

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وَأَرْزُقْنَا لِيَتَّيَبُوا وَالتَّحْلِيلُ

# الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وَأَرْزُقْنَا لِيَتَّيَبُوا وَالتَّحْلِيلُ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

## المحتويات

|    |                                                  |              |
|----|--------------------------------------------------|--------------|
| ٢  | الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩                               | الدَّرْسُ ١  |
| ٥  | القيمةُ المَنزِلِيَّةُ                           | الدَّرْسُ ٢  |
| ٧  | المُقَارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ ضمنَ ٩٩٩٩       | الدَّرْسُ ٣  |
| ٩  | التَّقْرِيبُ                                     | الدَّرْسُ ٤  |
| ١٠ | جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ حَمْلِ          | الدَّرْسُ ٥  |
| ١٢ | جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الحَمْلِ        | الدَّرْسُ ٦  |
| ١٥ | طَرَحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ اسْتِثْلَافِ    | الدَّرْسُ ٧  |
| ١٨ | طَرَحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الاسْتِثْلَافِ  | الدَّرْسُ ٨  |
| ٢٢ | الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩٩                              | الدَّرْسُ ٩  |
| ٢٤ | القيمةُ المَنزِلِيَّةُ وَالصُّورَةُ المُوَسَّعةُ | الدَّرْسُ ١٠ |
| ٢٦ | مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ                          | الدَّرْسُ ١١ |
| ٢٨ | الشُّعَاعُ وَالْمُسْتَقِيمُ                      | الدَّرْسُ ١٢ |
| ٣٠ | الرَّائِيَّةُ وَأَنْوَاعُهَا                     | الدَّرْسُ ١٣ |
| ٣٣ | المُسْتَطِيلُ وَالْمُرَبَّعُ                     | الدَّرْسُ ١٤ |
| ٣٥ | المُثَلَّثُ                                      | الدَّرْسُ ١٥ |
| ٣٨ | البياناتُ وتمثيلُها بالصُّورِ                    | الدَّرْسُ ١٦ |
| ٤١ | تمثيلُ البياناتِ بالجداولِ                       | الدَّرْسُ ١٧ |
| ٤٣ | جمعُ عددَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩                         | الدَّرْسُ ١٨ |
| ٤٥ | طرحُ عددَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩                         | الدَّرْسُ ١٩ |
| ٤٨ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٢                        | الدَّرْسُ ٢٠ |
| ٥٠ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٣                        | الدَّرْسُ ٢١ |
| ٥٢ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٤                        | الدَّرْسُ ٢٢ |
| ٥٤ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٥                        | الدَّرْسُ ٢٣ |
| ٥٥ | خصائصُ عمليَّةِ الضَّرْبِ                        | الدَّرْسُ ٢٤ |
| ٥٦ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٦                        | الدَّرْسُ ٢٥ |
| ٥٧ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٧                        | الدَّرْسُ ٢٦ |
| ٥٨ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٨                        | الدَّرْسُ ٢٧ |
| ٦٠ | حقائقُ الضَّرْبِ للعددِ ٩                        | الدَّرْسُ ٢٨ |
| ٦٣ | الضَّرْبُ فِي العَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ          | الدَّرْسُ ٢٩ |
| ٦٦ | القِسْمَةُ (١)                                   | الدَّرْسُ ٣٠ |
| ٦٨ | القِسْمَةُ (٢)                                   | الدَّرْسُ ٣١ |
| ٦٩ | القِسْمَةُ عَلَى العددِ ١٠                       | الدَّرْسُ ٣٢ |
| ٧٢ | الكسورُ                                          | الدَّرْسُ ٣٣ |
| ٧٥ | الكسورُ المتكافئةُ                               | الدَّرْسُ ٣٤ |
| ٧٧ | مقارنةُ الكسورِ                                  | الدَّرْسُ ٣٥ |
| ٧٩ | المجسَّماتُ                                      | الدَّرْسُ ٣٦ |
| ٨٠ | وحداتُ قياسِ الكتلةِ                             | الدَّرْسُ ٣٧ |
| ٨١ | وحداتُ قياسِ الزَّمنِ                            | الدَّرْسُ ٣٨ |
| ٨٣ | وحداتُ قياسِ الطَّوْلِ                           | الدَّرْسُ ٣٩ |
| ٨٥ | المُحِيطُ                                        | الدَّرْسُ ٤٠ |
| ٨٦ | المساحةُ                                         | الدَّرْسُ ٤١ |

