. مناقشة التطبيق الوطني: "الأساليب النفسية للاحتلال الصهيوني ضد شعبنا وآليات مقاومتها" (الوعي الفكري، كشف الشائعات، والالتصاق بالهوية والتراث). **غلق الدرس:** الموازنة بين الحرب الشاملة والباردة والحرب النفسية.	**- الحوار والمناقشة** **- التفكير النقدي** **- تحليل الخطاب الإعلامي** **- حل المشكلات** **- الكتاب المدرسي** **- عرض تقديم يوضح أساليب الشائعات** **- السبورة** **- التلخيص المقارن**	**تشخيصي:** استكشاف وعي الطلاب بالحرب غير المباشرة والأدوات المعنوية. **تكويني:** - عرّف الحرب الباردة؟ - ما الأهداف الرئيسة للحرب النفسية؟ - كيف نواجه أسلوب الشائعات وتشويه التراث الذي يمارسه الاحتلال؟ **ختامي:** اذكر وسيلتين من وسائل الحرب النفسية موضحاً خطورتهما على المجتمع.

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل ممتاز مع موضوع الحرب النفسية وآليات التحصين الوعائي والإعلامي.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: اذكر أربعة من الأساليب المستخدمة في الحرب النفسية، ومثّل على ذلك بواقعنا الفلسطيني.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الأول/ الحروب: دوافعها، وأنواعها	**الصف:**						
الموضوع: أخلاقيات الحرب بالإسلام والقانون الدولي الإنساني	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الحرب النفسية وأساليبها.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما الهدف من الحرب النفسية؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف القانون الدولي الإنساني ونشأته (معركة سولفرينو 1859م) ومبادئه الأساسية.** **يوازن بين أخلاقيات الفاتحين المسلمين (وصية أبي بكر) والقواعد الدولية الوضعية.** **يعتز بالقيم الأخلاقية السامية والإنسانية في الحضارة الإسلامية أثناء النزاعات المسلحة.**	**5** **25** **5**	التهيئة الحافزة: قراءة نصية درامية لوصية الخليفة أبي بكر الصديق لجيش أسامة بن زيد وتوجيه الانتباه لقيمها. العرض والإجراءات: 1. الأخلاق في الإسلام: استخراج الفئات المحمية (النساء، الأطفال، الشيوخ، الرهبان) والنهي عن قطع الأشجار وقتل الحيوانات لغير مأكلة، ورفض الإبادة والغدر والتمثيل. 2. نشأة القانون الدولي الإنساني: نشأته إثر معركة سولفرينو (1859م)، وتوضيح مبادئه الأربعة: (الإنسانية، الضرورة العسكرية، التناسب، والتمييز بين المدنيين والعسكريين). 3. الموازنة: الموازنة الشاملة بين أخلاقيات الحرب في الإسلام والقانون الدولي الإنساني. **غلق الدرس:** حل أسئلة التقويم في الكتاب المدرسي (ص 10) بشكل جماعي.	**– القراءة الدرامية للنص** **– الحوار والتأمل** **– تحليل النصوص التاريخية** **– المقارنة والتركيب** **– التقويم الجمعي** **– الكتاب المدرسي** **– نص وصية أبي بكر مكتوباً على لوحة تعزيزية/سبورة** **– التقييم والمناقشة الشاملة**	**تشخيصي:** قياس الانطباع القيمي لدى الطلاب حول أخلاقيات الفاتحين المسلمين. **تكويني:** – عرّف القانون الدولي الإنساني؟ – قارن بين مبدأ التمييز ومبدأ التناسب؟ **ختامي:** حل السؤال الأول من تقويم الدرس صفحة 10.

التأمل الذاتي للمعلم: تم إجراء تقويم ختامي شامل وتأكيد القيم الأخلاقية والإنسانية العالية في ديننا الحنيف.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة الأسئلة (السؤال الرابع والسؤال الخامس ص 10) على الدفتر المدرس.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشريف

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الفتوحات ودوافعها	**الحصة:**						

المتطلب السابق: اتساع الدولة الإسلامية في عهد النبي ﷺ والخلفاء الراشدين.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما الفرق بين الغزوات في عهد النبي والفتوحات بعد وفاته؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُوضّح مفهوم الفتوحات الإسلامية لغةً واصطلاحاً.** **يُعدّد الدوافع الدينية والاقتصادية والسياسية للفتوحات** **أن يُشارك الطالب في رسم مخطط تنظيمي يربط بين أسباب ونتائج الدوافع المختلفة للفتوحات.** **أن يستشعر الطالب البعد الحضاري والديني للفتوحات الإسلامية ويستنكر ادعاءات المستشرقين حول ماديتها.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض خريطة امتداد الفتوحات الإسلامية، وطرح سؤال تفاعلي: "هل كانت الفتوحات حركة توسع عسكري ومادي أم رسالة حضارية وإنسانية؟ وكيف نرد على ادعاءات المستشرقين؟" العرض والشرح: استنتاج مفهوم الفتوحات لغة (عكس الإغلاق) واصطلاحاً (سلسلة الحروب والمعارك الجهادية لنشر الإسلام وتحرير الشعوب). شرح الدوافع الدينية (عالمية الرسالة، نشر الإسلام، المكانة الخاصة لبيت المقدس). توضيح الدوافع الاقتصادية (السيطرة على المناطق الخصبة مثل منطقة «السواد» جنوب العراق). توضيح الدوافع السياسية والعسكرية (ضعف الفارسية والبيزنطية، الطاعون، والاضطهاد الديني البيزنطي للأرثوذكس والأقباط). **غلق الدرس:** تلخيص المفاهيم والدوافع وتوضيح البعد الحضاري للفتوحات.	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة** **– الاستكشاف الموجه** **– الكتاب المدرسي** **– خريطة الفتوحات الإسلامية** **– السبورة الصفية**	**تشخيصي:** تقييم وعي الطلاب بالفتوحات الإسلامية **التكويني:** – عرف مفهوم الحرب؟ – ما الفرق بين الوسائل المادية وغير المادية في الحرب؟ **الختامي:** – وضح أثر العدوان الصهيوني على البنية التحتية في غزة؟

التأمل الذاتي للمعلم: تم تفنيد الشبهات حول الفتوحات بنجاح وتفاعل الطلاب مع الخريطة الجغرافية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: علل: لعب الوضع الاقتصادي والسياسي للدولتين الفارسية والبيزنطية دوراً في توجيه الفتوحات الإسلامية؟	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: فتوح بلاد الشام والمعارك الحاسمة	**الحصة:**						

المتطلب السابق: دوافع الفتوحات الإسلامية ومفهومها.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما الدوافع السياسية للفتوحات الإسلامية؟"

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **أن يُخطط الطالب مسار حركة الجيوش الأربعة لفتح الشام على الخريطة الصماء بدقة.** **يتتبع المسار الزمني لمعارك فتح الشام (دائن، بصرى، أجنادين، اليرموك).** **يُفسر تأخر فتح المدن الساحلية الشامية.** **أن يُقدّر الطالب الحنكة العسكرية والتضحيات التي قدمها قادة الجيوش الإسلامية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "لماذا بدأت الفتوحات الإسلامية ببلاد الشام تحديداً؟ وما الأهمية الدينية والعسكرية لها؟" العرض والشرح: استعراض الجيوش الأربعة وقادتها (أبو عبيدة بن الجراح، يزيد بن أبي سفيان، شرحبيل بن حسنة، وعمرو بن العاص). تتبع المعارك: معركة دائن (أول معركة بفلسطين)، بصرى، أجنادين (13هـ قرب بيت جبرين). التحليل التفصيلي لمعركة اليرموك (13هـ / 634م) بقيادة خالد بن الوليد وأهميتها العسكرية القاضية على النفوذ البيزنطي. بيان استكمال فتح أنطاكيا وحمص وتأخر الفتح الساحلي (قيسارية وطرابلس) بسبب قوة الأسطول البيزنطي. **غلق الدرس:** تلخيص تسلسل معارك الشام على مخطط زمني سهمي بالسبورة.	**– القراءة التحليلية للنصوص** **– المخططات الزمنية** **– التعلم التعاوني** **– خريطة مسار الجيوش** **– لوحة خط زمني** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب لدوافع الفتوحات الإسلامية **التكويني:** – اذكر قادة الجيوش الأربعة لفتح الشام؟ – علل: تأخر فتح المدن الساحلية الشامية؟ **الختامي:** – ما الأثر الاستراتيجي القاضي لمعركة اليرموك على الوجود البيزنطي

التأمل الذاتي للمعلم: استوعب الطلاب التسلسل الزمني لمعارك الشام ودور عبقرية خالد بن الوليد في اليرموك.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: قارن في جدول بين معركتي أجنادين واليرموك من حيث السنة والقائد والنتائج.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشريف

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: الفتوح في العراق وبلاد فارس	**الحصة:**						

المتطلب السابق: معارك فتح بلاد الشام ونتائجها.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما النتائج السياسية لمعركة اليرموك"؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يتتبع مراحل الفتح الإسلامي للعراق وبلاد فارس.** **يوضح نتائج معركة القادسية (15هـ / 636م).** **يُبيّن أهمية معركة نهاوند (21هـ / 642م) الملقبة بـ "فتح الفتوح".** **أن يستشعر الطالب أهمية الصبر والثبات في الأزمات التاريخية من خلال استخلاص العبر من معركة الجسر ثم الانتصار في القادسية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "كيف استطاع المسلمون إسقاط إمبراطورية فارسية استمرت مئات السنين في فترة زمنية وجيزة؟" العرض والشرح: – شرح المرحلة الأولى بقيادة أبي عبيد الثقفي والمثنى بن حارثة الشيباني. – تحليل معركة الجسر (13هـ / 634م) وأسباب الخسارة (استخدام الفرس للفيلة والقتال في ضفة ناطحة). – شرح معركة القادسية (15هـ / 636م) بقيادة سعد بن أبي وقاص ومصرع رستم وفتح المدائن العاصمة. – توضيح معركة نهاوند (21هـ / 642م) "فتح الفتوح" بقيادة النعمان بن مقرن والانهيار الكامل للكيان الفارسي. **غلق الدرس:** إجراء جدول مقارنة بين معارك الجسر والقادسية ونهاوند من حيث القيادة والأسباب والنتائج.	**– التحليل الاستنباطي** **– المقارنة والجدولة** **– الحوار والمناقشة** **– الكتاب المدرسي** **– خريطة الإمبراطورية الفارسية والعراق** **– بطاقات مقارنة المعارك** **– السبورة**	**تشخيصي:** استطلاع معلومات الطلاب حول موقع العراق بلاد فارس. **التكويني:** – ما أسباب هزيمة المسلمين في معركة الجسر؟ – بين نتائج معركة القادسية 15هـ؟ **الختامي:** – ما الأثر السياسي النهائي لمعركة نهاوند على الإمبراطورية الفارسية؟

التأمل الذاتي للمعلم: ربط الطلاب بين التكتيك العسكري والنتائج السياسية لإسقاط العاصمة الإيرانية/الفارسية آنذاك.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: علل: تسمية معركة نهاوند 21هـ بـ "فتح الفتوح"؟	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: الفتوح في مصر وشمال إفريقيا ومراحلها	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الفتوحات في الجبهة الشرقية (فارس والعراق).	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "ما المعركة التي أنهت وجود الإمبراطورية الفارسية؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعلل سهولة وسرعة فتح مصر على يد عمرو بن العاص (20-24هـ).** **يُميّز بين مرحلتي الفتح في شمال إفريقيا (الاستطلاع / الاستقرار).** **يوضح دور عقبة بن نافع وموسى بن نصير في توطيد الحكم بشمال إفريقيا** **أن يُقدّر الطالب قيمة العدل والتسامح الإسلامي الذي دفع السكان المحليين (الأقباط والبربر) للترحيب بالفتح.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "لماذا أصر عمرو بن العاص على فتح مصر بعد تمام فتح الشام مباشرة؟" العرض والشرح: - شرح فتح مصر (20-24هـ / 641-645م): سقوط بلبيس وحصن بابليون والاسكندرية، وأسباب السرعة (ترحيب الأقباط لل الخلاص من الاضطهاد البيزنطي المذهبي). - شرح مرحلة الاستطلاع والغارات بشمال إفريقيا (20-50هـ) وتوقف الفتوح بسبب الفتن الداخلية (معركة صفين) وبعد الشقة. - شرح مرحلة الفتح والاستقرار (50-114هـ): تأسيس القيروان على يد عقبة بن نافع، ودور موسى بن نصير في استكمال الفتح وإسلام البربر. غلق الدرس (6 دقائق): **غلق الدرس:** الموازنة بين طبيعة فتح مصر المباشر وفتح شمال إفريقيا المتدرج.	**- المقارنة والتحليل** **- العرض التوضيحي** **- المناقشة الموجهة** **- الكتاب المدرسي** **- خريطة شمال إفريقيا ومصر** **- سبورة صفية**	**تشخيصي:** قياس إدراك الطلاب لأهمية فتح مصر. **التكويني:** - ما العوامل التي سهلت فتح مصر؟ - اذكر حصنين تم فتحهما في مصر؟ **الختامي:** - قارن بين خصائص مرحلة الاستطلاع ومرحلة الاستقرار في شمال إفريقيا؟

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب مع موقف الأقباط الإيجابي تجاه الفتح الإسلامي لمصر.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: علل: توقف حركة الفتوحات في إفريقيا أواخر عهد عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب؟	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: فتح الأندلس، معركة بلاط الشهداء	**الحصة:**						

المتطلب السابق: استقرار الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا.	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفهي: "من هو باني مدينة القيروان؟ وما أهميتها؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُبيّن دوافع توجه المسلمين لفتح بلاد الأندلس عام 92هـ / 711م.** **يُحلل أسباب انتصار المسلمين في معركة وادي لكة بقيادة طارق بن زياد.** **يُوضّح نتائج معركة بلاط الشهداء (بواتيه) عام 114هـ / 732م.** **يُستنتج أسباب انحسار حركة الفتوحات الإسلامية في القرن الثاني الهجري.** **أن يُعيّن الطالب على خريطة أوروبا موقع معركة وادي لكة ومعركة بلاط الشهداء (بواتيه) بدقة**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "كيف وصل الإسلام إلى عمق القارة الأوروبية؟ وما الحدود التي توقفت عندها الفتوحات؟" العرض والشرح: – توضيح دوافع فتح الأندلس (تأمين الحدود، نشر الإسلام، وتعهد بعض القوى المحلية بمساعدتهم). – شرح معركة وادي لكة (92هـ / 711م) بقيادة طارق بن زياد وأسباب الانتصار على القوط. – تحليل معركة بلاط الشهداء / بواتيه (114هـ / 732م) بقيادة عبد الرحمن الغافقي ونتائجها الاستراتيجية في رسم حدود التمدد الإسلامي بأوروبا. – استنتاج أسباب انحسار الفتوحات (الصراعات الداخلية، قيام الدولة العباسية، ظهور الدول الانفصالية، وتقوية البيزنطيين لثغورهم). **غلق الدرس:** تلخيص محطات الفتح في أوروبا وأسباب التوقف.	**– الحوار والمناقشة** **– تحليل الخطاب التاريخي** **– حل المشكلات** **– الكتاب المدرسي** **– خريطة الأندلس وجنوب فرنسا** **– عرض توضيحي –السبورة**	**تشخيصي:** تقييم الوعي بالواقع التاريخي لبلاد الاندلس. **التكويني:** – ما دوافع فتح بلاد الأندلس؟ – من هو قائد المسلمين في معركة وادي لكة؟ **الختامي:** – ما النتائج المترتبة على معركة بلاط الشهداء عام 114هـ؟

