وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للإشراف التربوي

دائرة المرحلة الأساسية

تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية
(الصف الثالث)

إشراف فني وتربوي

د. نسرين دويكات أ. عاهد عياش

فريق الإعداد:

أ. بيان سماحة مديرية بيرزيت

أ. فاطمة أبو لطيفة مديرية ضواحي القدس

أ. ميسون بدوان مديرية القدس

أ. هناء الشريف مديرية يطا

آب ٢٠٢٥ م

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

تشخيص المهارات الأساسية
في اللغة العربية
الصف الثالث الأساسي

اسم الطالب/ة.....

المديرية .....

المدرسة .....

الصف الثالث /الشعبة.....

التعليمات

عزيزي الطالب:

١) لا تنس كتابة اسمك وصفك في المكان المخصص.
٢) يتكون هذا الاختبار من (٣٠) سؤالاً في (١٠) ورقات.
٣) عليك الإجابة عن جميع الأسئلة خلال حصة واحدة فقط.
٤) اقرأ كل سؤال بتمعن، وحاول الإجابة عليه بخط واضح ومقروء.
٥) إذا واجهتك صعوبة في أحد الأسئلة انتقل إلى السؤال التالي، ثم عُد إليه مرة أخرى قبل تسليم ورقة الإجابة للمعلم.

تعليمات للمعلم: يُنفذ الاختبار وفق الإجراءات الآتية:

* يهدف هذا الاختبار إلى تشخيص مستوى أداء **طلبة الصف الثالث الأساسي** في المفاهيم والمهارات الأساسية في اللغة العربية (قراءة، كتابة، استماع) وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم ولا يُرصد له علامات بهدف قياس تحصيل الطلبة

١. تطبيق فقرات الاختبار مع الطلبة خلال الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي، وقبل تذكيرهم بالتعلم السابق.
٢. توضيح كيفية الإجابة للطلبة عن أسئلة الاختبار التشخيصي، ويمكن تقديم أمثلة على كيفية اختيار البدائل، أو إعادة الترتيب.
٣. الإجابة عن استفسارات الطلبة لمن يحتاج إذا لزم الأمر؛ لتحقيق الهدف من الاختبار.
٤. تصحيح إجابات الطلبة، وتفريغ النتائج على الملف الخاص بذلك.
٥. تحليل النتائج ودراستها بهدف تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.
٦. بناء خطة تحسين أداء الطلبة (علاجية) وفق خصائصهم ومستويات أدائهم ومباشرة العمل على تنفيذ إجراءاتها.
٧. الاحتفاظ بنتائج الاختبار والخطة العلاجية في ملف خاص، ومشاركتها مع أولياء أمور الطلبة في الاجتماعات الدورية.

ملحوظة: يتم تنفيذ الاختبار التشخيصي، بداية العام الدراسي مع طلبة الصف الثالث وكذلك نهاية العام مع طلبة الصف الثاني.

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

أولاً: الاستماع

"مهارة الاستماع"

نَستمعُ جيّداً إلى النّصّ ثم نُجيب عن الأسئلةِ الآتيةِ:

١. أين تَوجّهَ سامِرٌ؟

أ. الْمدرسة ب. الْمسجد ج. السّوق د. الحديقة

٢. ماذا حدثَ لِكُتُبِ سامر؟

أ. فُقِدَتْ ب. تَمزّقتْ ج. تَبلّلَتْ بِالمطرِ د. تَلِفَتْ

٣. مَن ساعَدَ سامرٌ؟

أ. أخوهُ حُسام ب. جارُه حُسام ج. مُعلّمُه حُسام د. صَديقَهُ حُسام

٤. كيف ساعدَ حسامٌ صديقَهُ سامر؟

.....

٥. ماذا قالَ سامرٌ لصديقِهِ حُسام؟

.....

****

ثانياً: فهم الْمقروء

"مهارة فهم المقروء"

نقرأ النَّصَ الآتي ، ثُمَّ نُجيبُ عَنْ الْأَسئلةِ الّتي تَليهِ :

فِي مَدِينَةِ بَيْتِ لَحْمٍ، تَقَعُ بُرَك سُلَيْمَان، وَهِيَ ثَلَاثُ بُرَك كَبِيرَةٍ جَمَعَتِ المَاءَ مُنْذُ مِئَاتِ السِّنِينَ. بُنِيَتْ هَذِهِ البُرَك لِتُزَوِّدَ مَدِينَةَ القُدْسِ وَالقُرَى القَرِيبَةَ بِالمَاءِ. تُحيطُ بِالبُرَك أَشْجَارٌ وَحُقُولٌ خَضْرَاءُ، وَيَزُورُهَا السُّيَّاحُ لِيَرَوْا جَمَالَهَا وَيَتَعَرَّفُوا عَلَى تَارِيخِهَا. بُرَك سُلَيْمَان مَعْلَمٌ أَثَرِيٌّ وَكَنْزٌ طَبِيعِيٌّ فِي فِلَسْطِين. فَلْنَحْفَظْهَا جَمِيلَةً، لِتَبْقَى تَحْكِي قِصَّةَ بِلادِنَا وَهُوِيَّتِنَا.