## التأجاء

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

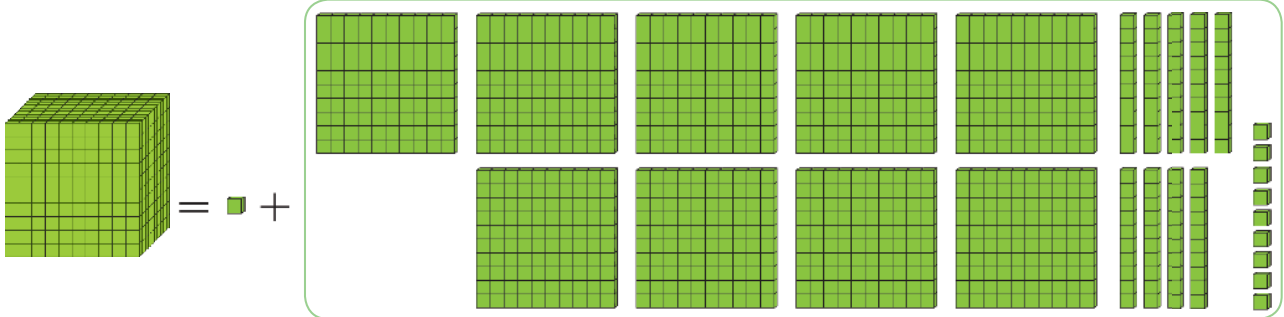
١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩٩.
٢. إيجاد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.
٣. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩.
٤. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩.
٥. كتابة عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.
٦. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
٧. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل ومع حمل.
٨. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة (أجسام حسائية، المعداد، لوحة المنازل،...).
٩. التحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل.
١٠. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف ومع استلاف.
١١. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة (أجسام حسائية، المعداد، لوحة المنازل،...).
١٢. التحقق من ناتج الطرح بالجمع.
١٣. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
١٤. توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.
١٥. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن ٩٩ دون باق.
١٦. توظيف العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة.
١٧. حل مشكلات حياتية على عمليتي الضرب والقسمة.
١٨. إيجاد ناتج قسمة عدد ضمن ٩٩ على ١٠.
١٩. التعرف إلى الكسور العادية.
٢٠. التعرف إلى مفهوم الكسور المتكافئة.
٢١. إيجاد كسر مكافئ لكسر معلوم.
٢٢. مقارنة كسرين.
٢٣. ترتيب كسور.
٢٤. التعرف إلى بعض المجسمات (المخروط، الهرم الرباعي) وعناصرها.
٢٥. التعرف إلى بعض وحدات الكتلة (كغم، غم).
٢٦. التعرف إلى بعض وحدات الزمن.
٢٧. التعرف إلى بعض وحدات الطول (لم).
٢٨. التعرف إلى مفهوم المحيط.
٢٩. إيجاد محيط أشكال هندسية معطاة.
٣٠. التعرف إلى مفهوم المساحة.
٣١. إيجاد مساحة أشكال هندسية معطاة.
٣٢. حل مشكلات حياتية تتضمن وحدات القياس.
٣٣. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
٣٤. إيجاد ناتج جمع عددين مع حمل.
٣٥. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف.
٣٦. إيجاد ناتج طرح عددين مع استلاف.
٣٧. تمثيل عمليتي الجمع والطرح بطرق مختلفة.
٣٨. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
٣٩. حل مشكلات حياتية تتضمن عمليتي الجمع والطرح.
٤٠. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح في حل المسائل.
٤١. التعرف إلى حقائق الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٢. تكوين جداول الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٣. إيجاد حاصل الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٤. إيجاد حاصل الضرب بال عشرات والمئات.
٤٥. التعرف إلى بعض خواص عملية الضرب: الخاصية التبادلية، (خاصية الضرب بالعددين «١»، «٠»)
٤٦. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب.
٤٧. قراءة الأعداد.
٤٨. تحديد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩٩.
٤٩. كتابة الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة والكلمات وبالعكس.
٥٠. تمثيل العدد بطرق مختلفة، مثل المعداد....
٥١. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩٩.
٥٢. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.
٥٣. حل مشكلات حياتية على مفاهيم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.
٥٤. تعرف الشعاع والخط المستقيم.
٥٥. رسم الشعاع والخط المستقيم.
٥٦. تعرف مفهوم الزاوية وأنواعها.
٥٧. رسم الزوايا بأنواعها.
٥٨. تعرف خواص المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا.
٥٩. تعرف خواص المربع من حيث الأضلاع والزوايا.
٦٠. رسم مستطيل ومربع بأبعاد معروفة على شبكة المربعات.
٦١. تعرف عناصر المثلث وأنواعه من حيث الزوايا.
٦٢. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالصور.
٦٣. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالرموز.
٦٤. قراءة بيانات مبدولة.
٦٥. تفسير بيانات مبدولة.
٦٦. توظيف البيانات المبدولة في حل مشكلات حياتية.



