



Pronunciation

Hear, Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&lay=1061#player>



نضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
اسمع، أنصت، أكرر

نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

anyone argue but cry give back go away invite
lend problem quiz share someone understand

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

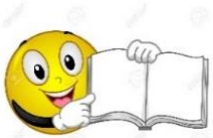
أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



قبل الانتقال، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً



لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ الكلمات في الجدول ونتعرف على معانيها.
وللتنبه معا إلى مقطع كل كلمة، أي كيف نقطع الكلمة باللغة الانجليزية وكيف نلفظها.
وإليك أيضا أعزائي أمثلة على استعمال الكلمة بجملة. ويمكنكم أيضا الضغط على الرابط للاستماع إلى لفظ الكلمة.

Word الكلمة	Syllables مقطع	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
anyone	مقطعان (any - one)	أي شخص	I don't need anyone , I only need my friend	anyone translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
argue	مقطعان (ar-gue)	يجادل 	I never argue with the teacher.	argue translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
but	مقطع واحد (but)	لكن	The soup is delicious, but it's very hot	but translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
cry	مقطع واحد (cry)	يبكي 	Fatima was crying .	cry translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
give back	مقطع واحد لكل كلمة (give) (back)	يعيد / يرجع 	Fatima will give back Rania's book.	give back translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
go away	مقطعين (go - away)	اذهب بعيدا 	Bilal said to Ben, " Go away! "	go away translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
invite	مقطعين (in-vite)	يدعو 	I invite good friends to my house.	invite translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
lend	مقطع واحد (lend)	يقرض / يعير 	Don't lend your things to anyone.	lend translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
problem	مقطعين (prob-lem)	مشكلة 	Rania had a problem	problem translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

quiz	مقطع واحد (<u>quiz</u>)	إختبار قصير 	They did a quiz about friends together.	quiz translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
share	مقطع واحد (<u>share</u>)	يشارك 	Raina likes sharing things with her friends.	share translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
someone	مقطعان (<u>some-one</u>)	شخص ما	We need someone strong to play football	someone translate English to Arabic: Cambridge Dictionary
understand	ثلاث مقاطع (<u>un-der-stand</u>)	يفهم / يستوعب 	He didn't understand the question.	understand translate English to Arabic: Cambridge Dictionary

Well Done!

كم كلمة نستطيع أن نتذكر
الآن؟
لنكتب العدد

قبل الانتقال للنشاط الأول، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.

والآن لنفتح الكتاب صفحة (12)

Let us open the book page (12) number (2): Listen and answer the questions.

لنستمع إلى الحوار بين Amy و Rania و Fatima وبين Omar و Ben و Bilal حول المشاكل التي يتعرض لها الأصدقاء فيما بينهم وكيف يتدخل أصدقاؤهم لحلها ومساعدتهم على استرجاع علاقاتهم مع الأصدقاء.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1062#player>



نضغط هنا

قبل الانتقال للنشاط الأول، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات.

النشاط 1: تطبيقات عملية

Activity 1: Circle the new words in the dialogue while listening to them

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=17&page=1&play=1062#player>



نضغط هنا

Let us open the book page (12) number (2): Listen and answer the questions.

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020/2019

يطلب التمرين الاستماع إلى الحوار بين Amy و Rania و Fatima وبين Omar و Ben و Bilal حول المشاكل التي يتعرض لها الأصدقاء فيما بينهم وكيف يتدخل أصدقاؤهم لحلها ومساعدتهم على استرجاع علاقاتهم مع الأصدقاء. عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنضع دائرة حول الكلمات الجديدة التي تعلمناها في الحوار. ولنضغط على الرابط للانتقال لملف الاستماع. لنستمع للدرس أكثر من مرة لتتقن الكلمات الجديدة ونفهم الدرس.

2

Listen and answer the questions.



1

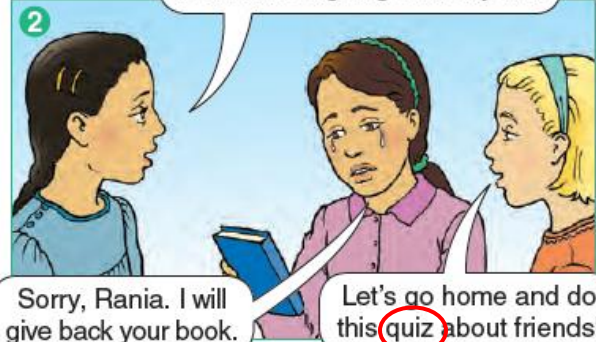
Rania, what happened? I don't understand why you are crying.



I have a problem. I lent Fatima my favourite book, but she left it at home. I need it.

2

I like sharing my books with someone but I want them back. I don't like arguing with anyone.