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

أولاً: نَضعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصّحيحةِ في الْعباراتِ الآتيةِ:

١ _ كم عدد بُرك سُليمان؟

أ – أَربَع ب – ثَلاث جـ – خَمس د. واحِدَة

٢ _ أين تقع بُرك سُليمان؟

أ – الْقُدس ب – الْخليل جـ – بيت لحم د. بِئر السّبع

٣- ما ضِدّ كلمة كَبيرة؟

أ – قَصيرة ب– مُنْخَفِضَة جـ – بَعيدَة د. صَغيرَة

٤- ما الْفكرة الرّئيسة من النّص؟

أ_ بُرك سُليمان مَكانٌ لِلَعِبِ الْأطفال. ب_ بُرك سُليمان مَعْلَمٌ أثريٌّ مُهِمٌّ عَلينا الْمُحافظَةَ عَليهِ.
ج – بُرك سُليمان مَكانٌ حَديثُ الْبناءِ. د_ بُرك سُليمان مَدينةٌ فِلَسطينيّة.

ثانياً: نُجيبُ عنَ الأَسئلةِ الآتية:

١ _ لماذا يَزورُ الّسياحُ بُرك سُليمان؟

.....

٢ – ماذا تُحيطُ بِالبُركِ؟

.....

٣- نَستخرجُ من النّصّ:

١- كلمة تدلُّ على مكان..... ٣_ كلمة تدلُّ على جمع.....

٢- كلمة تدلُّ على لون..... ٤- كلمة تدلُّ على اسم .....

٤- نُوظّفُ الْكلمة الآتية في جُملةٍ مفيدةٍ .

تحكي: .....

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

٥- من أكون ؟

❖ أنا مَوطن الْماء الْعظيم، في بيت لحم مَشهور، يَزورني النّاس من كلِّ مكانٍ بَعيد، لِيَرَوْا جَمالي

وَيَحفَظوا التّاريخ الْعَتيد.....

.....

ثالثاً: التدريبات اللغوية

"مهارة تمييز الحروف"

١) نلاحِظُ الْأَحْرُفَ الْمَحْصورةَ ، ثُمَّ نضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صُوَرها في الْكَلِمَاتِ الْمقابلة .

ك	كَامِلٌ عَنْكَبُوتٌ شَوْكٌ كَبيرٌ
ض	ضَبْعٌ مُضيفٌ أَرْضٌ بَيْضٌ
هـ	نَهْرٌ هِرٌّ مِياهٌ عَنْه
ع	عُلبة مَعْمَل مَصْنَع شارِع

"مهارة تمييز أحرف المد"

٢) نُكْمِلُ الْكَلِمات الْآتِيَة بِحَرْفِ الْمَد الْمُناسِب: (ا ، و ، ي)

نُسـ... عِدُ طَو...لاً مَفْتـ....حٌ

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

"مهارة تحليل الكلمات إلى حروف:

٣) نُحَلِّلُ الكَلِمَات الآتيةَ إلى حروف:

طُلّابٌ الأَمَلُ فِلَسْطينَ

"مهارة تركيب الحروف إلى كلمات"

٤) نرَكِّبُ مِنَ الْحُروفِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٍ لَهَا مَعْنَى.

ل
ب
ع

"مهارة تمييز أسماء الإشارة والضمائر"

٥)نختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ ونكتبها في الْفراغ:

١) ------ كِتابٌ مُفيدٌ. (هذا ، هذه)

٢) ----- أَدْرُسُ جيّداً. (أنتِ ، أنا)

٣) ------ فَتاةٌ ذكيّةٌ . (هو ، هي)

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

"مهارة تمييز أسماء الاستفهام"

٦)نكوّنُ سؤالاً يكون جوابه ما تحته خطّ مستعينينَ بأسماء الاستفهام الآتية :

(متى ، مَن ، أين).

١)ذهبتْ أُمّي إلى السّوقِ. (----------)

٢)يَقَعُ جامع الْجزّارِ في عكّا.(----------)

"مهارة تمييز أحرف الجر"

٧)نَضَعُ حرف الْجرّ الْمناسب في الْفراغ : (في ، على)

١)جَلَسَتِ الْمُعَلّمةُ ----- الْكُرسيّ .

٢)يَتَدَرَّبُ اللّاعِبُ ---- الْمَلعَبِ.

"مهارة تمييز المذكر والمؤنث "

٨)نحوّلُ الْجملةَ الآتية من صيغةِ الْمذكّر إلى صيغةِ الْمؤنّث.