التأمل الذاتي للمعلم: أظهر الطلاب استيعاباً عميقاً للأهمية الجيوسياسية لمعركة بلاط الشهداء.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: اذكر ثلاثة أسباب أدت إلى انحسار حركة الفتوحات الإسلامية في القرن الثاني الهجري.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثاني/ الفتوحات الإسلامية	**الصف:**						
الموضوع: النتائج الفتوحات والتحليل التاريخي للعهدة العمرية	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
امتداد الفتوحات وانحسارها في الأندلس وأوروبا.	سؤال شفهي: "ما هي معركة بلاط الشهداء وفي أي سنة وقعت؟"

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُلخص النتائج البشرية، العمرانية، السياسية، والثقافية للفتوحات.** **يُعلل عدم بقاء المسلمين في الأندلس.** **أن يستخرج الطالب من نص العهدة العمرية المطبوع المبادئ الحقوقية ويصنفها في جدول منظم.** **أن يعتز الطالب بالقيم الإنسانية والأخلاقية الرفيعة ونماذج التسامح الديني المتمثلة في العهدة العمرية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: قراءة نص العهدة العمرية الممنوحة لأهل إيلياء (القدس) ومناقشة قيم الحرية والتسامح فيها. العرض والشرح: – استعراض النتائج البشرية والثقافية (التعريب، الامتزاج الحضاري)، والعمرانية (بناء الكوفة، البصرة، الفسطاط، القيروان). – توضيح النتائج السياسية (تراجع بيزنطة، زوال فارس، وتقسيم البحر المتوسط). – تعليل عدم بقاء المسلمين في الأندلس (نظرة الإسبان لهم كحكم أجنبي وخلافات الطوائف). – قراءة وتحليل بنود العهدة العمرية: الأمان على الأنفس والأموال والكنائس وعدم الإكراه في الدين. **غلق الدرس:** حل أسئلة تقويم درس الفتوحات الإسلامية في الكتاب المدرسي بشكل جماعي.	**– تحليل النصوص التاريخية** **– المقارنة والتركيب** **– التقويم الجمعي** **– لوحة نص العهدة العمرية** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة الصفية**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب للفرق بين النتائج السياسية والثقافية والعمرانية للفتوحات. **التكويني:** – ملخص النتائج العمرانية للفتوحات؟ – علل عدم بقاء المسلمين في الأندلس؟ **الختامي:** استخرج بندين من العهدة العمرية يضمنان الحرية الدينية والأمان لأهل الذمة؟

التأمل الذاتي للمعلم: تم إجراء تقويم ختامي شامل وتأكيد القيم الأخلاقية والتسامح الإسلامي المتمثل بالعهدة العمرية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة الأسئلة المقالية لدرس الفتوحات الإسلامية على الدفتر المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الحروب الفرنجية، ودوافعها ومؤتمر كليرمونت	**الحصة:**						

المتطلب السابق: حالة المشرق الإسلامي قبيل الحملات الفرنجية	**قياس المتطلب السابق:** سؤال شفوي: "صف حالة المشرق الإسلامي أواخر القرن الحادي عشر الميلادي من حيث الوحدة والانقسام؟

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف مفهوم الحروب الفرنجية وتسميتها التاريخية بدقة.** **يوضح أثر حالة الانقسام السياسي في المشرق الإسلامي على طمع الفرنجة.** **يستعرض قرار ودور مؤتمر كليرمونت عام 1095م في إطلاق الحملات.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح التساؤل المرفق بالكتاب: "هنالك من يرى أن حملات الفرنجة لم يكن هدفها الأساسي دينياً وإنما اقتصادي، في حين ادعت الكنيسة أنها حرب عادلة لتحرير المقدسات.. ما رأيك وكيف ترد؟" العرض والإجراءات: **مفهوم الحروب الفرنجية: ** توضيح التعريف (سلسلة حملات عسكرية شنها الغرب الأوروبي ضد الشرق بين 1095-1291م) وتسميتها الغربية ("الحج المسلح" ثم "الحروب الصليبية"). **أوضاع الشرق الإسلامي: ** شرح حالة الضعف والتجزئة بين السلاجقة والفاطميين والدويلات الصغيرة. **الدوافع الدينية ودور الكنيسة: ** تحليل خطاب البابا أوربان الثاني في مؤتمر كليرمونت 1095م ووعود غفران الذنوب وتوحيد الكنيستين الشرقية والغربية. **غلق الدرس:** تلخيص المفهوم والدوافع الدينية والسياسية في مخطط مفاهيمي.	- **العصف الذهني** - **الحوار والمناقشة** - **العرض المباشر** - **تحليل النصوص التاريخية** - **الكتاب المدرسي** - **شاشة عرض/عرض تقديمي** - **التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** قياس معرفة الطلاب الأولية عن الحروب الفرنجية **تكويني:** - عرّف الحروب الفرنجية. - علل: عقد مؤتمر كليرمونت عام 1095م. - بين دور الكنيسة في تحريك الجيوش. **ختامي:** ما الشعار الذي رفعه البابا أوربان لحشد الأوروبيين؟

التأمل الذاتي للمعلم: نجحت التهيئة عبر العصف الذهني في إثارة فضول الطلاب للربط بين الخطاب الديني والأطماع السياسية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الأول من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشريف

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: دوافع الحروب الفرنجية، وتأسيس الإمارات الأربع	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
المفهوم والدوافع السياسية والدينية للحروب الفرنجية.	ما أبرز القرارات التي خرج بها مؤتمر كليرمونت عام 1095م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يشرح الدوافع الاقتصادية والاجتماعية لحملات الفرنجة (النظام الإقطاعي وفلاحي أوروبا).** **يحدد على الخريطة الإمارات الفرنجية الأربع المترتبة على الحملة الأولى ومواقعها.** **يستشعر خطورة التفكك الداخلي في سهولة سيطرة الأعداء على الأراضي والخيرات.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صور تمثل حياة الفلاحين في أوروبا الإقطاعية وتساءل: "كيف دفع الفقر والبؤس بالآلاف لقطع آلاف الكيلومترات نحو الشرق؟" العرض والإجراءات: **الدوافع الاقتصادية والاجتماعية: ** – رغبة الفرسان والأمراء في البحث عن إقطاعيات جديدة بسبب نظام "البكر". – هرب العامة والفلاحين من العبودية، الفقر، والمجاعات التي ضربت أوروبا. **تأسيس الإمارات الفرنجية (نشاط 1): ** استقراء الخريطة لتحديد الإمارات الأربع (إمارة الرها، إمارة أنطاكيا، إمارة طرابلس، ومملكة بيت المقدس) وتبيان الأهمية الاستراتيجية لكل منها. **غلق الدرس:** رسم مخطط تفصيلي على السبورة يربط بين الدافع (اقتصادي/اجتماعي) والنتيجة (تأسيس الإمارات الأربع).	– **العرض البصري** – **النقاش المباشر** – **التعلم التعاوني** – **خريطة الإمارات الصليبية في الشام.** – **أوراق عمل.** – **المخطط المفاهيمي** – **الكتاب المدرسي** – **السبورة**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب لطبيعة النظام الإقطاعي. **تكويني:** – علل اندفاع العامة والفلاحين للمشاركة في الحروب الفرنجية. – عيّن على الخريطة موقع إمارة الرها. **ختامي:** اذكر أول إمارة فرنجية تأسست في الشرق؟

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل ممتاز مع نشاط استقراء الخريطة وتحديد الإمارات الأربع.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال السادس (أ) من الكتاب المدرسي: "علل اندفاع العامة نحو المساهمة في الحروب الفرنجية".	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ.محمود رفيق الشهابي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: الحملة الأولى والثانية، دور عماد الدين ونور الدين زنكي	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الإمارات الفرنجية ودوافع تأسيسها.	**قياس المتطلب السابق:** عدّد الإمارات الفرنجية الأربع التي أقيمت في المشرق العربي؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوازن بين حملة الفقراء وحملة الأمراء من حيث القيادة والنتائج.** **يوضح دور عماد الدين زنكي ونور الدين زنكي في بدء حركة المقاومة الإسلامية.** **يُقدر التضحيات والجهود التي بذلها القادة المسلمون لاستعادة الأراضي المغتصبة.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "هل كان نجاح الحملة الأولى دائماً أم أن الأمة بدأت تستجمع قواها؟ وكيف بدأت نقطة التحول؟" العرض والإجراءات: **سير الحملة الأولى (1096-1099م): ** - *حملة الفقراء: * بقيادة بطرس الناسك وفشلها بسبب عدم التنظيم والانضباط. - *حملة الأمراء: * تنظيمها ونجاحها في احتلال بيت المقدس وتأسيس الإمارات. **حركة المقاومة الإسلامية (الدولة الزنكية): **جهود عماد الدين زنكي وتمكنه من استعادة إمارة الرها عام 1144م (أول إمارة تسقط وأول إمارة تُستعاد). - جهود نور الدين زنكي في توحيد الشام ومصر. **الحملة الفرنجية الثانية (1147-1149م): ** أسباب اندلاعها وفشلها أمام. **غلق الدرس:** مراجعة الخط الزمني وتثبيت المحطات الرئيسة (تأسيس الرها ← استعادة الرها ← فشل الحملة الثانية).	**- التحفيز والتفكير** **- السرد القصصي والتاريخي** **- الخط الزمني للأحداث** **- خط زمني للحملات.** **- الكتاب المدرسي.** **- السبورة**	**تشخيصي:** تقييم وعي الطلاب بحركة الاسترداد المقابلة. **تكويني:** - علل فشل حملة الفقراء بقيادة بطرس الناسك. - ما الأهمية التاريخية لاستعادة إمارة الرها؟ - بين أسباب فشل الحملة الثانية. **ختامي:** من هو القائد الذي استعاد إمارة الرها ومتا كان ذلك؟

التأمل الذاتي للمعلم: أبدى الطلاب شغفاً كبيراً بالأسلوب القصصي في عرض شخصية عماد الدين زنكي.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: تلخيص دور آل زنكي في مقاومة الفرنجة في دفتر المادة.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: معركة حطين، والحملة الثالثة وصلاح الدين الأيوبي.	**الحصة:**						

المتطلب السابق: نتائج الحملة الثانية ودور نور الدين زنكي وتوحيد جبهة مصر والشام.	**قياس المتطلب السابق:** ما أثر استعادة إمارة الرها على أوروبا والمشرق؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستعرض أسباب ومعركة حطين عام 1187م والنتائج المترتبة عليها.** **يحلل بنود صلح الرملة عام 1192م بين صلاح الدين وريتشارد قلب الأسد.** **يعتز بشخصية القائد صلاح الدين الأيوبي ودوره في تحرير القدس.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض مقطع مرئي قصير أو صورة لموقع حطين/قبة الصخرة وطرح سؤال: "كيف أدت خيانة أرناط (أرناط حبل الكرك) لخرق الهدنة إلى معركة فاصلة؟" العرض والإجراءات: **معركة حطين 1187م:** الأسباب المباشرة (اعتداءات أرناط على القوافل)، التكتيك العسكري (السيطرة على مصادر المياه)، والنتائج (كسر شوكة الفرنجة، أسر الملوك، تحرير القدس ومدن الساحل). **الحملة الفرنجية الثالثة: ** محاولة استعادة القدس بقيادة ريتشارد قلب الأسد وملوك أوروبا وصمود صلاح الدين. **صلح الرملة 1192م: ** تحليل البنود (بقاء القدس بيد المسلمين، السماح للمسيحيين بالزيارة، وبقاء مدن الساحل بيد الفرنجة). **غلق الدرس:** إجراء تلخيص سريعة لأهمية معركة حطين كمنعطف تاريخي أدى لتحرير معظم فلسطين.	**– الوسائط المتعددة** **– الحوار والتفكير** **– الاستكشاف والمناقشة** **– خريطة معركة حطين.** **– بنود صلح الرملة على بطاقات.** **– الكتاب المدرسي** **– سبورة صفية**	**تشخيصي:** استطلاعات معلومات الطلاب عن معركة حطين. **التكويني:** – اذكر نتائج معركة حطين. – بين أهم بنود صلح الرملة 1192م. – ما الدور الذي لعبه صلاح الدين في تحرير بيت المقدس؟ **ختامي:** ما السبب المباشر لاندلاع معركة حطين؟

التأمل الذاتي للمعلم: كانت مشاركة الطلاب استثنائية أثناء تحليل الخطط العسكرية لمعركة حطين وبنود صلح الرملة	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الرابع والسؤال السادس (ج) من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: الحملات الفرنجية من "الرابعة حتى الثامنة"	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
نتائج معركة حطين وصلح الرملة وفاة صلاح الدين الأيوبي.	اذكر اثنين من بنود صلح الرملة عام 1192م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يتتبع مسار الحملات الفرنجية المتأخرة وتغير اتجاهاتها (توجيه الحملة الرابعة للقسطنطينية والسابعة لمصر).** **يوضح دور سلاطين المماليك (الظاهر بيبرس، المنصور قلاوون، والأشرف خليل) في تصفية معاقل الفرنجة.** **ينظم خطاً زمنياً يستعرض سقوط آخر المعاقل الفرنجية حتى فتح عكا 1291م.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "لماذا حول الفرنجة أهدافهم نحو مصر في الحملات المتأخرة؟ وما السر في اعتبار مصر مفتاح تحرير الشام؟" العرض والإجراءات: **الحملات المتأخرة (الرابعة – الثامنة): ** – تحول الحملة الرابعة لنهب القسطنطينية. – اتفاقية يافا (1229م) وتسليم الكامل الأيوبي للقدس للفريدريك الثاني وعودتها. – الحملتان السابعة والثامنة بقيادة لويس التاسع وفشلهما في مصر وتونس. **عصر المماليك وتصفية الوجود: ** – جهود الظاهر بيبرس في استعادة أنطاكيا ويافا وحصن الأكراد. – جهود المنصور قلاوون وتحرير طرابلس. – فتح عكا عام 1291م على يد الأشرف خليل بن قلاوون ونهاية الوجود الفرنجي. **غلق الدرس:** رسم مخطط ختامي يبين النهاية الناجزة للوجود الفرنجي في المشرق العربي بعد قرنين من الصراع.	**– السؤال المشكل** **– التفكير التحليلي** **– العرض والتحليل** **– تصميم خطوط زمنية** **– خريطة الساحل الشامي.** **– تلخيص سبوري** **–الكتاب المدرسي**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب للأهمية لمصر. **تكويني:** – علل توجيه الحملات الفرنجية المتأخرة لمصر. – اذكر دور السلطان الأشرف خليل بن قلاوون. **ختامي:** متى وسقوط أي مدينة انتهى الوجود الفرنجي في الشام بالكامل؟

التأمل الذاتي للمعلم: ساعد أسلوب المقارنة التاريخية الطلاب على استيعاب تتابع الأحداث المعقد بالدرس.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إعداد جدول زمني يربط بين القائد المملوكي والمدينة التي حررها.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثالث/ الحروب الفرنجية	**الصف:**						
الموضوع: نتائج الحروب الفرنجية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: تحرير عكا ونهاية الوجود الفرنجي عام 1291م.	**قياس المتطلب السابق:** من هم أبرز سلاطين المماليك الذين ساهموا في تصفية الوجود الفرنجي؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوازن بين سلوك الفرنجة (قانون الفتح) وسلوك المسلمين (التسامح والعفو) عند دخول القدس.** **يستنتج النتائج الاقتصادية، الاجتماعية، الوطنية، والدينية للحروب الفرنجية على الشرق والغرب.** **يعتز بالتلاحم الوطني بين مسلمي الشرق ومسيحيه ضد الغزاة المحتلين.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: قراءة درامية لمقتطفات من نشاط (4) بالكتاب: المقارنة بين دخول الفرنجة للقدس 1099م ودخول صلاح الدين 1187م. العرض والإجراءات: **الموازنة الأخلاقية (نشاط 4):** – الفرنجة: "قانون الفتح"، المجازر، نهب الأقصى، وتحويل المساجد لإصطبلات. – المسلمون: التسامح، حقن الدماء، حماية الكنائس، إعفاء الفقراء من الفدية. **نتائج الحروب الفرنجية (نشاط 5): * *اجتماعياً: * الدمار والخسائر البشرية ونقل التقاليد الشرقية. *وطنياً: * تلاحم مسيحيي الشرق مع المسلمين وفشل الرهان على شق الصف. *دينياً:* إضعاف هيبة الكنيسة في الغرب لتكرار الفشل. *اقتصادياً: * نقل الحضارة والصناعات لأوروبا وبداية النهضة الغربية. **غلق الدرس:** مراجعة ختامية شاملة للدرس الممتد عبر 6 حصص وتلخيص أهم الدروس المستفادة.	**– قراءة نصية درامية** **– التحليل والتعقيب** **– التعلم التعاوني** **– بطاقات مقارنة.** **– نصوص نشاط (4) ونشاط (5) من الكتاب.** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة الصفية**	**تشخيصي:** قياس الأثر العاطفي والأخلاقي لدى الطلاب. **تكويني:** – قارن بين سلوك الفرنجة صلاح الدين عند دخول القدس. – وضح أثر الحروب الفرنجية على الاقتصاد الأوروبي. – علل: وقوف مسيحيي الشرق مع المسلمين ضد الفرنجة. **ختامي:** أجب عن الأسئلة الثالث والخامس من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.