Sorry, Rania. I will give back your book.

Let's go home and do this quiz about friends!



Activity 2: Let us write the meaning:

النشاط 2: لنصحح كتابة الكلمات ونقرأها

anyone	argue	but	cry	give back	anyone

invite	lend	problem	quiz	share	someone	understand

بإمكانك عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة العودة إلى القائمة أعلاه للتحقق من المعنى الصحيح لكل كلمة والآن لنتدرب على كتابة الكلمات في دفترنا الخارجي مع معانيها ونحاول الكتابة بخط جميل وبين السطور.



لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من معرفة معناها؟ اكتب/ي عدد الكلمات التي كتبتها بالمربع.



قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل الانتقال إلى النشاط التالي

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي 2020/2019

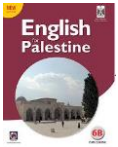


Activity 3: Write the words above the pictures:

النشاط 3: لنكتب الكلمة الدالة على الصورة
أعلى الصورة.

1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
12. _____			

الإجابات صفحة 14



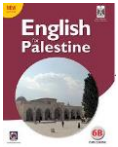
Activity 4: Read. Then circle the correct words.

النشاط 4: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (13) number (4): Read Then circle the correct words:

لنفتح الكتاب صفحة (13) ونقوم بعمل التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع دائرة حول الكلمات الصحيحة.

الإجابات صفحة 14



Activity 5: Read. Then tick ✓ the correct sentences.

النشاط 5: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (14) number (2): Read. Then tick ✓ the correct sentences:

لنفتح الكتاب صفحة (14) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ ثم نضع ✓ للجمل الصحيحة.

الإجابات صفحة 15



عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لنتعرف على بعض العبارات اللازمة للتعبير عن الرأي والتي نستعملها باللغة الإنجليزية. لا بد وأنك انتبهت لتلك العبارات عند قراءتك للدرس.

أنت حقا ذكي / ذكية ولماح / لماحة ☺.

What happened?	وتستخدم للسؤال عند رؤية شخص تعرفه يواجه موقف صعب	ماذا حدث؟
Go away!	وتستخدم عند عدم انسجامك مع شخص ما فتطلب منه الذهاب باستياء	ابتعد من هنا!
I'm sorry	وتستخدم للاعتذار عندما نقوم بتصرف خاطئ	أنا آسف

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة لنتمرن على استخدام هذه العبارات مع أحد أفراد العائلة.



Activity 6: Let us play - Guess the missing

النشاط 6: هيا نلعب - نعرف الكلمة

هيا نكتب الكلمة الناقصة ونصنع جملة مفيدة. Word to make a sentence.

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة، تقوم اللعبة على محاولة معرفة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمات المعطاة. يمكنك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة اللعب مع أحد أفراد العائلة أو الأصدقاء.

بإمكانك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة تكرار الفكرة من كلمات الدرس لتشكيل جمل مفيدة. وقتنا ممتعاً.

Sentence (1)	Write the sentence here.
I - has - understand - a - invite - argue - share - someone - quiz - problem	
I > u... > s..... > has > a > p.. .	
Sentence (2)	Write the sentence here.
Don't - to - someone - argue - invite - understand - cry - lend - your things - anyone	
Don't > I..... > your things > to > a.....	

الإجابات صفحة 15

Excellent!

هيا نقيم أنفسنا ونقرر
I am a teacher now!



 بحاجة إلى مزيد من الدج 	 لست متأكدا*	 أتقن المطلوب كاملا	
			ألفظ جميع الكلمات الثلاثة عشرة لفظا سليما.
			أعرف معاني الكلمات الثلاثة عشرة باللغتين العربية والانجليزية وأكتبها.
			أستطيع أن أقرأ الدرس وأفهمه.

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. يمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

ويمكنكم المحاولة مرة أخرى.

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.

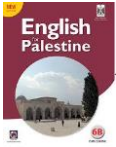


عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، لننتذكر سريعا ما تعلمناه في الدرس السابق:

تعرفنا على كلمات جديدة، وقرأنا الدرس صفحة 12. بإمكانكم مراجعة الكلمات صفحة 2 من الورقة، وإعادة سماع الدرس وقراءته.

وتعرفنا كيف نعبر عن بعض أفكارنا وآراءنا باللغة الانجليزية *Every Day English: What happened? / Go away! / I'm sorry*

إليك هذا التدريب السريع:



Activity 1: Look and complete the sentences with the correct word.

النشاط 1: تطبيقات عملية.

Let us open the book page (15) number (1): Look and complete the sentences with the correct word:

لنفتح الكتاب صفحة (15) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى الصورة والجملة وأن نكملها بالكلمة المناسبة من قائمة الكلمات.