١ في يافا بستان حمضيّات، قطف العمال منه في يوم واحد ٩٩٩ كيلوغراماً من البرتقال.

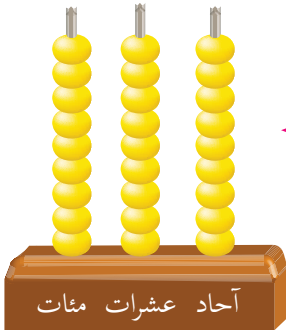
- إذا أضاف أحد العمال كيلوغراماً واحداً فقط إلى ما تمّ قطفه، كم كيلوغراماً من البرتقال أصبح لديهم؟

أ) نمثّل العملية بالأجسام الحسابية كالآتي:



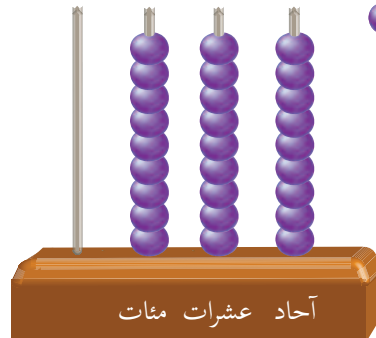
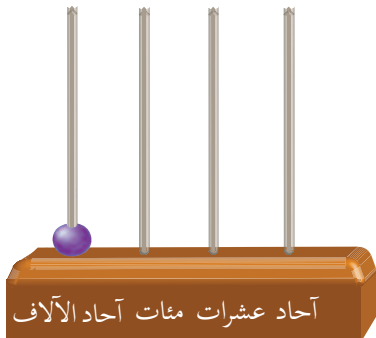
تِسْعِمِئَةٌ وَتِسْعٌ وَتِسْعُونَ + وَاحِدٌ = أَلْفٌ

$$1000 = 1 + 999$$



ب) أقرأ العدد الممثّل على المعداد.

- اعبّر بكلماتي، ماذا حدث عندما تمّت إضافة خرزة واحدة إلى منزلة الآحاد.

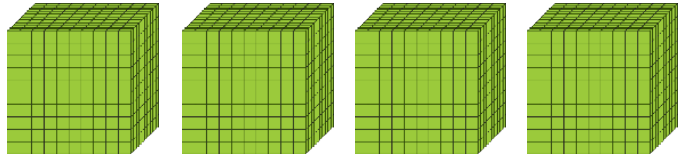
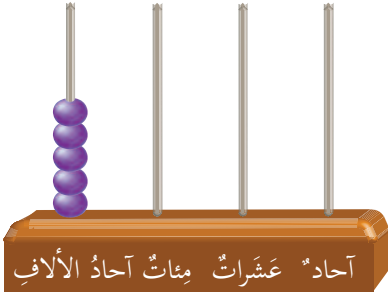


ج) أَقْرَأِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

| آحاد | عَشَرَات | مِائَات | آحاد الألف |
|------|----------|---------|------------|
| ٩    | ٩        | ٩       |            |
| ١    |          |         |            |
| ٠    | ٠        | ٠       | ١          |

