دَوْلَـةُ فِلَسْطِين
وَزَارَةُ التَّـرْبِيَـةِ وَالتَّـعْلِيـمِ
الإِدَارَةُ العَامَّـةُ للمَنَاهِـجِ المَدْرَسِيَّـة

سِلْسِلَةُ خُطَطِ التَّحْضِيرِ النَّمُوذَجِيَّةِ الشَّامِلَة

مَبْحَثُ العُلُومِ وَالحَيَاة – الصَّفُّ الرَّابِعُ الأَسَاسِيُّ
الجُزْءُ الأَوَّل

الوَحْدَةُ الأُولَى :أَجْهِزَةُ جِسْمِ الإِنْسَانِ
)الدُّرُوسُ ١ – ٧ كَامِلَةً دُونَ اخْتِصَار(

إعداد المعلمة الفاضلة:	**آلاء قطاوي**
النموذج المعتمد:	نموذج خطة تحضير درس الرسمي - التعلم المستند إلى الكفايات(GRASPS)
ترخيص الاستخدام ومصادر التعلم:	) CC BY-NCالمشاع الإبداعي :النِّسْبَة – غَيْرُ تِجَارِيٍّ(

يُسمح بمشاركة هذا العمل التربوي وتعديله وإعادة استخدامه للأغراض التعليمية غير التجارية مع وجوب نسبته إلى صاحبته المعلمة آلاء قطاوي.

مُقَدِّمَـةُ الدَّلِيـلِ التَّـرْبَـوِيِّ وَفَلْسَفَـةُ التَّخْطِيـطِ المَبْنِيِّ عَلَى الكَفَايَات

يأتي هذا الدليل التخطيطي المتكامل لمعلمات ومعلمي مبحث العلوم والحياة للصف الرابع الأساسي، استجابةً حقيقية لتوجهات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في التحول نحو التعليم المرتكز على الكفايات والتعلم النشط، وتوظيف مصادر التعلم المفتوحة .(OER) وقد روعي في تصميم هذه الخطط الالتزام الصارم بالنموذج الرسمي المعتمد بجميع حقوله وجداوله، وبناء الأنشطة التعليمية انطلاقاً من الكتاب المدرسي المقرر) طبعة ٢٠٢٠م(، مع ربط المفاهيم العلمية بالبيئة الفلسطينية الغنية بمفرداتها التراثية والوطنية، وتضمين قيم المواطنة الصالحة، التكافل، الأمانة، والمهارات الحياتية بصورة إجرائية قابلة للملاحظة والتطبيق.

كما تتميز هذه الخطط بأنها قابلة للتطبيق الصفي الكامل في المدارس الفلسطينية دون الحاجة للاتصال بالإنترنت، حيث تقدم بدائل صفية واقعية تعتمد على خامات البيئة والمحسوسات اليومية.

فِهْرِسُ دُرُوسِ الوَحْدَةِ الأُولَى) أَجْهِزَةُ جِسْمِ الإِنْسَان:(

رقم الدرس	عنــوان الــدرس	الصفحات بالكتاب	عدد الحصص
الدرس الأول	**المجموعات الغذائية) طاقة، بناء، وقاية(**	٤ – ٨	٣ حصص
الدرس الثاني	**الغذاء المتوازن) الهرم الغذائي والأطباق الشعبية(**	٩ – ١٣	حصتان
الدرس الثالث	**حفظ الأغذية) تخليل الزيتون والسلامة الغذائية(**	١٤ – ١٦	حصتان
الدرس الرابع	**الهضم والجهاز الهضمي) رحلة اللقمة وأنواع الأسنان(**	١٧ – ٢٩	٤ حصص
الدرس الخامس	**صحة الجهاز الهضمي وسلامته) العادات وقطار الصحة(**	٣٠ – ٣٥	حصتان
الدرس السادس	**الجهاز التنفسي) مسار الهواء، الشهيق والزفير، والنمذجة(**	٣٦ – ٤٢	٣ حصص
الدرس السابع	**صحة الجهاز التنفسي وسلامته) البيئة النقية ولعبة الحجلة(**	٤٣ – ٥٤	حصتان

خطة درس: الدرس الأول: المجموعات الغذائية) الصفحات: ٤ – ٨(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد

المبحث: العلوم والحياة	**الصف:** الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة:** الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان /الدرس الأول: المجموعات الغذائية	**عدد الحصص:** ٣ حصص

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية الاستقصاء والملاحظة: تحديد مصادر الأغذية الطبيعية) نباتية وحيوانية (من خلال قراءة الصور المحيطة. •كفاية التصنيف العلمي: تصنيف الأطعمة المتنوعة إلى المجموعات الثلاث الرئيسية) مجموعة الطاقة، مجموعة البناء، مجموعة الوقاية.(•كفاية التفسير والربط الحيوي: استنتاج الوظيفة الحيوية لكل مجموعة في بناء خلايا الجسم ومقاومة الأمراض وتوفير الطاقة الفورية وللمجهود. •كفاية اتخاذ القرار الصحي: التمييز بين الأغذية الصحية الطبيعية والأغذية المصنعة ذات القيمة المنخفضة.	•المواطنة الصالحة: الاعتزاز بخيرات الأرض الفلسطينية ومنتجاتها الوطنية) زيت الزيتون، القمح، الحمضيات، التين.(•التعاون والمشاركة: العمل بروح الفريق الإيجابي أثناء تصنيف بطاقات الأطعمة في السلال المخصصة وتوزيع الأدوار بعدالة. •الأمانة والمسؤولية: الدقة والأمانة العلمية في تسجيل الملاحظات وتجنب إهدار الأطعمة ومشاركة المحتاجين. •المهارات الحياتية: تبني نمط حياة صحي واختيار وجبات غذائية متوازنة تعزز النشاط المدرسي.
تحليل خصائص الطلبة: يمتلك طلبة الصف الرابع معرفة حسية سابقة بالأطعمة التي يتناولونها يومياً، ولديهم قدرة جيدة على التمييز البصري بين النباتات والحيوانات، مع وجود فروق فردية في دقة التصنيف وسرعة القراءة والاستيعاب اللفظي للمفاهيم المجردة.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** تتوفر في البيئة المدرسية والمحلية الفلسطينية نماذج طبيعية للمنتجات الزراعية والغذائية، ويمكن توظيف خامات بسيطة من البيئة) بطاقات كرتونية، سلال قش، عبوات فارغة (لتنفيذ التعلم النشط دون أي حاجة للاتصال بالإنترنت.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١. أن يسمي الطالب مصادر خمسة أطعمة شائعة) نباتية، حيوانية (بدقة خلال ٥ دقائق مستعيناً بصور الكتاب ص ٤. ٢. أن يصنف الطالب ١٢ صنفاً غذائياً إلى المجموعات الثلاث)طاقة، بناء، وقاية (بنسبة صواب ٩٠٪ خلال النشاط التعاوني ص ٥. ٣. أن يوضح الطالب بلغة علمية سليمة وظيفة كل مجموعة غذائية)طاقة، بناء، وقاية (بعد تأمل صور ص ٦ في ١٠ دقائق. ٤. أن يبرر الطالب كتابياً أهمية تناول أطعمة من المجموعات كافة لصحة الجسم وسلامته في ٥	•الملاحظة المنظمة لمشاركة الطلبة في نشاط التصنيف التعاوني. •تقويم الأداء في ورقة العمل التفاعلية وبطاقات المجموعات. •تقويم المهمة الأصيلة بمقياس التقدير المتدرج (Rubric). •التقويم التكويني بالأسئلة السابرة الشفهية والتبرير العلمي.	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) الجزء الأول، ص ٤–٨.(•سلة قش فلسطينية تحتوي على عينات ومجسمات أطعمة حقيقية. •بطاقات ملونة مصورة لمصادر الأغذية والمجموعات الغذائية الثلاث. •أطباق كرتونية ملونة تمثل): طاقة، بناء، وقاية(، أقلام تلوين، لاصق.	**١. تقديم الموقف الصفي) التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي: سلة خيرات بلادي) سلة تراثية تضم: خبز قمح، زيت زيتون، بيض بلدي، برتقال، عدس، وجبن أبيض.(** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات ☑دقة المحتوى ☑سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية ☑تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - ماذا تضم هذه السلة من خيرات أرضنا الفلسطينية المباركة؟ ومن أين نحصل على كل صنف منها؟ - إذا أردنا أن نركض في سباق المدرسة أو نبني عضلاتنا أو نشفى سريعاً عند المرض، فهل يكفينا صنف واحد فقط؟ ولماذا حبا الله أرضنا بهذا التنوع؟ **٢. عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة: يقرأ أحد الطلبة الأهداف المكتوبة على لوحة جانبية، ويحدد الزملاء ما يتوقعون تعلمه وتطبيقه اليوم. •طرائق التدريس: التعلم باللعب) لعبة الفرز السريع(، التعلم التعاوني في مجموعات رباعية غير متجانسة، الاستقصاء الموجه.	التهيئة: ٥ د العرض: ٢٠ د المهمة: ١٠ د الورقة: ٥ د الغلق: ٥ د المجموع: ١٢٠ د

دقائق.			•دور المعلمة :تيسير النقاش، توزيع بطاقات الأطعمة على المجموعات، طرح أسئلة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة الفورية. •دور المتعلم :ملاحظة الصور، التفكير الفردي ثم الثنائي ثم الجماعي، فرز الأطعمة في السلال الثلاث، وتدوين الاستنتاجات. •مخرجات الأنشطة :خارطة مفاهيمية جدارية لكل مجموعة بعنوان "شجرة المجموعات الغذائية"، ومطوية فردية تصنف وجبات اليوم. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية:(GRASPS)** •الهدف :(Goal) إعداد دليل توعوي مصور لطلبة المدرسة لاختيار أطعمة صحية تمثل المجموعات الغذائية الثلاث. •الدور :(Role) أخصائي التغذية الصغير في النادي الصحي المدرسي الفلسطيني. •الجمهور :(Audience) طلبة الصف الرابع الأساسي وأولياء الأمور وزوار المعرض الصحي. •الموقف :(Situation) لاحظت مديرة المدرسة شراء بعض الطلبة لرقائق الشيبس والحلويات المصنعة بدلاً من إحضار فطور صحي غني، وطُلب منك تقديم البديل الصحي المتكامل. •المنتج/الأداء :(Product) مطوية ثلاثية الأبعاد أو ملصق كرتوني ملون يوضح المجموعات الثلاث ومصادرها مع وجبة مقترحة لفطور فلسطيني متكامل. •المعايير :(Standards) الدقة العلمية في التصنيف، تغطية المجموعات الثلاث، سلامة اللغة العربية، والجمالية الإخراجية والتعاون. **٤ .ورقة العمل التفاعلية) إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل على ثنائيات الطلبة) فكر-زاوج-شارك (لحل الأسئلة التطبيقية والتفكيرية في زمن قدره ٧ دقائق دون إنترنت. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :عرض مفتاح الحل على السبورة وتصحيح تبادلي بين المجموعات مع مناقشة تبريرات الأسئلة التفكيرية شفهياً. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس :تلخيص الفكرة الكبرى :ينقسم غذاؤنا إلى ثلاث مجموعات رئيسية متكاملة لا غنى لإحدها عن الأخرى :طاقة للحركة، بناء للنمو، ووقاية من الأمراض. •النشاط الختامي التفاعلي :تذكرة الخروج :(Exit Ticket) يكتب كل طالب على بطاقة لاصقة" :صنف غذائي تناولته اليوم، والمجموعة التي ينتمي إليها، وماذا قدم لجسدي؟."	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس الأول :المجموعات الغذائية:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
الدقة العلمية في تصنيف الأغذية	يصنف جميع الأغذية) ١٠٠٪ (بشكل صحيح مع ذكر وظيفة كل مجموعة بدقة.	يصنف معظم الأغذية) ٨٠٪–٩٠٪ (مع خطأ طفيف واحد في تحديد وظيفة المجموعة.	يصنف نصف الأغذية بصورة صحيحة وتتداخل لديه المفاهيم.	يخلط بين مجموعات الغذاء ولا يميز وظائفها الأساسية.
الربط بالبيئة الفلسطينية	يوظف ٤ أطعمة وطنية فلسطينية على الأقل في وجبته المقترحة مع تعليل قيمتها.	يوظف صنفين أو ثلاثة من الأطعمة الفلسطينية بشكل مناسب.	يذكر صنفاً فلسطينياً واحداً دون توضيح ارتباطه بالمجموعة.	لا يربط الأطعمة بالمنتجات الوطنية والبيئة المحلية.
التنظيم والإخراج الفني للمنتج	مطوية مرتبة وجذابة وخالية من الأخطاء اللغوية والإملائية وبخط واضح.	مطوية منظمة مع وجود خطأ لغوي أو إملائي واحد وخط مقروء.	مطوية ينقصها الترتيب وتتضمن بعض الأخطاء اللغوية والإملائية.	منتج غير مكتمل يفتقر للتنظيم والتنسيق اللغوي.