التأمل الذاتي للمعلم: ختام موفق جداً للدرس؛ أظهر الطلاب وعياً عميقاً ببعد الأخلاق في الحروب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: حل باقي أسئلة التقويم النهائي للدرس في الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الحرب العالمية الأولى، والتكتلات العسكرية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: التنافس الاستعماري والتوازنات الدولية في القرن العشرين.	**قياس المتطلب السابق:** ما المقصود بسباق التسلح والتكتلات الدولية قبل اندلاع الحرب؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف مفهوم الحرب العالمية الأولى والحرب الشاملة بدقة.** **يصنف الدول المشاركة في الحرب إلى حلفي الوسط والحلفاء على الخريطة السياسية.** **يستشعر المخاطر الناجمة عن التكتلات العسكرية والنزاعات الدولية الشاملة.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح التساؤل المرفق بتمهيد الدرس: "هل كان العالم يتوقع صراعاً يضم عشرات الدول ؟ وما الفرق بين الحرب الإقليمية والحرب الشاملة؟" العرض والإجراءات: مفهوم الحرب العالمية الأولى: توضيح التعريف (نزاع عسكري دولي شمل معظم قارات العالم بين عامي 1914 و1918م). مفهوم الحرب الشاملة: تسخير كافة طاقات الدول المشاركة البشرية، الاقتصادية، والعسكرية لصالح المجهود الحربي. التكتلات المتصارعة (نشاط 1): استقراء خريطة العالم لتحديد دول الوسط (ألمانيا، النمسا–المجر، الدولة العثمانية، بلغاريا) ودول الحلفاء (بريطانيا، فرنسا، روسيا، إيطاليا، والولايات المتحدة). **غلق الدرس:** تلخيص مفهوم الحرب وتوزيع القوى المتصارعة في جدول ومخطط مفاهيمي على السبورة.	– **العصف الذهني** – **الحوار والمناقشة** – **العرض المباشر** – **استقراء الخرائط التاريخية** – **الكتاب المدرسي** – **خريطة العالم والتكتلات الأوروبية** – **التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** تقييم فهم الطلاب الأولي لمفهوم الشمولية في الحروب. **تكويني:** – عَرّف الحرب الشاملة. – صنف في جدول أربع دول لكل من حلفي الوسط والحلفاء. **ختامي:** صنف الدول الآتية حسب التكتلات: (ألمانيا، فرنسا، الدولة العثمانية، بريطانيا).

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل ممتاز مع خريطة التكتلات الدولية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الأول (الفرع 1) والسؤال الثاني (مفهوم الحرب العالمية الأولى) من تقويم الدرس.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: الأسباب غير المباشرة والسبب المباشر للحرب	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
المفهوم والتكتلات العسكرية في الحرب العالمية الأولى.	أذكر ثلاث دول تنتمي لدول الوسط وثلاثاً تنتمي لدول الحلفاء؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: يحلل الأسباب غير المباشرة التي هيأت الظروف لاندلاع الحرب العالمية الأولى. يوضح حادثة اغتيال سراييفو عام 1914م كسبب مباشر للحرب. يستنتج التسلسل الزمني لردود الفعل الدولية بعد حادثة سراييفو.	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض خطة "شليفن" الألمانية عام 1905م ومناقشتها: "هل تعتقد أن الحرب اندلعت فجأة أم أن الدول الكبرى كانت تستعد لها منذ سنوات؟" العرض والإجراءات: الأسباب غير المباشرة: – التنافس الاستعماري والاقتصادي على الأسواق والمواد الخام عقب الثورة الصناعية. – تنامي الروح القومية المتطرفة وحركات الانفصال في القارة الأوروبية. – قيام التحالفات العسكرية السرية (التحالف الثلاثي والوفاق الثلاثي) وسباق التسلح. السبب المباشر (حادثة سراييفو): شرح حادثة اغتيال ولي عهد النمسا فرانتس فرديناند وزوجته على يد طالب صربي في سراييفو (28 حزيران 1914م) والإنذار النمساوي الصارم لصربيا ورفض صربيا للمطلب الثالث الخص لسيادتها. **غلق الدرس:** رسم مخطط سبوري يوضح كيف أدت التحالفات العسكرية لجر العالم للحرب عقب حادثة سراييفو.	**– القراءة الاستكشافية** **– النقاش المباشر** **– التعلم التعاوني** **– تحليل النصوص والوثائق** **– خريطة التحالفات السرية الأوروبية.** **– المخطط المفاهيمي** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب للفرق بين التخطيط المسبق والشرارة المباشرة. **تكويني:** – بين أربعة من الأسباب غير المباشرة للحرب. – علل:اعتبار حادثة سراييفو السبب المباشر للحرب **ختامي:** ما السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى؟

التأمل الذاتي للمعلم: نجح تحليل الإنذار النمساوي لصربيا في إبراز كيف تتحول الأزمات الدبلوماسية إلى صراعات عسكرية عندما تغيب لغة الحوار	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الثالث من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ.محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: سير الأحداث والمراحل–المرحلة الأولى	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
أسباب الحرب المباشرة وغير المباشرة.	ما السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى وما موقعه الزمني؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يتتبع مجريات المعارك على الجبهتين الغربية والشرقية خلال المرحلة الأولى.** **يوضح مفهوم "حرب الخنادق" ومعركتي الفردان والسوم.** **يبين أسباب خروج روسيا من الحرب وتوقيع معاهدة برست ليتوفسك (1917م).**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صور توضيحية لخنادق الحرب العالمية الأولى وتساءل: "لماذا تحولت الحرب من الحركة السريعة إلى الجمود داخل الخنادق والسراديب؟" العرض والإجراءات: 1. المرحلة الأولى (1914–1917م): – التقدّم الألماني السريع نحو فرنسا ثم الاستقرار القتالي. – حرب الخنادق: شرح أسلوب الاختباء بالخنادق والمواجهة الثابتة الناتجة عن تطور السلاح. – المعارك الكبرى: معركة الفردان ومعركة السوم (1916م) وظهور الدبابات لأول مرة في التاريخ. 2. خروج روسيا من الحرب: اندلاع الثورة البلشفية (1917م) بقيادة لينين وتوقيع معاهدة "برست ليتوفسك" مع ألمانيا لخروج روسيا رسمياً. **غلق الدرس:** مراجعة الخط الزمني للمرحلة الأولى نقطة التحول بخروج روسيا.	**– العرض البصري** **– التفكير والتخمين** **– السرد القصصي التاريخي** **– المخطط الزمني للأحداث** **– خط زمني للمرحلة الأولى.** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة**	**تشخيصي:** تقييم وعي الطلاب بطبيعة التكتيكات العسكرية الحديثة. **تكويني:** – عَرّف مفاهيم: حرب الخنادق، معركة السوم. – وضح أسباب خروج روسيا من الحرب عام 1917م. **ختامي:** أين وفي أي معركة استخدمت الدبابة لأول مرة؟

التأمل الذاتي للمعلم: أظهر الطلاب اهتماماً كبيراً بدراسة التطور التكنولوجي في معركة السوم وظهور الدبابات وكيف غيرت طبيعة المعارك	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الأول (الفرع 2 و3) والسؤال الثاني (تعريف حرب الخنادق وحرب السوم).	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشيخ

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: المرحلة الثانية وحسم الصراع (1917–1918م)	**الحصة:**						

المتطلب السابق: مجريات المرحلة الأولى وخروج روسيا عام 1917م.	**قياس المتطلب السابق:** ما اسم المعاهدة التي خرجت بموجبها روسيا من الحرب العالمية الأولى؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يفسر أسباب دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب عام 1917م.** **يستنتج أسباب تغير موازين القوى لصالح دول الحلفاء في المرحلة الثانية.** **يقارن بين الظروف الميدانية والموازين العسكرية في المرحلتين الأولى والثانية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح التساؤل: "خرجت روسيا العظمى من الحرب، فكيف تمكن الحلفاء من الانتصار رغم هذا الانسحاب الكبير؟" العرض والإجراءات: 1. المرحلة الثانية (1917–1918م): دخول أمريكا الحرب ورجحان كفة الحلفاء. 2. أسباب دخول الولايات المتحدة: – إعلان ألمانيا حرب الغواصات المفتوحة وإغراق السفن والمصالح الأمريكية. – برقية زيمرمان الألمانية السريّة لتحريض المكسيك ضد واشنطن. 3. حسم الصراع وهزيمة الوسط: الإمدادات البشريّة والاقتصاديّة الهائلة لأمريكا، انهيار الجبهات الألمانية والنمساوية والعثمانية، وتوقيع الهدنة واستسلام ألمانيا في 11 نوفمبر 1918م. **غلق الدرس:** تصميم جدول مقارنة سبوري يبين الفرق بين خطوط القوة في المرحلتين الأولى والثانية.	**– التحفيز وحل المشكلات** **– الاستكشاف والمناقشة** **– المقارنة والموازنة** **– الكتاب المدرسي.** **– وثائق برقية زيمرمان المترجمة.** **– المناقشة الختامية** **– سبورة صفية**	**تشخيصي:** استطلاع معلومات الطلاب حول القوى العظمى الناشئة. **التكويني:** – علل: دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى عام 1917م. – قارن بين ميزات المرحلة الأولى والمرحلة الثانية للحرب. **ختامي:** في أي عام انتهت الحرب العالمية الأولى ورجحت كفة أي حلف؟

التأمل الذاتي للمعلم: ساعد الاستعانة بوثيقة برقية زيمرمان على ترسيخ الفهم التحليلي لأسباب دخول أمريكا للحرب لدى الطلاب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الرابع والسؤال الخامس (أ) من الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: النتائج العامة للحرب ومعاهدة فرساي (1919م)	**الحصة:**						

المتطلب السابق: نهاية الحرب العالمية الأولى واستسلام ألمانيا عام 1918م.	**قياس المتطلب السابق:** ما الأسباب التي دفعت أمريكا للتخلي عن حيادها ودخول الحرب عام 1917م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوضح النتائج البشرية والاقتصادية والسياسية المترتبة على الحرب.** **يبين بنود معاهدة فرساي القاسية (1919م) المطبقة على ألمانيا.** **ينقد الشروط المذلة في المعاهدات الدولية وأثرها في تغذية انتقام الشعوب.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض إحصائيات الدمار والضحايا وتساءل: "هل انتهت الحرب فعلاً بتوقيع معاهدات السلام أم أنها مهدت لحرب أشد دماراً؟" العرض والإجراءات: 1. نتائج الحرب العالمية الأولى: – بشرياً واقتصادياً: أكثر من 20 مليون بين قتيل وجريح، وتدمير البنية التحتية. – سياسياً: انهيار أربع إمبراطوريات كبرى، وتأسيس عصبة الأمم. 2. معاهدة فرساي (1919م): – إعطاء الإلزاس واللورين لفرنسا، وتجزئة الأراضي الألمانية. – تقليص الجيش الألماني لـ 100 ألف مقاتل وتجريد منطقة الراين من السلاح. – فرض تعويضات مالية باهظة وتحميل ألمانيا المسؤولية كاملة. **غلق الدرس:** ملخص سبوري يربط بين بنود معاهدة فرساي القاسية وبذور نشوب الحرب العالمية الثانية مستقبلاً.	**– العرض الرقمي** **– التفكير الناقد** **– العرض والتحليل** **– الموازنة والنقد** **– جداول إحصائية بالخسائر.** **– بطاقات بنود معاهدة فرساي.** **– تلخيص سبوري** **–الكتاب المدرسي**	**تشخيصي:** قياس إدراك الطلاب للنتائج المترتبة على الحروب الشاملة. **تكويني:** – اذكر ثلاث نتائج سياسية للحرب العالمية الأولى. – بيّن الشروط العسكرية والإقليمية المترتبة على ألمانيا في معاهدة فرساي. **ختامي:** ما اسم المنظمة الدولية التي تأسست بعد الحرب العالمية الأولى لحفظ السلام؟

التأمل الذاتي للمعلم: نجح نشاط التفكير الناقد حول بنود فرساي في إيصال فكرة أن السلام القائم على القهر لا يدوم	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الخامس (ب) والسؤال السادس من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الرابع/ الحرب العالمية الأولى	**الصف:**						
الموضوع: أثر الحرب على الوطن العربي وفلسطين	**الحصة:**						

المتطلب السابق: نتائج الحرب العالمية الأولى وتفكك الدولة العثمانية.	**قياس المتطلب السابق:** اذكر اثنتين من الإمبراطوريات التي انهارت عقب الحرب العالمية الأولى؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج الآثار الاستعمارية للحرب العالمية الأولى على الوطن العربي وفلسطين.** **يحلل بنود وخريطة اتفاقية سايكس بيكو (1916م) ووعد بلفور (1917م).** **يعتز بصمود الشعب الفلسطيني والعربي في مواجهة المؤامرات الانتدابية والاستعمارية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال للربط: "كيف دفع العرب وفلسطين ثمن حرب لم يكونوا طرفاً في صناعة أسبابها؟" العرض والإجراءات: 1. التآمر الاستعماري على المشرق العربي: تجنيد الشباب العربي قسراً في المعارك العثمانية والأوروبية. وخداع الشريف حسين بن علي وتنكر الحلفاء لوعودهم بالاستقلال. واتفاقية سايكس بيكو: تقاسم المشرق العربي بين بريطانيا وفرنسا. 2. الاستهداف المباشر لفلسطين: صدور وعد بلفور المشؤوم (2 نوفمبر 1917م) لتأسيس وطن قومي لليهود. واحتلال بريطانيا لفلسطين وقرار مؤتمر سان ريمو (1920م) وصك الانتداب (1922م) لتكريس السيطرة. 3. الإشراف على حل باقي أسئلة الدرس وتدوين الإجابات النموذجية. **غلق الدرس:** تلخيص ختامي شامل لمواضيع الدرس الستة وتأكيد المخطط الاستعماري المترتب عليها.	**- الحوار التاريخي والربط** **- الحوار والتحليل التاريخي** **- حل الأسئلة المباشر** **- خريطة سايكس بيكو 1916م.** **- نص وعد بلفور 1917م.** **- الكتاب المدرسي** **- السبورة الصفية**	**تشخيصي:** تقييم الوعي بالواقع التاريخي الفلسطيني والعربي. **تكويني:** - بين أثر الحرب العالمية الأولى على الوطن العربي. - كيف استغلت بريطانيا الحرب لتنفيذ وعد بلفور في فلسطين؟ **ختامي:** أجب عن السؤال السابع من أسئلة تقويم الدرس.

