الدَّرس الأَوّل: أجزاءُ النّبات ووظائفها

نشاط (١): أجزاءُ النّبات

أقومُ ومجموعة من زملائي بجولةٍ في حديقةِ المدرسة، أو الحقولِ المجاورةِ، أو بزيارةٍ إلى مشتلٍ قريبٍ لاستكشافِ أجزاء النّبات.





١. أُحضرُ أشتالاً لنباتاتٍ مختلفة.

٢. أتفحّصُ النّباتاتِ وأتعرّفُ إلى أجزائها.

٣. أرسمُ أجزاءَ النّباتِ في دفتري.

٤. نعرض ما توصلنا إليه، ونناقشه أمام المجموعات الأخرى.

أستنتجُ أن أجزاءَ النّبات:

أ. ..... ب. .....

جـ. ..... د. .....

الدَّرس الأَوّل: أجزاءُ النّبات ووظائفها

نشاط (١): أجزاءُ النّبات

أقومُ ومجموعة من زملائي بجولةٍ في حديقةِ المدرسة، أو الحقولِ المجاورةِ، أو بزيارةٍ إلى مشتلٍ قريبٍ لاستكشافِ أجزاء النّبات.





١. أُحضرُ أشتالاً لنباتاتٍ مختلفة.

٢. أتفحّصُ النّباتاتِ وأتعرّفُ إلى أجزائها.

٣. أرسمُ أجزاءَ النّباتِ في دفتري.

٤. نعرض ما توصلنا إليه، ونناقشه أمام المجموعات الأخرى.

أستنتجُ أن أجزاءَ النّبات:

أ. **الجذر** .....

ب. **الساق** .....

جـ. **الأوراق** .....

د. **الأزهار والثمار** .....

أولاً: الجَذْرُ ووظائفه:

نشاط (٢): وظائف الجذر

١. نقومُ بجولةٍ في حديقة المدرسة، أو الحقول المجاورة.

٢. أحاولُ وزملائي قلعَ بعض الحشائشِ من حديقة المدرسة، هل نستطيع قلعها جميعِها بسهولةٍ؟ لماذا ؟.....

٣. ما اسمُ جزءِ النّبات الذي ينمو تحتَ التّربةِ؟ .....



٤. أضعُ النّبات في كأسٍ يحوي ماءً ملوّناً.

٥. ألاحظُ في اليوم التالي التغيّرات على النّبات، وأرسمها.

٦. أستنتجُ أن وظيفةَ الجذور:

أ..... ب.....

٧. أتناقشُ وزميلي: هل توجد للجذر وظائف أخرى؟ أَكتُبُها.

.....

أولاً: الجَذْرُ ووظائفه:

نشاط (٢): وظائف الجذر

١. نقومُ بجولةٍ في حديقة المدرسة، أو الحقول المجاورة.

٢. أحاولُ وزملائي قلعَ بعض الحشائشِ من حديقة المدرسة، هل نستطيع قلعها جميعِها بسهولةٍ؟ لماذا ؟ **لا، لأن الجذور تثبّت النبات في التربة.**

٣. ما اسمُ جزءِ النّبات الذي ينمو تحتَ التّربةِ؟ **الجذر**



٤. أضعُ النّبات في كأسٍ يحوي ماءً ملوّناً.

٥. ألاحظُ في اليوم التالي التغيّرات على النّبات، وأرسمها.

يتلوّن النبات بلون الماء

٦. أستنتجُ أن وظيفةَ الجذور:

أ. **تثبيت النبات** ب. **امتصاص الماء والأملاح من التربة**

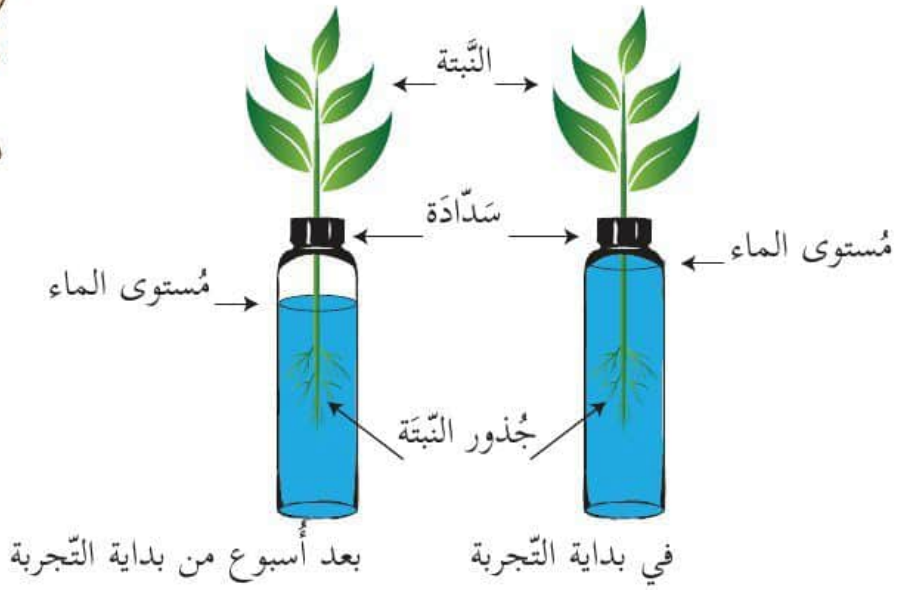
٧. أتناقشُ وزميلي: هل توجد للجذر وظائف أخرى؟ أكتُبُها.
نعم، بعض الجذور تخزّن الغذاء مثل الجزر والفجل.



أسماء نباتاتٍ تؤكلُ جذورها.



- وضع هاني نبتةً صغيرةً في أنبوبٍ في داخله ماء مغلقٍ بسدّادَةٍ بها فتحة وبعد أسبوع لاحظ انخفاض مستوى الماء في الأنبوب.



- أساعدُ هاني في تفسير ما شاهده.

.....

- أتناقش وزميلي: لاحظ هاني نقص الماء، ولم يطرأ تغيّر ظاهر على النبتة.

الجزر، الفجل، اللفت، الشمندر (البنجر) والبطاطا الحلوة

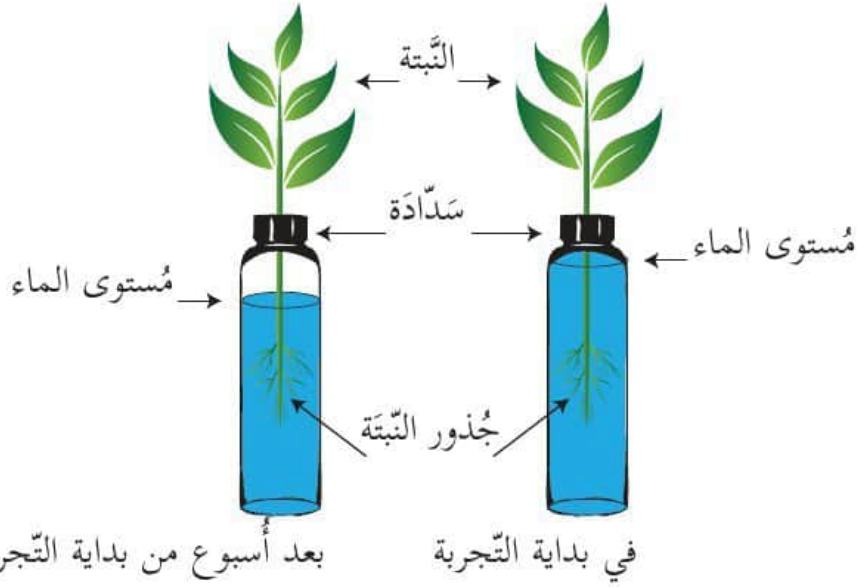


أسماء نباتاتٍ تؤكلُ جذورها.

أفكّر



- وضع هاني نبتةً صغيرةً في أنبوبٍ في داخله ماء مغلقٍ بسدّادَةٍ بها فتحة وبعد أسبوع لاحظ انخفاض مستوى الماء في الأنبوب.



- أساعدُ هاني في تفسير ما شاهده.

امتصّت الجذور الماء فانخفض مستواه في الأنبوب.

- أتناقش وزميلي: لاحظ هاني نقص الماء، ولم يطرأ تغيّر ظاهر على النبتة.

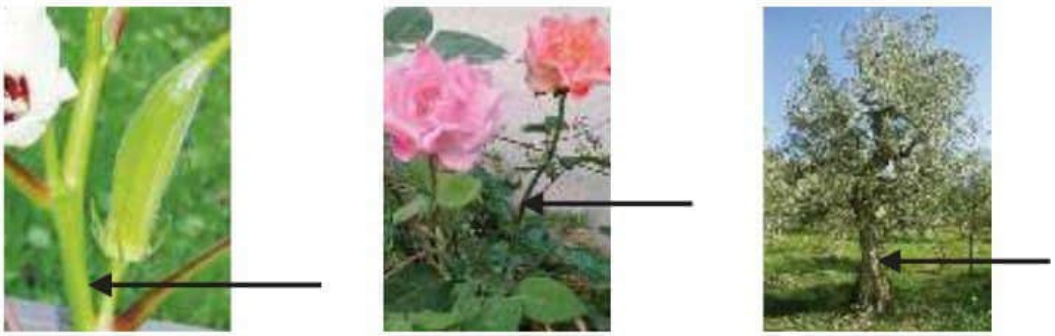
امتصّت النبتة الماء لتبقى حيّة.

ثانياً: السّاق ووظائفه:

نشاط (٣): وظائف السّاق

الجزء الأوّل:

ألاحظُ الصّورَ الآتيةَ ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



نبات الزيتون — نبات الجوري — نبات البامية

١. تمثّل الصّور أعلاه (حيث تشير الأسهم) جزءاً أساسيّاً من النّبات.

فما اسم هذا الجزء؟.....

٢. أين ينمو هذا الجزء من النّبات؟.....

٣. أتأمّلُ الصّورة الآتية، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



- ما الأجزاء التي يحملها السّاق؟

.....

- برأيك، ما وظيفة السّاق كما يظهر في الصّورة ؟

.....

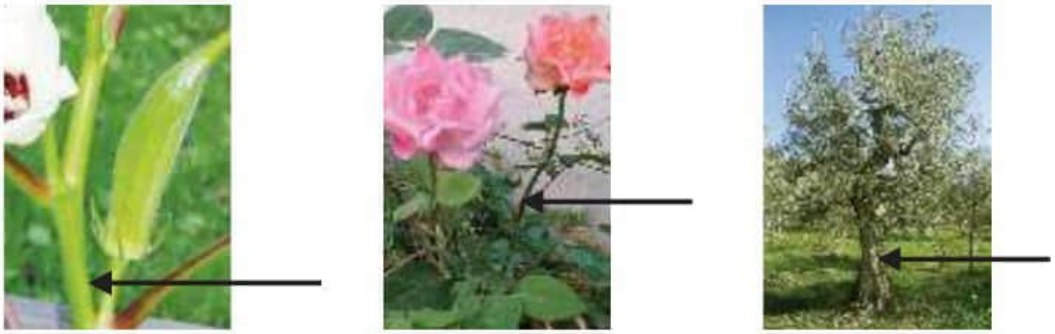
هيّا بنا نعمل معاً في الجزء الثّاني من النّشاط لنكتشف وظائف أخرى للسّاق.

ثانياً: السّاق ووظائفه:

نشاط (٣): وظائف السّاق

الجزء الأوّل:

ألاحظُ الصّورَ الآتيةَ ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



نبات الزيتون — نبات الجوري — نبات البامية

١. تمثّل الصّور أعلاه (حيث تشير الأسهم) جزءاً أساسيّاً من النّبات.
فما اسم هذا الجزء؟ **الساق**

٢. أين ينمو هذا الجزء من النّبات؟ **فوق سطح التربة**

٣. أتأمّلُ الصّورة الآتية، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



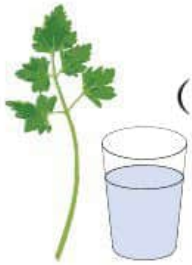
- ما الأجزاء التي يحملها السّاق؟
الأوراق والأزهار والثمار

- برأيك، ما وظيفة السّاق كما يظهر في الصّورة ؟
يحمل الأوراق والأزهار والثمار ويدعمها

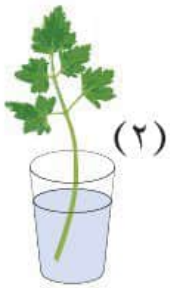
هيّا بنا نعمل معاً في الجزء الثّاني من النّشاط لنكتشف وظائف أخرى للسّاق.