الإجابات صفحة 16

اليوم سنتعلم:

الآن، سنتدرب أكثر كيف نستخدم أفعال (be) للزمن الماضي وهي (were / was). وسنتعلم كذلك كيف نميز بين الفعل الماضي المنتظم (regular verb: washed / floated) والغير منتظم (irregular verb: ate / put).

لنفكر معا: هل في الدرس أفعال بالزمن الماضي (simple past verbs)؟

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات التالية ونلاحظها جيدا

Let us read and think

- The two sisters **invited** their friends yesterday
- Ben **was** upset because Bilal **told** him "go away"!
- She **went** home to get the book, but she **didn't find** it. **It was** lost.
- Ben **played** basketball with Omar and Bilal. In the end, **they were** friends again

هل لاحظت عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة كيف نستخدم الفعل (was) في الجملة الثانية مع الفاعل المفرد (Ben) وفي الجملة الثالثة مع الفاعل المفرد (It) وكيف نستخدم الفعل (were) في الجملة الأولى مع الفاعل الجمع (the two sisters) وفي الجملة الرابعة مع الفاعل الجمع (they)

والآن، لنأمل الجمل مرة أخرى. ولننظر إليها جيدا. ونلاحظ، الفعل الماضي (simple past) كل جملة؟

لننظر عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ونحدد أولا الأفعال في كل جملة

لا بد أنكم عرفتكم تحديدها وهي: told/went/was/were/invited played/

أنتم أبطال. والآن لنأملها مرة ثانية ونحاول تصنيفها إلى منتظم وغير منتظم.

والآن دعونا نقرأ الدرس صفحة 12 مرة ثانية، ولا بأس بأن نضع دائرة (○) حول (was / were)، هنالك الكثير منها في الدرس. وأن نضع مربعا (□) حول الأفعال بالزمن الماضي سواء كانت منتظمة (regular) مثل (happened / wanted) أو غير منتظمة (irregular) مثل (left / had)

2 Listen and answer the questions.

1 Rania, what **happened**? I don't understand why you are crying.

I have a problem. **lent** Fatima my favourite book, but she **left** it at home. I need it.

2 I like sharing my books with someone but I want them back. I don't like arguing with anyone.

Sorry, Rania. I will give back your book.

Let's go home and do this quiz about friends!

3 Ben, don't be sad.

4 Come on Omar. Let's play basketball.

Hey Ben, let's ask Bilal.

Rania **was** crying. She had a problem. Rania needed her book but Fatima **left** it at home.

Fatima gave back Rania's favourite book. Rania and Fatima **were** friends again.



حسناً، لا بد وأنك لاحظت أن الفعل الماضي هو فعل نستخدمه لنعبر عن شيء حدث وانتهى في الماضي. وكذلك انتبهنا إلى أن الأفعال الماضية نوعان (regular) أي منتظم ويتكون من (verb + ed / d) مثل: (walk: walked) و (dance: danced). ونوع آخر وهو غير منتظم ويتكون إما من (verb to be) مثل: (was / were)، أو من فعل أساسي ولكن تغيير شكله تماماً (main verb) مثل (bring: brought) و (swim: swam) / لذلك يسمى غير منتظم.

ملاحظة: إذا جاء الفعل منفي يأتي مجرداً ولكن يسبق بالفعل (did not / didn't) مثل (didn't swim / didn't bring) اليكم المزيد من الأمثلة:

1. Rania, Amy and Fatima **were** friends again.
2. The girls **didn't have** breakfast in the morning.
3. We **swam** and **floated** in the Dead Sea.

لنضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- Bilal and Ben (was / were / wasn't) friends again.
- Rania (didn't lent / didn't lend / lent) the book to Amy.
- They (go / looked / went) to Al-Ibrahimi mosque last week.

- Bilal and Ben were friends again.
- Rania didn't lend the book to Amy.
- They went to Al-Ibrahimi mosque last week.

أنا مسرورة من أنك استطعت حلها، فأنت بطل / بطلة 🍌. وإن لم تتمكن/ي فلا بأس يمكنك المحاولة مرة أخرى
لنرتب الجملة التالية بشكلها الصحيح مستخدماً/ مستخدمة الكلمات بين الأقواس:

- Omar _____.
(Bilal / to / with / invited / play / him)



Activity 2: Read and circle the correct words

Let us open the book page (15) number (3): Read and circle

The correct words:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (15) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار الفعل الصحيح.

لنتذكر معاً، أن المطلوب هو الانتباه إلى الفعل (was) ويأتي بعد فاعل مفرد (singular subject: he / she / it / I) وأن الفعل (were) يأتي بعد فاعل جمع (plural subject: they / you / we)

الإجابات صفحة 16



Activity 3: Read and think. Complete the sentences

With the correct words

Let us open the book page (16) number (1): Think and complete the sentences with the correct words

النشاط 3: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (16) ونقوم بعمل التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة. لننظر إلى الفعل بين الأقواس إن كان منتظم سنضيف للفعل d / ed وإن كان غير منتظم فنحوه إلى تصريفه الثاني.