التأمل الذاتي للمعلم: ختام موفق للدرس؛ نجح التوزيع على 6 حصص في إعطاء الجزء الخاص بفلسطين والوطن العربي حقه الكامل.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إكمال تدوين الإجابات النموذجية لجميع أسئلة تقويم الدرس في كتاب المادة ودفتر الطالب.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود فوزي الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الحرب العالمية الثانية وأطراف الصراع	**الحصة:**						

المتطلب السابق: مفاهيم الحرب العالمية الأولى والتكتلات العسكرية السابقة.	**قياس المتطلب السابق:** "ما الفرق بين الحرب الإقليمية والحرب العالمية؟ وكيف تتشكل التكتلات العسكرية؟".

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف مفهوم الحرب العالمية الثانية وإطارها الزمني بدقة.** **يصنف القوى الدولية المتحاربة إلى دول المحور ودول الحلفاء.** **يحدد الدول الرئيسية المشاركة في الحرب على خريطة العالم الصماء.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح تساءل: "كيف تحول صراع بين دول محدودة إلى حرب عالمية شملت معظم قارات العالم واستخدمت فيها أتاك الأسلحة الفتاكة؟" العرض والإجراءات: 1. مفهوم الحرب العالمية الثانية: توضيح التعريف (صراع عسكري دولي كوكبي شمل معظم دول العالم بين عامي 1939-1945م). 2. تكتل دول المحور: تبيان القوى الرئيسية (ألمانيا النازية، إيطاليا الفاشية، إمبراطورية اليابان، بالإضافة إلى بلغاريا والمجر ورومانيا). 3. تكتل دول الحلفاء: تبيان القوى الرئيسية (بريطانيا، فرنسا، الاتحاد السوفيتي، الولايات المتحدة الأمريكية، والصين). **غلق الدرس:** تلخيص مفهوم الحرب وتوزيع القوى المتصارعة في جدول ومخطط مفاهيمي على السبورة.	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة** **– العرض المباشر** **– التعلم التعاوني** **– الكتاب المدرسي.** **– خريطة العالم السياسية/شاشة عرض. – التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب بالدول الكبرى التي قادت العالم في أربعينيات القرن الماضي. **تكويني:** – صُنّف الدول التالية في جدول بين المحور والحلفاء: (إيطاليا، بريطانيا، اليابان، فرنسا). – عين على الخريطة موقع ألمانيا واليابان. **ختامي:** اذكر ثلاث دول تتبع لكل من حلفي المحور والحلفاء.

التأمل الذاتي للمعلم: نجحت التهيئة عبر العصف الذهني في استثارة تفاعل الطلاب، وتمكن معظمهم من التمييز الدقيق بين معسكري المحور والحلفاء	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الخاص بتصنيف دول المحور والحلفاء في البطاقات التعليمية/الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: المفهوم العام للحرب والتكتلات العسكرية المتصارعة.	**قياس المتطلب السابق:** سمِّ ثلاث دول تشكل منها تكتل دول المحور وثلاث دول من تكتل الحلفاء؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يفسر الأسباب غير المباشرة التي هيأت الظروف لاندلاع الحرب العالمية الثانية.** **يوضح أثر الأزمة الاقتصادية العالمية 1929م وصعود الدكتاتوريات في توتير العلاقات الدولية.** **يستشعر خطورة عجز المنظمات الدولية في الحفاظ على الأمن والسلم العالمي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "هل كانت معاهدة فرساي 1919م وثيقة سلام حقيقي أم كانت مجرد هدنة زرعت بذور حرب عالمية أشد قسوة؟" العرض والإجراءات: 1. جَوْر معاهدة فرساي (1919م): الشروط القاسية على ألمانيا (اقتطاع أراضيها، نزع السلاح، والتعويضات). 2. الأزمة الاقتصادية العالمية (1929م/1932م): الكساد العظيم، حرب الحماية الجمركية، والبحث عن موارد جديدة. 3. صعود الأنظمة الدكتاتورية والتسلح: النازية في ألمانيا (هتلر والمجال الحيوي)، الفاشية في إيطاليا (موسوليني)، والتوسع العسكري الياباني. 4. عجز عصبة الأمم: فشلها في منع الاعتداءات (احتلال اليابان لمنشوريا 1931م، واحتلال إيطاليا لأثيوبيا 1935م). **غلق الدرس:** رسم مخطط مفاهيمي على السبورة يربط بين الأسباب غير المباشرة المتمثلة في (فرساي ← الكساد ← الدكتاتوريات ← عجز العصبة).	**– العصف الذهني** **– النقاش المباشر** **– القراءة الموجهة** **– الحوار والمناقشة** **– الكتاب المدرسي.** **– البطاقات التعليمية/نصوص تاريخية.** **– المخطط المفاهيمي السبوري**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب لنتائج الحرب العالمية الأولى المذلة لألمانيا. **تكويني:** – علل: فشل عصبة الأمم في الحفاظ على السلم العالمي في ثلاثينيات القرن الماضي. – وضح دور الأزمة الاقتصادية العالمية 1929م في اندلاع الحرب. **ختامي:** ما السبب المباشر لوقوع الأزمة الاقتصادية التي أثرت على السياسة الدولية؟

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل ممتاز مع تحليل بنود معاهدة فرساي وعجز عصبة الأمم.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الخاص بالأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية من الكتاب المدرسي	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: السبب المباشر والمرحلة الأولى للحرب	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية.	**قياس المتطلب السابق:** اذكر سببين غير مباشرين أدا إلى توتر الأوضاع الدولية قبل عام 1939م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يبين السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الثانية عام 1939م.** **يتتبع خط سير الأحداث العسكرية في المرحلة الأولى وتفوق دول المحور (1939-1941م).** **يرتب الأحداث الرئيسية للمرحلة الأولى على خط زمني.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض خريطة لشرق أوروبا وطرح سؤال: "لماذا كانت أراضي بولندا وميناء دانزج الفتيل الذي أشعل الفتيل الحرب العالمية؟" العرض والإجراءات: 1. السبب المباشر (1 سبتمبر 1939م): المطالبات الألمانية بميناء دانزج والممر البولندي، واجتياح ألمانيا لبولندا والإعلان الرسمي للحرب. 2. تداعي السقوط في أوروبا: سقوط بولندا، النرويج، الدنمارك، هولندا، بلجيكا، وسقوط باريس وتوقيع هدنة 1940م المذلة لفرنسا. 3. امتداد المعارك: معركة بريطانيا الجوية، حرب الغواصات في الأطلسي، غزو الاتحاد السوفيتي (عملية باباروسا 1941م). 4. هجوم بيرل هاربر (ديسمبر 1941م): هجوم اليابان على الأسطول الأمريكي ودخول أمريكا الحرب. **غلق الدرس:** مراجعة الخط الزمني وتثبيت محطات المرحلة الأولى (اجتياح بولندا ← سقوط باريس ← معركة بريطانيا ← بيرل هاربر).	**- التفكير التحليلي** **- استقراء الخريطة** **- السرد التاريخي** **- خريطة مسرح المعارك في أوروبا.** **- خط زمني لأحداث المرحلة الأولى.** **- الكتاب المدرسي** **- السبورة**	**تشخيصي:** تقييم معرفة الطلاب بمفهوم الممر البولندي وميناء دانزج. **تكويني:** - ما السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الثانية؟ - بين نتائج هدنة 1940م بين ألمانيا وفرنسا. - علل هجوم اليابان على قاعدة بيرل هاربر الأمريكية. **ختامي:** ما الحدث الذي أدى لدخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية؟

التأمل الذاتي للمعلم: أظهر الطلاب اهتماماً بالخط الزمني للتوسع الألماني، واستوعبوا كيف شكل هجوم بيرل هاربر تحولاً استراتيجياً بالحرب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: ملخص في الدفتر لأبرز المحطات العسكرية التي شهدتها المرحلة الأولى للحرب (1939-1941م).	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: المرحلة الثانية وتحول كفة الحرب	**الحصة:**						

المتطلب السابق: أحداث المرحلة الأولى وهجوم بيرل هاربر 1941م.	**قياس المتطلب السابق:** ما النتيجة المترتبة على هجوم اليابان على قاعدة بيرل هاربر عام 1941م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج المعارك الفاصلة التي غيرت مجرى الحرب لصالح الحلفاء.** **يشرح مراحل تراجع واستسلام دول المحور وصولاً لإلقاء القنابل الذرية على اليابان.** **يندد باستخدام أسلحة الدمار الشامل (القنابل الذرية) ضد المدنيين في هيروشيما ونجازاكي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "كيف يمكن لمعركة واحدة أو معركتين أن تكسرا شوكة إمبراطوريات عسكرية وتغيرا وجه التاريخ؟" العرض والإجراءات: 1. نقاط التحول الكبرى (1942–1943م): – معركة ستالينجراد (1942–1943م): هزيمة الجيش الألماني أمام السوفييت وتراجعهم شرقاً. – معركة العلمين (1942م) في مصر: هزيمة قوات المحور (رومل) أمام الحلفاء (مونتغمري). 2. انكسار المحور وسقوط أوروبا (1943–1945م): استسلام إيطاليا 1943م، إنزال نورماندي وتحرير باريس 1944م، دخول برلين واستسلام ألمانيا. 3. نهاية الحرب في الفارين الأقصى: قصف مدينتي هيروشيما ونجازاكي بالقنابل الذرية (آب 1945م) واستسلام اليابان ورسمياً إنهاء الحرب. **غلق الدرس:** إجراء تلخيص سريع لنقاط التحول ومراحل استسلام دول المحور بالترتيب (إيطاليا ← ألمانيا ← اليابان).	**– العصف الذهني** **– التحليل والمقارنة** **– استقراء الجداول التاريخية** **– صور وخرائط لمعركتي ستالينجراد والعلمين.** **– نصوص تاريخية وحقائق عن القنبلة الذرية.** **– الكتاب المدرسي.** **– سبورة صفية**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب بمعركتي ستالينجراد والعلمين. **التكويني:** – علل اعتبار معركة ستالينجراد نقطة تحول كبرى في الحرب. – وضح الأسباب التي دفعت أمريكا لإلقاء القنابل الذرية على اليابان. **ختامي:** اذكر المعركة الفاصلة التي جرت على أراضي عربية خلال الحرب العالمية الثانية؟

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل كبير أثناء مناقشة التكتيكات في ستالينجراد والعلمين.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن الأسئلة المتعلقة بالمعارك الفاصلة واستسلام دول المحور من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: النتائج السياسية الدولية والمواثيق القانونية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: مراحل نهاية الحرب العالمية الثانية وسقوط دول المحور 1945م.	**قياس المتطلب السابق:** ترتيب سقوط دول المحور الثلاث من البداية حتى النهاية؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستعرض النتائج السياسية والدولية المترتبة على الحرب العالمية الثانية.** **يوضح دور المواثيق والاتفاقيات الدولية (جنيف، الهاي، البروتوكولين) في حماية الكرامة الإنسانية.** **يقارن بين خريطة ألمانيا قبل الحرب وبعد تقسيمها عام 1949م.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "كيف أعادت الحرب العالمية الثانية رسم الخارطة السياسية للعالم ونشأت على إثرها المنظمة الدولية الحالية (الأمم المتحدة)؟" العرض والإجراءات: 1. النتائج السياسية والدولية: – تأسيس منظمة الأمم المتحدة (1945م) للحفاظ على الأمن والسلم الدوليين. – تقسيم ألمانيا (1949م) إلى دولتين (شرقية وغربية) – ظهور نظام الثنائية القطبية (أمريكا والاتحاد السوفيتي)، بداية الحرب الباردة. 2. المواثيق والاتفاقيات الدولية لحماية حقوق الإنسان: – اتفاقيات جنيف الأربع (1949م) لحماية ضحايا الحروب والجرحى والمدنيين. – اتفاقية الهاي (1954م) لحماية الممتلكات الثقافية زمن النزاعات المسلحة. – البروتوكولين الإضافيين (1977م) الملحقين باتفاقيات جنيف. **غلق الدرس:** رسم مخطط يربط بين النتائج السياسية للحرب (الأمم المتحدة، تقسيم ألمانيا، الثنائية القطبية، والمواثيق الدولية).	**– التفكير التحليلي** **– العرض والتحليل** **– تحليل النصوص والخرائط السياسية** **– خريطة تقسيم ألمانيا 1949م.** **– بطاقات تلخيص للمواثيق الدولية (جنيف والهاي).** **– تلخيص سبوري** **–الكتاب المدرسي**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب ببديل عصبة الأمم بعد الحرب. **تكويني:** – بين أهداف تأسيس منظمة الأمم المتحدة عام 1945م. – اذكر أهمية اتفاقيات جنيف الأربع لعام 1949م. **ختامي:** في أي عام تم تقسيم ألمانيا رسمياً إلى دولتين شرقية وغربية؟

التأمل الذاتي للمعلم: ساعدت مقارنة الخرائط والتأكيد على البعد القانوني للمواثيق الدولية الطلاب على فهم التغيرات الهيكلية التي شهدها العالم بعد عام 1945م.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنتائج السياسية والمواثيق الدولية في تقويم الدرس المدرسية/البطاقات التعليمية.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الأولى/ الفتوحات وحروب عابرة للقارات	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الخامس/ الحرب العالمية الثانية	**الصف:**						
الموضوع: أثر الحرب على الوطن العربي وفلسطين	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
النتائج السياسية العامة للحرب العالمية الثانية وتأسيس الأمم المتحدة.	ما أهم منظمة دولية تأسست نتيجة للحرب العالمية الثانية وفي أي عام؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج آثار الحرب العالمية الثانية على الوطن العربي والقضية الفلسطينية.** **يربط بين نتائج الحرب العالمية الثانية وصدور قرار تقسيم فلسطين رقم 181 لسنة 1947م.** **يطبق ما تعلمه خلال الحصص السابقة بحل أسئلة التقويم والبطاقات التعليمية بشكل صحيحة.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "كيف استغلت القوى الاستعمارية والحركة الصهيونية انشغال العالم ونتائج الحرب العالمية الثانية ضد الوطن العربي وفلسطين؟" العرض والإجراءات: 1. آثار الحرب على الوطن العربي: – فرض الأحكام العرفية، الرقابة على الصحف، وتكميم الأفواه. – استغلال الثروات العربية والمواقع الاستراتيجية في المجهود الحربي. – نفي الزعماء الوطنيين وتصاعد الكفاح المسلح للتحرر بعد الحرب. 2. آثار الحرب على فلسطين: – استغلال الحركة الصهيونية لنتائج الحرب وتعزيز الهجرة والسيطرة. – صدور قرار التقسيم رقم 181 لسنة 1947م الصادر عن الأمم المتحدة وتداعياته. 3. حل وتطبيق التقويم: حل أسئلة التقويم النهائي للكتاب المدرسي والبطاقات التعليمية المعتمدة. **غلق الدرس:** مراجعة ختامية شاملة لوحدة الحرب العالمية الثانية الممتدة عبر 6 حصص دراسية وتثبيت أهم المفاهيم.	**– التحليل والتعقيب** **– النقاش المباشر** **– التعلم التعاوني** **– حل المشكلات والتدريب** **– الكتاب المدرسي.** **– الحوار الختامي والتلخيص الشامل** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة الصفية**	**تشخيصي:** قياس مدى إدراك الطلاب للربط بين السياسات الاستعمارية وفلسطين. **تكويني:** – وضح أثر الحرب العالمية الثانية على الأوضاع السياسية والاقتصادية في الوطن العربي. – ما العلاقة بين نتائج الحرب وصدور قرار تقسيم فلسطين رقم 181 لسنة 1947م؟ **ختامي:** أجب عن الأسئلة المتبقية في تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.