+

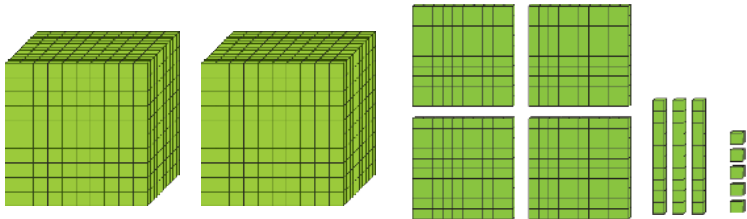
٢) أَعِدُّ الْآلَافَ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ بِالرُّمُوزِ فِي  ثُمَّ أَقْرَأْ:



= آلاف

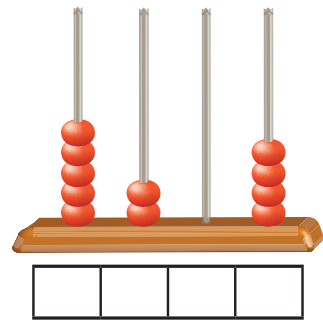
= آلاف

٣) اكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ أَدْنَاهُ فِي  وَأَقْرَأْهُ:



أ)

ب)



٤ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ فِي  :

| آحاد | عَشَرَات | مِائَات | آحادِ الأَلْفِ |
|------|----------|---------|----------------|
| ٢    | ٠        | ٧       | ٩              |

### مهمة تعليمية

١ أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُلوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي:

(أ) طُولُ سُوْرِ الْقُدْسِ **أَرْبَعَةُ أَلْفٍ وَمِئَتًا** مِثْرًا.

(ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فِلَسْطِينِ عَامَ ٢٠١٥ م هُوَ

**أَلْفَانِ وَثَمَانُمِئَةٍ وَسِتٍّ وَخَمْسُونَ** مَدْرَسَةً.

(ج) عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِفَاضَةِ الْأُولَى **أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ** شَهِيدًا.



١ لكل فرد الحق في التعليم،  
بلغ عدد الطلبة في إحدى  
جامعات فلسطين ٨٦١٧ في  
العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٨٦١٧ :

| آحاد الآلاف | مئات | عشرات | آحاد |                 |
|-------------|------|-------|------|-----------------|
| ٨           | ٦    | ١     | ٧    | الرقم           |
|             |      |       |      | القيمة المنزلية |

٢ أقرأ العدد في  ثم أكتبه بالصورة الموسعة.

أ)  $\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} = \text{3072}$

ب)  $\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} = \text{7304}$

٣ أكتب العدد بالصورة المختصرة في  وأقرأه:

أ)  $\text{_____} = 2000 + 900 + 30 + 2$

ب)  $\text{_____} = 3000 + 60 + 8$

٤ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي  لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ) تَمَّ إِعْلَانُ إِسْتِقْلَالِ فَلَسْطِينَ عَامَ ١٩٨٨ م.

ب) إِرْتِفَاعُ جَبَلِ الْجَرْمَقِ ١٢٠٨ مِثْرًا.

ج) تَمَّ إِقْرَارُ بِنَاءِ جِدَارِ الضَّمِّ وَالتَّوَسُّعِ عَامَ ٢٠٠٢ م.



١ زَارَ كَنِيسَةَ الْقِيَامَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ ٦٥١٧  
شَخْصاً، وَزَارَهَا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ ٣١٤  
شَخْصاً.

أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الزَّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

٢ إِذَا أُنتَجَتْ أَرْضُ مُزَارِعٍ مِنْ مَدِينَةِ طُوبَاسَ فِي السَّنَةِ الْأُولَى ٨٧١٤  
كِيلُوْغَرَاماً مِنَ الْقَمْحِ، وَأُنتَجَتْ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ ٧٤٢٦ كِيلُوْغَرَاماً مِنَ  
الْقَمْحِ، فَبِأَيِّ سَنَةٍ كَانَ إِنتَاجُ الْأَرْضِ مِنَ الْقَمْحِ أَكْثَرَ؟

الحل:

أَتَعَلَّم:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مُخْتَلَفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْمَنَازِلِ أَبْدَأُ الْمُقَارَنَةِ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوَايَا، أَقَارِنْ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

٣ أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ > أَوْ < وَأَوْضِّحِ السَّبَبَ شَفَوِيّاً.