العمل الجماعي والتعاون	يشارك بفاعلية ويشجع زملاءه ويتقاسم الأدوار باحترام ومسؤولية كاملة.	يتعاون مع أفراد مجموعته وينجز الدور المسند إليه بنجاح.	يحتاج إلى توجيه من المعلمة للمشاركة والتعاون مع الزملاء.	يعمل منفرداً ولا يتفاعل مع أعضاء مجموعته.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس الأول :المجموعات الغذائية:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس الأول :المجموعات الغذائية

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢ ...م

السؤال الأول) فهم وتصنيف :(صنف الأطعمة الآتية في الجدول إلى مجموعاتها) :أرز، سمك، زيت زيتون، تفاح، عدس، جزر، زبدة، بيض:(

-مجموعة الطاقة) تمد الجسم بالطاقة والنشاط..... :(

-مجموعة البناء) تبني العضلات وتساعد على النمو..... :(

-مجموعة الوقاية) تحمي الجسم من الأمراض..... :(

السؤال الثاني) تطبيق وتبرير :(شعر أحمد بالإرهاق أثناء حصة الرياضة بعد أن ركض مسافة طويلة، أي المجموعات الغذائية يحتاج لتناول شيء منها لتمده بطاقة فورية سريعة؟ اذكر مثالاً على ذلك من بيتك.

السؤال الثالث) تفكير ناقد واكتشاف الخطأ :(يقول سامي" :أنا آكل اللحوم فقط لأنها تبني جسمي ولا أحتاج للخضار والفواكه إطلاقاً ."ما رأيك في قول سامي؟ وما الذي قد يصيب جسمه إذا استمر على هذا السلوك؟

السؤال الرابع) تعاوني :(بالتعاون مع زميلك، صمم قائمة بوجبة فطور مدرسية صحية متكاملة تشتمل على طعام من خيرات مزارع فلسطين.

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

- التربية الإسلامية :استحضار نعم الله تعالى في تنوع الأغذية لقوله تعالى) :وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا(، والتأكيد على شكر المنعم.
- التنشئة الوطنية والاجتماعية :دعم المزارع الفلسطيني من خلال إبراز أهمية زيت الزيتون والقمح والحمضيات الفلسطينية كغذاء صحي وطني.
- اللغة العربية :تنمية مهارات القراءة الصامتة لنصوص الأنشطة والتعبير الشفهي السليم بجمل مفيدة ومفردات علمية دقيقة.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس :الدرس الثاني :الغذاء المتوازن) الصفحات :٩ – ١٣(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث :العلوم والحياة	**الصف :**الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة :**الوحدة الأولى :أجهزة جسم الإنسان /الدرس الثاني :الغذاء المتوازن	**عدد الحصص :**حصتان

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية التحليل البياني :قراءة الهرم الغذائي) ص ١٠–١٣ (واستنتاج النسب الملائمة لحصص المجموعات الغذائية. •كفاية التركيب والتصميم :تركيب وجبة غذائية متوازنة تشتمل على المجموعات الثلاث بنسب صحيحة. •كفاية التقييم الناقد :تقييم العادات الغذائية الشائعة واكتشاف الخلل في الوجبات السريعة مقارنة بالوجبات الشعبية. •كفاية حل المشكلات المجتمعية :اقتراح طرائق عملية وسلوكية للتعامل مع بقايا الطعام وحفظ النعمة وترشيد الاستهلاك.	•المواطنة والتكافل الاجتماعي :ترشيد الاستهلاك وحفظ النعمة، وتوزيع الفائض من الطعام على الأسر المتعففة بتنظيم ونظافة. •التعاون والمشاركة :التعاون الإيجابي في إعداد نموذج الهرم الغذائي والعمل التشاركي في فحص مكونات الأطباق الشعبية. •الأمانة والوعي البيئي :حفظ موارد البيئة وتجنب الإسراف والتبذير في المناسبات والأعياد. •المهارات الحياتية :اختيار الوجبات المتوازنة في المدرسة والمنزل والاعتماد على النفس في إعداد طبق صحي.
تحليل خصائص الطلبة: لدى الطلبة فكرة مسبقة عن الأغذية الصحية، ولكن يميل معظمهم إلى الإكثار من السكريات والنشويات على حساب الخضار والبقوليات، ويحتاجون إلى محسوسات لتصور مفهوم" التوازن الغذائي "ككفتي الميزان.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** تزخر البيئة الفلسطينية بوجبات شعبية متوارثة كالمجدرة والمفتول وشوربة العدس، وهي نماذج واقعية مثالية للغذاء المتوازن يمكن توظيفها داخل الغرفة الصفية بتكلفة معدومة.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١ .أن يوضح الطالب مفهوم الغذاء المتوازن بدقة في جملتين بعد استعراض نشاط الميزان ص ٩. ٢ .أن يحلل الطالب مستويات الهرم الغذائي الأربعة ص ١٠ مبيناً الأغذية التي يحتاجها الجسم بكميات أكبر والأغذية ذات الكميات الأقل في ٨ دقائق. ٣ .أن يحلل الطالب مكونات وجبة المجدرة الفلسطينية ص ١٢ ومجموعاتها الغذائية بنسبة صواب ١٠٠٪ خلال النشاط التعاوني. ٤ .أن يقترح الطالب حلين عمليين للتعامل مع بقايا الطعام في البيت والمدرسة وفق قيم ديننا ومجتمعنا في ٥ دقائق.	•الملاحظة المباشرة لنقاش الطلبة حول كفتي الميزان وتحليل الهرم. •مقياس التقدير المتدرج لمشروع تصميم طبق الغذاء المتوازن. •أوراق العمل التفاعلية والتقويم التبادلي بين المجموعات. •طرح أسئلة التفكير الناقد حول الوجبات السريعة مقابل الأطباق الشعبية.	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) الجزء الأول، ص ٩–١٣.(•ميزان ذو كفتين أو رسم توضيحي يمثل كفة الغذاء الصحي وكفة الغذاء غير الصحي ص ٩ و ص ١٣. •لوحة الهرم الغذائي الفلسطيني مقسمة إلى أربعة أقسام كرتونية ملونة. •أطباق كرتونية بيضاء، مقصات آمنة، صمغ، صور أطعمة من مجلات مستعملة.	**١ .تقديم الموقف الصفي) التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي :صورة الميزان وكفتي الغذاء ص ٩ وصورة الهرم الغذائي ص ١٠.** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات☑ دقة المحتوى☑ سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية☑ المواءمة مع الثقافة الفلسطينية☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - لماذا وضعت التفاحة في كفة وشطيرة البرغر غير المتوازنة في الكفة المقابلة بالميزان؟ ماذا يعني أن يكون طعامنا متوازناً؟ - انظر إلى قاعدة الهرم الغذائي ص ١٠، لماذا جعلها العلماء واسعة جداً بينما قمة الهرم ضيقة وصغيرة؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يقوم طالبان بتمثيل دور كفتي الميزان، ويتحاور بقية الطلبة للوصول إلى تعريف عملي للتوازن الغذائي. •طرائق التدريس :الاستقصاء الموجه، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، وتحليل الحالات الحياتية الواقعية.	التهيئة :٥ د العرض : ٢٠ د المهمة : ١٠ د الورقة : ٥ د الغلق :٥ د المجموع: ٨٠ د

			•دور المعلمة :إدارة الحوار حول مكونات الهرم الغذائي، وتوجيه الطلبة لمقارنة الوجبات الشعبية بالوجبات السريعة. •دور المتعلم :استقراء نسب الأطعمة في الهرم الغذائي، ملء مكونات طبق وجبة الغداء بالرسم واللصق، ومناقشة الزملاء. •مخرجات الأنشطة :مجسم ثلاثي الأبعاد للهرم الغذائي، وتعبئة جدول مكونات وجبة المجدرة ص ١٢ ومجموعاتها الغذائية. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية:(GRASPS)** •الهدف :(Goal) تصميم قائمة طعام ليوم كامل متوازن يقدم نصائح عملية للأطفال للنمو والوقاية. •الدور :(Role) خبير التغذية والصحة العامة في النادي الصيفي المدرسي. •الجمهور :(Audience) مجلس أولياء الأمور وطلبة المدرسة وإدارة المقصف المدرسي. •الموقف :(Situation) لوحظ تزايد استهلاك الطلبة للمأكولات الغنية بالسكر والدهون، مما أثر على نشاطهم، وطلب منك مدير المدرسة وضع نموذج لوجبات متوازنة وبدائل صحية ومقترحات لبقايا الطعام. •المنتج/الأداء :(Product) دليل كرتوني مصور يحتوي على ثلاث وجبات رئيسية متوازنة مع إبراز مكونات وجبة شعبية فلسطينية وخطة لحفظ النعمة. •المعايير :(Standards) تكامل المجموعات الثلاث، مطابقة حصص الهرم الغذائي، أصالة الحلول لحفظ النعمة، ووضوح العرض. **٤ .ورقة العمل التفاعلية) إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل فردياً للتحقق من الفهم والتحليل، ثم تدقق في ثنائيات مع توفير بطاقات دعم للطلبة المحتاجين. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :مناقشة جماعية فورية لحل المسائل التفكيرية وتصويب المفاهيم المغلوطة على السبورة. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس :الغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي على كميات مناسبة من مجموعات الغذاء الثلاث وفق الهرم الغذائي، وموروثنا الشعبي الفلسطيني غني بالأطباق الصحية المتكاملة كالمجدرة. •النشاط الختامي التفاعلي :مسابقة" طبق التوازن :"يعرض المعلم بطاقة صنف طعام، ويسابق الطالب لوضعه في الدرجة الصحيحة من مجسم الهرم الغذائي.	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس الثاني :الغذاء المتوازن:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
توازن الوجبة وفق الهرم الغذائي	تحتوي الوجبات على المجموعات الثلاث بحصص دقيقة متطابقة تماماً مع الهرم الغذائي.	تحتوي الوجبة على المجموعات الثلاث مع زيادة طفيفة في صنف على حساب آخر.	تغفل الوجبة إحدى المجموعات الأساسية أو تفتقر إلى التوازن.	وجبة عشوائية تخلو من أسس التوازن الغذائي العلمي.
تحليل الوجبة الشعبية الفلسطينية	يحلل وجبة المجدرة تحليلاً علمياً شاملاً ويربط مكوناتها بمجموعاتها ووظائفها بدقة.	يحلل معظم مكونات المجدرة مع نقص يسير في توضيح وظيفة أحد المكونات.	يذكر مكونات المجدرة دون تصنيفها الصحيح للمجموعات الغذائية.	يعجز عن تحديد القيمة الغذائية للوجبة الشعبية.
إدارة بقايا الطعام وحفظ النعمة	يقترح ٣ حلول عملية إبداعية وأخلاقية لحفظ النعمة في البيت والمدرسة.	يقترح حلين مناسبين لحفظ النعمة والاستفادة من الفائض.	يقترح حلاً عاماً مكرراً دون تفاصيل تنفيذية.	لا يقدم أي مقترح لمعالجة بقايا الطعام.
التواصل والعمل المشترك	يشرح أفكاره بثقة واقتدار ويتعاون مع زميله بإيجابية وتناغم.	يشارك في الشرح ويسهم بفاعلية في إعداد المنتج النهائي.	مشاركة محدودة ويعتمد على زميله في أداء معظم المهام.	سلبي ولا يتعاون مع مجموعته.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس الثاني :الغذاء المتوازن:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس الثاني :الغذاء المتوازن