التأمل الذاتي للمعلم: ختام موفق للدرس؛ أظهر الطلاب تمكناً من الربط بين الأحداث الدولية وتأثيرها على فلسطين والوطن العربي، وحققوا أهداف الدرس بنجاح.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: استكمال حل باقي أسئلة البطاقات التعليمية المرفقة بدرس الحرب العالمية الثانية بالكامل في الدفتر.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السادس/ الثورة	**الصف:**						
الموضوع: مفهوم الثورة ودوافعها	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
المفاهيم الأساسية للحركات الشعبية وحركات التحرر الوطني.	ما المقصود بالحراك الشعبي أو المقاومة ضد الظلم والاستعمار؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُعرّف مفهوم الثورة بدقة كما ورد في الكتاب المدرسي.** **يوضح الدوافع الاقتصادية والاجتماعية للثورات مع إعطاء مثال.** **يفرق بين أهداف الدوافع السياسية للثورات (التحرر من الاستعمار مقابل تغيير الأنظمة).** **يدرك أهمية رفض الظلم وغياب العدالة الاجتماعية في حياة الشعوب.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح التساؤل الوارد بالتهيئة: "يرى البعض أن الثورة ضرورة للتغيير والخلاص من الفقر والظلم، بينما يدعي آخرون أنها مجرد أعمال عنف تنقل الناس إلى الفوضى.. كيف ترد على هذا الادعاء؟" العرض والإجراءات: 1. مفهوم الثورة: توضيح التعريف (محاولة لإحداث تغيير جذري، نخبوية مخططة أو جماهيرية عفوية، سلمية أو مسلحة). 2. الدوافع الاقتصادية والاجتماعية: شرح أثر تركز الثروة، الفقر، والبطالة، مع استعراض الثورة البلشفية في روسيا. 3. الدوافع السياسية: الشرح والمقارنة بين: – التحرر من الاستعمار (الثورة السورية الكبرى 1925م، الثورة الفلسطينية الكبرى 1936م). – تغيير الأنظمة الوطنية الحاكمة (دول أوروبا الشرقية 1989م). **غلق الدرس:** تلخيص مفهوم الثورة ودوافعها في مخطط مفاهيمي تفاعلي على السبورة.	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة المباشرة** **– العرض المباشر** **– تحليل النصوص والنشاطات (نشاط 1 و2)** **– الكتاب المدرسي** **– صور الثوار والشخصيات التاريخية (شكل 1)** **– التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** مدى فهم الطلاب للفرق بين التغيير الإيجابي والفوضى. **تكويني:** – عرّف مفهوم الثورة. – وضح أسباب اندلاع الثورة البلشفية. – قارن بين أهداف الثورة الفلسطينية 1936م وثورات أوروبا الشرقية 1989م. **ختامي:** أجب عن السؤال الثاني والثالث من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.

التأمل الذاتي للمعلم: أظهر الطلاب تفاعلاً جيداً.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الثاني والسؤال الثالث من أسئلة تقويم الدرس.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السادس/ الثورة	**الصف:**						
الموضوع: أنواع الثورات وتقسيماتها المختلفة	**الحصة:**						

المتطلب السابق: مفهوم الثورة ودوافعها.	**قياس المتطلب السابق:** اذكر الدافع الرئيسي لاندلاع الثورة البلشفية والثورة السورية الكبرى 1925م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يصنف الثورات وفق الأسس الأربعة (الضحايا، المدة، الأسلوب، القائمون عليها).** **يمثل لكل نوع من أنواع الثورات بأمثلة تاريخية صحيحة من الكتاب.** **يعبئ جدول التصنيف الوارد في نشاط (3) بدقة.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض أسماء ثورات متنوعة (الفرنسية، التونسية، الجزائرية، الضباط الأحرار) وطرح سؤال: "هل تتشابه هذه الثورات في طرق تنفيذها وزمنها ونشأتها؟" العرض والإجراءات: استعراض وتقسيم أنواع الثورات عبر نشاط (3): 1. عدد الضحايا: بيضاء (المجيدة 1688م، المصرية 2011م) مقابل حمراء (الثورة الفلسطينية الكبرى 1936م). 2. المدة الزمنية: قصيرة الأمد (الفرنسية 1789م) مقابل طويلة الأمد (الجزائرية 1954-1962م). 3. الأساليب: سلمية (الياسمين في تونس 2010م) مقابل مسلحة (الصينية 1949م، الكوبية 1959م). 4. القائمون عليها: انقلاب عسكري (مصر 1952م)، حركة تصحيحية (سوريا 1970م)، وشعبية شاملة (الانتفاضة الفلسطينية 1987م). **غلق الدرس:** إكمال الجدول التصنيفي للثورات وأمثلتها على السبورة بمشاركة الطلاب.	**- الاستكشاف والمناقشة** **- التعلم التعاوني** **- استراتيجية التصنيف الجدولي** **- بطاقات خاطفة باسم الثورة لنفس النوع** **- الجدول المدرسي لنشاط (3)** **- الملخص السبوري**	**تشخيصي:** قياس قدرة الطلاب على الملاحظة والتمييز بين الحراكات التاريخية. **تكويني:** - صنف الثورة الجزائرية والثورة الفرنسية من حيث المدة الزمنية. - ما الفرق بين الانقلاب العسكري والحركة التصحيحية؟ - علل: إطلاق لفظ شعبية على انتفاضة 1987م؟ **ختامي:** أجب عن السؤال الرابع من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.

التأمل الذاتي للمعلم: حققت استراتيجية البطاقات التفاعلية والعمل الجماعي نجاحاً ملحوظاً في مساعدة الطلاب على تصنيف أنواع الثورات دون خلط.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: حل السؤال الرابع من تقويم الدرس، وبحث الفرق بين مفهومي الثورة والانتفاضة.	**توقيع المشرف التربوي:**

اعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السادس/ الثورة	**الصف:**						
الموضوع: أهمية الثورات للشعوب	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
أنواع الثورات وأمثلتها التاريخية.	أعط مثالاً لثورة بيضاء وأخرى طويلة الأمد وثورة قامت بانقلاب عسكري؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج أهمية الثورات في إحداث التغيير الجذري في مجالات الحياة المختلفة.** **يوضح دور الثورات في تحرير الفكر وبعث الثقة بالذات.** **يثمن نضال الشعوب المستعمرة والثورة الفلسطينية المعاصرة في سبيل الحرية والاستقلال.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض نص مفترض أو اقتباس من نداءات القيادة الموحدة وطرح السؤال: "هل كانت الانتفاضة مجرد رد فعل عاطفي أم حركة شعبية منظمة ذات أهداف محددة؟" العرض والإجراءات: 1. تحليل الوثائق والنداءات: قراءة نداءات القيادة الوطنية الموحدة واستخراج أهداف الحركة الجماهيرية. 2. الأهداف السياسية: الانسحاب الصهيوني من المدن والمخيمات، إجراء انتخابات ديمقراطية للمجالس البلدية، ووقف مصادرة الأراضي وبناء المستوطنات. 3. الأهداف الحقوقية والميدانية: إلغاء أحكام الطوارئ والقبضة الحديدية، إطلاق سراح المعتقلين، إغلاق معتقلات (أنصار 2 و3 والفارعة)، ووقف اقتحام المؤسسات التعليمية والدينية. **غلق الدرس:** تنظيم مخطط على السبورة يقسم أهداف الانتفاضة حسب مجالاتها (سياسية، حقوقية، ميدانية).	**– الحوار والتفكير التحليلي** **– القراءة التحليلية للنص التاريخي** **– النقاش الجماعي الموجه** **– الكتاب المدرسي** **– قائمة بوجوه التغير الناجمة عن الثورات** **– التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** تقييم وعي الطلاب بالقيمة العلياء للحرية والكرامة الوطنية. **تكويني:** – استنتج أهميتين للثورات على الصعيد الفكري والاجتماعي. – كيف تسهم الثورة في تحرير الشعوب المستعمرة من التبعية؟ **ختامي:** أجب عن السؤال الخامس من تقويم الدرس في الكتاب.

التأمل الذاتي للمعلم: شهدت الحصة نقاشاً عميقاً حول أهداف الثورة الفلسطينية، وركزت على تعزيز البعد الوطني والفكري لدى الطلاب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الخامس من أسئلة تقويم الدرس.	**توقيع المشرف التربوي:**

اعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السادس/ الثورة	**الصف:**						
الموضوع: عوامل نجاح الثورات أو فشلها	**الحصة:**						

المتطلب السابق: أهمية الثورات للشعوب ودوافعها.	**قياس المتطلب السابق:** وضح أثر الثورة في تحرير الفكر ونزع التبعية عن الشعوب؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يناقش العوامل العسكرية والميدانية لنجاح الثورات المسلحة.** **يفسر قوة الأسلوب السلمي كعامل لنجاح الثورات.** **يبين دور القيادة، حجم المشاركة الشعبية، والدعم الخارجي كعوامل حاسمة في نجاح الثورة أو فشلها.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صورة صحيفة الأهرام المصرية عام 2010م (شكل 2) وطرح سؤال: "ما المقومات التي تجعل ثورة ما تنجح في تحقيق أهدافها بينما تفشل ثورة أخرى؟" العرض والإجراءات: 1. العوامل العسكرية والميدانية (في المسلحة): عدد الثوار، الأسلحة، التدريب، الحاضنة الشعبية، التكتيكات، وتعويض الخسائر. 2. الأسلوب السلمي: تحييد قوة البطش الحكومية بسبب فقدان التوازن العسكري. 3. قيادة الثورة: كفاءة وإخلاص القيادة، تقديم المصلحة الوطنية، وتوحيد الصف. 4. المشاركة الشعبية والدعم الخارجي: إعطاء الشرعية ومواجهة البطش، وأهمية الدعم الخارجي بشرط عدم الارتهان وسلب قرار الثورة المستقل. **غلق الدرس:** تصميم مخطط على السبورة يحدد العوامل الخمسة لنجاح الثورات وشروط كل منها.	**- تحليل الصور الصحفية** **- العصف الذهني** **- التحليل والمناقشة المباشرة** **- العرض والتفسير** **- بطاقات العوامل الخمسة** **- المخطط الشجري السبوري**	**تشخيصي:** استطلاع أفكار الطلاب حول مقومات النجاح الثوري. **التكويني:** - علل: يُعد الأسلوب السلمي عاملاً حاسماً لنجاح بعض الثورات؟ - متى يكون الدعم الخارجي عامل نجاح ومتى يتحول لعامل فشل؟ **ختامي:** اذكر ثلاثة من عوامل نجاح الثورات في تحقيق أهدافها.

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب مع تعليل الأسلوب السلمي ومعضلة الدعم الخارجي بشكل ممتاز ومفكّر.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: كتابة فقرة مركزة حول قضية المناقشة: "كيف يمكن استثمار الدعم الخارجي لنجاح الثورة دون المساس باستقلالية القرار؟"	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السادس/ الثورة	**الصف:**						
الموضوع: حل أسئلة تقويم الدرس والمراجعة الشاملة	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
جميع محاور الدرس (المفهوم، الدوافع، الأنواع، الأهمية، وعوامل النجاح).	ما شرط استفادة الثورات من الدعم الخارجي دون الوقوع في الفشل؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يجيب عن أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية في الكتاب بإتقان.** **يربط بين المفاهيم والعوامل والأنواع المختلفة المدروسة خلال الوحدات.** **يظهر تمكناً وثقة في استيعاب المادة العلمية للدرس.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: مراجعة خاطفة وسريعة لأبرز المحاور الأساسية لدرس الثورة من خلال أسئلة شفاهية سريعة. العرض والإجراءات: إدارة ورشة عمل تفاعلية لحل أسئلة الدرس بالكتاب المدرسي: 1. السؤال الأول (مُتعدّد): إجابة المفردات (1- ب: التونسية 2010م، 2- ج: الصينية، 3- ب: مناهضاً) ومناقشتها. 2. السؤال الثاني والثالث: تثبيت تعريف الثورة ودوافعها (اقتصادية وسياسية). 3. السؤال الرابع: مراجعة تصنيف أنواع الثورات والأمثلة. 4. السؤال الخامس والسادس: مناقشة استنتاج أهمية الثورات وعوامل نجاحها أو فشلها وتدوين الإجابات النموذجية. **غلق الدرس:** ملخص شامل وختامي للوحدة والـ (5) حصص الدراسية.	**- التغذية الراجعة السريعة** **- التعلم التعاوني** **- حل المشكلات والورش التعليمية** **- أوراق إجابة/الكراسات المدرسية** **- الكتاب المدرسي (ص 47)** **- الحوار وختام الدرس**	**تشخيصي:** قياس جاهزية الطلاب للورشة الختامية. **تكويني:** - التأكد من تدوين الطلاب للإجابات النموذجية ودقة الشرح المقالي والتصنيف الجدولي. **ختامي:** التأكد من اكتمال حل الأسئلة لدى جميع الطلاب.