نشاط (٣): وظائف السّاق

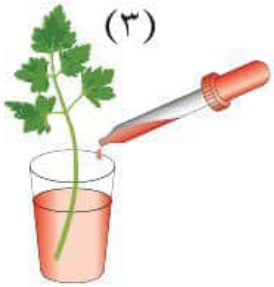
الجزء الثّاني:



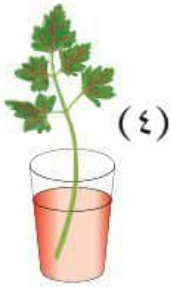
١. نحضرُ ساقاً لنباتِ كرافس أو بقدونس أو زهرة القرنفل وكأساً من الماء.



٢. نقطعُ السّاق بشكلٍ مائل ونَضعهُ في كأس الماء كما في الشّكل المجاور.



٣. نُضيفُ الصّبغةِ إلى كأس الماء كما في الشّكل.



٤. نلاحظُ ما يحدث لساق النّبات في اليوم التالي.

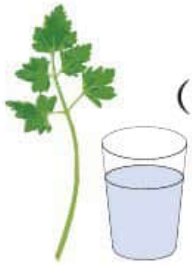
.....

٥. نستنتج أن من وظائِف الساق: .....

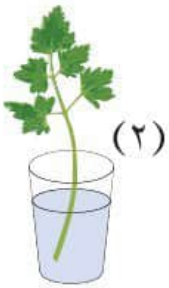
.....

نشاط (٣): وظائف السّاق

الجزء الثّاني:



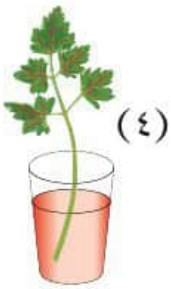
١. نحضرُ ساقاً لنباتِ كرافس أو بقدونس أو زهرة القرنفل وكأساً من الماء.



٢. نقطعُ السّاق بشكلٍ مائل ونَضعهُ في كأس الماء كما في الشّكل المجاور.



٣. نُضيفُ الصّبغةِ إلى كأس الماء كما في الشّكل.



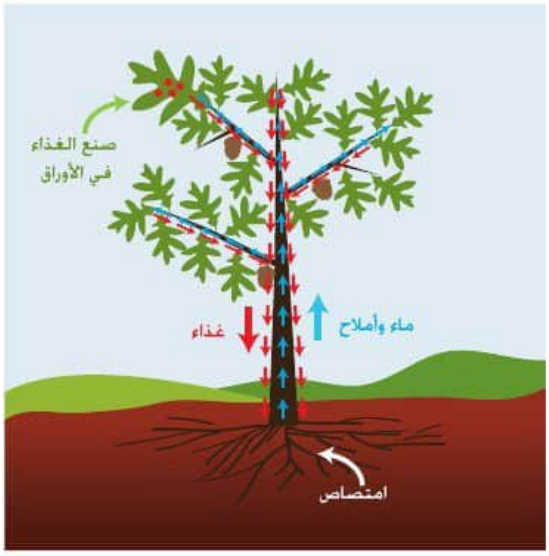
٤. نلاحظُ ما يحدث لساق النّبات في اليوم التالي.

يتلوّن الساق بلون الماء الملوّن.

٥. نستنتج أن من وظائِف الساق: **حمل الأوراق والأزهار والثمار، ونقل الماء والغذاء إلى أجزاء النبات.**

٦. أُلاحظُ الصّورةَ الآتية،
وأستنتجُ وظيفةَ أُخرى لساقِ النّبات.

.....



٧. هل هناك وظائف أُخرى للسّاق ؟ أَكتُبها.

.....

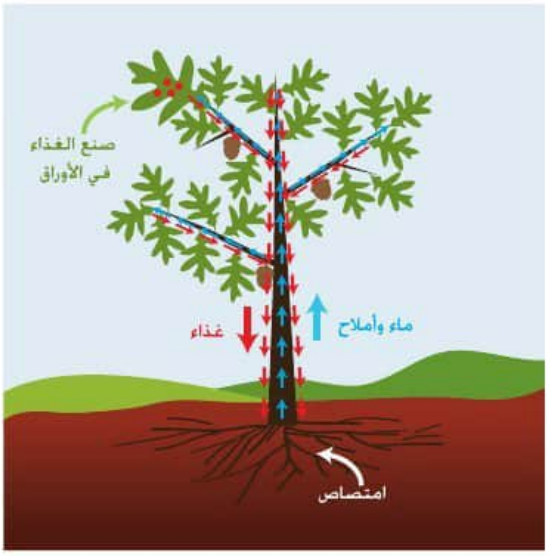
.....

أرسمُ وزميلي مخططاً يوضح وظائف السّاق.



٦. أُلاحظُ الصّورةَ الآتية،
وأستنتجُ وظيفةَ أُخرى لساقِ النّبات.

نقل الغذاء من الأوراق إلى باقي أجزاء النبات.



٧. هل هناك وظائف أُخرى للسّاق ؟ أَكتُبها.

نعم، تخزين الغذاء مثل ساق قصب السكر،
وتخزين الماء مثل ساق الصبار.

أرسمُ وزميلي مخططاً يوضح وظائف السّاق.

١. يحمل الأوراق والأزهار والثمار ويدعمها.

٢. ينقل الماء والأملاح من الجذور إلى أجزاء النبات.

٣. ينقل الغذاء من الأوراق إلى باقي الأجزاء.



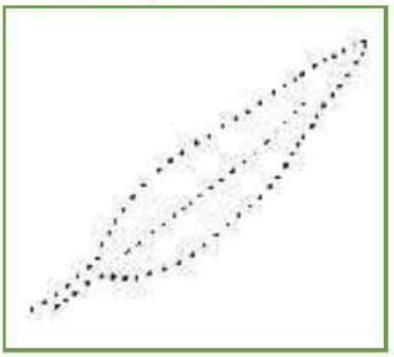


أشاركُ مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. عن أي جزء من النّبات دارَ الحوارُ السابق؟.....

٢. أَتَتبَّعُ النقاط في أَوراق النّباتات الآتية ثُمَّ أُلَوِنُها.

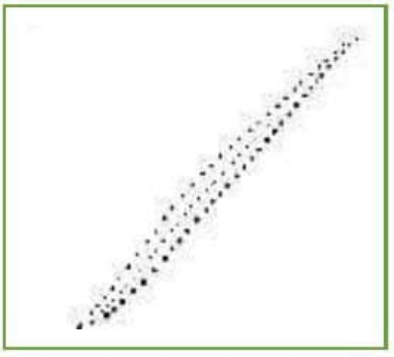
ورقة زيتون



ورقة تين



ورقة قَمْح



ورقة عِنَب



٣. ما الشّروطُ الواجب توافرها لتقومَ الورقةُ بوظيفتها ؟

..... و..... و.....

٤. أستنتجُ أن:

وظيفةُ الورقةِ:.....



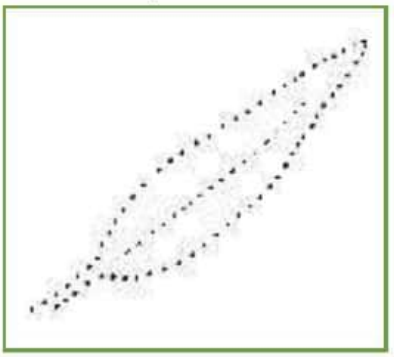


أشاركُ مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. عن أي جزء من النّبات دارَ الحوارُ السابق؟ **الورقة**

٢. أَتَتبَّعُ النقاط في أَوراق النّباتات الآتية ثُمَّ أُلَوِنُها.

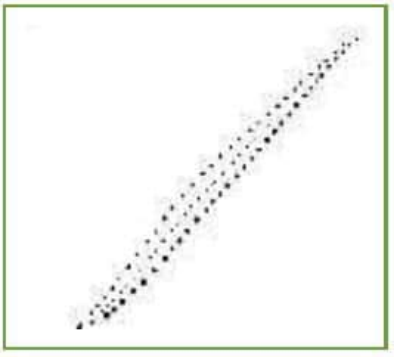
ورقة زيتون



ورقة تين



ورقة قَمْح



ورقة عِنَب



٣. ما الشّروطُ الواجب توافرها لتقومَ الورقةُ بوظيفتها ؟

الماء و **ضوء الشمس** و **ثاني أكسيد الكربون**

٤. أستنتجُ أن:

وظيفةُ الورقةِ: **صنع الغذاء للنبات**





فوائد أخرى للأوراق

مشروع

أجمعُ ثم أصنّف

أولاً: أجمع أوراقاً لنباتات تُؤكَلُ أوراقها، ثم أصنّفها إلى أوراق تُؤكلُ مطبوخةً، وأوراق تؤكلُ مباشرة دون طبخٍ، ثم ألصقها على لوحة كما في الشّكل الآتي:

أوراق نباتات تُؤكلُ مطبوخةً	أوراق نباتات تؤكلُ دون طبخٍ

أَعمَلُ مِن أَوراقِ الشَّجَر



ثانياً: أجمعُ أوراقَ أشجارٍ جافّةٍ مختلفةِ الألوان والأحجام وألصقها على قطعٍ من الكرتون مكوناً أشكالاً لحيوانات وطيور مختلفة كما في الصّور المجاورة.





فوائد أخرى للأوراق

مشروع

أجمعُ ثم أصنّف

أولاً: أجمع أوراقاً لنباتات تُؤكَلُ أوراقها، ثم أصنّفها إلى أوراق تُؤكلُ مطبوخةً، وأوراق تؤكلُ مباشرة دون طبخٍ، ثم ألصقها على لوحة كما في الشّكل الآتي:

أوراق نباتات تُؤكلُ مطبوخةً	أوراق نباتات تؤكلُ دون طبخٍ
ورق العنب	**الخس**
الملفوف	**الجرجير**
السلق	**النعناع**
السبانخ	**البقدونس**

أَعمَلُ مِن أَوراقِ الشَّجَر



ثانياً: أجمعُ أوراقَ أشجارٍ جافّةٍ مختلفةِ الألوان والأحجام وألصقها على قطعٍ من الكرتون مكوناً أشكالاً لحيوانات وطيور مختلفة كما في الصّور المجاورة.

رابعاً: الأزهارُ ووظائفها

نشاط (٥): أزهارُ بلادي







١. أَكتُبُ أسماءَ الأزهارِ الآتية:

٢. أَكتُبُ أسماء أزهار أخرى من بيئتي:

.....

نشاط (٦): نشيدُ الزُّهور

أُنشِدُ وزُملائي النَّشيد الآتي:

لا تقطُفِ الزُّهور ... بوجهها الصَّبوحْ
كَيْ تصنعَ العطور ... وعِطْرُها يفوحْ
وتُفْرِزُ الرَّحيق ... وتُطْلِقُ العطورْ
لا تقطفِ الزُّهور ... لا تقطفِ الزُّهور

الشاعر: حسين أحمد إسماعيل

أَكتُبُ فوائدَ الزّهرة من النَّشيد:

.....

أَكتُبُ فوائد أخرى للأزهار:

.....

رابعاً: الأزهارُ ووظائفها

نشاط (٥): أزهارُ بلادي

١. أَكتُبُ أسماءَ الأزهارِ الآتية:



شقائق النعمان



السيكلامن



النرجس

٢. أَكتُبُ أسماء أزهار أخرى من بيئتي:

الياسمين، الجوري (الورد)، الأقحوان، الزنبق، الخزامى

نشاط (٦): نشيدُ الزُّهور

أُنشِدُ وزُملائي النَّشيد الآتي:

لا تقطُفِ الزُّهور ... بوجهها الصَّبوحْ
كَيْ تصنعَ العطور ... وعِطْرُها يفوحْ
وتُفْرِزُ الرَّحيق ... وتُطْلِقُ العطورْ
لا تقطفِ الزُّهور ... لا تقطفِ الزُّهور

الشاعر: حسين أحمد إسماعيل

أَكتُبُ فوائدَ الزّهرة من النَّشيد:

صنع العطور، وإفراز الرحيق، وجمال الشكل والرائحة.