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢...م

السؤال الأول) تحليل وتطبيق ص ١٢ :(أكمل الجدول الآتي لتحليل وجبة" المجدرة "الشعبية الفلسطينية:

- المكون :العدس | المجموعة الغذائية | ..... :الأهمية للجسم..... :
- المكون :الأرز | المجموعة الغذائية | ..... :الأهمية للجسم..... :
- المكون :زيت الزيتون والبصل المقلي | المجموعة الغذائية | ..... :الأهمية للجسم..... :
- المكون :سلطة الخضار أو اللبن المرفق | المجموعة الغذائية | ..... :الأهمية للجسم..... :

السؤال الثاني) تفكير استدلالي :(هل تعد وجبة المجدرة وجبة غذائية متوازنة؟ فسر إجابتك استناداً إلى مفهوم الغذاء المتوازن.

السؤال الثالث) حل مشكلات وقيم :(بعد انتهاء وليمة عائلية كبيرة في بيتك، بقي الكثير من الطعام النظيف الصالح للأكل .اقترح خطة من خطوتين للتعامل مع هذا الطعام بما يرضي الله ويحفظ كرامة المحتاجين ويحمي البيئة.

السؤال الرابع) تفكير ناقد :(قارن بين وجبة تتكون من) شطيرة برغر وبطاطا مقلية ومشروب غازي (ووجبة) خبز بلدي مع زيت وزعتر وبيض وخيار وكوب حليب .(أيتهما أفضل لصحة طالب في الصف الرابع؟ ولماذا؟

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :تعزيز خلق شكر النعم والنهي عن التبذير استناداً لقوله تعالى) :وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ.(

•التنشئة الوطنية والاجتماعية :إبراز التراث الغذائي الفلسطيني وعادات الكرم والضيافة والتكافل الاجتماعي بين الجيران في القرى والمدن الفلسطينية.

•اللغة العربية :قراءة النصوص والتعليمات بطلاقة وكتابة فقرة وصفية قصيرة تعبر عن وجبة الغداء المتوازنة.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس: الدرس الثالث: حفظ الأغذية) الصفحات: ١٤ – ١٦(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث: العلوم والحياة	**الصف:** الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة:** الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان / الدرس الثالث: حفظ الأغذية	**عدد الحصص:** حصتان

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية الاستقصاء التطبيقي: استكشاف طرائق حفظ الأغذية التقليدية والحديثة)التمليح، التجفيف، التسكير، التبريد والتجميد، التعليب (وتفسير سبب حفظها. •كفاية الممارسة العملية: تطبيق خطوات حفظ زيتون بلادي بالملح والماء وفق الطريقة التراثية الفلسطينية ص ١٥. •كفاية الفحص والتقييم الوقائي: قراءة تواريخ الصلاحية وفحص سلامة العلب المحفوظة واكتشاف علامات التلف) الانتفاخ، الصدأ، التسرب (ص ١٦. •كفاية الوعي الاستهلاكي والصحي: الامتناع عن شراء الأطعمة المكشوفة المعرضة للغبار والتلوث من الباعة المتجولين.	•المواطنة والتراث الوطني: إحياء التراث الفلسطيني في موسم الزيتون وتخليل الزيتون وحفظ" المونة "المنزلية بمشاركة العائلة) العونة.(•الأمانة والنزاهة: الأمانة في التجارة بعدم بيع أغذية منتهية الصلاحية أو تالفة، والدقة في كتابة تاريخ الإنتاج. •التعاون والمساعدة: التعاون بين أفراد الأسرة في إعداد وحفظ الأطعمة الموسمية وتوزيع الفائض. •المهارات الحياتية: الحذر والفحص الدقيق للسلع الغذائية قبل الشراء والاهتمام بنظافة أدوات الحفظ.
تحليل خصائص الطلبة: يشاهد طلبة الصف الرابع أمهاتهم وهن يقمن بتخليل الزيتون والخيار أو تجفيف التين والملوخية، ولديهم تجارب مشاهدة يومية، ولكنهم لا يدركون الأساس العلمي الذي يمنع نمو الجراثيم في كل طريقة) نزع الرطوبة، رفع الملوحة/الحموضة/السكر، خفض الحرارة.(	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** يتزامن الدرس مع موسم الزيتون والمونة الفلسطينية حيث تتوفر أوانٍ زجاجية، ملح طعام بلدي، شرائح ليمون، وعبوات معلبة فارغة نظيفة لتفحص بطاقات البيانات.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١ .أن يعدد الطالب خمس طرائق رئيسية لحفظ الأغذية بدقة بعد استعراض الشكل ص ١٤ في ٦ دقائق. ٢ .أن يصف الطالب خطوات تخليل الزيتون الفلسطيني)نشاط هيا نحفظ زيتون بلادي بملح بلادي ص ١٥ (بالترتيب العلمي السليم في ٨ دقائق. ٣ .أن يحدد الطالب ثلاث علامات تدل على فساد الأغذية المعلبة بعد تأمل صور ص ١٦ في ٥ دقائق.	•الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة أثناء ترتيب خطوات تخليل الزيتون ص ١٥. •تقويم الأداء في قراءة بطاقة البيانات الغذائية وتاريخ الصلاحية. •سلم التقدير المتدرج لمهمة المحقق الصحي الاستهلاكي (GRASPS). •التقويم التكويني بالأسئلة التحليلية حول أثر الملح والتجفيف في منع التلف.	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) ص ١٤–١٦.(•عينات حقيقية لأطعمة محفوظة بطرق مختلفة) :مربى مشمش، تين مجفف قطين، زيتون مخلل، علبة تونة مقفلة سليمة، علبة فارغة غير صالحة صدئة/منتفخة للعرض فقط.(•مرطبان زجاجي، ملح طعام، ماء، بيضة لاختبار كثافة المحلول الملحي ص ١٥، وشرائح ليمون.	**١ .تقديم الموقف الصفي)التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي : موقف استهلالي ص ١٤ : اشترى خالد كمية كبيرة من الأغذية ليستخدمها طوال شهر رمضان المبارك وخاف أن تفسد.** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات ☑دقة المحتوى ☑سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية	التهيئة: ٥ د العرض: ٢٠ د المهمة: ١٠ د الورقة: ٥ د الغلق: ٥ د المجموع: ٨٠ د

٤ .أن يفسر الطالب كتابياً سبب الامتناع عن شراء الأطعمة المكشوفة من الباعة المتجولين في سطرين.		•بطاقات ملونة تمثل طرائق الحفظ والأطعمة المناسبة لها.	☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - ماذا سيحدث لهذه الأطعمة الطازجة لو تركها خالد في المطبخ لعدة أيام في الجو الحار؟ ولماذا؟ - كيف كان أجدادنا الفلسطينيون يحفظون طعامهم ومحاصيلهم كالعنب والتين والزيتون لشهور طويلة قبل اختراع الثلاجات والكهرباء؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يقترح الطلبة حلولاً عملية لمساعدة خالد، ويكتبون الطرائق المقترحة على السبورة تحت إشراف المعلمة. •طرائق التدريس :الاستقصاء العملي والملاحظة، العرض العملي التوضيحي لتحليل الزيتون ص ١٥، والتعلم التعاوني في فحص العلب. •دور المعلمة :توجيه خطوات اختبار المحلول الملحي بالبيضة ص ١٥، وتنبيه الطلبة لإشارات التحذير وعلامات فساد الأغذية ص ١٦. •دور المتعلم :المشاركة في تجربة المحلول الملحي، فحص العلب المعلبة، قراءة تاريخ الصلاحية، وتصنيف الأطعمة حسب طريقة الحفظ. •مخرجات الأنشطة :مرطبان زيتون مخلل تم إعداده عملياً بالصف، وملصق تحذيري يوضح علامات فساد الأغذية المعلبة. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية (GRASPS):** •الهدف :(Goal) إعداد ملصق توعوي أو بطاقة إرشادية للمتسوقين لفحص الأغذية المعلبة والمحفوظة وحماية الأسرة من التسمم الغذائي. •الدور :(Role) مفتش السلامة والصحة الغذائية الصغير في حماية المستهلك الفلسطيني. •الجمهور :(Audience) ربات البيوت، متسوقو الحي، وطلبة المدرسة وأسرهم. •الموقف :(Situation) انتشرت في السوق المحلي بعض البضائع المعروضة تحت أشعة الشمس أو ذات علب صدئة ومنتفخة، وطُلب منك تدريب الطلبة على التسوق الصحي والآمن.	

			•المنتج/الأداء :(Product) دليل إرشادي مصور بعنوان "تسوق بوعي وأمان "يوضح كيفية قراءة تاريخ الصلاحية، علامات فساد العلب، وأفضل طريقة لحفظ مونة الزيتون بالبيت. •المعايير :(Standards) الدقة العلمية في ذكر علامات الفساد، شمولية طرائق الحفظ، وضوح الإرشادات، والحرص على الصحة العامة. **٤ .ورقة العمل التفاعلية)إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل ليقوم الطلبة بحلها فردياً ثم مناقشة أسئلة التبرير والمواقف في مجموعات ثنائية. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :تغذية راجعة فورية من خلال عرض عينات حقيقية للمقارنة وتثبيت المفاهيم على دفتر العلوم. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس :حفظ الأغذية وسيلة حيوية لحماية الطعام من التلف والجراثيم، وتتنوع طرائقه بين التمليح والتجفيف والتسكير والتعليب والتبريد، مع وجوب فحص سلامة الغذاء وتاريخ الصلاحية دائماً. •النشاط الختامي التفاعلي : لعبة" المفتش السريع :"ترفع المعلمة بطاقة تحمل صورة علبة معلبة) منتفخة، صدئة، سليمة(، ويشير الطلبة بالإبهام لأعلى) سليم للشراء (أو لأسفل)فاسد يحظر شراؤه (مع ذكر السبب.	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس الثالث :حفظ الأغذية:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
معرفة طرائق حفظ الأغذية وتفسيرها	يحدد الطرائق الخمس كاملة ويشرح الأثر العلمي لكل طريقة) نزع الماء، الملوحة، التبريد (...بدقة.	يحدد ٤ طرائق لحفظ الأغذية ويوضح سبب الحفظ لمعظمها.	يعدد ٣ طرائق دون تفسير كيفية مساهمتها في حفظ الطعام.	يذكر طريقة واحدة أو يخلط بين المفاهيم.
فحص سلامة الأغذية المعلبة	يحدد علامات الفساد الثلاث) انتفاخ، صدأ، انتهاء تاريخ الصلاحية (بدقة ويقترح السلوك الصحيح.	يحدد علامتين من علامات فساد الأغذية المعلبة بشكل سليم.	يكتفي بذكر تاريخ الصلاحية فقط ويغفل العلامات الفيزيائية للعلبة.	لا يميز بين العلبة السليمة والتالفة.