التأمل الذاتي للمعلم: تم بحمد الله إتمام الدرس في 5 حصص متكاملة ومكثفة، وظهر التمكن العالي لدى الطلاب من كافة الأهداف والمعارف المقررة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: مراجعة الدرس كاملاً مراجعة نهائية استعداداً للاختبارات.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: الموقع الجغرافي والأحزاب والجمعيات قبل الثورة	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
مفاهيم الاستعمار الاستيطاني والتكتلات السياسية في الوطن العربي.	ما المقصود بالاستعمار الاستيطاني؟ وكيف تؤثر التكتلات السياسية في مواجهته؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يحدد الموقع الجغرافي للجزائر والدول المجاورة لها.** **يصنف الجمعيات والأحزاب السياسية الجزائرية قبل الثورة من حيث المؤسس والهدف.** **يعين موقع الجزائر ودول المغرب العربي على خريطة الوطن العربي الصماء**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح تساءل: "احتلت فرنسا الجزائر عام 1830م واستمر استعمارها 132 عاماً؛ فما الخصائص التي جعلت الجزائر مطمعاً استعمارياً؟" العرض والإجراءات: 1. موقع الجزائر: تبيان حدودها (البحر المتوسط شمالاً، تونس وليبيا شرقاً، النيجر ومالي وموريتانيا والصحراء الغربية جنوباً وغرباً، والمغرب غرباً). 2. الجمعيات والأحزاب قبل الثورة: – جمعية العلماء المسلمين: (عبد الحميد بن باديس) – حرية تعليم اللغة العربية. – الحزب الشيوعي الجزائري: (قدور بلقاسم) – إصلاح الأحوال الاقتصادية. – حركة نجم شمال إفريقيا: (مصالي الحاج) – تصفية الاستعمار. – حركة الانتصار للحريات: (مصالي الحاج) – تصفية الاستعمار. – الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري: (فرحات عباس) – إصلاحات تدريجية. **غلق الدرس:** تلخيص الخريطة السياسية للأحزاب الجزائرية قبل الثورة في جدول مقارنة على السبورة.	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة** **– العرض المباشر** **– التعلم التعاوني** **– الكتاب المدرسي.** **– خريطة الوطن العربي السياسية.** **– التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب بموقع الجزائر وتاريخ خضوعها للاستعمار الفرنسي. **تكويني:** – صُنّف في جدول الجمعيات التالية حسب مؤسسها وهدفها: (جمعية العلماء المسلمين، حركة الانتصار للحريات، الاتحاد الديمقراطي). – حدد على الخريطة الدول الحدية للجزائر. **ختامي:** اذكر المؤسس والهدف لكل من جمعية العلماء المسلمين وحركة نجم شمال إفريقيا.

التأمل الذاتي للمعلم: نجح التوظيف المباشر لخريطة الوطن العربي في تثبيت الموقع الجغرافي.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: حل النشاط الخاص بجدول الأحزاب والجمعيات الجزائرية في الدفتر المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود أبو الشوك

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: عوامل اشتعال الثورة الجزائرية	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الأحزاب والجمعيات الجزائرية وموقف فرنسا الاستعماري.	**قياس المتطلب السابق:** سمِّ الحزب الذي أسسه فرحات عباس والهدف الذي سعى لتحقيقه؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يحلل العوامل العميقة والمباشرة التي أدت إلى اشتعال الثورة الجزائرية.** **يوضح أثر الوعود الفرنسية الكاذبة ومجزرة 8 مايو 1945م في تغيير فكر المقاومة.** **يستشعر تمسك الشعب الجزائري بهويته الإسلامية والعربية برفضه لسياسة "الفرنسة" والاندماج.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض قول رئيس الحكومة الفرنسية (ميندس فرانس): «إن الجزائر فرنسية...»، وطرح سؤال: "كيف رد الشعب الجزائري على هذا الادعاء؟" العرض والإجراءات: 1. عمق الوعي القومي والتمسك بالهوية: رفض سياسة "الفرنسة" وشعار "الجزائر قطعة من فرنسا" وتفضل الانفصال التام. 2. الوعود الفرنسية الكاذبة ومجزرة 8 مايو 1945م: تنكر فرنسا لوعود تقرير المصير وقمع المظاهرات بسقوط 45 ألف شهيد. 3. تغير موازين القوى الدولية وتأسيس الأمم المتحدة: تراجع قوة فرنسا وصعود أمريكا والاتحاد السوفيتي وإقرار ميثاق تقرير المصير. 4. نجاح الثورات القومية: إلهام ثورة 23 يوليو 1952م بمصر والثورة الفيتنامية 1954م للجزائريين. 5. الظروف الاقتصادية والاجتماعية: مصادرة الأراضي، انتشار البطالة، وزيادة عدد المستوطنين إلى 900 ألف مستوطن. **غلق الدرس:** رسم مخطط مفاهيمي يربط العوامل السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والدولية التي فجرت الثورة.	**– العصف الذهني** **– تحليل النصوص** **– القراءة الموجهة** **– الحوار والمناقشة** **– النص التاريخي لمقولة (ميندس فرانس).** **– المخطط المفاهيمي السبوري** **– الكتاب المدرسي.**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب لرفض الشعب الجزائري لمشاريع الاندماج والفرنسة. **تكويني:** – علل: بطلان خيار الاندماج مع فرنسا لدى الشعب الجزائري. – ما النتائج المترتبة على مظاهرات 8 مايو 1945م بالجزائر؟ – بين أثر نجاح ثورة الضباط الأحرار بمصر 1952م على الجزائر. **ختامي:** اذكر سببين اقتصاديين وسبباً دولياً أدى لاندلاع الثورة الجزائرية.

التأمل الذاتي للمعلم: تأثر الطلاب بشكل واضح عند عرض وثائق مجزرة 8 مايو 1945م، واستنتجوا بطلان الادعاءات الفرنسية بحتمية الاندماج.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة السؤال الثاني (أ، ب) من تقويم الدرس في الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: أهداف الثورة الجزائرية والأساليب السلمية والإعلامية	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
عوامل اشتعال الثورة الجزائرية ومجزرة 8 مايو 1945م.	كيف أثرت مجزرة 8 مايو 1945م في قناعة الجزائريين بالثورة؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج الأهداف الرئيسية للثورة الجزائرية كما صيغت في النداء الأول.** **يوضح دور الأساليب السلمية والإعلامية (مجلة المجاهد) في دعم الثورة.** **يحلل مضمون بيان أول نوفمبر 1954م استناداً للنص التاريخي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: قراءة الأبيات الشعرية: «نوفمبر غيرت فجر الحياة... وكنت نوفمبر مطلع فجر»، وطرح سؤال: "ما الدلالة التاريخية لـ 1 نوفمبر 1954م؟" العرض والإجراءات: 1. أهداف الثورة (نداء 1 نوفمبر): – إقامة دولة جزائرية مستقلة ذات سيادة في إطار المبادئ الإسلامية. – احترام الحريات الأساسية دون تمييز عائلي أو ديني. – التطهير السياسي والقضاء على الفساد. – تجميع الطاقات الجزائرية وتدويل القضية وتحقيق وحدة شمال إفريقيا. 2. الأسلوب السلمي: اعتماد حركة الانتصار للحريات للعمل السلمي أولاً. 3. الأسلوب الإعلامي: إصدار البيانات المتلاحقة ومجلة "المجاهد" **غلق الدرس:** إبراز أثر التكامل بين الهدف السياسي المتمثل بالاستقلال والوسيلة الإعلامية الموجهة.	**– التفكير التحليلي** **– استقراء الخريطة** **– السرد التاريخي** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب بتاريخ انطلاق الثورة الجزائرية المسلحة. **تكويني:** – استخرج ثلاثة أهداف رئيسية وردت في البيان الأول للثورة الجزائرية. – علل: إصدار قيادة الثورة لمجلة "المجاهد". **ختامي:** ما الهدف السياسي الأول الصريح الذي أعلنه نداء الثورة؟

التأمل الذاتي للمعلم: تحليل الوثيقة التاريخية (النداء الأول) عزز لدى الطلاب مهارات القراءة النقدية واستخلاص الأهداف السياسية بأسلوب منظم.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة السؤال الثالث من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: الأسلوب العسكري للثورة والتوسع الميداني	**الحصة:**						

المتطلب السابق: أهداف الثورة والبيان الأول لعام 1954م.	**قياس المتطلب السابق:** اذكر هدفين من أهداف الثورة الجزائرية الموثقة في بيان أول نوفمبر؟

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يتتبع خطة التحضير للثورة المسلحة وانطلاقتها بقيادة مصطفى بن بولعيد.** **يوضح مفهوم الحرب الشعبية المسلحة وتوحد القوى تحت مظلة جبهة التحرير الوطني.** **يحدد أقاليم الثورة المسلحة وتوسعها الجغرافي على خريطة الجزائر**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "كيف استطاع 3 آلاف ثائر جزائري بأدوات محدودة مواجهة واحدة من أعتى القوى العسكرية في العالم عام 1954م؟" العرض والإجراءات: 1. التحضير والانطلاقة (1954م): قيادة مصطفى بن بولعيد، جمع السلاح، تقسيم البلاد إلى 5 أقاليم إدارية، والانطلاق ليلة المولد النبوي (1 نوفمبر 1954م) بالهجوم على 30 هدفاً عسكرياً. 2. التحول للحرب الشعبية المسلحة: مشاركة 3 آلاف ثائر، الدعم العسكري من مصر والاتحاد السوفيتي، وتمركز الثورة في (القبائل، قسنطينة، الأوراس، وهران) للوصول لأقصى اتساع 1956م. 3. التأطير السياسي والعسكري: تشكيل "جبهة التحرير الوطني" و"جيش التحرير"، وتأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة برئاسة فرحات عباس ومقرها القاهرة. **غلق الدرس:** مراجعة محطات التطور العسكري (من المجموعات السرية إلى الحرب الشعبية والتأطير الحكومي).	**– التفكير الناقد** **– العصف الذهني** **– السرد التاريخي** **– الشرح والتحليل الجغرافي** **– خريطة الأقاليم العسكرية الخمسة بالجزائر.** **– صورة فرحات عباس رئيس الحكومة المؤقتة.** **– الكتاب المدرسي.** **– سبورة صفية**	**تشخيصي:** تقييم معلومات الطلاب حول الشرارة الأولى للعمل المسلح في الجزائر. **التكويني:** – علل: اختيار قيادة الثورة الهجوم على 30 هدفاً عسكرياً متزامناً في ضربة البداية. – بين أهمية تشكيل جبهة التحرير الوطني الجزائرية. – ما المقر الذي اتخذته الحكومة الجزائرية المؤقتة لفرحات عباس؟ **ختامي:** من القائد الذي تولى التحضير للثورة المسلحة وتقسيم الأقاليم عام 1954م؟

التأمل الذاتي للمعلم: استوعب الطلاب الأبعاد الاستراتيجية لتوزيع الثورة على الأقاليم الخمسة، وأدركوا أهمية الاحتضان العربي (المصري) للحكومة المؤقتة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: ملخص في الدفتر لتطور الأسلوب العسكري وتأسيس الحكومة المؤقتة بالقاهرة.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: مسار المفاوضات والاستقلال (1956-1962م)	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
اتساع الثورة العسكرية وتأسيس الحكومة المؤقتة.	أين تشكلت الحكومة الجزائرية المؤقتة؟ ومن كان رئيسها؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يبين حادثة قرصنة الثوار الخمسة وموقف شارل ديغول عند وصوله للحكم 1958م.** **يعدد المطالب الجزائرية الثابتة في مفاوضات (1961-1962م).** **يستعرض نصوص اتفاقيات إيفيان وإعلان الجمهورية برئاسة أحمد بن بيلا.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "بعد فشل الخيار العسكري الفرنسي، كيف اضطرت فرنسا للجلوس على طاولة المفاوضات مع الثوار؟" العرض والإجراءات: 1. قرصنة الثوار الخمسة: اعتراض الطائرة المتجهة من المغرب لتونس واعتقال الوفد الجزائري. 2. وصول شارل ديغول (1958م): الاعتراف بحق تقرير المصير للجزائر. 3. مفاوضات 1961م والمطالب الصلبة: المتمثلة في (الاستقلال التام، رفض القواعد العسكرية الفرنسية، واعتبار الصحراء جزءاً لا يتجزأ من الجزائر). 4. اتفاقية إيفيان والاستقلال (1962م): النجاح في مدينة إيفيان السويسرية، وقف إطلاق النار، استفتاء تقرير المصير، إعلان الاستقلال في 5 يوليو 1962م، وتولية أحمد بن بيلا أول رئيس للجمهورية. **غلق الدرس:** مراجعة التسلسل الزمني للمفاوضات (قرصنة الطائرة ← سياسة ديغول ← مفاوضات إيفيان ← الاستفتاء والاستقلال).	**- الحوار والمناقشة** **- استثارة التفكير** **- السرد التحليلي** **- المناقشة والتدريب** **- صورة رئيس الجمهورية الأول أحمد بن بيلا.** **- خريطة اتفاقية إيفيان (سويسرا).** **- التلخيص الزمني السبوري** **-الكتاب المدرسي**	**تشخيصي:** مدى معرفة الطلاب بمفهوم المفاوضات تحت النار. **تكويني:** - وضح حادثة قرصنة الثوار الخمسة. - اذكر الثوابت الثلاثة التي تمسك بها الوفد الجزائري. - ما النتائج المترتبة على اتفاقية إيفيان عام 1962م؟ **ختامي:** متى أُعلن استقلال الجزائر رسمياً؟ ومن هو أول رئيس لجمهورية الجزائر؟

التأمل الذاتي للمعلم: أظهر الطلاب تقديراً عالياً لصلابة الوفد الجزائري المفاوض وتمسكه بالصحراء وبفض القواعد العسكرية برغم الضغوط الفرنسية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة السؤال الرابع والسؤال الأول (فقرة 2 و3) من تقويم الدرس.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس السابع/ الثورة الجزائرية	**الصف:**						
الموضوع: عوامل نجاح الثورة، نتائجها وحل الأسئلة	**الحصة:**						

المتطلب السابق: اتفاقية إيفيان واستقلال الجزائر عام 1962م.	**قياس المتطلب السابق:** ما أهم بنود اتفاقية إيفيان السويسرية عام 1962م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يحدد عوامل نجاح الثورة الجزائرية الميدانية، العربية، والدولية.** **يصنف نتائج الثورة إلى نتائج سياسية، اجتماعية، واقتصادية.** **يمارس مهارة حل الأسئلة والتقويم الدليلي بفاعلية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: "لماذا سُميت الثورة الجزائرية بثورة المليون شهيد؟ وكيف غيرت وجه التاريخ العربي والإفريقي؟" العرض والإجراءات: 1. عوامل النجاح: توحيد القوى العسكرية والسياسية، الالتفاف الشعبي، الدعم العربي (خاصة مصر)، وتغير موازين القوى والأزمات الاقتصادية والسياسية داخل فرنسا. 2. النتائج السياسية: تأسيس الجمهورية، إنهاء استعمار دام 132 عاماً، وحفظ وحدة الصحراء والشعب. 3. النتائج الاجتماعية: مليون ونصف شهيد، نصف مليون معتقل، ملايين النازحين والمهجرين، وبروز دور المرأة. 4. النتائج الاقتصادية: تدمير 800 قرية، حرق الأراضي، الألغام، إعادة الأراضي المصادرة، وتأميم الشركات والمناجم والنفط. 5. حل أسئلة الدرس: توجيه الطلاب وحل أسئلة الكتاب المرفقة في نهاية الدرس. **غلق الدرس:** مراجعة شاملة للوحدة وتثبيت أبرز المفاهيم والمراحل التاريخية للثورة.	**– السؤال المشكل** **– المناقشة** **– التعلم التعاوني** **– التفكير التصنيفي** **– الكتاب المدرسي.** **– جدول تصنيف النتائج على السبورة.** **– المناقشة الختامية** **– الكتاب المدرسي** **– السبورة الصفية**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب للتضحيات البشرية الهائلة التي قدمها الشعب الجزائري. **تكويني:** – وضح أثر الدعم العربي في نجاح الثورة الجزائرية. – صنف النتائج التالية: (تأميم النفط، مليون ونصف شهيد، طرد المستوطنين) إلى سياسية، اجتماعية، واقتصادية. **ختامي:** التأكد من تدوين الطلاب للإجابات النموذجية لأسئلة الكتاب المدرسي.