الإجابات صفحة 16

هذا عمل جيد.

قبل الانتقال للنشاط التالي، نتذكر أننا نتقن كيف نعبر عن شعور أو نبين سبب لأمر ما.

يمكنك أخذ استراحة قصيرة الآن قبل استكمال الدرس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة، والأن وبعد الإستراحة أطلب منك قراءة السؤال التالي ومحاولة الإجابة عليه:

Question: What did Fatima share with Rania and Amy?

لنفكر معاً، هل جاءت صيغة السؤال بالماضي؟ ما هي الدلالة على ذلك؟

هذا سؤال بالزمن الماضي فقد استخدمنا فيه الفعل (did) - وهو من (verb to do) - بعد كلمة السؤال (What) وجاء الفعل (share) بالزمن المجرد (infinitive). لنحاول أن نجد الحل من الكتاب صفحة (12):

Answer: Fatima **shared** _____ with _____.

هل لاحظت عزيز الطالب/ عزيزتي الطالبة كيف أن الفعل (share) حولناه إلى الفعل الماضي في الجواب.

لنستكمل الآن التدريبات:



Activity 4: Think and write the correct answers.

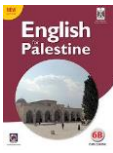
Let us open the book page (16) number (2):

Think and match the correct questions and answers.

النشاط 4: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (16) ونقوم بعمل التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نفكر، ونقرأ الأسئلة ثم نوصلها بالإجابات الصحيحة ثم نحول الفعل بين الأقواس إلى التصريف الثاني (simple past)

الإجابات صفحة 16



Activity 5: Read the clues and complete the crossword. Let us open the book page (18) number (1):

النشاط 5: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (18) ونحل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونضع الكلمة الصحيحة في المكان المناسب في الأحجية

الإجابات صفحة 17

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

لنستذكر الكلمات التي تعلمناها في بداية الدرس، يمكننا فتح الكتاب صفحة 12 أو قراءة الكلمات مع معانيها أول الورقة.



Activity 6: Think and write correct sentences

النشاط 6: تطبيقات عملية

Remember: Use a **CAPITAL letter** at the start of a sentence and a **full stop** at the end. Join the sentences using **(but)**.

Remember, use a **CAPITAL** letter at the start of a sentence. Use a **full stop** at the end of a sentence.

هنا نقوم بتكوين جمل صحيحة ولا ننسى أن نبدأ بحرف أولي كبير وننتهي الجملة بنقطة ونجمع طرفي الجملة باستخدام **(but)**

Example: rania lent her favourite book to fatima fatima left the book at home

Answer: Rania lent her favourite book to Fatima, but Fatima left the book at home.

1. rania needed fatima to give back the book fatima didn't understand that

Answer: _____

2. bilal argued with ben omar invited ben to play basketball with them

Answer: _____

الإجابات صفحة 17



Activity 7: Read and complete the sentences. Check your spelling Let us open the book page (19) number (1):

النشاط 7: تطبيقات

لنفتح الكتاب صفحة (19) ونقوم بعمل التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة

الإجابات صفحة 17

أستنتج: أ أن الفعل الماضي يأتي على شكلين:

(1): إما تنتهي ب (ed/ d) ويسمى فعل ماضي منتظم (regular past tense) أي أنه يخضع للقاعدة العامة وهي إضافة (ed/ d) في نهايته إذا كان الفعل ماض.

(2) أو يتغير شكله تماما ويسمى فعل ماض غي منتظم (irregular past tense) لأنه لم يخضع للقاعدة العامة. وأستنتج أيضا أن الفعل في حالة النفي يكون مجردا وأنا يمكننا ربط جملتين معا في أداة الربط (but).



هيا نقيم أنفسنا ونقرر
I am a teacher now!



			
بحاجة إلى مزيد من الدعم*	لست متأكدًا*	أتقن المطلوب كاملاً	
			أستطيع تمييز واستخدام verb to be: was/were
			أستطيع تمييز واستخدام الفعل الماضي المنتظم والغير منتظم
			أستطيع جمع جملتين باستخدام but ووضع أدوات الترتيب المناسبة
			أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.

*عزيز الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة حلقات من دروس على اليوتيوب مشابهة لدرسنا اليوم. على الروابط التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=d4sC9OfSDHc>

<https://www.youtube.com/watch?v=6nY8Lq3PFFg>



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله فأنتم أبطال تستطيعون ذلك



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html