خطوات حفظ الزيتون الفلسطيني	يرتب خطوات تخليل الزيتون ص ١٥ ترتيباً دقيقاً ويشرح دور المحلول الملحي وشرائح الليمون.	يرتب الخطوات ترتيباً صحيحاً مع إغفال جزئية ثانوية كدور شريحة الليمون.	يرتب بعض الخطوات ويغفل تجهيز المحلول الملحي المناسب.	يرتب الخطوات بشكل عشوائي غير قابل للتنفيذ.
جودة الرسالة التوعوية والإخراج	رسالة تحذيرية بليغة وجذابة، مصاغة بلغة عربية فصيحة خالية من الأخطاء، مع رسومات معبرة.	رسالة واضحة ومنظمة تتضمن لغة سليمة مع رسم توضيحي ملائم.	رسالة مقبولة تنقصها الجاذبية والتنظيم الإملائي.	رسالة غير واضحة وتفتقر لعناصر التوعية الأساسية.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصّفّية) الدرس :الدرس الثالث :حفظ الأغذية:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس الثالث :حفظ الأغذية

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢ ...م

السؤال الأول) مطابقة وتصنيف :(صل كل مادة غذائية بالطريقة المناسبة لحفظها:

- المشمش والعنب والتين(.....) <--
- الخيار والزيتون والجزر(.....) <--
- الفراولة والتفاح لتحويلها لمربى(.....) <--
- اللحوم والأسماك والخضار المجمدة(.....) <--
- التونة والفول والبازلاء(.....) <--

السؤال الثاني) استقصاء عملي ص ١٥ :(لماذا نضع بيضة في الماء عند تحضير ماء تخليل الزيتون؟ وماذا يعني طفو البيضة على السطح؟

السؤال الثالث) تفكير ناقد ص ١٦ :(ذهبت مع والدك إلى المتجر، فوجدت علبة حليب مكثف منتفخة من الأعلى، وعلبة حمص أخرى عليها بقع صدأ وسعرها مخفض جداً .ماذا تنصح والدك؟ وما الخطر الصحي في تناولها؟

السؤال الرابع) موقف وسلوك صحي :(شاهدت زميلك يشتري حلوى مكشوفة ومخللات يبيعها بائع متجول يقف بالقرب من حاوية القمامة وعوادم السيارات .وضح لزميلك بأسلوب مهذب ومقنع سبب خطورة هذا السلوك.

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :النهي عن الغش والتدليس في بيع البضائع الفاسدة استناداً للحديث الشريف) :مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا.(

•التنشئة الوطنية والاجتماعية :الاعتزاز بتراث الأجداد الفلسطينيين في إعداد" مونة الشتاء "وروح التعاون والعونة الأسرية في القرى الفلسطينية.

•اللغة العربية :قراءة البطاقات التعريفية وتواريخ الصلاحية والتعليمات الغذائية بدقة وفهم معاني الرموز والمفردات.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس :الدرس الرابع :الهضم والجهاز الهضمي) الصفحات :١٧ – ٢٩(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث :العلوم والحياة	**الصف :**الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة :**الوحدة الأولى :أجهزة جسم الإنسان / الدرس الرابع :الهضم والجهاز الهضمي	**عدد الحصص :**٤ حصص

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	**القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(**
•كفاية الفهم المفاهيمي :استنتاج مفهوم عملية الهضم كتحول لقطع الطعام الكبيرة إلى قطع صغيرة ثم مواد بسيطة يسهل امتصاصها ص ١٧–١٨. •كفاية النمذجة والمحاكاة :تتبع مسار اللقمة بالترتيب الدقيق عبر القناة الهضمية) الفم، البلعوم، المريء، المعدة، الأمعاء الدقيقة، الأمعاء الغليظة، الشرج (وتحديد دور ملحقاته) الكبد، البنكرياس.(•كفاية الملاحظة والتمييز التشريحي :التمييز بين أنواع الأسنان الثلاثة)القواطع، الأنياب، الأضراس (ووظيفة كل منها، والمقارنة بين الأسنان اللبنية)٢٠ (والدائمة) ٣٢ (ص ٢٥–٢٨. •كفاية المقارنة والتكيف الحيوي :مقارنة الجهاز الهضمي للإنسان بأجهزة الهضم عند بعض الحيوانات) الطيور، الأرانب، الأبقار المجترة، الأسماك (ص ٢٩.	•المواطنة والإعجاز الإلهي :التفكر في عظمة صنع الله وتكامل خلقه في تناسق أجهزة الجسم البشري. •التعاون والعمل الجماعي :التعاون الصفي في تمثيل أدوار أعضاء الجهاز الهضمي ومحاكاة انتقال اللقمة بانسجام ومحبة. •الأمانة والدقة العلمية :تحري الدقة والملاحظة السليمة في عد الأسنان ومطابقة أجهزة الهضم عند الكائنات الحية. •المهارات الحياتية :إدراك أهمية المضغ الجيد للغذاء والمحافظة على سلامة الأسنان الدائمة لأنها لا تعوض.
تحليل خصائص الطلبة: يدرك الطلبة أن الطعام يدخل من الفم ويصل إلى البطن، لكنهم يخلطون بين دور المعدة والأمعاء الدقيقة ولا يميزون بين الهضم والامتصاص، كما يحتاجون إلى وسائل ونماذج مجسمة للتمييز بين القواطع والأنياب والأضراس وفهم سبب تباين عدد الأسنان بين الأطفال والبالغين.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** تتوفر مجسمات ومخططات لجسم الإنسان في غرفة المصادر المدرسية، بالإضافة إلى إمكانية الاستعانة بمرآة صغيرة لفحص الأسنان، وصور ملونة لأجهزة الهضم عند الحيوانات من البيئة المحلية كالدجاج والأغنام.

الأهداف الذكية(SMART)	**أساليب التقويم**	**المصادر والأدوات**	**الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(**	**الزمن**
١ .أن يعرف الطالب مفهوم الهضم بلغة علمية سليمة في سطرين بعد تنفيذ نشاط تقطيع التفاح ص ١٧–١٨ في ٦ دقائق. ٢ .أن يرتب الطالب أعضاء القناة الهضمية السبعة بالترتيب الصحيح على مخطط صامت للجسم ص ٢١ في ٨ دقائق. ٣ .أن يقارن الطالب بين	•الملاحظة المنظمة لمشاركة الطلبة في تمثيل مسار اللقمة بالجهاز الهضمي. •تقويم الأداء الفردي في تسمية أجزاء الجهاز الهضمي على الرسم التوضيحي. •مقياس التقدير المتدرج (Rubric)لمهمة" رحلة لقمة " الأصيلة. •التقويم التكويني بالأسئلة	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) ص ١٧–٢٩.(•مجسم أو لوحة تشريحية لجهاز الهضم البشري وملحقاته) الكبد، البنكرياس.(•تفاحة وسكين بلاستيكي آمن لتمثيل التقطيع، هاون صغير لطحن الطعام ص ١٧. •مرآة صغيرة لفحص الأسنان، صور ملونة لفك طفل	**١ .تقديم الموقف الصفي)التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي :نشاط الهضم ص ١٧–١٨ :صورة طفلة تقضم تفاحة كاملة مع مقارنة بين تفاحة كاملة وتفاحة مقطعة ومهروسة.** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات☑ دقة	التهيئة :٥ د العرض :٢٠ د المهمة :١٠ د الورقة :٥ د الغلق :٥ د المجموع :١٦٠ د

القواطع والأنياب والأضراس من حيث الشكل والوظيفة في جدول مقارنة بنسبة دقة ١٠٠٪ ص ٢٥–٢٧. ٤ .أن يحدد الطالب عدد الأسنان اللبنية) ٢٠ (والدائمة)٣٢ (بدقة، مفسراً سبب تسميتها ص ٢٨. ٥ .أن يستنتج الطالب وجه اختلاف رئيسي بين جهاز الهضم عند البقرة المجترة والإنسان ص ٢٩ في ٥ دقائق.	السابرة حول أسباب امتصاص الغذاء في الأمعاء الدقيقة.	وفك بالغ ص ٢٨. •بطاقات ملونة تمثل أعضاء الجهاز الهضمي وأسماء الأسنان.	المحتوى☑ سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية ☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - هل يستطيع جسمنا امتصاص قطعة التفاح الكبيرة والاستفادة منها كما هي دون مضغ؟ ولماذا؟ - ماذا يحدث للقمة الطعام منذ لحظة دخولها الفم حتى تختفي في أعماق أجسادنا؟ من هم أبطال هذه الرحلة العجيبة؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يقوم الطلبة بقراءة أهداف الدرس ومحاكاة عملية المضغ بحركات تعبيرية، ويسمي كل طالب عضواً يعرفه في بطنه. •طرائق التدريس :مسرحة المناهج) لعب أدوار أعضاء الجهاز الهضمي(، الاستقصاء والملاحظة بالمرآة للأسنان، التعلم التعاوني، وعروض النمذجة. •دور المعلمة :تيسير تمثيل مسرحية" رحلة لقمة"، وتوجيه الطلبة لملاحظة دور العصارات الهاضمة والكبد والبنكرياس، وتصحيح المفاهيم. •دور المتعلم :المشاركة في تقطيع عينة التفاح، فحص الأسنان بالمرآة وتصنيفها، رسم مسار اللقمة وتدوين الملاحظات على كتاب العلوم. •مخرجات الأنشطة :مخطط تدفقي مصور يمثل محطات رحلة اللقمة، وجدول مقارنة بين أنواع الأسنان الثلاثة والأسنان اللبنية والدائمة. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية (GRASPS):** •الهدف :(Goal) تصميم مسار تعليمي تفاعلي أو مجسم ثلاثي الأبعاد يوضح رحلة اللقمة في الجهاز الهضمي ووظائف محطاته. •الدور :(Role) مرشد علمي وباحث في متحف العلوم والجسم البشري للأطفال. •الجمهور :(Audience) زوار المتحف من طلبة المدارس الأساسية والمعلمين وأولياء الأمور. •الموقف :(Situation) طُلب من فريقك في المعرض العلمي المدرسي شرح كيف يتحول	