أَكتُبُ فوائد أخرى للأزهار:

الزينة، وغذاء للنحل لإنتاج العسل، وتتحول إلى ثمار.

نشاط (٧): وظائفُ الزّهرَة

برعم زهري

قامت سعادٌ بمراقبة المراحل التي تمر بها الزّهرَة وما ينتج عنها، وتصويرها.



- أَكتُبُ اسم النّبات؟.....

- أتتبّعُ مع أفراد مجموعتي المراحل التي مرّت الزّهرَةُ فيها.

.....

- ماذا ينتجُ عن الزّهرَة؟.....

أستنتجُ وأفراد مجموعتي وظيفة الزّهرَة:.....

نشاط (٧): وظائفُ الزّهرَة

قامت سعادٌ بمراقبة المراحل التي تمر بها الزّهرَة وما ينتج عنها، وتصويرها.



- أَكتُبُ اسم النّبات؟ **شجرة الخوخ**

- أتتبّعُ مع أفراد مجموعتي المراحل التي مرّت الزّهرَةُ فيها.

برعم زهري، ثم زهرة، ثم ثمرة صغيرة، ثم ثمرة ناضجة.

- ماذا ينتجُ عن الزّهرَة؟ **الثمرة**

أستنتجُ وأفراد مجموعتي وظيفة الزّهرَة: **تكوين الثمار التي تحمل البذور.**



نشاط (٨) ثمارُ بلادي

١. أرافقُ أحد أفراد عائلتي إلى سوق الخضار.



٢. أذكرُ أسماءَ الخضرواتِ والفواكهِ المنتشرةِ في منطقتي.

.....

٣. أجمع صُوراً لثمارٍ مختلفة وألصقها، وأَكتُبُ أسماءها على لوحةٍ، أو في دفتري.



نشاط (٨) ثمارُ بلادي

١. أرافقُ أحد أفراد عائلتي إلى سوق الخضار.



٢. أذكرُ أسماءَ الخضرواتِ والفواكهِ المنتشرةِ في منطقتي.

الحمضيات، الجوافة، الزيتون، العنب، الخيار، البندورة

٣. أجمع صُوراً لثمارٍ مختلفة وألصقها، وأَكتُبُ أسماءها على لوحةٍ، أو في دفتري.



نشاط (٩) وظيفة الثِّمار

أحضرُ ومجموعة من زملائي الثِّمارَ الآتيةَ، أو أي ثمارٍ أخرى:



أَحذَرُ عند استخدام الأَدوات الحادّة

١. أقومُ بقطعِ الثِّمارِ بمساعدة معلمي من المنتصف بالسِّكين.

٢. ألاحظُ ما بداخل الثمرة.

٣. هل تحتوي جميع الثِّمار على بذور؟.....

٤. هل بذور الثِّمار متشابهة؟.....

٥. أستخرجُ البذورَ من الثِّمار وأجفّفها لأستفيدَ منها لاحقاً.

٦. نتذوّقُ الثِّمارَ.

٧. أستنتجُ أنَّ وظيفةَ الثِّمار:

.....

للاطلاع
يتم في الوقت الحالي إنتاج ثمار بدون بذور، مثل العنب، والبطيخ.



نشاط (٩) وظيفة الثِّمار

أحضرُ ومجموعة من زملائي الثِّمارَ الآتيةَ، أو أي ثمارٍ أخرى:



أَحذَرُ عند استخدام الأدوات الحادّة

١. أقومُ بقطعِ الثِّمارِ بمساعدة معلمي من المنتصف بالسِّكين.

٢. ألاحظُ ما بداخل الثمرة.

٣. هل تحتوي جميع الثِّمار على بذور؟ **نعم**.....

٤. هل بذور الثِّمار متشابهة؟ **لا، تختلف في الشكل والحجم**.....

٥. أستخرجُ البذورَ من الثِّمار وأجفّفها لأستفيدَ منها لاحقاً.

٦. نتذوّقُ الثِّمارَ.

للاطلاع
يتم في الوقت الحالي إنتاج ثمار بدون بذور، مثل العنب، والبطيخ.

٧. أستنتجُ أنَّ وظيفةَ الثِّمار:

تحتوي على البذور وتحميها، وتُغذّي الإنسان والحيوان.







فوائد أخرى للثِّمار





ثمارُ الزَّيتونِ ذاتَ فائدةٍ غذائيّةٍ عالية،
لكننا لا نأكلها خضراء كما هي.

أفكّرُ في الطُّرق التي نُجريها على ثمار الزَّيتون
حتى نستفيدَ منها.



* هيّا نُشاهد معَاً فيلم: (عصر الزّيتون قديماً وحديثاً) المُرفق في القرص المُدمَج.







فوائد أخرى للثِّمار

فوائد أخرى للثمار: صنع العصائر والمربّيات، واستخراج الزيوت، وتغذية الحيوانات.





ثمارُ الزَّيتونِ ذاتَ فائدةٍ غذائيّةٍ عالية، لكننا لا نأكلها خضراء كما هي.

أفكّرُ في الطُّرق التي نُجريها على ثمار الزَّيتون حتى نستفيدَ منها.



* هيّا نُشاهد معًا فيلم: (عصر الزّيتون قديماً وحديثاً) المُرفق فى القرص المُدمَج.

نعصرها لاستخراج الزيت، ونخلّلها، ونصنع منها الصابون.

الدَّرس الثّاني: البذور

نشاط (١): قرن الفول

ألاحظُ الصّورةَ الآتية:



١. أَكتُبُ في المستطيلات أسماءَ أجزاءِ النّباتِ المُشارِ إليها بالأسهم في الصّورة أعلاه.

.....

٢. في رأيك، هل هناك أجزاء أخرى؟ أذكرها؟

.....

٣. ماذا يوجد داخلَ ثمارِ الفول ؟

.....

الدَّرس الثّاني: البذور

نشاط (١): قرن الفول

ألاحظُ الصّورةَ الآتية:



١. أَكتُبُ في المستطيلات أسماءَ أجزاءِ النّباتِ المُشارِ إليها بالأسهم في الصّورة أعلاه.

الورقة، والثمرة (القرن)، والساق.

٢. في رأيك، هل هناك أجزاء أخرى؟ أذكرها؟

نعم، الجذور والأزهار.

٣. ماذا يوجد داخلَ ثمارِ الفول ؟

البذور (حبّات الفول).



نشاط (٢): صفات البذور

أُحضِرُ بذورَ النّباتاتِ التي قمت باستخراجها من ثمارِ النّباتات في نشاط (٩) السابق:



١. أتأمّلُ وأفراد مجموعتي البذورَ التي أمامنا، ثم أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

٢. أصفُ البذورَ في الصّورة أعلاه.

.....

٣. هل البذور متشابهة أم مختلفة؟ أفسّر إجابتي.

.....

٤. نستنتجّ أنّ صفاتِ البذورِ:.....



نشاط (٢): صفات البذور

أُحضِرُ بذورَ النّباتاتِ التي قمت باستخراجها من ثمارِ النّباتات في نشاط (٩) السابق:



١. أتأمّلُ وأفراد مجموعتي البذورَ التي أمامنا، ثم أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

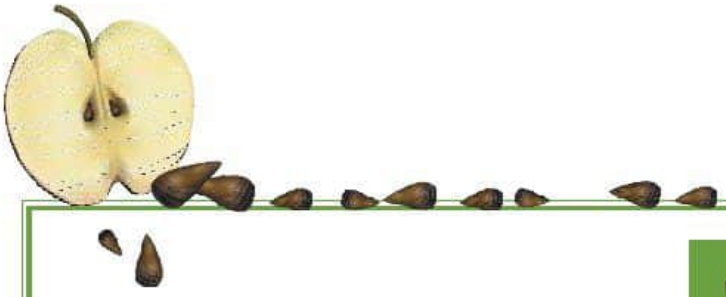
٢. أصفُ البذورَ في الصّورة أعلاه.

مختلفة في الشكل والحجم واللون والملمس.

٣. هل البذور متشابهة أم مختلفة؟ أفسّر إجابتي.

مختلفة، لأنها تختلف في الشكل والحجم واللون.

٤. نستنتجّ أنّ صفاتِ البذورِ: **مختلفة في الشكل والحجم.**



أولاً: حجوم البذور

نشاط (٣): البذور وحجومها

نحضرُ أنواعاً مختلفةً من البذور، ونتفحصها:



فول



سمسم



جوز

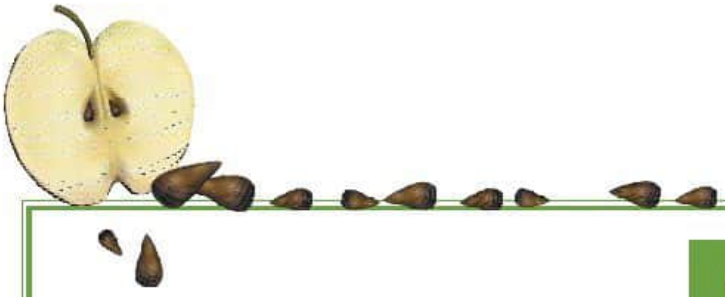
١. أرتّبُ البذورَ التي في الصّورة أعلاه تنازليّاً من حيث الحجم.

.....

٢. أحضرُ بذوراً أخرى تختلف في حجمها، وأرتّبها تصاعديّاً من حيث الحجم.

.....

٣. أستنتج أنّ حجومَ البذور.....



أولاً: حجوم البذور

نشاط (٣): البذور وحجومها

نحضرُ أنواعاً مختلفةً من البذور، ونتفحصها:



فول



سمسم



جوز

١. أرتّبُ البذورَ التي في الصّورة أعلاه تنازليّاً من حيث الحجم.

الجوز، الفول، السمسم

٢. أحضرُ بذوراً أخرى تختلف في حجمها، وأرتّبها تصاعديّاً من حيث الحجم.

مثال: السمسم، العدس، الحمص، الفول، الجوز

٣. أستنتج أنّ حجومَ البذور **مختلفة في الحجم.**



أفكّر



طلب معلّمُ العلومِ من طلبةِ الصفِّ الثّالثِ الأساسي مقارنة حجوم البذور الآتية رياضيّاً:



فول

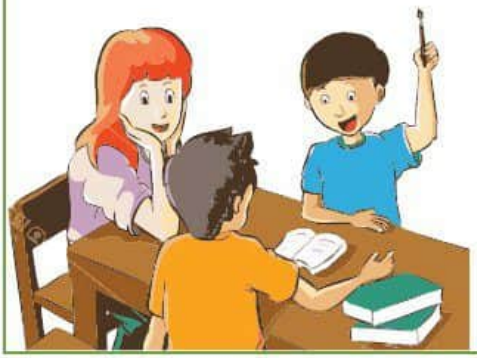


بطيخ



أفوكادو

أساعدُ أفراد مجموعتي في التعبير عن حجوم البذورِ أعلاه رياضياً باستخدام الرموز (> أو < أو =).



.....

.....

.....





بذرةُ جوز الهند هي أكبرُ بذور النّباتات حجماً.



أفكّر



طلب معلّمُ العلومِ من طلبةِ الصفِّ الثّالثِ الأساسي مقارنة حجوم البذور الآتية رياضيّاً:



فول

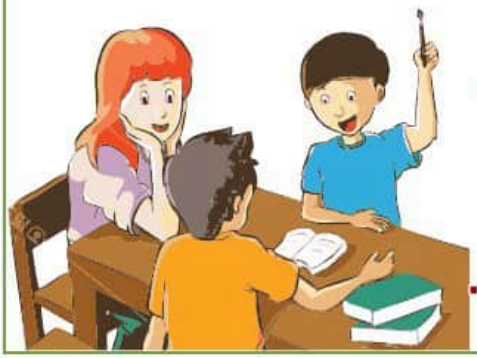


بطيخ



أفوكادو

أساعدُ أفراد مجموعتي في التعبير عن حجوم البذورِ أعلاه رياضياً باستخدام الرموز (> أو < أو =).



بذرة الأفوكادو أكبر من بذرة الفول.

بذرة الفول أكبر من بذرة البطيخ.

بذرة الأفوكادو أكبر من بذرة البطيخ.





بذرةُ جوز الهند هي أكبرُ بذور النّباتات حجماً.