التأمل الذاتي للمعلم: تحقق الهدف الختامي للدرس ببراعة؛ حيث تمكن الطلاب من إجراء تصنيف دقيق للنتائج الشامل للثورة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: حل السؤال الخامس والسادس من الكتاب المدرسي في الدفتر المدرسي لمراجعته.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: ظروف اندلاع الانتفاضة والأسباب غير المباشرة	**الحصة:**						

المتطلب السابق: قضية فلسطين في المؤتمرات الدولية والواقع العربي والداخلي قبل عام 1987م.	**قياس المتطلب السابق:** ما أبرز التطورات السياسية التي شهدتها القضية الفلسطينية في الساحتين العربية والدولية خلال عقد الثمانينيات؟

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوضح الظروف السياسية التي سبقت اندلاع الانتفاضة عام 1987م بدقة.** **يستنتج أثر الإجراءات الاقتصادية والاجتماعية للاحتلال في تصعيد الرفض الشعبي.** **يدرك أهمية الصمود الشعبي والمؤسسي في مواجهة سياسات التجهيل والتضييق.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صور نشاط (1) في الكتاب المدرسي (الاستيطان، محاولة اغتيال رؤساء البلديات 1980م، خروج المقاومة من لبنان 1982م) وطرح التساؤل: "كيف مهدت هذه السياسات والممارسات الاحتلالية للانفجار الشعبي عام 1987م؟" العرض والإجراءات: 1. الظروف السياسية: مناقشة محاولات الاحتلال إيجاد قيادات بديلة (كروابط القرى)، سياسة القبضة الحديدية، الإبعاد، وإغلاق المؤسسات. 2. الظروف الاجتماعية والثقافية: تحليل أثر النمو السكاني، التحول في مكانة المرأة، ودور الجامعات والكتل الطلابية كقلاع للتعبئة الوطنية. 3. الوضع الاقتصادي: تبيان مظاهر التبعية الاقتصادية (ربط الموانئ، فرض الضرائب الباهظة، وتحول العمالة الفلسطينية). **غلق الدرس:** تلخيص الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مخطط مفاهيمي مركز على السبورة.	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة** **– العرض المباشر** **– تحليل النصوص والنشاطات** **– الكتاب المدرسي** **– صور وثائقية وشاشة عرض** **– التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلاب للواقع الميداني والسياسي السائد قبل الانتفاضة. **تكويني:** – علل: لعبت المؤسسات التعليمية والجامعات دوراً بارزاً في التعبئة الوطنية. – وضح أثر سياسة التبعية الاقتصادية على العمال الفلسطينيين. **ختامي:** اذكر دليلاً على محاولة الاحتلال إيجاد قيادات بديلة عن منظمة التحرير؟

التأمل الذاتي للمعلم: سأركز في الحصة القادمة على ربط التعبئة الجماهيرية بالشرارة المباشرة للانتفاضة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: تلخيص أبرز الظروف الاقتصادية التي سبقت الانتفاضة في دفتر المادة.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: التعبئة الجماهيرية والسبب المباشر للانتفاضة	**الحصة:**						

المتطلب السابق: ظروف اندلاع الانتفاضة السياسية والاقتصادية.	**قياس المتطلب السابق:** علل: لعبت الجامعات والأطر الطلابية دوراً مفصلياً في التعبئة الوطنية قبل عام 1987م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يبين دور المنظمات الجماهيرية والحركات الإسلامية في التعبئة الوطنية.** **يفسر أحداث المقاومة المتصاعدة عام 1987م وعملية الطائرات الشراعية.** **يحدد السبب المباشر لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية بدقة.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح السؤال: "عندما تشتد الضغوط وتكتمل عوامل الاحتقان الشعبي، ما طبيعة الشرارة التي تفجر الثورة؟" العرض والإجراءات: 1. التعبئة الجماهيرية: استعراض دور الاتحادات العمالية والنسائية، والتحول نحو العمل السياسي لدى الحركات الإسلامية (بروز حركتي الجهاد الإسلامي وحماس). 2. الإرهاصات الميدانية: تسليط الضوء على هبة جامعة بيرزيت، أحداث يوم الأرض 1987م، وتأثير عملية الطائرات الشراعية (1987/11/25م) في رفع المعنويات. 3. السبب المباشر: شرح حادثة دهس العمال الفلسطينيين من مخيم جباليا بشاحنة صهيونية بتاريخ 1987/12/8م واندلاع المظاهرات أثناء تشييعهم. **غلق الدرس:** رسم خط زمني يبين التدرج من الإرهاصات والمواجهات حتى شاحنة الدهس في جباليا واندلاع الانتفاضة.	**– التحفيز والتفكير المباشر** **– السرد التاريخي التحليلي** **– الخط الزمني للأحداث** **– خريطة قطاع غزة ومخيم جباليا** **– الكتاب المدرسي** **– الخط الزمني السبوري**	**تشخيصي:** تقييم فهم الطلاب لمفهوم "السبب المباشر" في التغييرات التاريخية. **تكويني:** – ما الأثر المعنوي الذي تركته عملية الطائرات الشراعية لدى الشارع الفلسطيني؟ – حدد بتاريخ دقيق السبب المباشر لاندلاع انتفاضة 1987م. **ختامي:** أين اندلعت المواجهات الأولى للانتفاضة وعقب أي حادثة؟

التأمل الذاتي للمعلم: استثارت القصة التاريخية لحادثة الشاحنة في جباليا مشاعر الطلاب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة السؤال المتعلق بالسبب المباشر للانتفاضة من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشوبكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: أهداف الانتفاضة الفلسطينية (1987م)	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
اندلاع الانتفاضة والسبب المباشر.	اذكر السبب المباشر لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام 1987م ومكان انطلاقها؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج أهداف الانتفاضة كما وردت في وثائق ونداءات القيادة الوطنية الموحدة.** **يصنف المطالب السياسية والميدانية للشارع الفلسطيني أثناء الانتفاضة.** **يثمن الوعي السياسي المبكر للشعب الفلسطيني في تحديد مطالبه الوطنية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض نص مفترض أو اقتباس من نداءات القيادة الموحدة وطرح السؤال: "هل كانت الانتفاضة مجرد رد فعل عاطفي أم حركة شعبية منظمة ذات أهداف محددة؟" العرض والإجراءات: 1. تحليل الوثائق والنداءات: قراءة نداءات القيادة الوطنية الموحدة واستخراج أهداف الحركة الجماهيرية. 2. الأهداف السياسية: الانسحاب الصهيوني من المدن والمخيمات، إجراء انتخابات ديمقراطية للمجالس البلدية، ووقف مصادرة الأراضي وبناء المستوطنات. 3. الأهداف الحقوقية والميدانية: إلغاء أحكام الطوارئ والقبضة الحديدية، إطلاق سراح المعتقلين، إغلاق معتقلات (أنصار 2 و3 والفارعة)، ووقف اقتحام المؤسسات التعليمية والدينية. **غلق الدرس:** تنظيم مخطط على السبورة يقسم أهداف الانتفاضة حسب مجالاتها (سياسية، حقوقية، ميدانية).	**– قراءة النص وتحليله** **– الحوار والتفكير** **– التعلم التعاوني** **– استراتيجية تحليل النصوص** **– أوراق عمل تحتوي نصوصاً من بيانات الانتفاضة** **– الكتاب المدرسي** **– المخطط التصنيفي السبوري**	**تشخيصي:** قياس وعي الطلاب بالبعد الاستراتيجي للحراك الشعبي. **تكويني:** – صنف أهداف الانتفاضة إلى أهداف سياسية وأهداف حقوقية. – ما المطالب المتعلقة بالمعتقلين والمؤسسات التعليمية؟ **ختامي:** اذكر هدفين سياسيين رفعت هما القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة.

التأمل الذاتي للمعلم: أسهمت أوراق العمل الجماعية في قدرة الطلاب على استخراج الأهداف وتصنيفها بفاعلية ممتازة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الذي ينص على: "استنتج أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام 1987م" في الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: أساليب الانتفاضة وأدواتها	**الحصة:**						

المتطلب السابق: أهداف الانتفاضة الفلسطينية.	**قياس المتطلب السابق:** عدّد اثنين من المطالب السياسية واثنين من المطالب الحقوقية للانتفاضة؟

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يصنف أساليب الانتفاضة بين مقاومة شعبية سلمية، سياسية، إعلامية، وعسكرية.** **يوضح دور القيادة الوطنية الموحدة ووسائل الإعلام في إدارتها وفضح جرائم الاحتلال.** **يحلل أثر استخدام الأساليب الشعبية البسيطة في التأثير على الرأي العام الدولي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صورة رمزية للطفل الفلسطيني أمام الدبابة/الجندي وطرح السؤال: "كيف تحول الحجر والكوفية إلى سلاح استراتيجي أربك أعتى القوى العسكرية؟" العرض والإجراءات: 1. المقاومة الشعبية: إبراز الأدوات السلمية (الحجارة، الكوفية، الإضرابات الشاملة، العصيان المدني، مقاطعة البضائع، والمظاهرات). 2. القيادة الموحدة والتنظيم: دور القيادة الوطنية الموحدة واللجان الشعبية في إدارة الحياة اليومية والتعليم البديل والتكافل. 3. الأسلوب الإعلامي والسياسي: دور إذاعات المقاومة (صوت فلسطين، صوت القدس)، الصحافة، والتحرك الدبلوماسي لمنظمة التحرير. 4. البعد العسكري: التطور التدريجي ونشأة مجموعات الفهد الأسود والنزور الحمراء والقسام والجهاد ("عسكرة الانتفاضة"). **غلق الدرس:** تصميم جدول مقارنة على السبورة يستعرض أساليب الانتفاضة وأمثلة على كل أسلوب.	– **العرض البصري** – **النقاش الموجه** – **العصف الذهني** – **المناقشة والمقارنة** – **صور وثائقية لأدوات الانتفاضة** – **الجدول المقارن السبوري** – **الكتاب المدرسي.**	**تشخيصي:** استطلاع معلومات الطلاب عن أدوات الانتفاضة الشعبية. **التكويني:** – علل تسمية انتفاضة 1987م بـ "انتفاضة الحجارة". – بين دور اللجان الشعبية في دعم صمود المواطنين. **ختامي:** اذكر اثنين من الأساليب الإعلامية واثنين من الأساليب الاقتصادية المستعملة في الانتفاضة.

التأمل الذاتي للمعلم: تفاعل الطلاب بشكل كبير عند مناقشة دور اللجان الشعبية والعصيان المدني كنموذج للمقاومة الذكية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال المتعلق بأساليب الانتفاضة وأدواتها من الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود وفيق الشويكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: نتائج الانتفاضة (السياسية والاقتصادية والاجتماعية)	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
أساليب الانتفاضة وأدواتها الميدانية والإعلامية.	وضح كيف ساهم العصيان المدني والمقاطعة الاقتصادية في رفد المقاومة الشعبية؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يحلل النتائج السياسية والوطنية المترتبة على الانتفاضة.** **يستنتج الآثار الاقتصادية والاجتماعية للانتفاضة على المجتمع الفلسطيني.** **يقدر التضحيات الجسام للشهداء والجرحى والأسرى في سبيل نيل الحرية.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: قراءة مقطع من "وثيقة إعلان الاستقلال" (1988م) وتساءل: "كيف عبدت دماء شهداء الانتفاضة الطريق لتجسيد الهوية الوطنية في الجزائر؟" العرض والإجراءات: 1. الصعيد السياسي والوطني: – ترسيخ وحدوية التمثيل لمنظمة التحرير وفشل إيجاد قيادة بديلة (اغتيال خليل الوزير "أبو جهاد" 1988م). – إعلان وثيقة الاستقلال في الجزائر (1988/11/15م) في الدورة 19 للمجلس. – فتح الآفاق السياسية (مؤتمر مدريد 1991م، اتفاق أوسلو 1993م، وعودة قيادة المنظمة وتأسيس السلطة). 2. الصعيد الاقتصادي والاجتماعي: الاعتماد على الذات، تشجيع الاقتصاد المنزلي، الخسائر البشرية، وتعميق التكافل الاجتماعي وتبسيط تكاليف الزواج. **غلق الدرس:** رسم مخطط ختامي يصنف نتائج الانتفاضة إلى مجالاتها المتعددة (سياسية، اقتصادية، اجتماعية).	**– القراءة النصية الدرامية** **– التفكير التحليلي** **– العرض والتحليل التاريخي** **– مجموعات النقاش** **– نص وثيقة إعلان الاستقلال 1988م** **– الكتاب المدرسي** **– المخطط المفاهيمي السبوري**	**تشخيصي:** قياس معرفة الطلاب بوثيقة إعلان الاستقلال عام 1988م. **تكويني:** – ما الأهمية التاريخية لإعلان وثيقة الاستقلال عام 1988م؟ – وضح كيف أثرت الانتفاضة على السلوكيات الاجتماعية والعادات في المجتمع. **ختامي:** متى وأين أعلنت وثيقة استقلال فلسطين؟

التأمل الذاتي للمعلم: أبدى الطلاب تعاطفاً واعتزازاً كبيراً بمظاهر التكافل الاجتماعي والتغيرات العرفية الإيجابية التي رافقت الانتفاضة.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الخامس من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس الثامن/ الانتفاضة الفلسطينية (1987 – 1993م)	**الصف:**						
الموضوع: الموقف الدولي وحل أسئلة الدرس	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
نتائج الانتفاضة الفلسطينية السياسية والوطنية.	اذكر اثنين من النتائج السياسية للانتفاضة الفلسطينية عام 1987م؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يناقش قرارات مجلس الأمن والأمم المتحدة الخاصة بإدانة ممارسات الاحتلال أثناء الانتفاضة.** **يجيب عن أسئلة التقويم النهائي المقررة في الكتاب المدرسي بإتقان.** **يستشعر أهمية توثيق الانتهاكات والقرارات الدولية لحماية الحق الفلسطيني.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح تساءل: "كيف أثرت مشاهد القمع وسياسة 'كسر العظام' التي مارسها الاحتلال على الرأي العام الدولي ومجلس الأمن؟" العرض والإجراءات: 1. قرارات الأمم المتحدة والموقف الدولي: – تحليل قرار مجلس الأمن رقم 605 لعام 1987م (استنكار وشجب سياسات الاحتلال وإطلاق النار على المدنيين). – تحليل قرار مجلس الأمن رقم 607 لعام 1988م (المطالبة بوقف سياسة الإبعاد والترحيل القسري). 2. حل أسئلة تقويم الدرس: – إدارة ورشة عمل لحل أسئلة الكتاب المدرسي (أسئلة الاختيار من متعدد، الأسباب، الأهداف، والنتائج) وتثبيتها. **غلق الدرس:** مراجعة ختامية متكاملة لجميع المحاور الأساسية للدرس الممتد على مدار 6 حصص.	**– الحوار والمناقشة المباشرة** **– التعلم التعاوني** **– حل المشكلات والورش الدراسية** **– بطاقات للقرارات الدولية** **– الكتاب المدرسي** **– المناقشة الختامية الشاملة**	**تشخيصي:** تقييم فهم الطلاب لمدى تأثير الصورة والميدان على القرارات الدولية. **تكويني:** – علل: صدور قرار مجلس الأمن رقم 605 عام 1987م. – ما مضمون قرار مجلس الأمن رقم 607 لعام 1988م؟ **ختامي:** التأكد من إجابة جميع الطلاب للأسئلة في الكراسات المدرسية.