			رغيف الخبز وقطعة الجبن إلى طاقة تجري في عروقنا بطريقة مشوقة ومجسمة. •المنتج/الأداء :(Product) مجسم مسار كرتوني أو قصة مصورة بعنوان" مغامرة لقمة الخبز العجيبة من الفم إلى خلايا الجسم "موضحاً دور الأسنان والمعدة والأمعاء. •المعايير :(Standards) التسلسل التشريحي الصحيح، الدقة في تحديد وظيفة كل عضو والملحقات، جودة الرسم والإخراج، وحسن الشرح والإلقاء. **٤ .ورقة العمل التفاعلية)إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل ليحل الطلبة خريطة تدفق الجهاز الهضمي ثنائياً، ثم يجيبون عن أسئلة التبرير والمقارنة. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :مراجعة جماعية للرسم على السبورة وتصحيح المفاهيم وتكريم الثنائي صاحب أدق إجابة تبريرية. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس : عملية الهضم تبدأ في الفم وتكتمل في الأمعاء الدقيقة ليمتص الغذاء المهضوم إلى الدم، وتتكامل الأسنان) قواطع وأنياب وأضراس (مع الأعضاء في رحلة الهضم، وتتكيف أجهزة الهضم عند الكائنات الحية بحسب طعامها. •النشاط الختامي التفاعلي : لعبة قطار المحطات :يصطف ٧ طلبة يمثلون أعضاء القناة الهضمية، وتمر كرة تمثل اللقمة بينهم، ويذكر كل عضو ماذا يفعل بها قبل تمريرها لزميله.	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس الرابع :الهضم والجهاز الهضمي:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
التسلسل التشريحي للأعضاء	يرتب جميع أعضاء القناة الهضمية وملحقاتها بترتيب علمي صحيح ودقيق بنسبة ١٠٠٪.	يرتب الأعضاء مع خطأ طفيف واحد في الترتيب بين عضوين متتاليين.	يخلط في ترتيب ٣ أعضاء أو يغفل ملحقات الجهاز الهضمي.	ترتيب عشوائي يفتقر للدقة العلمية التشريحية.
فهم أنواع الأسنان ووظائفها	يميز بين القواطع والأنياب	يميز بين أنواع الأسنان مع خطأ	يذكر أسماء الأسنان دون ربطها	لا يميز بين أنواع الأسنان المختلفة.

	والأضراس والأسنان اللبنية والدائمة مع وظيفة كل منها بدقة تامة.	يسير في وظيفة أحد الأنواع.	بوظائفها وتحديد أعدادها.	
تفسير مفهوم الهضم والامتصاص	يفسر بوضوح علمي دور المعدة في خلط الطعام والأمعاء الدقيقة في الامتصاص ونقل الغذاء للدم.	يفسر دور المعدة والأمعاء مع نقص طفيف في بيان آلية الامتصاص.	يذكر أن الطعام ينهضم دون توضيح أين وكيف يتم الامتصاص.	عاجز عن تفسير عملية الهضم والامتصاص.
الابتكار والتواصل في العرض	عرض مسرحي أو إخراج قصصي مبتكر وشائق وجذاب بلغة فصيحة وتعاون رائع مع الزملاء.	عرض منظم وواضح بلغة سليمة وتفاعل جيد.	عرض بسيط يفتقر للجاذبية وتتخلله بعض الترددات اللغوية.	عرض غير منظم ولا يجذب الانتباه.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس الرابع :الهضم والجهاز الهضمي:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس الرابع :الهضم والجهاز الهضمي

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢...م

السؤال الأول) خريطة تدفق ص ٢١–٢٤ :(تتبع مسار اللقمة بكتابة اسم العضو المناسب بالترتيب:

١ .الفم) تقطيع وطحن بـ ..... وترطيب بـ(.....

٢) ..... .ممر مشترك للطعام والهواء(

٣) ..... .أنبوب عضلي ينقل اللقمة إلى المعدة(

٤) ..... .كيس عضلي يفرز عصارات هاضمة ويطحن الطعام(

٥) ..... .يتم فيها استكمال الهضم وامتصاص الغذاء المهضوم إلى الدم(

٦) ..... .يتم فيها امتصاص الماء وتجمع الفضلات الصلبة(

٧) ..... .تطرد الفضلات الصلبة غير المهضومة إلى خارج الجسم(

السؤال الثاني) مقارنة الأسنان ص ٢٥–٢٧ :(أكمل الجدول الآتي:

- القواطع :موقعها :في مقدمة الفك | عددها في الفكين :٨ | الوظيفة..... :
- الأنياب :موقعها :بجانب القواطع | عددها في الفكين :٤ | الوظيفة..... :
- الأضراس :موقعها :في الجزء الخلفي | وظيفتها الأساسية..... :

السؤال الثالث) تفكير واستدلال ص ٢٨ :(يبلغ عدد أسنان صديقك في الروضة) عمره ٤ سنوات (٢٠ سناً، بينما يبلغ عدد أسنان والده ٣٢ سناً .فسر سبب هذا الاختلاف مبيناً الاسم العلمي لأسنان كل منهما.

السؤال الرابع) تفكير ناقد ومقارنة ص ٢٩ :(تمتلك البقرة معدة مركبة ضخمة مكونة من عدة حجرات وتجتر طعامها، بينما معدة الإنسان بسيطة ذات حجرة واحدة .لماذا خُلق جهاز هضم البقرة بهذا الشكل؟ وما علاقة ذلك بنوع غذائها؟

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :شكر الله تعالى على نعمة الأسنان وجهاز الهضم استناداً لقوله تعالى) :لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ(، وسنة النبي صلى الله عليه وسلم في التسمية وتناول الطعام باليمين ومضغه جيداً.

•التنشئة الوطنية والاجتماعية :تقدير الخدمات الطبية والصحية الفلسطينية في متابعة صحة الفم والأسنان المدرسية.

•اللغة العربية :قراءة النصوص والتعليمات بضبط صحيح والتعبير اللغوي السليم عن العمليات الحيوية بألفاظ دقيقة.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس :الدرس الخامس :صحة الجهاز الهضمي وسلامته) الصفحات :٣٠ – ٣٥(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث :العلوم والحياة	**الصف :**الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة :**الوحدة الأولى :أجهزة جسم الإنسان / الدرس الخامس :صحة الجهاز الهضمي وسلامته	**عدد الحصص :**حصتان

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية التمييز والفرز السلوكي :فرز السلوكيات اليومية إلى سلوكيات صحية تعزز سلامة الجهاز الهضمي والأسنان وسلوكيات ضارة ص ٣٠–٣١. •كفاية الممارسة الإجرائية الوقائية :تطبيق الطريقة السليمة لتنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون بزوايا صحيحة ص ٣٣–٣٤. •كفاية التحليل والتنبؤ الصحي :تفسير المخاطر الصحية لكسر الأشياء الصلبة بالأسنان أو الإكثار من المشروبات الغازية والدهون. •كفاية الاتصال والتأثير المجتمعي :نقل المعرفة الصحية لأفراد الأسرة والأقران في المدرسة لحماية الأسنان من التسوس.	•المواطنة والنظافة العامة :ممارسة النظافة الشخصية ونظافة أدوات ومكان إعداد الطعام كواجب ديني ووطني. •التعاون والمرح المنضبط :التعاون والتنافس الإيجابي الشريف في لعبة "قطار الصحة "ص ٣٢ واحترام القواعد. •الأمانة والوعي الذاتي :الصدق في تقييم العادات الشخصية والالتزام بتنظيف الأسنان بانتظام دون تهاون. •المهارات الحياتية :ترشيد استهلاك الحلويات والمشروبات الغازية وتجنب السلوكيات الحركية العنيفة بعد تناول الطعام.
تحليل خصائص الطلبة: يعرف معظم الطلبة ضرورة تنظيف الأسنان لكن القليل منهم يتبع الطريقة والمدة الصحيحة، كما يقبل عدد منهم على تناول المشروبات الغازية والوجبات الدسمة وممارسة اللعب العنيف فور تناول الطعام دون إدراك تأثير ذلك على عملية الهضم.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** يمكن الاستعانة بنموذج فك بلاستيكي وفرشاة أسنان كبيرة من عيادة الصحة المدرسية أو مجسمات مصنوعة من الكرتون، بالإضافة إلى بطاقات ملونة لتنفيذ لعبة قطار الصحة في ساحة المدرسة أو ممر الصف ص ٣٢.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١ .أن يصنف الطالب ٨ سلوكيات ص ٣٠–٣١ إلى سلوكيات إيجابية وسلبية لصحة الجهاز الهضمي بنسبة صواب ١٠٠٪ في ٦ دقائق. ٢ .أن يشارك الطالب في لعبة "قطار الصحة "ص ٣٢ ملتزماً بقواعد السلامة والفرز السليم في ١٠ دقائق. ٣ .أن يطبق الطالب خطوات تفريش الأسنان الصحيحة بالفرشاة والمعجون ص ٣٣–	•الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة العملي في تفريش الأسنان على المجسم ص ٣٣–٣٤. •تقويم الأداء والمشاركة في لعبة" قطار الصحة "ص ٣٢ بفرز البطاقات. •سلم التقدير المتدرج (Rubric)لمهمة" طبيب الأسنان الصغير." •ورقة العمل التفاعلية والتقويم التبادلي لأسئلة التعليل	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) ص ٣٠–٣٥.(•نموذج مجسم فك أسنان وفرشاة ومعجون أسنان. •بطاقات سلوكيات لعبة قطار الصحة ص ٣٢، سلة، ولافتة كرتونية كتب عليها" قطار الصحة." •صور توضيحية لزيارة عيادة طبيب الأسنان وأسنان سليمة وأسنان مسوسة.	**١ .تقديم الموقف الصفي)التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي : صورة ص ٣٠ :طفل عند طبيب الأسنان يعالج أسنانه المتضررة، وصورة سن يبتسم ونظيف ص ٣٠.** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات☑ دقة المحتوى☑ سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية	التهيئة :٥ د العرض :٢٠ د المهمة :١٠ د الورقة :٥ د الغلق :٥ د المجموع :٨٠ د

٣٤ تطبيقاً عملياً سليماً في ٧ دقائق. ٤ .أن يعلل الطالب علمياً في جملتين سبب تجنب الحركات العنيفة فور تناول الطعام في ٥ دقائق.	والتبرير.		☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استقصائية حول المصدر:** - لماذا يزور هذا الطفل عيادة طبيب الأسنان وهو يتألم؟ ما السلوكيات الخاطئة التي ربما أدت إلى تسوس أسنانه؟ - أسناننا الدائمة هدية غالية لا تتكرر، فكيف نحميها ونحمي جهازنا الهضمي العجيب ليبقى قوياً وسليماً طوال العمر؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يتحدث بعض الطلبة عن تجاربهم الإيجابية في تنظيف الأسنان وزيارة الطبيب، ويحددون أهداف درس اليوم. •طرائق التدريس :التعلم باللعب الحركي) لعبة قطار الصحة ص ٣٢(، النمذجة والمحاكاة العملية لتنظيف الأسنان، الحوار والمناقشة. •دور المعلمة :تنظيم مجموعات لعبة قطار الصحة في الملعب/الصف، إرشاد الطلبة للزوايا الصحيحة لتفريش الأسنان، وتعزيز السلوك الإيجابي. •دور المتعلم :المشاركة في لعبة القطار، فرز بطاقات السلوكيات في السلة، تطبيق التفريش العملي على المجسم، وتدوين التعليلات. •مخرجات الأنشطة :لوحة حائطية بعنوان" ميثاق قطار الصحة لصفنا"، ودليل مصور صغير يرسمه الطالب لخطوات تنظيف الأسنان الصحيحة. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية (GRASPS):** •الهدف :(Goal) قيادة حملة إرشادية وتطبيقية لطلبة الصف الأول الأساسي حول العناية بأسنانهم وحماية جهازهم الهضمي. •الدور :(Role) سفير الصحة المدرسية وطبيب الأسنان الصغير. •الجمهور :(Audience) طلبة الصف الأول والروضة في المدرسة وأولياء أمورهم. •الموقف :(Situation) لوحظ في الفحص الطبي الدوري للمدرسة انتشار تسوس الأسنان بين أطفال الصفوف الأولى بسبب السكاكر وقلة التفريش، وطُلب منك تدريبهم عملياً. •المنتج/الأداء :(Product)	