١. أرتّبُ البذورَ في الصّور السّابقة حسبَ ترتيب أحمد:



بذرة كبيرة الحجم



بذرة متوسّطة الحجم



بذرة صغيرة الحجم

٢. أرتّبُ البذورَ في الصّور السّابقة حسبَ ترتيب سناء:



بذرة كبيرة الحجم



بذرة صغيرة الحجم

٣. برأيك، أيّ الطّرق السّابقة أدقّ، طريقة أحمد أم طريقة سناء ؟ أوضّحُ إجابتي.

.....

.....

١. أرتّبُ البذورَ في الصّور السّابقة حسبَ ترتيب أحمد:



بذرة كبيرة الحجم

خوخ، بلح



بذرة متوسّطة الحجم

فول، فاصولياء



بذرة صغيرة الحجم

فجل، الحبة السوداء

٢. أرتّبُ البذورَ في الصّور السّابقة حسبَ ترتيب سناء:



بذرة كبيرة الحجم

خوخ، بلح، فول



بذرة صغيرة الحجم

فاصولياء، فجل، الحبة السوداء

٣. برأيك، أيّ الطّرق السّابقة أدقّ، طريقة أحمد أم طريقة سناء ؟ أوضّحُ إجابتي.

طريقة أحمد أدق، لأنه قسّم البذور حسب حجمها إلى ثلاث مجموعات (كبيرة ومتوسطة وصغيرة).



ثانياً: أشكالُ البذور

نشاط (٤): أشكالُ البذور

أحضرُ وزملائي البذورَ الآتية:



أفوكادو



فول سوداني



قرع



بازيلاء



شعير

١. أصفُ أشكالَ البذورِ التي أمامي.

.....

٢. ألاحظُ وأفرادَ مجموعتي أنَّ أشكالَ البذورِ .....

٣. أعرضُ نتاجَ عمل مجموعتي أمام المجموعات الأخرى وأناقشهم.



ثانياً: أشكالُ البذور

نشاط (٤): أشكالُ البذور

أحضرُ وزملائي البذورَ الآتية:



أفوكادو



فول سوداني



قرع



بازيلاء



شعير

١. أصفُ أشكالَ البذورِ التي أمامي.

كروية (أفوكادو، بازيلاء)، بيضاوية (فول سوداني)، ومسطّحة (قرع)، ومغزلية طويلة (شعير).

٢. ألاحظُ وأفرادَ مجموعتي أنَّ أشكالَ البذورِ **مختلفة**.

٣. أعرضُ نتاجَ عمل مجموعتي أمام المجموعات الأخرى وأناقشهم.



ثالثاً: ألوانُ البذور

نشاط (٥): ألوانُ البذور

أُحضِرُ وزملائي البذورَ الآتية:



فاصوليا حمراء



بامية



خيار



بازيلاء



قمح

١. أَكتُبُ ألوانَ البذورِ التي أمامي:

.....، .....، .....، .....

٢. أتناقش وزميلي في ألوان أخرى للبذور.

.....

٣. أستنتجُ أنّ ألوانَ البذورِ: .....



ثالثاً: ألوانُ البذور

نشاط (٥): ألوانُ البذور

أُحضِرُ وزملائي البذورَ الآتية:



فاصوليا حمراء



بامية



خيار



بازيلاء



قمح

١. أَكتُبُ ألوانَ البذورِ التي أمامي:

فاصوليا: بنية محمرّة، بامية: رمادية داكنة، خيار: بيضاء مصفرّة، قمح: ذهبية، بازيلاء: خضراء.

٢. أتناقش وزميلي في ألوان أخرى للبذور.

أصفر، أبيض، أسود، برتقالي، بني.

٣. أستنتجُ أنّ ألوانَ البذورِ: **مختلفة**



نشاط (٦): نوعٌ واحدٌ وألوانٌ مختلفةٌ

أُحضِرُ وزملائي البذورَ الآتية:


فاصولياء حمراء


فاصولياء بيضاء


فاصولياء سوداء


فاصولياء صفراء


فاصولياء منقطة

١. أتأمّلُ البذورَ التي أمامي.

٢. أَكتُبُ ألوانَ بذورِ الفاصولياء:

.....، .....، .....، .....

٣. أستنتجُ أنَّ.....



بالرّجوع إلى مكتبة المدرسة أو الشّبكة العنكبوتيّة أَبحث عَن نَبّاتٍ لهُ بُذورٍ بأَلوان مُختلفَة.



نشاط (٦): نوعٌ واحدٌ وألوانٌ مختلفةٌ

أُحضِرُ وزملائي البذورَ الآتية:


فاصولياء حمراء


فاصولياء بيضاء


فاصولياء سوداء


فاصولياء صفراء


فاصولياء منقطة

١. أتأمّلُ البذورَ التي أمامي.

٢. أَكتُبُ ألوانَ بذورِ الفاصولياء:

حمراء ، بيضاء ، سوداء ، صفراء ، منقّطة

٣. أستنتجُ أنَّ... ألوان البذور قد تختلف.



بالرّجوع إلى مكتبة المدرسة أو الشّبكة العنكبوتيّة أَبحث عَن نَبّاتٍ لهُ بُذورٍ بأَلوان مُختلفَة.



رابعاً: مَلْمَسِ الْبذور

نشاط (٧): ملمس البذور

نحضرُ البذورَ الآتية:


عَدَس


ذُرَة صفراء


خَوْخ


جَوز


قَمْح

١. ألمسُ سطح البذور التي أمامي.

٢. أتعاونُ وأفراد مجموعتي في توزيعها إلى بذور كما في الجدول الآتي:

بذورٌ ملساء	بذورٌ خشنة

٣. أحضِرُ بذوراً أخرى ملساء وأخرى خشنة.

٤. أستنتجُ أنَ ملمسَ البذورِ مختلفٌ، فإما أنْ يكون ..... أو .....

٥. أعرضُ نتاج مجموعتي أمام المجموعات الأخرى وأناقشهم فيه.



رابعاً: مَلْمَسِ الْبذور

نشاط (٧): ملمس البذور

نحضرُ البذورَ الآتية:


عَدَس


ذُرَة صفراء


خَوْخ


جَوز


قَمْح

١. ألمسُ سطح البذور التي أمامي.

٢. أتعاونُ وأفراد مجموعتي في توزيعها إلى بذور كما في الجدول الآتي:

بذورٌ ملساء	بذورٌ خشنة
عدس	**خوخ**
ذرة صفراء	**جوز**
قمح	

٣. أحضِرُ بذوراً أخرى ملساء وأخرى خشنة.

٤. أستنتجُ أنَ ملمسَ البذورِ مختلفٌ، فإما أنْ يكون .أملس. أو .خشنًا.

٥. أعرضُ نتاج مجموعتي أمام المجموعات الأخرى وأناقشهم فيه.

الدَّرس الثّالث: الإنبات وشروطه

نشاط (١): إرادة الحياة



- أصفُ وأفراد مجموعتي الصّورةَ أعلاه.



- برأيك ما الشّروط التي ساعدت البذرةَ على الإنباتِ في الصّورة أعلاه؟

الدَّرس الثّالث: الإنبات وشروطه

نشاط (١): إرادة الحياة



- أصفُ وأفراد مجموعتي الصّورةَ أعلاه.

نبتة صغيرة خضراء نبتت من شقّ في الأرض الصلبة.



- برأيك ما الشّروط التي ساعدت البذرةَ على الإنباتِ في الصّورة أعلاه؟

الماء والهواء والحرارة المناسبة.

نشاط (٢): تركيب البذرة

١. أُحْضِر بذوراً مختلفة (فول، حِمَّص، ذُرة، قمح)، عدسة مكبّرة.

٢. أَنقع البذور في الماء.

٣. أَنْزِع غلاف (قشرة) بذرة الفول برفق وأُسجل ملاحظاتي:

.....

.....

٤. أَبعد الفلقتين عن بعضهما برفق، وأَرسُمها في المستطيل.

٥. أَتَفَحّص بالعدسة المُكَبِّرة منطقة اتصال الفلقتين وأُلاحظ (الجنين)، وأصفه.

٦. أُكرر الخطوات باستبدال بذور الفول بالقمح.

٧. أَتفحص بذوراً أُخرى (حِمَّص، ذُرة) بالطّريقة نفسها وأسجل ملاحظاتي:

.....

.....

نشاط (٢): تركيب البذرة

١. أُحْضِر بذوراً مختلفة (فول، حِمَّص، ذُرة، قمح)، عدسة مكبّرة.

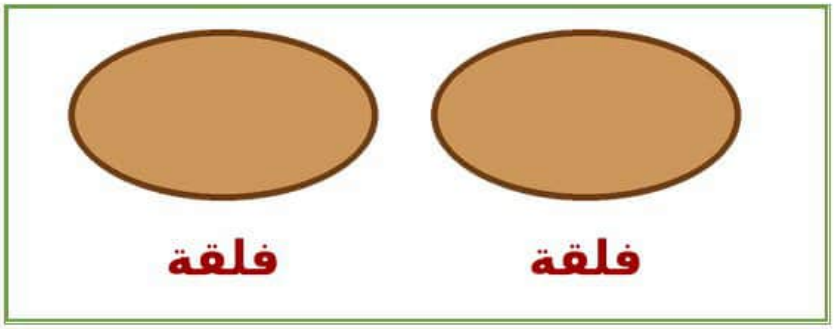
٢. أَنقع البذور في الماء.

٣. أَنْزِع غلاف (قشرة) بذرة الفول برفق وأُسجل ملاحظاتي:

غلاف البذرة رقيق يغطي البذرة ويحميها.

وتحته فلقتان متصلتان.

٤. أَبعد الفلقتين عن بعضهما برفق، وأَرسُمها في المستطيل.



٥. أَتَفَحّص بالعدسة المُكَبِّرة منطقة اتصال الفلقتين وأُلاحظ (الجنين)، وأصفه.

٦. أُكرر الخطوات باستبدال بذور الفول بالقمح.

٧. أَتفحص بذوراً أُخرى (حِمَّص، ذُرة) بالطّريقة نفسها وأسجل ملاحظاتي:

بذور الحمص: لها غلاف وفلقتان وجنين مثل الفول.

بذور الذرة: لها غلاف وفلقة واحدة وجنين.

أَستنتج أن:

البذرة تتكون من:

١ .....

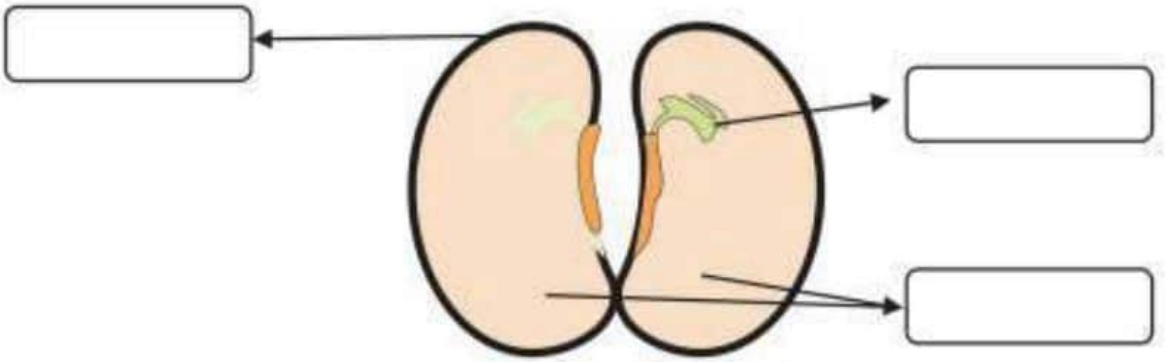
٢ .....

٣ .....



أَكتُبُ الأجزاء التي توصّلتُ إليها في النّشاط السّابق على الرّسم الآتي:

أختبر نفسي



أَستنتج أن:

البذرة تتكون من:

١. **غلاف البذرة** .....