هذا مديرٌ نشيطٌ. (----------)

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

"مهارة تمييز المفرد والمثنى والجمع"

٩) نكْمِلُ الْجدولَ بما هو مَطلوب:

مفرد	مثنّى	جمع
طالبٌ		
	مُعَلّمَتانِ	
		نَجّارون

* *

رابعاً: الإملاء

"مهارة تمييز اللام القمرية والشمسية"

السّؤال الأول: نَصنّفُ الْكَلِماتِ الآتِيَةَ حَسْب الْجَدوَلِ.

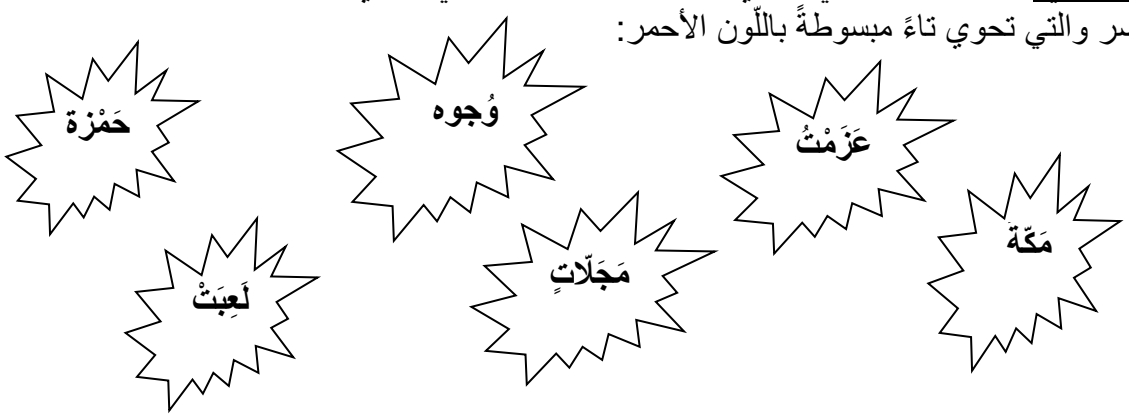
الْهَرَم ، الدّجاج ، الْعُشب ، اللّوحات ، الصّورة ، الْجَو

اللّامُ القَمَرِيَّة	اللّامُ الشَّمْسِيَّةُ

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

"مهارة تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء"

السّؤال الثّاني: نُلوّنُ الْكلمات التي تحوي هاءً باللّون الأصفر والتي تحوي تاءً مربوطةً باللّون الأخضر والتي تحوي تاءً مبسوطةً باللّون الأحمر:



"مهارة تمييز حرف الشدة"

السّؤال الثّالث: نقرأ ونضع الشّدة على الْحرف الْمناسِبِ.

نَجار	فَكرَ	الطاولَة	مُعَلم

"مهارة تمييز التنوين"

السّؤال الرّابع: نُلْحِقُ تَنْوينَ الضَّمِ وَالْفَتْحِ والْكَسرِ بكُلّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِماتِ الْآتِيةِ:

الْكَلِمَةُ	تَنْوينُ الضَّمِّ	تَنْوينُ الْفَتْحِ	تَنْوينُ الْكَسْرِ
مِياه			
مَدرسة			
طَلال			

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

خامساً: التّعبير

"مهارة ترتيب الكلمات إلى جمل مفيدة"

السؤال الأول: نُعيدُ تَرتيبَ الكَلماتِ الآتية لِتكوينِ جُملٍ مُفيدةٍ :

الْمَقْدِس بَيْتَ صَلاحُ الدّينِ الْأيوبيّ حَرَّر

_____

في كَثيرَةٌ مَكْتَبَتي قِصَصٌ

_____

_____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

"مهارة التعبير عن الصور بجمل مفيدة"

السؤال الثاني :نُعَبّرُ عن الصّور الآتية بجملٍ مفيدةٍ:



_____



_____

****

"مهارة الكتابة بخط النسخ"

سادساً: الْكتابة

نَكتبُ الْجملة الآتية على السّطر بخطّ النّسخ مُراعين قواعده :

الْقُدْسُ عاصِمَةُ فِلَسطينَ الْأَبَدِيَّةِ.

_____

انتهت الأسئلة

بِالتّوفيق إن شاء الله تعالى

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

مرفق خاص بالمعلم فقط : نص الاستماع

في صَباحٍ ماطِرٍ، خرجَ سامرٌ مُتوجّهًا إلى الْمدرسةِ، وهو يَحْمِلُ حقيبتهُ الثّقيلةِ. وعندما وصلَ بابَ الْمدرسةِ، انْزلقتْ قدمُهُ فجأةً، فَسقطَتْ كُتُبُهُ على الْأرضِ وتبلّلَتْ بِالْمطرِ.

رآهُ صديقهُ حُسامَ، وأسرعَ نَحْوَه، انحنى وجمعَ الْكُتُبَ بسرعةٍ، ثمّ أعطاها لِسامرٍ، قائلاً:" لا تَقلقْ يا صَديقي، فأنا مَعَكَ". ارْتَسَمَتِ الابتسامةُ على وجهِ سامرٍ، وقالَ: " أنتَ صَديقٌ وَفِيٌّ".

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html