			ورشة عمل تدريبية مصغرة أو مسرح دمى يقدم فيه الطالب تمثيلاً لخطوات تفريش الأسنان وتحذيراً من السلوكيات الضارة للجهاز الهضمي. •المعايير :(Standards) صحة تطبيق خطوات التفريش، القدرة على الإقناع وتبسيط المعلومات، سلامة اللغة، وحسن التفاعل مع الأطفال. **٤ .ورقة العمل التفاعلية)إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل ليحلها الطلبة في مجموعات صغيرة مع كتابة تعليلات علمية للظواهر الحياتية. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :عرض السلوكيات الصحيحة على لوحة الصف وتدوين الإرشادات المتفق عليها في دفاتر الطلبة مع تعزيز ذاتي. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس : صحة جهازنا الهضمي تبدأ من الفم بالمضغ الجيد ونظافة الأسنان، وتكتمل بتجنب العادات الضارة كالدهون والغازيات والحركات العنيفة بعد الأكل، فالوقاية خير من العلاج. •النشاط الختامي التفاعلي : مسابقة" شارة الصحة :"ينال شارة" حامي أسناني "كل طالب يقدم عهداً مكتوباً بتنظيف أسنانه مرتين يومياً وتناول تفاحة بدلاً من الحلوى.	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس الخامس :صحة الجهاز الهضمي وسلامته:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
إتقان خطوات تنظيف الأسنان	يطبق خطوات التفريش كاملة بزوايا صحيحة من اللثة إلى طرف السن وللأسطح الداخلية والخارجية واللسان.	يطبق خطوات التفريش بشكل جيد مع إغفال تنظيف الأسطح الداخلية أو اللسان.	يطبق التفريش بحركات أفقية خاطئة قد تؤذي اللثة وتتطلب توجيهاً.	لا يتقن استخدام الفرشاة والمعجون بشكل صحيح.
فرز وتصنيف السلوكيات الصحية	يميز السلوكيات الصحية بدقة ويقدم تعليلاً علمياً وافياً لمخاطر السلوكيات الضارة) الدهون، الغازيات، الحركة العنيفة.(	يميز معظم السلوكيات مع تعليل علمي مبسط.	يميز السلوكيات دون القدرة على تعليل أسباب ضررها.	يخلط بين السلوكيات المفيدة والضارة.

التأثير والتواصل الإرشادي	أسلوب حواري مشوق وجذاب يناسب الأطفال الصغار، مع ثقة عالية ولغة عربية فصيحة.	أسلوب واضح ومحبب ولغة سليمة مقروءة.	أسلوب تقليدي يخلو من الجاذبية والتأثير.	تردد في الإلقاء وضعف في توصيل الفكرة.
الالتزام بقواعد النشاط والتعاون	يلتزم بنظام لعبة قطار الصحة ويتعاون بامتياز مع أقرانه ويحترم دوره بحماس وانضباط.	يلتزم بالقواعد ويتعاون مع فريقه بنجاح.	يحتاج إلى تنبيه متكرر للالتزام بدوره والانضباط في الصف.	يعيق عمل فريقه ولا يلتزم بالقواعد المحددة.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس الخامس :صحة الجهاز الهضمي وسلامته:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس الخامس :صحة الجهاز الهضمي وسلامته

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢ ...م

السؤال الأول) تصنيف السلوكيات ص ٣٠–٣١ :(ضع إشارة (✓) أمام السلوك الذي يحافظ على صحة الجهاز الهضمي، وإشارة (✗) أمام السلوك الضار:

( ) أهتم بنظافة الفم والأسنان بالفرشاة والمعجون بعد كل وجبة وقبل النوم.
( ) أكسر حبات الجوز والأشياء الصلبة بأسناني لأثبت قوتها.
( ) أهتم بنظافة مكان إعداد الطعام ونظافة الأواني والخضراوات.
( ) أكثر من تناول الأطعمة الغنية بالدهون والوجبات السريعة.
( ) أمضغ الطعام جيداً وبتمهل قبل بلعه.
( ) أمارس تمارين رياضية عنيفة وحركات قفز مباشرة بعد تناول وجبة الغداء.
( ) أكثر من شرب المشروبات الغازية مع كل وجبة طعام.

السؤال الثاني) تعليل علمي وتفكير سابر :(فسر علمياً كلاً مما يأتي بلغة سليمة:

أ (يُحذر الأطباء من ممارسة الجري والقفز والحركات العنيفة بعد الأكل مباشرة..... :

ب (يُحذر الأطباء من كسر فستق الحقل أو فتح علب المرطبات بالأسنان..... :

السؤال الثالث) تطبيق ص ٣٣–٣٤ :(بالترتيب، ما هي الطريقة الصحيحة لتحريك فرشاة الأسنان على الأسنان العلوية والسفلية؟ ولماذا يجب ألا نفرش أسناناً بقسوة؟

السؤال الرابع) موقف ومواطنة صالحة :(لاحظت أن المقصف المدرسي يوفر مشروبات غازية وشيبس مالح، بالتعاون مع مجموعتك، اكتب رسالة لطيفة ومقنعة لإدارة المدرسة تقترح فيها استبدال هذه المواد بأغذية تعزز قطار الصحة.

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :الحث على استخدام السواك ونظافة الفم والأسنان لقول النبي صلى الله عليه وسلم) :السِّوَاكُ مَطْهَرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ(، والاعتدال في الطعام والشراب.
•التنشئة الوطنية والاجتماعية :تشجيع المبادرات المدرسية نحو" المقصف الصحي الخالي من المواد الضارة "والمحافظة على سلامة أبناء المجتمع الفلسطيني.
•اللغة العربية :صياغة نصائح وإرشادات صحية بأسلوب الأمر الإيجابي والنهي الواضح بلغة فصحى خالية من الأخطاء.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس: الدرس السادس: الجهاز التنفسي) الصفحات: ٣٦ – ٤٢(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث: العلوم والحياة	**الصف:** الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة:** الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان / الدرس السادس: الجهاز التنفسي	**عدد الحصص:** ٣ حصص

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية التتبع والمسار التشريحي: تتبع رحلة الهواء بالترتيب الدقيق في الجهاز التنفسي) الأنف، البلعوم، الحنجرة، القصبة الهوائية، الرئتان (ص ٣٨–٣٩. •كفاية التفسير والتحليل الحيوي: تعليل أفضلية التنفس من الأنف بدلاً من الفم)التنقية بالشعيرات، الترطيب، التدفئة بالغشاء المخاطي والأوعية الدموية (ص ٣٩. •كفاية المقارنة والتحليل الفسيولوجي: المقارنة العلمية الشاملة بين عمليتي الشهيق والزفير من حيث: حركة الهواء، اتساع القفص الصدري، وحركة الحجاب الحاجز ص ٤٠–٤١. •كفاية النمذجة العلمية التطبيقية: تصميم نموذج ميكانيكي محاكي للرئة وآلية عمل الحجاب الحاجز باستخدام القارورة والبالونات ص ٤٠–٤١. •كفاية الاستنتاج المقارن: استنتاج أعضاء التنفس لدى بعض الحيوانات كالخياشيم عند الأسماك ص ٤١، والمطابقة الدقيقة بين العضو ووظيفته ص ٤٢.	•المواطنة والإعجاز الرباني: استشعار نعمة التنفس المستمر التي لا تتوقف طوال الحياة وشكر المنعم سبحانه على دقة خلقه. •التعاون والتآزر الصفي: التعاون بروح الفريق في تركيب نموذج الرئة وتبادل الأدوار في إجراء التجربة العلمية بنظام. •الأمانة والدقة المخبرية: الأمانة في تسجيل الملاحظات العلمية أثناء حركة البالونات وغشاء المطاط في التجربة ص ٤٠. •المهارات الحياتية: تدريب النفس على التنفس العميق الصحي في الصباح واستنشاق الهواء الطلق النقي.
تحليل خصائص الطلبة: يدرك الطلبة حركة الشهيق والزفير في صدورهم، ولكن معظمهم يعتقد أن التنفس يتم فقط بالصدر دون إدراك دور عضلة الحجاب الحاجز في تغيير ضغط التجويف الصدري، كما يجهلون الوظائف الحيوية الثلاث للأنف في تنقية وترطيب وتدفئة الهواء.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** تتوفر أدوات بسيطة وآمنة من البيئة لإجراء تجربة نموذج الرئة ص ٤٠) قوارير بلاستيكية فارغة، بالونات مطاطية، خراطيم بلاستيكية، مقصات(، مع توفر لوحات ومخططات تشريحية في المدرسة.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١ .أن يعدد الطالب أعضاء الجهاز التنفسي الخمسة بالترتيب الصحيح في ٥ دقائق مستعيناً بالخارطة المفاهيمية ص ٣٩. ٢ .أن يفسر الطالب كتابياً بلغة علمية دقيقة في ثلاثة أسطر سبب أفضلية التنفس من الأنف	•الملاحظة المنظمة لأداء الطلبة أثناء تركيب وتجربة نموذج الرئة بالقارورة ص ٤٠. •تقويم الأداء في جدول مقارنة عمليتي الشهيق والزفير ص ٤١. •سلم التقدير المتدرج	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) ص ٣٦–٤٢.(•أدوات نشاط آلية التنفس ص ٤٠: قارورة ماء بلاستيكية مقصوصة القاعدة، أنبوب بلاستيكي مفرع على شكل (Y)، بالونان، غشاء مطاطي/قفاز لاتكس، شريط	**١ .تقديم الموقف الصفي)التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي : صورة ص ٣٦ :طفلان يجريان في حديقة خضراء ويستنشقان الهواء النقي، ومقارنة بين تنفس هادئ وتنفس سريع.**	التهيئة: ٥ د العرض: ٢٠ د المهمة: ١٠ د الورقة: ٥ د الغلق: ٥ د المجموع: ١٢٠ د