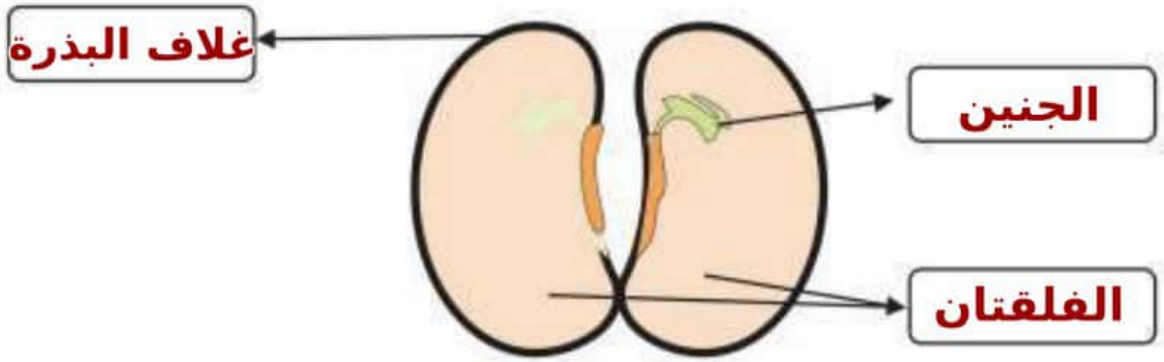
٢. **فلقتان** .....

٣. **جنين** .....



أختبر نفسي

أَكتُبُ الأجزاء التي توصّلتُ إليها في النّشاط السّابق على الرّسم الآتي:



١. ماذا أَحضَرَت أماني ؟

.....

٢. ماذا فعلتْ أماني بالبذرتين ؟

.....

٣. ماذا لاحظتْ أماني على البذرتين بعد أيام؟

.....

٤. أَختارُ بِذرَةً وَأُقلِّدُ أَماني في زِراعَتها.

٥. أُراقبُ وأُسجِّلُ التَّغيُّرات التي تحدث للبذرة السَّابقة.

.....

.....

٦. أرسمُ التغيرات.

٧. أُقارِنُ التَّغَيُّرات التي حَدَثَت لِبذرتي مع بِذرَتيْ أَماني.

١. ماذا أَحضَرَت أماني ؟

بذرتين (إلى غرفة الصف).

٢. ماذا فعلتْ أماني بالبذرتين ؟

وضعتهما في كأس فيه تراب بحيث تلامسان جدار الكأس.

٣. ماذا لاحظتْ أماني على البذرتين بعد أيام؟

ظهرت منهما جذور وساق صغيرة (نبتتان صغيرتان).

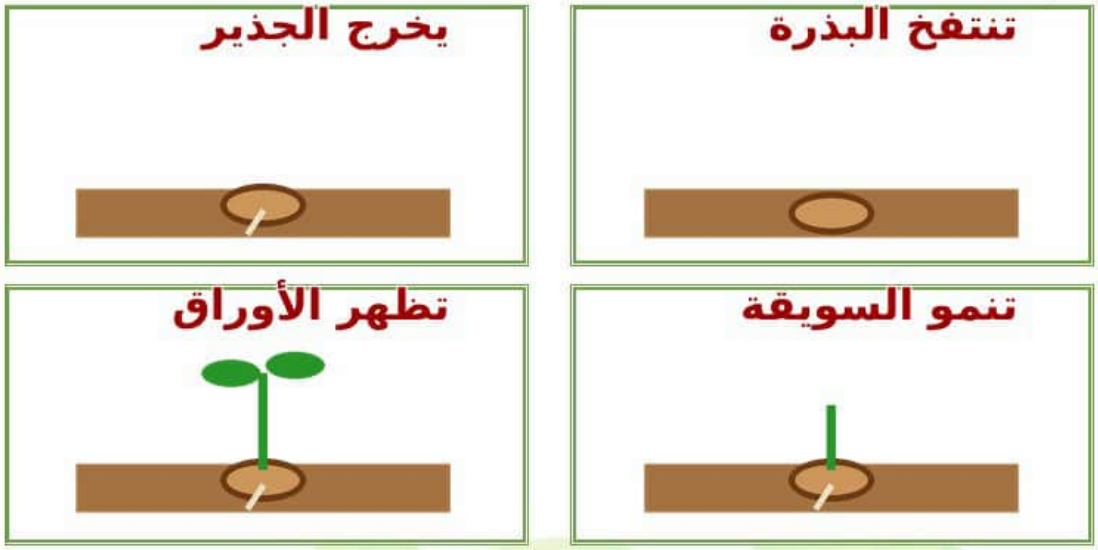
٤. أَختارُ بِذرَةً وَأُقلِّدُ أَماني في زِراعَتها.

٥. أُراقبُ وأُسجِّلُ التَّغيُّرات التي تحدث للبذرة السَّابقة.

اخترت بذرة فول وزرعتها في كأس فيه تراب وسقيتها يوميًا.

انتفخت البذرة، ثم خرج الجذير، ثم السويقة والأوراق.

٦. أرسمُ التغيرات.



٧. أُقارِنُ التَّغَيُّرات التي حَدَثَت لِبذرتي مع بِذرَتيْ أَماني.



نبات كامل

٤. ينمو الجُذَيرُ ليكوِّنَ الجذرُ، وتنمو السُّويقةُ مكوّنةً السّاقَ والأوراقَ.

أَكتُبُ بِلُغَتي تعريفاً للإنباتِ:

.....

أعدّدُ مراحلَ الإنبات:

١ .....

٢ .....

٣ .....

٤ .....





نبات كامل

٤. ينمو الجُذَيرُ ليكوِّنَ الجذرُ، وتنمو السُّويقةُ مكوّنةً السّاقَ والأوراقَ.

أَكتُبُ بِلُغَتي تعريفاً للإنباتِ:

نمو الجنين داخل البذرة وخروج نبتة صغيرة منها.

أعدّدُ مراحلَ الإنبات:

١ **تمتص البذرة الماء فتنتفخ ثم ينشق الغلاف.**

٢ **ينمو الجذير إلى أسفل.**

٣ **تنمو السويقة إلى أعلى.**

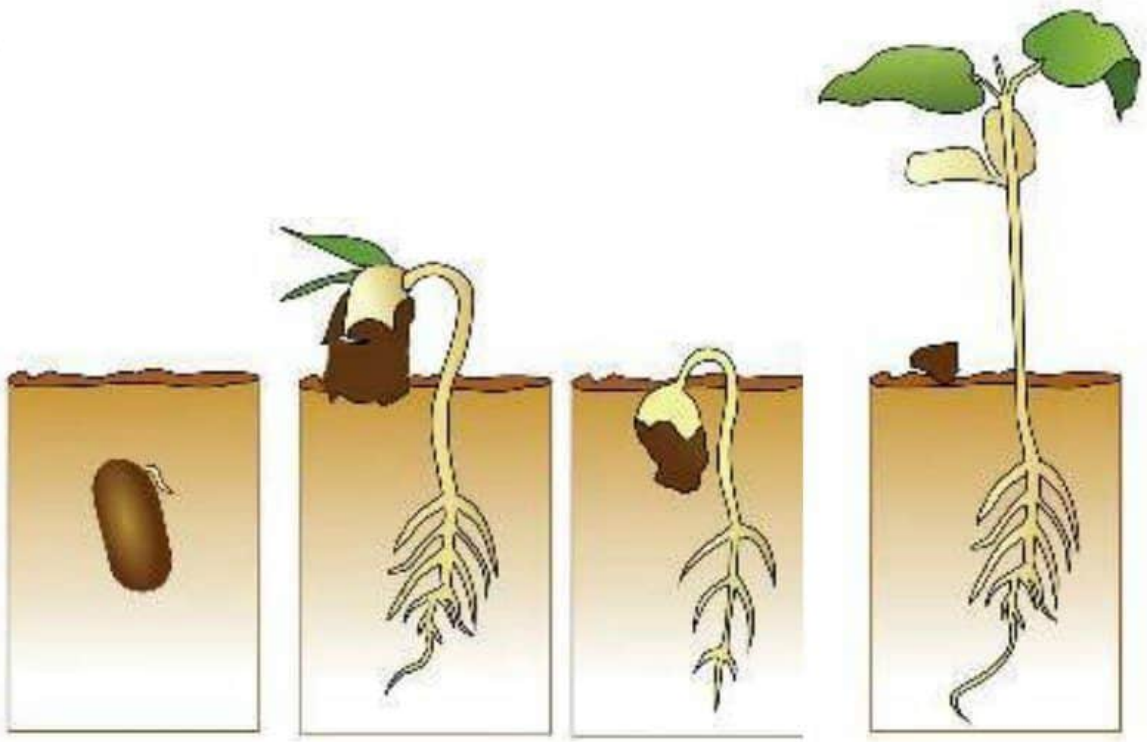
٤ **تنمو الجذور والساق والأوراق (نبات كامل).**





أختبر نفسي

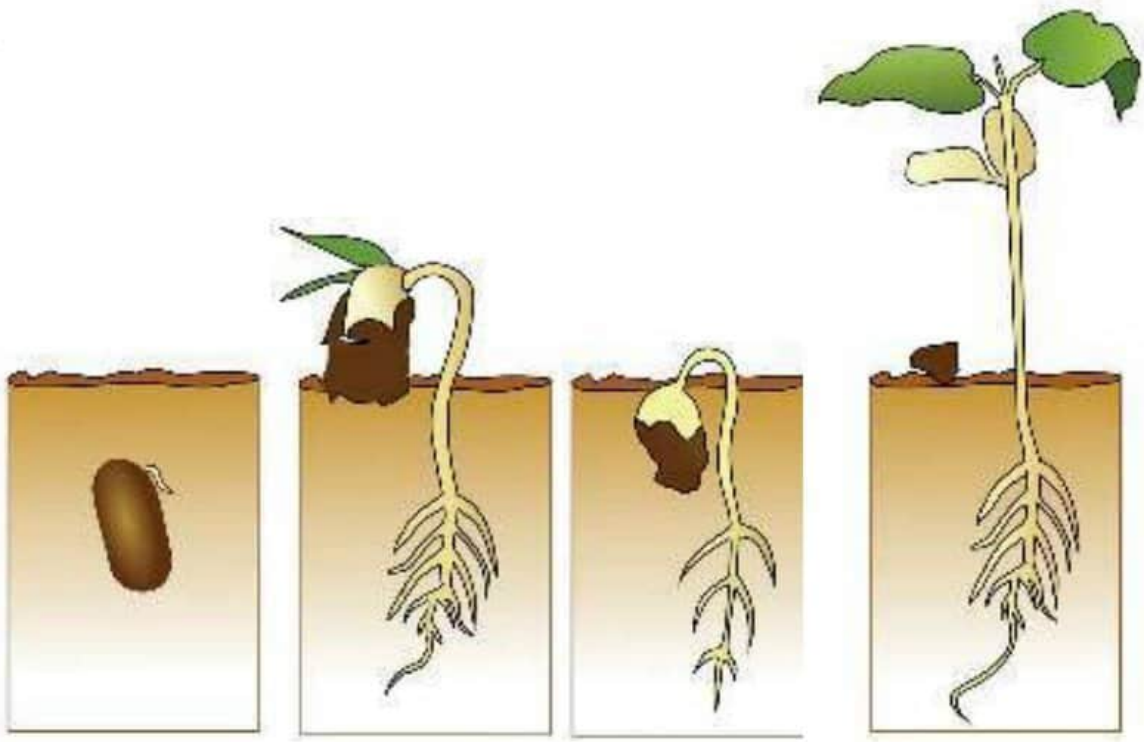
أساعدُ ليلى في ترتيب الصّور الآتية لتمثّل مراحل الإنبات لبذرة الفاصولياء بوضع الرقم المناسب أسفلَ كُل صورة.





أختبر نفسي

أساعدُ ليلى في ترتيب الصّور الآتية لتمثّل مراحل الإنبات لبذرة الفاصولياء بوضع الرقم المناسب أسفلَ كُل صورة.



١	٣	٢	٤

ثالثاً: شروط الإنبات:

نشاط (٥): مشكلة وحلّ



أصّيص سعادٌ



أصّيص عليٌّ

زرعتْ سعادٌ بذورَ الفولِ في أصيص، وزرعَ عليٌّ بذورَ الفول في أصيص آخر.

نبتتْ بذور علي، ونمتْ لتكوّن نباتاً، بينما بذور سعاد بَقِيَت كما هي ولم تَنبُتْ.