التأمل الذاتي للمعلم: ختام موفق للدرس؛ أظهر الطلاب استيعاباً شاملاً للأهداف والقرارات الدولية وحلاً شاملاً ودقيقاً لأسئلة الدرس.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: مراجعة الدرس كاملاً استعداداً للاختبار اليومي القادم.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس التاسع/ الحراك العربي 2010م (الربيع العربي)	**الصف:**						
الموضوع: ظروف اندلاع الحراك العربي (الظروف الداخلية)	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
مفاهيم التغيير السياسي والثورات الشعبيّة.	ما المقصود بالثورة، وكيف تعبر الشعوب عادةً عن رفضها للواقع السياسي والمجتمعي؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يُوضح المفهوم التاريخي لـ "الحراك العربي" والظروف الداخلية التي أدت لاندلاعه.** **يُحلل التفاوت الاقتصادي والاجتماعي بين الدول العربية قبل عام 2010م.** **يدرك أهمية العدالة الاجتماعية والتنمية الاقتصادية في تحقيق الاستقرار السياسي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح التساؤل المرفق بتمهيد الدرس: "هل الحراك العربي ثورات شعبية أصيلة نابعة من معاناة الشعوب، أم مخطط تحريضي خارجي لتفكيك المنطقة؟ ما رأيك وكيف ترد؟" العرض والإجراءات: 1. مفهوم الحراك العربي: توضيح الإطار الزمني (2010م) وسياق الأحداث والمتغيرات التي شهدها الوطن العربي. 2. الأسباب الاقتصادية: مناقشة التفاوت في النمو الاقتصادي بين الدول العربية بعد الاستقلال (تطور دول كـ الخليج، ليبيا، وسوريا مقابل تعثر دول كـ تونس، مصر، السودان، اليمن، والمغرب)، وتفاقم مشكلتي الفقر والبطالة. 3. الأسباب الاجتماعية والسياسية: شرح تهميش الفئات الشابة، والفوارق القبلية والمذهبية (مثل مطالب الشيعة بالبحرين)، وتدرج المطالب من حقوق معيشية إلى بإسقاط الأنظمة. **غلق الدرس:** رسم مخطط مفاهيمي على السبورة يلخص الأسباب الداخلية (اقتصادية، اجتماعية، وسياسية).	**– العصف الذهني** **– الحوار والمناقشة** **– العرض المباشر** **– التحليل والمقارنة** **– الكتاب المدرسي** **– شاشة عرض / جدول مقارنة اقتصادية** **– التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** مدى إدراك الطلبة للتباين في الرؤى التحليلية للحراك العربي. **تكويني:** – قارن بين الأوضاع الاقتصادية للدول العربية النفطية وغير النفطية قبل عام 2010م. – علل: تحول المطالب الشعبية من إصلاحية معيشية إلى المطالبة بإسقاط الأنظمة. **ختامي:** اذكر سببين داخليين أدا إلى اندلاع الحراك العربي عام 2010م.

التأمل الذاتي للمعلم: أحدث السؤال التمهيدي تفاعلاً واختلافاً صحياً في الآراء بين الطلاب.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: حل الفرع (أ) من نشاط (1) بالكتاب المدرسي والمتعلق بأسباب الحراك الداخلي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق السويطي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس التاسع/ الحراك العربي 2010م (الربيع العربي)	**الصف:**						
الموضوع: ظروف اندلاع الحراك العربي (الظروف الخارجية)	**الحصة:**						

المتطلب السابق: الظروف الداخلية المؤدية للحراك العربي.	**قياس المتطلب السابق:** عدّد أبرز العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي فجرت الاحتجاجات العربية عام 2010م؟

الأهداف السلوكية	إجراءات تنفيذ الدرس		طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية	التقويم
	الزمن	خطوات التدريس		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستنتج دور القوى الخارجية (الولايات المتحدة، NATO، والاحتلال الصهيوني) في إذكاء الصراعات العربية.** **يوضح أثر احتلال العراق عام 2003م في تغذية الطائفية وخلخلة الأوضاع بالمنطقة.** **يربط بين حادثة محمد البوعزيزي في تونس وانتقال شرارة الحراك لباقي الدول.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض صورة حادثة إحراق محمد البوعزيزي لنفسه في سيدي بوزيد، وتوجيه سؤال: "كيف يمكن لحدث فردي أن يشعل القارة العربية بأكملها؟" العرض والإجراءات: 1. دور القوى الخارجية: استعراض المصالح الغربية والصهيونية في إضعاف الجيوش العربية وتفكيك الدول الوطنية تحت شعارات الديمقراطية وحقوق الإنسان. 2. تداعيات احتلال العراق 2003م: تحليل كيف أدى حل الجيش العراقي وتعميق المحاصصة الطائفية إلى فتح الشهية لنقل التجربة إلى دول عربية أخرى مناوئة للسياسات الأمريكية. 3. حادثة البوعزيزي (تونس): تتبع القصة الشرارة وانتقال عدوى الاحتجاجات إلى مصر، ليبيا، اليمن، وسوريا. **غلق الدرس:** تلخيص أثر التداخل بين السبب المباشر (البوعزيزي) والدوافع الخارجية الشاملة على السبورة.	**– العرض البصري** **– النقاش المباشر** **– السرد التاريخي التحليلي** **– التعلم التعاوني** **– الكتاب المدرسي** **– نصوص نشاط (1) ب** **– المخطط المفاهيمي**	**تشخيصي:** مدى استيعاب الطلبة لمفهوم الشرارة المباشرة للثورات مقابل الأسباب العميقة. **تكويني:** – بين أثر احتلال العراق عام 2003م على الاستقرار السياسي في المنطقة العربية. – اقترح حلولاً فكرية وسياسية لتجاوز التنوع الطائفي والعرقي في الوطن العربي. **ختامي:** ما الدور الذي لعبته القوى الخارجية في استغلال الحراك العربي لتحقيق أهدافها؟

التأمل الذاتي للمعلم: استنتج الطلاب بنجاح خطورة الاستقواء بالخارج، وسنركز حصة القادمة على استعراض الأدوات والوسائل التي استخدمتها الشعوب	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: إجابة نشاط (1) الفرع (ب) الوارد في الكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشويكي

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس التاسع/ الحراك العربي 2010م (الربيع العربي)	**الصف:**						
الموضوع: أساليب الحراك العربي وأدواته	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
أسباب وظروف اندلاع الحراك العربي.	ما الأثر الذي تركه احتلال العراق عام 2003م على البيئة السياسية العربية؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يصف الأساليب السلمية التي اتُبعت في دول الحراك العربي (تونس، مصر، اليمن).** **يوضح دور وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام في التعبئة والحشد الجماهيري.** **يتتبع تحول الحراك العربي من المسار السلمي إلى الأسلوب العسكري (ليبيا وسوريا).**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض مقطع أو صور لوسوم (هاشتاغات) وتجمعات ميدان التحرير، والتساؤل: "هل كانت التكنولوجيا سلاحاً أكثر فاعلية من الوسائل التقليدية في تغيير الأنظمة؟" العرض والإجراءات: 1. المقاومة الشعبية والتظاهر السلمي: – تونس: الاحتجاجات وشعار "ارحل" وتنحي بن علي. – مصر: اعتصام ميدان التحرير وإسقاط حسني مبارك عام 2011م. – اليمن: المظاهرات، مبادرة الخليج، واستقالة صالح ثم مقتله لاحقاً. 2. الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي: استخدام الهواتف الذكية و"فيسبوك/تويتر" ونقل الأحداث وتشكيل الرأي العام. 3. التحول إلى العسكرة: دخول السلاح والتدخلات الخارجية في ليبيا وسوريا. **غلق الدرس:** إجراء مقارنة سريعة بين المسار السلمي والمسار العسكري وآثار كل منهما على الدولة.	**– الحوار والتفكير** **– التفكير النقدي** **– الاستكشاف والمناقشة** **– دراسة الحالات الحركية** **– جداول مقارنة الأساليب** **– الكتاب المدرسي** **– الجدول المقارن على السبورة**	**تشخيصي:** قياس وعي الطلاب بالدور السياسي للتكنولوجيا الحديثة. **تكويني:** – قارن بين أسلوب الحراك في مصر وأسلوبه في ليبيا وسوريا. – بين كيف ساهمت وسائل التواصل الاجتماعي في توجيه الحراك العربي. **ختامي:** اذكر دولتين عربيتين تحول فيهما الحراك العربي إلى العمل العسكري المسلح؟

التأمل الذاتي للمعلم: ظهر تفاعل كبير عند استعراض دور وسائل التواصل، ونجح الطلاب في التمييز بين خطورة العسكرة وفاعلية النضال السلمي.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: كتابة الفقرة الخاصة بنشاط "قضية للنقاش": توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في خدمة القضايا الوطنية.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق الشريف

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس التاسع/ الحراك العربي 2010م (الربيع العربي)	**الصف:**						
الموضوع: نتائج الحراك العربي وآثاره (الإيجابية والسلبية)	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
أساليب وأدوات الحراك العربي.	ما الفارق الأساسي بين مسار الحراك في تونس ومساره في سوريا؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يستعرض المكتسبات الإيجابية للحراك العربي (كسر حاجز الخوف، الإصلاحات، دور الشباب).** **يحلل الآثار السلبية الكارثية (الخسائر البشرية، اللجوء، التدمير الاقتصادي، وظهور الجماعات المسلحة).** **يقرأ الأرقام والإحصائيات والأشكال البيانية المتعلقة بالخسائر واستطلاعات الرأي.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: عرض رسوم بيانية / أرقام تظهر أعداد القتلى واللاجئين وحجم الدمار في البنية التحتية مقابل مكتسبات الحرية، والتساؤل: "هل كانت التكلفة متناسبة مع النتائج؟" العرض والإجراءات: 1. النتائج الإيجابية: كسر حاجز الخوف، بروز دور الشباب والمرأة، إسقاط أنظمة استبدادية، وإجراء إصلاحات حذرة (تعديلات دستورية بالمغرب، رفع أجور بالكويت، مساكن بالسعودية). 2. النتائج السلبية (نشاط 2 و3): – اجتماعياً وفكرياً: مئات آلاف القتلى، ملايين اللاجئين، تدمير النسيج المجتمعي، وظهور جماعات متطرفة (داعش، النصرة، أنصار بيت المقدس). – اقتصادياً: تدمير البنية التحتية، ارتفاع الدين والفقر، ورهن الإرادة للبنك الدولي. 3. تحليل استطلاع الرأي: مناقشة سبب النظرة السلبية المرتفعة لدى الشارع العربي **غلق الدرس:** تلخيص النتائج في جدول سبوري موازٍ بين (الإيجابيات/السلبيات).	**– استقراء البيانات** **– التحفيز الذهني** **– التحليل البياني** **– التعلم التعاوني** **– أشكال وإحصائيات الكتاب المدرسي (الشكل 1، 2، 3)** **– جدول التلخيص السبوري**	**تشخيصي:** استطلاع تقييم الطلاب الأولي لمخرجات الربيع العربي. **التكويني:** – وضح النتائج الاقتصادية المترتبة على الحراك العربي. – علل: ارتفاع نسبة النظرة السلبية لنتائج الحراك العربي في الشارع حسب استطلاعات الرأي. **ختامي:** بين الأثر الديني والفكري السلبي الذي برز خلال فترة الحراك العربي؟

التأمل الذاتي للمعلم: ساعدت الإحصائيات والأرقام الطلاب على التفكير المنطقي بعيداً عن العاطفة، وأظهروا تفهماً عميقاً للتبعات الاقتصادية والاجتماعية.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: أجب عن السؤال الرابع من تقويم الدرس بالكتاب المدرسي.	**توقيع المشرف التربوي:**

الوحدة الثانية: ثورات شعبية	**اليوم والتاريخ**	**السبت/**	**الأحد/**	**الاثنين/**	**الثلاثاء/**	**الأربعاء/**	**الخميس/**
الدرس التاسع/ الحراك العربي 2010م (الربيع العربي)	**الصف:**						
الموضوع: أثر الحراك على القضية الفلسطينية	**الحصة:**						

المتطلب السابق:	**قياس المتطلب السابق:**
النتائج العامة للحراك العربي.	اذكر نتيجتين إيجابيتين ونتيجة سلبية واحدة للحراك العربي؟

الأهداف السلوكية	**إجراءات تنفيذ الدرس**		**طرائق التدريس+ الوسائل التعليمية**	**التقويم**
	الزمن	**خطوات التدريس**		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب/ة قادراً على أن: **يوضح أثر انشغال الدول العربية بأزماتها الداخلية على تهميش القضية الفلسطينية.** **يستنتج كيف استغل الاحتلال الصهيوني الحراك العربي للتوسع الاستيطاني والتهويد.** **يرسخ أهمية عمق فلسطين العربي والإسلامي كمرتكز حاسم في الصراع.**	**5** **25** **5** **5**	التهيئة الحافزة: طرح سؤال: "من المستفيد الأكبر من تراجع اهتمام العواصم العربية بالقضية الفلسطينية وانشغال كل دولة بأزماتها؟" العرض والإجراءات: 1. تأثير الحراك على فلسطين: – تهميش القضية الفلسطينية سياسياً وإعلامياً عربياً ودولياً. – استغلال الاحتلال الصهيوني للوضع لتسريع الاستيطان، مصادرة الأراضي، والتنصل من الحقوق الفلسطينية. – تراجع الدعم المالي والسياسي العربي الرسمي والشعبي الموجه للداخل الفلسطيني بسبب الأزمات الاقتصادية والأمنية للدول. 2. التلخيص المفهومي والمراجعة: الربط الشامل بين الظروف، الأساليب، والنتائج. غلق الدرس وتقويم الوحدة: **غلق الدرس:** الإشراف على حل أسئلة (الكتاب المدرسي صفحة 68).	– **السؤال المشكل** – **المناقشة المباشرة** – **الحوار والمناقشة** – **التلخيص الشامل** – **بطاقات ملخصة** – **الكتاب المدرسي** – **الحل الجماعي والمناقشة** – **التقييم الذاتي**	**تشخيصي:** مدى ربط الطلبة بين الوضع العربي والاستفراد بالقدس. **تكويني:** – علل: استغلال الاحتلال الصهيوني أحداث الحراك العربي لخدمة مشاريع التهويد الاستيطانية. – بين أثر تراجع الاهتمام العربي على القضية الفلسطينية. **ختامي:** حل أسئلة التقويم النهائي واختبار مدى تحقق أهداف الدرس الخمسة.

التأمل الذاتي للمعلم: تم التقويم النهائي بنجاح وإتقان مفاهيمي عالٍ.	**توقيع مدير المدرسة:**
الواجب البيتي: استكمال كتابة الإجابات النموذجية لأسئلة تقويم الدرس في دفتر المادة.	**توقيع المشرف التربوي:**

إعداد: أ. محمود رفيق النمري

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html