لا الفم ص ٣٩ في ٦ دقائق. ٣ .أن يقارن الطالب في جدول مقارنة بين الشهيق والزفير من حيث حركة الهواء وحجم القفص الصدري وحركة الحجاب الحاجز ص ٤١ بنسبة دقة ١٠٠٪ في ٨ دقائق. ٤ .أن يصنع الطالب بالتعاون مع مجموعته نموذجاً للرئة يوضح حركة الحجاب الحاجز والرئتين ص ٤٠ بنجاح خلال ١٥ دقيقة. ٥ .أن يربط الطالب بين العضو ووظيفته بدقة في لعبة المطابقة ص ٤٢ في ٥ دقائق.	(Rubric)لمهمة" مهندس النماذج الحيوية " (GRASPS). •التقويم التكويني الشفهي بأسئلة التعليل والتبرير العلمي.	لاصق ومقص. •لوحة تشريحية للجهاز التنفسي البشري وجهاز التنفس عند الأسماك) الخياشيم (ص ٤١. ١٠٠ بطاقات مرقمة لتنفيذ لعبة المطابقة بين أجزاء الجهاز ووظائفها ص ٤٢. | **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:** ☑الارتباط بالكفايات☑ دقة المحتوى☑ سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية ☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - ضع يدك برفق على صدرك وخذ نفساً عميقاً ...ماذا تشعر في صدرك؟ أين ذهب هذا الهواء؟ وماذا يحمل لدمنا؟ - لماذا نلهث ونتنفس بسرعة عندما نركض؟ وهل يمكن للإنسان أن يتوقف عن التنفس لدقائق معدودة؟ ماذا نستنتج من ذلك؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يضع الطلبة أيديهم على أقفاصهم الصدرية لملاحظة الشهيق والزفير، ويقترحون خطوات صنع نموذج الرئة. •طرائق التدريس :الاستقصاء العملي والتجريب المباشر)صنع نموذج الرئة ص ٤٠(، التعلم التعاوني، ولعبة المطابقة الثنائية ص ٤٢. •دور المعلمة :مساعدة الطلبة في قص قاعدة القوارير بأمان، توضيح حركة الحجاب الحاجز بالنموذج، وإدارة لعبة البطاقات ص ٤٢. •دور المتعلم :تركيب أجزاء النموذج، سحب وضغط الغشاء المطاطي ص ٤٠ وملاحظة البالونين، تدوين الملاحظات، ولعب بطاقات المطابقة. •مخرجات الأنشطة :نموذج عملي للرئة والحجاب الحاجز مصنوع من خامات البيئة، ومخطط مقارنة الشهيق والزفير في دفتر العلوم. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية (GRASPS):** •الهدف :(Goal) تصميم نموذج تشريحي ميكانيكي تفاعلي يوضح آلية التنفس وحركة الحجاب الحاجز لشرحه في النادي العلمي. •الدور :(Role) مبتكر ومهندس نماذج حيوية في النادي العلمي والتكنولوجي المدرسي. •الجمهور :(Audience) لجنة التحكيم في المعرض العلمي وطلبة الصفوف الأساسية في المدرسة. •الموقف :(Situation) أعلنت	

			المدرسة عن مسابقة لأفضل وسيلة تعليمية تفاعلية تشرح درساً في العلوم باستخدام مواد معاد تدويرها، وقررت مجموعتك تصميم نموذج الرئة الميكانيكي. •المنتج/الأداء :(Product) نموذج الرئة بالقارورة والبالونات ص ٤٠ مرفقاً به لوحة شروحات تقارن بين الشهيق والزفير ودور عضلة الحجاب الحاجز وعضوية الرئتين. •المعايير :(Standards) دقة عمل النموذج الميكانيكي، التسلسل العلمي السليم للأعضاء، براعة الشرح والتفسير، والتعاون والتنظيم. **٤ .ورقة العمل التفاعلية)إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل على الطلبة في ثنائيات بعد الانتهاء من التجربة المخبرية لتوثيق الاستنتاجات العلمية. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :مناقشة الإجابات شفهياً وعرض البطاقات المتطابقة في لعبة المطابقة ص ٤٢ لتصويب أي التباس. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس : الجهاز التنفسي يزود الجسم بالأكسجين ويخلصه من ثاني أكسيد الكربون، والتنفس من الأنف حماية ربانية، وتحدث عمليتا الشهيق والزفير بانسجام بين القفص الصدري وعضلة الحجاب الحاجز والرئتين. •النشاط الختامي التفاعلي : تطبيق عملي لتمرين التنفس الهادئ) شهيق بطيء من الأنف ٤ ثوانٍ، حبس النفس ثانيتين، زفير بطيء من الفم ٦ ثوانٍ (للشعور بالراحة والتركيز.	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس السادس :الجهاز التنفسي:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
سلامة النموذج الميكانيكي وعمله	نموذج محكم الإغلاق يعمل بسلاسة)ينتفخ البالون عند سحب الغشاء وينكمش عند دفعه (بدقة تامة.	نموذج يعمل بشكل جيد مع تسرب هواء خفيف جداً لا يعيق الملاحظة.	نموذج يعاني من تسرب واضح للهواء مما يجعل انتفاخ البالون ضعيفاً.	نموذج غير مكتمل ولا يعمل ميكانيكياً.

المقارنة بين الشهيق والزفير	يقارن بدقة تامة) ١٠٠٪ (بين الشهيق والزفير من حيث :حركة الهواء، حركة القفص الصدري، وحركة الحجاب الحاجز.	يقارن مع خطأ طفيف واحد في تحديد حركة الحجاب الحاجز.	يخلط بين حركتي الحجاب الحاجز والقفص الصدري في العمليتين.	عاجز عن التمييز بين عمليتي الشهيق والزفير.
تفسير دور الأنف في التنقية والترطيب	يعلل أفضلية التنفس من الأنف تعليلاً علمياً شاملاً يذكر فيه : الشعيرات للتنقية، والغشاء المخاطي والأوعية للترطيب والتدفئة.	يعلل بذكر وظيفتين من وظائف الأنف بصورة علمية سليمة.	يكتفي بذكر تنقية الغبار فقط دون ذكر الترطيب والتدفئة.	لا يدرك الفرق بين التنفس من الأنف والفم.
التواصل العلمي والعمل المشترك	يشرح خطوات عمل النموذج بثقة لغوية وعلمية عالية ويظهر روح التعاون الإيجابي مع فريقه.	يشرح بوضوح ويسهم بفاعلية في العمل الجماعي.	مشاركة محدودة في الشرح والتجريب ويعتمد على زملائه.	سلبي ولا يتعاون مع مجموعته.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس السادس :الجهاز التنفسي:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس السادس :الجهاز التنفسي

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢...م

السؤال الأول) خارطة تدفق ص ٣٨–٣٩ :(تتبع رحلة جزيء الهواء داخل جسمك بالترتيب من لحظة دخوله حتى وصوله إلى الدم:

١ .يدخل الهواء عن طريق ..... فيقوم بترطيبه وتدفئته وتصفيته من الغبار.

٢ .ينتقل إلى ..... الذي ينظم دخوله إلى.....

٣ .تسهل الحنجرة دخول الهواء إلى.....

٤ .يمر عبر القصبة الهوائية ليدخل إلى.....

٥ .في الرئتين، تقوم الحويصلات الهوائية بـ ..... حيث يدخل غاز ..... إلى الدم ويخرج غاز ..... وبخار الماء.

السؤال الثاني) تعليل علمي ص ٣٩ :(لماذا يعد التنفس عن طريق الأنف أفضل بكثير من التنفس عن طريق الفم؟ اذكر ميزتين يتميز بهما تجويف الأنف.

السؤال الثالث) جدول مقارنة الشهيق والزفير ص ٤١ :(أكمل الجدول الآتي بدقة:

- حركة الهواء) دخول / خروج :(في الشهيق | ..... :في الزفير..... :
- القفص الصدري) يتسع / يضيق :(في الشهيق | ..... :في الزفير..... :
- عضلة الحجاب الحاجز) تهبط لأسفل / ترتفع لأعلى :(في الشهيق | ..... :في الزفير..... :

السؤال الرابع) استنتاج حيوي مقارن ص ٤١ :(كيف تتنفس الأسماك تحت الماء؟ وما العضو المسؤول عن استخلاص الأكسجين المذاب في الماء لديها؟

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :التفكر في آلاء الله ونعمة الروح والتنفس قال تعالى) :وَفِي أَنفُسِكُمْ ۚ أَفَلَا تُبْصِرُونَ(، وشكر الله على هذه النعمة الدائمة.

•التنشئة الوطنية والاجتماعية :إدراك أهمية الغابات والمساحات الخضراء في فلسطين) أشجار الزيتون والصنوبر (بوصفها رئة الوطن التي تنقي الهواء.

•اللغة العربية :تنمية مهارات القراءة الاستيعابية للرسوم التوضيحية واستخدام المصطلحات العلمية الدقيقة في التعبير والمقارنة.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

خطة درس :الدرس السابع :صحة الجهاز التنفسي وسلامته) الصفحات :٤٣ – ٥٤(

نموذج خطة تحضير درس رسمي وفق المنهاج الفلسطيني المعتمد			
المبحث :العلوم والحياة	**الصف :**الرابع الأساسي	**عنوان الدرس / الوحدة :**الوحدة الأولى :أجهزة جسم الإنسان / الدرس السابع :صحة الجهاز التنفسي وسلامته	**عدد الحصص :**حصتان

كفايات التعلّم) المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بالمبحث(	القيم والأخلاق المراد تعزيزها) المواطنة، التعاون، الأمانة، المهارات الحياتية(
•كفاية الممارسة البيئية والوقائية :اقتراح ممارسات وقائية لحماية الجهاز التنفسي) الرياضة في الهواء النقي ص ٤٣، تجديد هواء الصف ص ٤٤، وارتداء الكمامة في البيئات الملوثة ص ٤٤.(•كفاية التداوي الطبيعي والتراثي :استنتاج فوائد المشروبات الطبيعية الشعبية الدافئة) الليمون، الزعتر، البابونج (في تخفيف آلام الرشح والزكام ص ٤٥. •كفاية التحليل والمواطنة المسؤولة :توضيح أخطار التدخين والتدخين السلبي على الرئتين وتصميم شعار وميثاق لمكافحته ص ٤٥ استناداً لقاعدة" لا ضرر ولا ضرار." •كفاية التمييز السلوكي عبر اللعب :تطبيق لعبة" الحجلة الشعبية "ص ٤٦ لفرز ١٠ سلوكيات متعلقة بصحة الجهاز التنفسي وسلامته وتعليل كل سلوك.	•المواطنة والمسؤولية المجتمعية :المساهمة في تنقية البيئة المدرسية، تهوية الغرف الصفية، وزراعة الأشجار لحماية هواء الوطن. •التكافل والرحمة :حماية الآخرين من أضرار التدخين السلبي والحرص على سلامة كبار السن والمرضى تطبيقاً لحديث) لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ.(•الاعتزاز بالتراث الوطني :إحياء الألعاب الشعبية الفلسطينية) الحجلة (والمشروبات التراثية العشبية الفلسطينية المفيدة. •المهارات الحياتية :التصرف الواعي عند الإصابة بالزكام بعدم الانتقال المفاجئ من جو دافئ إلى بارد، واستخدام المناديل عند العطاس.
تحليل خصائص الطلبة: يختبر الطلبة أعراض الرشح والزكام موسمياً، لكنهم يعتمدون على الأدوية المصنعة دون إدراك أهمية المشروبات الطبيعية والراحة والوقاية، كما يشاهدون ظاهرة التدخين في محيطهم ويحتاجون إلى وعي صلب لرفض التدخين وتجنب مجالسة المدخنين.	**تحليل البيئة المحيطة ومصادرها:** تتوفر في الساحة المدرسية مساحة لرسم لعبة الحجلة الشعبية بالطبشور ص ٤٦، وتتوفر في البيئة الفلسطينية أعشاب طبية عطرية كالزعتر والميرمية والليمون لربط الدرس بالواقع العملي.