بِرأيك، ما الأسباب التي منعت بذور سعاد من الإنبات؟

- هناك شروط وفّرها عليٌّ لبذوره حتى تنبتَ، هيّا نتعرفُ إليها من خلال إجراء التجربة الآتية:

ثالثاً: شروط الإنبات:

نشاط (٥): مشكلة وحلّ



أصّيص سعادٌ



أصّيص عليٌّ

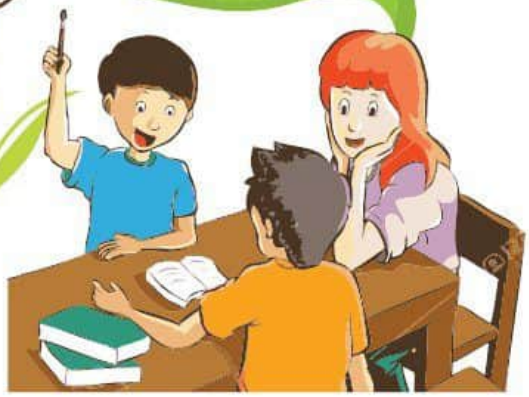
زرعتْ سعادٌ بذورَ الفولِ في أصيص، وزرعَ عليٌّ بذورَ الفول في أصيص آخر.

نبتتْ بذور علي، ونمتْ لتكوّن نباتاً، بينما بذور سعاد بَقِيَت كما هي ولم تَنبُتْ.

بِرأيك، ما الأسباب التي منعت بذور سعاد من الإنبات؟

- هناك شروط وفّرها عليٌّ لبذوره حتى تنبتَ، هيّا نتعرفُ إليها من خلال إجراء التجربة الآتية:

لأن بذور سعاد لم يتوفر لها شرط أو أكثر من شروط الإنبات: الماء الكافي، أو الهواء، أو الحرارة المناسبة.



أتعاونُ وأفراد مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:



١. ما الشَّرط الذي حجَبتهُ عن الصَّحن الأوَّل؟

.....



٢. عندما قمتُ بتغطية الصَّحن الثّالث، ماذا حجبت عنه؟

.....



٣. عند وضع الصَّحن الرّابع في الثّلاجة وتعريضه للهواء بين فترةٍ وأخرى، ما الشَّرط الذي أريد إبعاده؟

.....

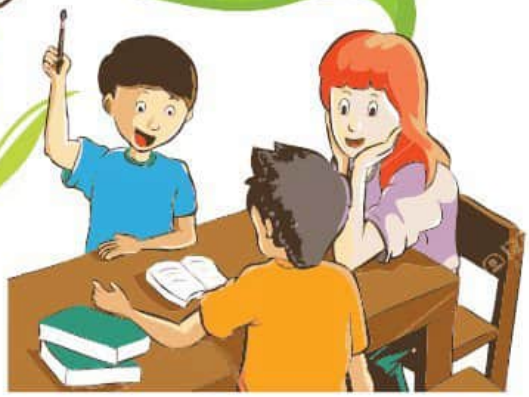
٤. بعد عدّة أيام ألاحظ في أي من الصّحون الأربعة نمت البذور ؟

.....

أتعاون وأفراد مجموعتي في تفسير ما حدث.

أستنتج أنَّ شُروطَ الإنبات:

..... و..... و.....



أتعاونُ وأفراد مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:



١. ما الشَّرط الذي حجَبتهُ عن الصَّحن الأوَّل؟

الماء



٢. عندما قمتُ بتغطية الصَّحن الثّالث، ماذا حجبت عنه؟

الهواء



٣. عند وضع الصَّحن الرّابع في الثّلاجة وتعريضه للهواء بين فترةٍ وأخرى، ما الشَّرط الذي أريد إبعاده؟

الحرارة المناسبة

٤. بعد عدّة أيام ألاحظ في أي من الصّحون الأربعة نمت البذور ؟

الصحن الثاني

أتعاون وأفراد مجموعتي في تفسير ما حدث.

أستنتج أنَّ شُروطَ الإنبات:

الماء و **الهواء** و **الحرارة المناسبة**



الدَّرس الرّابع: العناية بالنّبات



نشاط (١): أعمالٌ أقومُ بها

أُعبّر عن الأعمال في الصّور الآتية:





.....

.....





.....

.....

أقترحُ ومجموعة من زملائي أعمالا أخرى نقوم بها للمحافظة على النّباتات.



.....



الدَّرس الرّابع: العناية بالنّبات



نشاط (١): أعمالٌ أقومُ بها

أُعبّر عن الأعمال في الصّور الآتية:





تقليم الأشجار ..... ري النباتات .....





حراثة الأرض ..... تسميد النباتات .....

أقترحُ ومجموعة من زملائي أعمالا أخرى نقوم بها للمحافظة على النّباتات.



إزالة الأعشاب الضارة، ورشّ المبيدات الزراعية.

نشاط (٢): ممارسات لا أرغبها

أُعبّر عن الممارسات الآتية:





.....

.....





.....

.....



أتعاونُ وزملائي في المجموعة في تصميم شعارات تُعزّز المحافظة على النّباتات في البيئة الفلسطينية.

نشاط (٢): ممارسات لا أرغبها

أُعبّر عن الممارسات الآتية:





قطع الأشجار

ضرب الأشجار بالعصي لقطف الثمار





حرق الأشجار والأعشاب

الإفراط في رشّ المبيدات الكيميائية



أتعاونُ وزملائي في المجموعة في تصميم شعارات تُعزّز المحافظة على النّباتات في البيئة الفلسطينية.

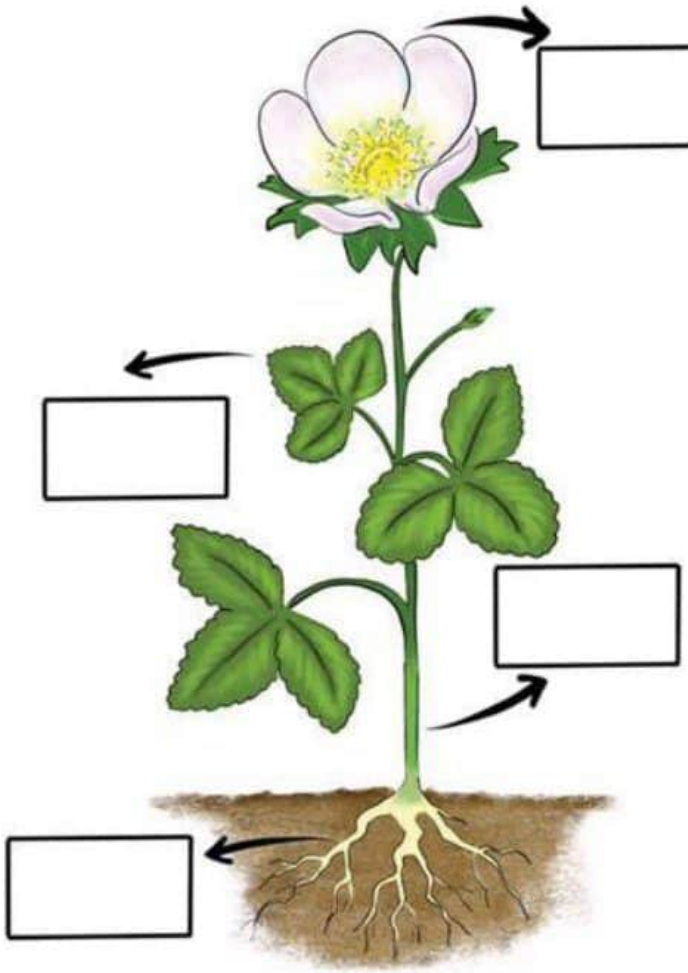




أسئلة الوحدة

السُّؤال الأَوّل:

أَكتُبُ أسماء أجزاء النّبات على الرّسم الآتي:

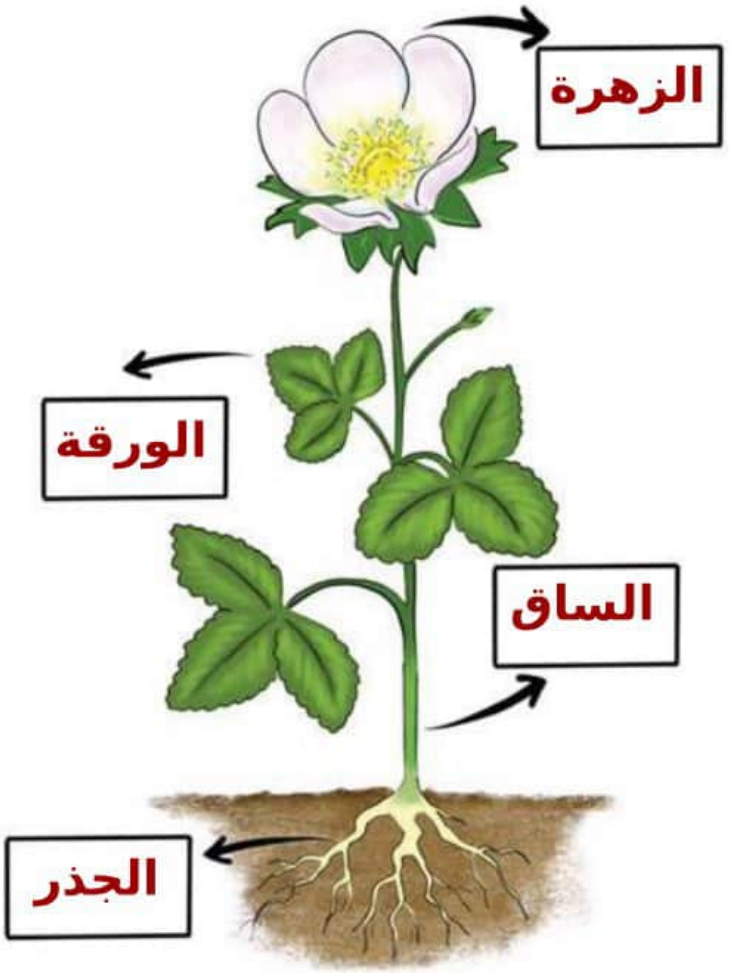


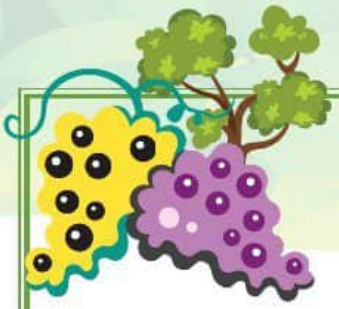


أسئلة الوحدة

السُّؤال الأَوّل:

أَكتُبُ أسماءَ أجزاءِ النّبات على الرّسم الآتي:

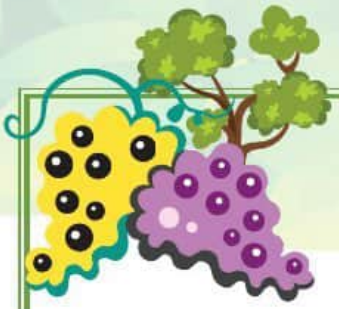




السُّؤال الثّاني:

أَكتُبُ أسماءَ أجزاءِ النّبات أمام كل وظيفة من الوظائف الآتية.

الرقم	الوظيفة	الجزء
١	تثبيتُ النّباتِ قي التّربة.	
٢	صنعُ الغذاء.	
٣	نقلُ الماءِ من الجذور إلى جميع أجزاء النّبات.	
٤	امتصاصُ الماءِ والأملاح من التّربة.	
٥	تكوينُ الثِّمار والبذور.	
٦	نقلُ الغذاءِ من الأوراقِ إلى الأجزاء الأخرى للنّبات.	



السُّؤال الثّاني:

أَكتُبُ أسماءَ أجزاءِ النّبات أمام كل وظيفة من الوظائف الآتية.

الرقم	الوظيفة	الجزء
١	تثبيتُ النّباتِ قي التّربة.	الجذر
٢	صنعُ الغذاء.	الأوراق
٣	نقلُ الماءِ من الجذور إلى جميع أجزاء النّبات.	الساق
٤	امتصاصُ الماءِ والأملاح من التّربة.	الجذر
٥	تكوينُ الثِّمار والبذور.	الزهرة
٦	نقلُ الغذاءِ من الأوراقِ إلى الأجزاء الأخرى للنّبات.	الساق

السُّؤال الثّالث:

أَكتُبُ أسماء البذور الآتية في المستطيلات أسفلَ الصّور:













السُّؤال الرّابع: أرادَ أحمد زراعة بذورِ البطيّخ في وعاء يحوي قُطناً، فغمرها بالماء مدة طويلة، ولاحظَ أنَّ البذور تعفنّتْ ولم تنبت، أفسّرُ ذلك.