الأهداف الذكية(SMART)	أساليب التقويم	المصادر والأدوات	الإجراءات والأنشطة التدريسية) مراحل الدرس(	الزمن
١ .أن يذكر الطالب أربع ممارسات يومية تحافظ على صحة جهازه التنفسي بعد استعراض أنشطة ص ٤٣–٤٤ في ٥ دقائق. ٢ .أن يفسر الطالب كتابياً دور مشروب الليمون والعسل والزعتر ص ٤٥ في تخفيف آلام الرشح والسعال في سطرين.	•الملاحظة المباشرة لتفاعل ومشاركة الطلبة في لعبة الحجلة الشعبية ص ٤٦. •تقويم الأداء الفردي في تصميم شعار مكافحة التدخين "لا ضرر ولا ضرار." •سلم التقدير المتدرج (Rubric)لمهمة" سفير البيئة والهواء النقي " (GRASPS).	•كتاب العلوم والحياة للصف الرابع) ص ٤٣–٥٤.(•طبشور ملون وحصى لرسم وتنفيذ لعبة الحجلة الشعبية في ساحة المدرسة ص ٤٦. •نماذج لثمار ليمون، أوراق زعتر، وبابونج لربط نشاط "شرابنا دواء "ص ٤٥. •لوحات توضيحية لكمامة صحية، رئة شخص سليم ورئة	**١ .تقديم الموقف الصفي)التهيئة الحافزة:(** **•اسم المصدر التعليمي :نشاط ص ٤٣–٤٤ :صورة سمير وأحمد يمارسان المشي في الصباح الباكر بين الأشجار، وصورة ديمة ترتدي الكمامة ص ٤٤.** **معايير اختيار المصدر التعليمي المعتمدة:**	التهيئة :٥ د العرض :٢٠ د المهمة :١٠ د الورقة :٥ د الغلق :٥ د المجموع :٨٠ د

٣ .أن يشارك الطالب في لعبة الحجلة الشعبية ص ٤٦ لفرز ١٠ سلوكيات إلى صحية وضارة بنسبة صواب ١٠٠٪ في ١٢ دقيقة. ٤ .أن يصمم الطالب شعاراً ورسالة توعوية لمكافحة التدخين بعنوان" لا ضرر ولا ضرار "ص ٤٥ في ٨ دقائق.	•التقويم التكويني لأسئلة التبرير والمواقف الحياتية في ورقة العمل التفاعلية.	مدخن متضررة، وأوراق رسم ملونة لتصميم الشعارات.	☑الارتباط بالكفايات☑ دقة المحتوى☑ سلامة اللغة ☑المواءمة مع المرحلة العمرية ☑المواءمة مع الثقافة الفلسطينية ☑ تعزيز المواطنة والقيم **أسئلة تأملية استثنائية حول المصدر:** - ما الفائدة الصحية العظيمة التي يجنيها سمير وأحمد من المشي بين الأشجار في الصباح الباكر؟ ولماذا يكون الهواء هناك أنقى؟ - لماذا ارتدت ديمة الكمامة عند زيارة منطقة فيها مقالع حجارة وغبار؟ وماذا يحدث لرئتينا إذا استنشقنا الغبار وعوادم السيارات؟ **٢ .عرض الأهداف وتقديم المادة) التعلم النشط:(** •إشراك الطلبة :يقترح الطلبة فوراً فتح نوافذ الصف لتجديد الهواء، ويناقشون كيف يقي كل منهم نفسه عند الإصابة بالرشح. •طرائق التدريس :التعلم باللعب الحركي التراثي) لعبة الحجلة الشعبية ص ٤٦(، العصف الذهني لحل المشكلات البيئية، والمجموعات التعاونية. •دور المعلمة :تنظيم الطلبة في ساحة المدرسة للعبة الحجلة، مراقبة فرز السلوكيات العشرة ص ٤٦، وتوجيه النقاش حول أضرار التدخين. •دور المتعلم :القفز عبر خانات لعبة الحجلة، التعبير بالتصفيق للسلوك الإيجابي والعودة للبداية للسلوك السلبي، وتصميم الشعار التوعوي. •مخرجات الأنشطة :ميثاق "صفنا صحي وهوائي نقي"، وشعار مصور لمكافحة التدخين وحماية الرئتين في مجلة الحائط المدرسية. **٣ .مهمة تقويم أصيلة مبنية على استراتيجية (GRASPS):** •الهدف :(Goal) قيادة مبادرة توعوية مدرسية بعنوان" صفي صحي وهوائي نقي "لتهوية الفصول ومكافحة التدخين وزراعة نباتات زينة. •الدور :(Role) سفير البيئة والصحة المدرسية في النادي البيئي الفلسطيني. •الجمهور :(Audience) طلبة المدرسة، المعلمون، أولياء الأمور، والمجتمع المحلي. •الموقف :(Situation) لوحظ في فصل الشتاء إغلاق نوافذ الفصول وتكاثر العدوى بالرشح،	

			بالإضافة لوجود مدخنين بالقرب من بوابة المدرسة، وطُلب منك قيادة خطة عمل توعوية ووقائية. •المنتج/الأداء :(Product) خطة مبادرة صفية مصورة تتضمن جدولاً لتهوية الصفوف، حملة للمشروبات الطبيعية الشتوية، وملصقات" لا ضرر ولا ضرار "لحظر التدخين. •المعايير :(Standards) الشمولية والواقعية، الإقناع اللغوي والعلمي، الاستناد للقواعد الشرعية والصحية، والعمل بروح الفريق. **٤ .ورقة العمل التفاعلية)إن لزمت:(** •كيفية الاستخدام :توزع ورقة العمل ليقوم الطلبة بتسجيل نتائج فرز سلوكيات الحجلة وتفسير الحالات الصحية اليومية. •آلية التغذية الراجعة والتصويب :تصحيح تبادلي ومناقشة السلوكيات الإيجابية الواجب تعزيزها فوراً داخل غرفة الصف والبيت. **٥ .الغلق والتلخيص:** •تلخيص ملامح الدرس : الهواء النقي سر صحة الحياة، ورئاتنا أمانة نحميها بالتهوية، وزراعة الأشجار، وتجنب التدخين والملوثات، والوقاية من تقلبات الجو، وتناول المشروبات الطبيعية عند المرض. •النشاط الختامي التفاعلي : إطلاق مبادرة" صفي صحي :" يقوم عريف الصف بفتح الجزء العلوي من النوافذ لتبديل هواء الصف أثناء الاستراحة، ويردد الطلبة معاً" :هوائي نقي ..رئتي سليمة ..صفّي صحي."	

مقياس متدرج (Rubric) لتقويم أداء الطلبة في مهمة التقويم الأصيلة) الدرس السابع :صحة الجهاز التنفسي وسلامته:(

معيار التقويم	متميز) ٤ درجات(	كفء) ٣ درجات(	نامٍ) درجتان(	مبتدئ) درجة واحدة(
تحديد الممارسات الوقائية للجهاز التنفسي	يحدد ٥ ممارسات وقائية شاملة)تهوية، أشجار، كمامة، رياضة، تغذية (ويفسر أثرها الفسيولوجي بدقة.	يحدد ٤ ممارسات وقائية مع تفسير علمي جيد لمعظمها.	يعدد ٣ ممارسات بشكل عام دون بيان أثرها على سلامة الرئتين.	يقتصر على ممارسة واحدة دون تعليل.
فرز سلوكيات لعبة الحجلة ص ٤٦	يفرز السلوكيات العشرة بنسبة صواب ١٠٠٪ ويميز بين السلوك	يفرز ٨ أو ٩ سلوكيات بشكل صحيح.	يفرز ٦ أو ٧ سلوكيات ويقع في بعض الأخطاء في التبرير.	يخلط في فرز نصف السلوكيات ولا يميز أثرها.

	المحافظ والسلوك الضار بالجهاز التنفسي.			
تصميم رسالة وشعار مكافحة التدخين	يصمم شعاراً مؤثراً ومبتكراً بعنوان "لا ضرر ولا ضرار "مع حجة علمية قوية بلغة فصحى راقية.	يصمم شعاراً واضحاً ورسالة توعوية سليمة.	تصميم بسيط يفتقر للتأثير ويتضمن أخطاء لغوية.	شعار غير معبر ومبتور.
التعاون والمواطنة في المبادرة	يظهر روح المبادرة والقيادة ويشجع زملاءه على تهوية الصف وغرس النباتات باهتمام وإخلاص.	يتعاون بفاعلية مع أفراد فريقه في إنجاز مهام المبادرة.	يحتاج إلى توجيه مستمر للمشاركة مع زملائه.	سلبي ولا يسهم في نظافة الصف وسلامة بيئته.

محتوى ورقة العمل التفاعلية الصَفّية) الدرس :الدرس السابع :صحة الجهاز التنفسي وسلامته:(

ورقة عمل تفاعلية علاجية وإثرائية - الدرس السابع :صحة الجهاز التنفسي وسلامته

اسم الطالب/المجموعة ..... :التاريخ / ..... / ..... :٢٠٢...م

السؤال الأول) فرز سلوكيات نشاط الحجلة ص ٤٦ :(صنف السلوكيات الآتية إلى) سلوك يحافظ على صحة الجهاز التنفسي (أو) سلوك ضار بالجهاز التنفسي:(

- أفتح النوافذ لتهوية المكان(.....) :
- أبتعد عن أماكن الازدحام والتلوث(.....) :
- أستخدم الكمامة عند زيارة مقالع الحجارة(.....) :
- أغلق النوافذ تماماً عند استخدام مدفأة الحطب(.....) :
- أبتعد عن دخان عوادم السيارات(.....) :
- أنتقل مباشرة من جو دافئ جداً إلى جو بارد(.....) :
- أجلس بالقرب من المدخنين لأتحدث معهم(.....) :
- أهتم بزراعة الأشجار حول البيت والمدرسة(.....) :
- أستنشق المبيدات الحشرية عند رشها(.....) :

السؤال الثاني) تطبيق وتراث ص ٤٥ :(عندما أصيب أحمد بالرشح والزكام المصحوب بالسعال، أعدت له والدته شراباً دافئاً من الليمون والزعتر .ما المجموعة الغذائية التي ينتمي إليها الليمون؟ وما فائدة هذا الشراب في تقوية مناعة جسمه؟

السؤال الثالث) تفكير ناقد ومواطنة ص ٤٤–٤٥ :(يرفض بعض الطلبة فتح نوافذ الصف في فصل الشتاء بحجة أن الجو بارد، مما يجعل هواء الصف خانقاً ورائباً .ما هو الحل الحكيم الذي يجمع بين تجديد هواء الصف وحماية الطلبة من البرد؟

السؤال الرابع) قيم وشعار ص ٤٥ :(ارسم في المساحة المخصصة شعاراً مبتكراً يحذر من مخاطر التدخين والتدخين السلبي مستعيناً بالعبارة النبوية الشريفة" :لا ضرر ولا ضرار."

الربط التكاملي بين المواد الدراسية:

•التربية الإسلامية :تطبيق القاعدة الفقهية النبوية العظيمة) :لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ (في الامتناع عن التدخين وحماية النفس والآخرين من أذاه.
•التنشئة الوطنية والاجتماعية :ممارسة الألعاب الشعبية الفلسطينية التراثية) الحجلة (وتعزيز قيمة التطوع لزراعة الأشجار في يوم الشجرة الفلسطيني.
•اللغة العربية :كتابة شعارات وعبارات توعوية بليغة ذات سجع وقوة تأثير، وحسن التعبير الشفهي في الإقناع الصحي.

إعداد المعلمة :آلاء قطاوي | الترخيص – CC BY-NC :يُسمح بمشاركة العمل وتعديله للأغراض غير التجارية مع نسبته إلى صاحبته.

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html