.....

.....

السُّؤال الثّالث:

أَكتُبُ أسماء البذور الآتية في المستطيلات أسفلَ الصّور:



لوز



قمح



فاصولياء منقّطة



الحبة السوداء



بلح

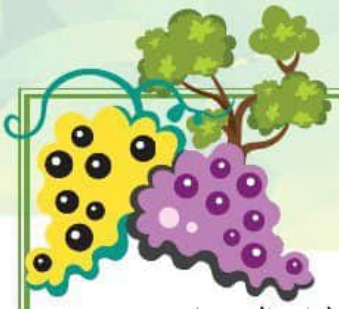


أفوكادو

السُّؤال الرّابع: أرادَ أحمد زراعة بذورِ البطيّخ في وعاء يحوي قُطناً، فغمرها بالماء مدة طويلة، ولاحظَ أنَّ البذور تعفنّتْ ولم تنبت، أفسّرُ ذلك.

لأن غمر البذور بالماء مدة طويلة منع

وصول الهواء إليها، فتعفّنت ولم تنبت.



السُّؤال الخامس:

أُرَتِّب مَراحل إنبات البِذرَة الآتية بكتابة الرّقم المناسب في المستطيل المجاور:

	تنمو البادرةُ فتتجّه السّويقة إلى أعلى.
	تمتصُّ البذرةُ الماءَ، فتنتفخ وينشقُّ الغلاف لتخرج البادرة.
	ينمو الجذيرُ مكوّناً الجذر، وتنمو السّويقةُ مكوّنةً السّاق وتتفتح الأوراق.
	ينمو الجذرُ في البادرة ويتجّه للأسفل.

السُّؤال السّادس:

أعدّد ثلاثَ طرقٍ للعناية بالنّباتات.

١ . . ..

٢ . . ..

٣ . . ..

السُّؤال السّابع:

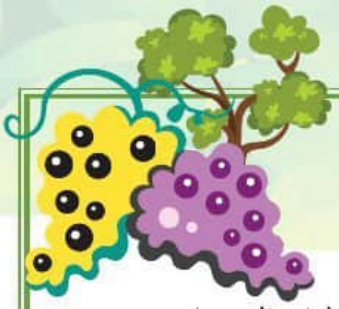
ماذا يحدث إذا:

١ . قُطِعَتْ جذورُ النّبات.

.....

٢ . وضعنا زهرةً بيضاءَ بساقها في ماءٍ ملَونٍ.

.....



السُّؤال الخامس:

أُرَتِّب مَراحل إنبات البِذرَة الآتية بكتابة الرّقم المناسب في المستطيل المجاور:

٣	تنمو البادرةُ فتتجّه السّويقة إلى أعلى.
١	تمتصُّ البذرةُ الماءَ، فتنتفخ وينشقُّ الغلاف لتخرج البادرة.
٤	ينمو الجذيرُ مكوّناً الجذر، وتنمو السّويقةُ مكوّنةً السّاق وتتفتح الأوراق.
٢	ينمو الجذرُ في البادرة ويتجّه للأسفل.

السُّؤال السّادس:

أعدّد ثلاثَ طرقٍ للعناية بالنّباتات.

١ . . . **ري النبات بالماء** .....

٢ . . . **إزالة الأعشاب الضارة** .....

٣ . . . **التسميد وتقليم الأشجار** .....

السُّؤال السّابع:

ماذا يحدث إذا:

١ . قُطِعَتْ جذورُ النّبات.

يذبل النبات ويموت لعدم امتصاصه الماء والأملاح. .....

٢ . وضعنا زهرةً بيضاءَ بساقها في ماءٍ ملَونٍ.

تتلوّن بتلات الزهرة بلون الماء الملوّن. .....





السُّؤال الثّامن:

أعلّق بِلُغَتي على الصّور الآتية:









.....

.....

.....

.....



السُّؤال الثّامن:

أعلّق بِلُغَتي على الصّور الآتية:


١


٢


٣


٤

بذور تنبت وتخرج منها جذور صغيرة (إنبات).

رشّ المبيدات على الأشجار لحمايتها من الآفات.

طفل يزرع الشتلات ويعتني بها (عمل نافع).

الماعز ترعى الأشجار (رعي جائر) وهذا يضرّ بالنبات.





السُّؤال التاسع:

أشطب الكلمات الآتية لمعرفة كلمة السرّ المناسبة

(ثمار، أوراق، ساق، جذور، أزهار)

ث	م	ا	ر	أ
أ		ب	ا	و
س	ج	ت		ر
ا	ل	ز	ا	ا
ق		ن	ا	ق
ج	ذ	و	ر	ء
أ	ز	هـ	ا	ر



كلمة السرّ:

.....

السُّؤال العاشر: أُقيِّم ذاتي

أُعَبِّر بلغتي عن المفاهيم والمهارات التي اكتسبتها في هذه الوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



السُّؤال التاسع:

أشطب الكلمات الآتية لمعرفة كلمة السرّ المناسبة

(ثمار، أوراق، ساق، جذور، أزهار)

ن	م	ا	ر	ا
أ		ب	ا	ر
س	ج	ت		ر
	ل	ز	ا	ا
ق		ن	ا	ق
ج	ذ	و	ر	ء
أ	ر	هـ	ا	ر



كلمة السرّ:

الإنيات

السُّؤال العاشر: أُقيِّم ذاتي

أُعَبِّر بلغتي عن المفاهيم والمهارات التي اكتسبتها في هذه الوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

٢

الوحدة الثّانية
الأرضُ وثرواتها



أصفُ ما أشاهده في الصّورة.

ما اسم الكوكب الذي تعيشُ الكائنات الحية عليه؟.....

ما العوامل التي جعلت هذا الكوكب مؤهّلاً للحياة؟

.....

٢

الوحدة الثّانية
الأرضُ وثرواتها



كوكب الأرض في يد إنسان، عليه نباتات وحيوانات وماء.

أصفُ ما أشاهده في الصّورة.

ما اسم الكوكب الذي تعيشُ الكائنات الحية عليه؟ الأرض

ما العوامل التي جعلت هذا الكوكب مؤهّلاً للحياة؟

الماء والهواء والتربة وضوء الشمس والحرارة المناسبة.

الدَّرس الأَوّل: طبقات الأرض

نشاط (١): أين أنا ؟

أحضرُ مجسّم الكرةِ الأرضيّةِ وأعيّنُ وطني عليه.



الدَّرس الأَوّل: طبقات الأرض

نشاط (١): أين أنا ؟

أحضرُ مجسّم الكرةِ الأرضيّةِ وأعيّنُ وطني عليه.



نشاط (٢) طبقات الأرض



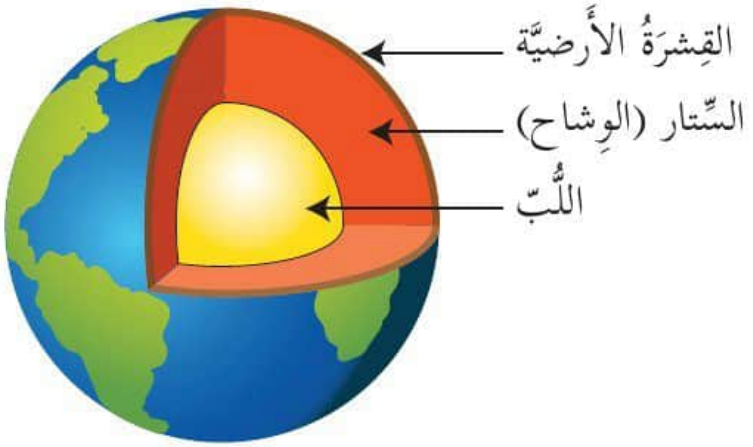
١. أحضرُ بيضةً مسلوقةً بقشرها.

٢. أقصّها من المنتصف.

٣. ألاحظُ عددَ الطّبقاتِ فيها.

٤. أُسمّي طبقاتِ البيضة.

٥. أقارنُ بينَ طبقاتِ البيضة وطبقات الأرض الموضّحة في الشّكل أدناه:



٦. ماذا نطلقُ على الطّبقة الخارجيّة من طبقات الأرض؟.....

٧. ماذا نطلقُ على الطّبقة الوسطى من طبقات الأرض؟.....

٨. ما الطّبقة التي تعتبر مركز الأرض ؟.....

٩. أستنتجُ أنّ الأرضَ تتكون من ثلاث طبقات:

أ..... ب..... جـ.....

نشاط (٢) طبقات الأرض



١. أحضرُ بيضةً مسلوقةً بقشرها.

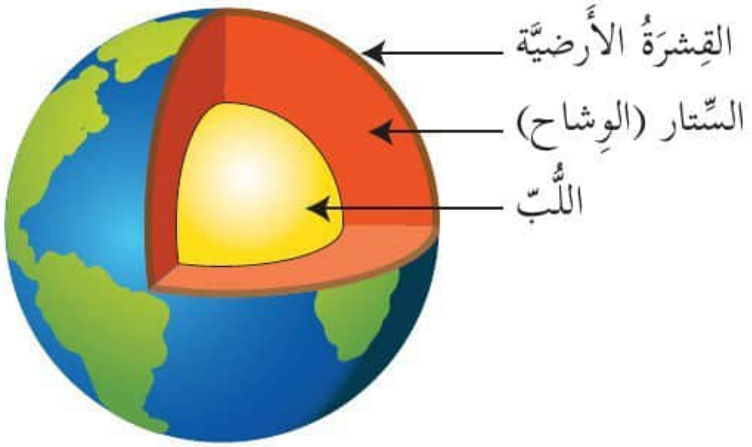
٢. أقصّها من المنتصف.

٣. ألاحظُ عددَ الطّبقاتِ فيها.

القشرة، البياض، الصفار

٤. أُسمّي طبقاتِ البيضة.

٥. أقارنُ بينَ طبقاتِ البيضة وطبقات الأرض الموضّحة في الشّكل أدناه:



٦. ماذا نطلقُ على الطّبقة الخارجيّة من طبقات الأرض؟ **القشرة الأرضية**

٧. ماذا نطلقُ على الطّبقة الوسطى من طبقات الأرض؟ **الستار (الوشاح)**

٨. ما الطّبقة التي تعتبر مركز الأرض ؟ **اللب**

٩. أستنتجُ أنّ الأرضَ تتكون من ثلاث طبقات:

أ. **القشرة الأرضية** ب. **الستار (الوشاح)** ج. **اللب**



نشاط (٣): العالم في يدي

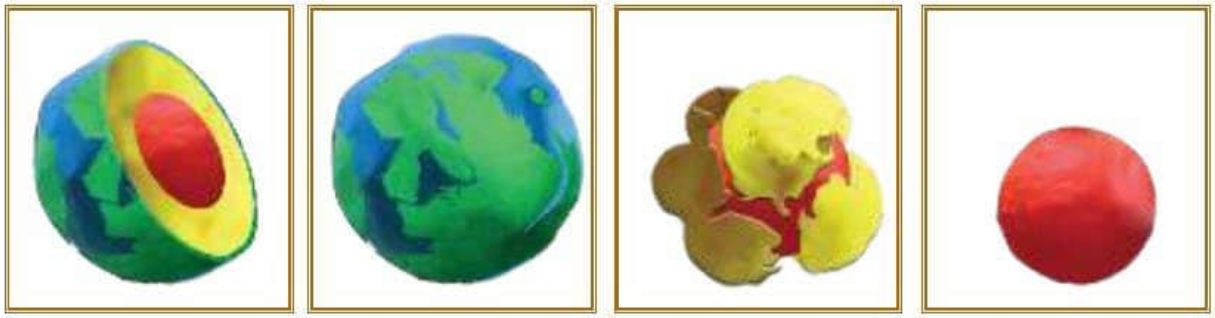
هيّا نصمّمُ نموذجا للكرة الأرضيّة بالمعجون

١ . أشكّلُ كرةً من قطعة المعجون الأحمر.

٢ . أحضرُ قطعةَ معجونٍ صفراءَ، وألفّها حولَ الكرةِ الحمراء وأجعلها سميكةً قليلاً.

٣ . أمزجُ قطعةً من المعجونين الأزرق والأخضر، ثمّ ألفّها حولَ الكرة الصفراء.

٤ . أقطعُ نصف الكرة الناتجة -كما في الشّكل-.



٥ . ماذا تلاحظ؟.....

٦ . ما أوجه التشابه بين النموذج الذي صنعته وطبقات الأرض؟ أناقش ذلك مع زميلي

.....

.....



بالرّجوع إلى مكتبة المدرسة أو الشّبكة العنكبوتيّة أَبحث عَن ثمارِ نباتاتٍ يشبهُ تركيبها طبقاتِ الأرض؛ وأرسمها في دفتري.



نشاط (٣): العالم في يدي

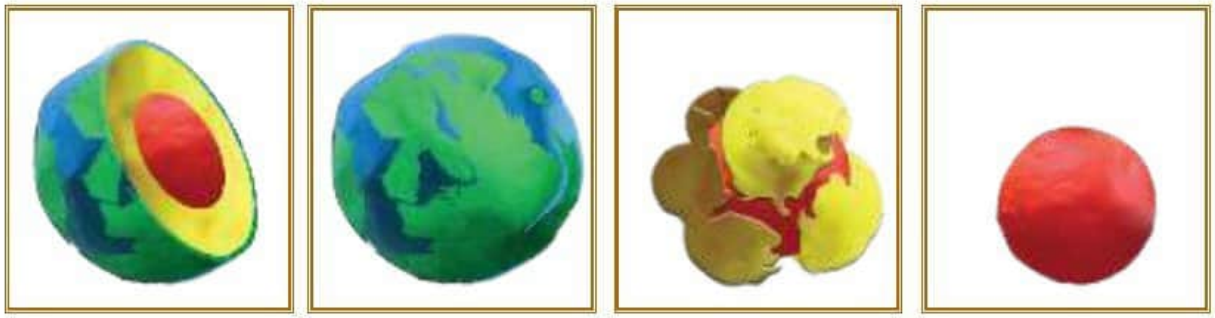
هيّا نصمّمُ نموذجا للكرة الأرضيّة بالمعجون

١ . أشكّلُ كرةً من قطعة المعجون الأحمر.

٢ . أحضرُ قطعةَ معجونٍ صفراءَ، وألفّها حولَ الكرةِ الحمراء وأجعلها سميكةً قليلاً.

٣ . أمزجُ قطعةً من المعجونين الأزرق والأخضر، ثمّ ألفّها حولَ الكرة الصفراء.

٤ . أقطعُ نصف الكرة الناتجة -كما في الشّكل-.



٥ . ماذا تلاحظ؟ **قشرة (خضراء وزرقاء)، ستار (أصفر)، لب (أحمر).**

٦ . ما أوجه التشابه بين النموذج الذي صنعته وطبقات الأرض؟ أناقش ذلك مع زميلي

كلاهما يتكوّن من ثلاث طبقات: خارجية رقيقة (القشرة)، ووسطى (الستار)، وداخلية (اللب).



بالرّجوع إلى مكتبة المدرسة أو الشّبكة العنكبوتيّة أَبحث عَن ثمارِ نباتاتٍ يشبهُ تركيبها طبقاتِ الأرض؛ وأرسمها في دفتري.

الدَّرس الثّاني: مكوِّنات القشرة الأرضية

نشاط (١): سطح الأرض



أصفُ ما أشاهده في الصّورة.

أخرجُ إلى الحقول المجاورة، وأصفُ سطحَ الأرضِ في المنطقةِ التي أعيشُ فيها.



أرسمُ في دفتري صورةً لسطحِ الأرضِ التي أعيش فيها وألّونها بألوانَ مناسبةٍ.

الدَّرس الثّاني: مكوِّنات القشرة الأرضية

نشاط (١): سطح الأرض



أصفُ ما أشاهده في الصّورة.

أخرجُ إلى الحقول المجاورة، وأصفُ سطحَ الأرضِ في المنطقةِ التي أعيشُ فيها.



أرسمُ في دفتري صورةً لسطحِ الأرضِ التي أعيش فيها وألّونها بألوانَ مناسبةٍ.



نشاط (٢): ألوّن عالمي



١. ألوّنُ المناطقَ المرقّمةَ بالرقم (١) باللّون الأزرق.

٢. ألوّن المناطقَ المرقمة بالرقم (٢) باللّونَين الأخضر والبنّي معاً.

٣. ماذا يمثّلُ كلُّ لونٍ من الألوانِ السّابقة.

٤. الأزرقُ يمثّلُ..... ٥. البنيُّ والأخضر يمثّلان.....

٦. **أستنتجُ أنَّ:**

أ. سطحَ الأرضِ يتكوّنُ من..... و.....

ب. طبقة الأرض الخارجية الصلبة تُسمى بـ.....



نشاط (٢): ألوّن عالمي



١. ألوّنُ المناطقَ المرقّمةَ بالرقم (١) باللّون الأزرق.

٢. ألوّن المناطقَ المرقمة بالرقم (٢) باللّونَين الأخضر والبنّي معاً.

٣. ماذا يمثّلُ كلُّ لونٍ من الألوانِ السّابقة.

٤. الأزرقُ يمثّلُ..... **الماء** ..... ٥. البنيُّ والأخضر يمثّلان..... **اليابسة** .....

٦. أستنتجُ أنَّ:

أ. سطحَ الأرضِ يتكوّنُ من..... **الماء** ..... و..... **اليابسة** .....

ب. طبقة الأرض الخارجية الصلبة تُسمى بـ..... **القشرة الأرضية** .....



النّشاط (٣): القِشرةُ الأرضيّة



أولاً: جولة

أقومُ بجولةٍ مع زملائي في حديقةِ المدرسةِ أو في أحدِ الحقولِ المجاورة،ألاحظُ طبقةَ الأرضِ الخارجيّةِ الصلبةِ التي أسيرُ عليها، ماذا أسميّها؟.....



ثانياً: مكوّناتُ القِشْرةِ الأرضيّةِ

هيّا نكتشفُ معاً مكوّنات القِشْرةِ الأرضيّةِ

١. أحضرُ عيّناتٍ مختلفة من المواد التي تُشَكّل القشرة الأرضية من مناطقَ مختلفةٍ.

٢. أتفحّصُ العيّناتِ التي جمعتها باستخدام العدسةِ المكبّرةِ.





٣. ماذا تحتوي العينات التي فحصتها ؟.....

٤. أستنتجُ أنَّ القشرةَ الأرضيّةَ تتكوّنُ من:

.....

مشروع

أصنعُ نموذجا لمكوّناتِ القشرةِ الأرضيّةِ في فلسطينَ، وأضعه في زاويةِ العلومِ في الصفِّ.



النّشاط (٣): القِشرةُ الأرضيّة



أولاً: جولة

أقومُ بجولةٍ مع زملائي في حديقةِ المدرسةِ أو في أحدِ الحقولِ المجاورة،ألاحظُ طبقةَ الأرضِ الخارجيّةِ الصلبةِ التي أسيرُ عليها، ماذا أسميّها؟ **القشرة الأرضية**.....



ثانياً: مكوّناتُ القِشْرةِ الأرضيّةِ

هيّا نكتشفُ معاً مكوّنات القِشْرةِ الأرضيّةِ

١. أحضرُ عيّناتٍ مختلفة من المواد التي تُشَكّل القشرة الأرضية من مناطقَ مختلفةٍ.

٢. أتفحّصُ العيّناتِ التي جمعتها باستخدام العدسةِ المكبّرةِ.





٣. ماذا تحتوي العينات التي فحصتها ؟ **صخورًا وحصى وتربة.**.....

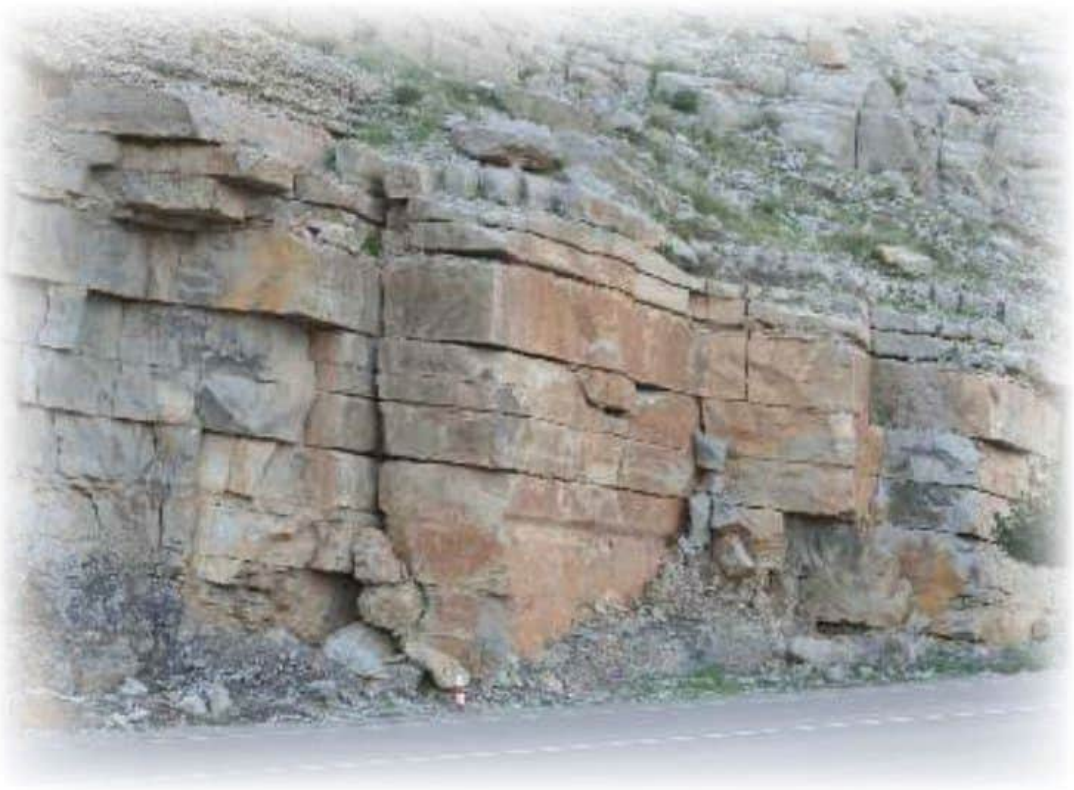
٤. أستنتجُ أنَّ القشرةَ الأرضيّةَ تتكوّنُ من:

الصخور والتربة......

مشروع

أصنعُ نموذجا لمكوّناتِ القشرةِ الأرضيّةِ في فلسطينَ، وأضعه في زاويةِ العلومِ في الصفِّ.

الدَّرس الثّالث: الثَّرواتُ الطّبيعيّةُ





أعبّرُ عمّا أشاهده في الصّورة

الدَّرس الثّالث: الثَّرواتُ الطّبيعيّةُ





أعبّرُ عمّا أشاهده في الصّورة

صخور وجبل بجانب الطريق،
وهي من الثروات الطبيعية.

نشاط (١): كنوزُ بلادي








١. لماذا أطلقنا اسمَ كنوزٍ على هذه الصّور؟

.....

٢. أفكّرُ في اسمٍ آخرَ يمكنُ أنْ نطلقه على هذه الكنوز ؟

.....

٣. من الذي أوجدها في الطّبيعة؟ ولماذا؟

.....

٤. أَكتُبُ بِلُغَتي تعريفاً للثّروات الطّبيعيّة.

.....

نشاط (١): كنوزُ بلادي








١. لماذا أطلقنا اسمَ كنوزٍ على هذه الصّور؟

لأنها موجودة في الطبيعة وينتفع بها الإنسان.

٢. أفكّرُ في اسمٍ آخرَ يمكنُ أنْ نطلقه على هذه الكنوز ؟

الثروات الطبيعية (خيرات الطبيعة).

٣. من الذي أوجدها في الطّبيعة؟ ولماذا؟

الله سبحانه وتعالى، لينتفع بها الإنسان.

٤. أَكتُبُ بِلُغَتي تعريفاً للثّروات الطّبيعيّة.

كل ما أوجده الله في الطبيعة وينتفع به الإنسان.

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html