|         |   |      |         |   |      |
|---------|---|------|---------|---|------|
| أ) ٣١٦٧ | □ | ٢٥١٧ | ب) ٩٦٨  | □ | ١٩٦١ |
| ج) ٥٦٤٤ | □ | ٥٥٤٤ | د) ٩٠١٧ | □ | ٩٠٧٣ |

٤

أُرتب أعداد طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية في  
مديريات التربية والتعليم الآتية ترتيباً تصاعدياً:

| قباطية | رفح  | خانيونس | نابلس |
|--------|------|---------|-------|
| ٢٩٥٨   | ١١٤٥ | ٣٥٧٦    | ٦٨٩٢  |

١. الترتيب التصاعدي للأعداد الطلبة: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_
٢. المديرية التي تحوي العدد الأكبر من الطلبة \_\_\_\_\_

### مهمة تعليمية

يَعُدُّ الحَرَمُ الإِبْرَاهِيمِيُّ عَنْ مَنْزِلِ حَاتِمَ ١٢٤٥ م ، وَيَعُدُّ عَنْ مَنْزِلِ  
لَيْلَى ١٢٥٤ م، لَكِنَّهُ يَعُدُّ عَنْ مَنْزِلِ سُعَادَ ١٢٦٥ م.

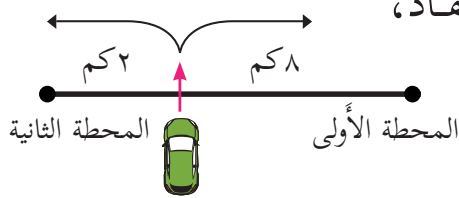
- أَيُّهُمَا أَقْرَبُ إِلَى الْحَرَمِ الإِبْرَاهِيمِيِّ مَنْزِلُ لَيْلَى أَمْ مَنْزِلُ سُعَادَ؟ لِمَاذَا؟

- مَا الْمَعْلُومَةُ الزَّائِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ الْكَلَامِيَّةِ؟



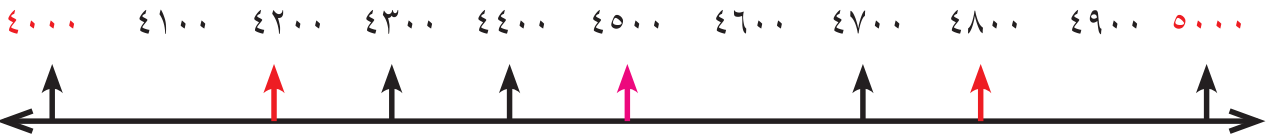
١ كَمْ تُقَدِّرُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ فِي الصُّورَةِ؟  
هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَدَّ حَبَّاتِ الْقَمْحِ؟

٢ **أفكر:** قاد أبو مروان سيارته على شارع فيه محطتا محروقات، تبعد الأولى عنه مسافة ٨ كيلومتراً، بينما تبعد الثانية عنه مسافة ٢ كيلومتر، انتبه لعدّاد البنزين فلاحظ أن وقود السيارة قد شارف على النفاد، لو كنت مكان أبي مروان إلى أي محطة ستتجه؟



الحل:

٣ أستخدم خطّ الأعداد في تقريب الأعداد الآتية لأقرب ألف:



أ) **٤٢٠٠:** يقع العدد ٤٢٠٠ بين العددين: ٤٠٠٠، ٥٠٠٠

العدد ٤٢٠٠ > ٤٥٠٠ ← العدد ٤٢٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٤٠٠٠**

ب) **٤٨٠٠:** يقع العدد ٤٨٠٠ بين العددين: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

العدد ٤٨٠٠ ○ ٤٥٠٠ ( = ، > ، < )

العدد ٤٨٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٥٠٠٠**

ج) **٤٥٠٠:** يقع العدد ٤٥٠٠ بين العددين: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

العدد ٤٥٠٠ ○ ٤٥٠٠ ( = ، > ، < )

العدد ٤٥٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٥٠٠٠**

## الدَّرْسُ الخامس : جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ دُونَ حَمَلٍ



### ١ موسم قطف الزيتون

"خبزي وزيتي عماد بيتي"



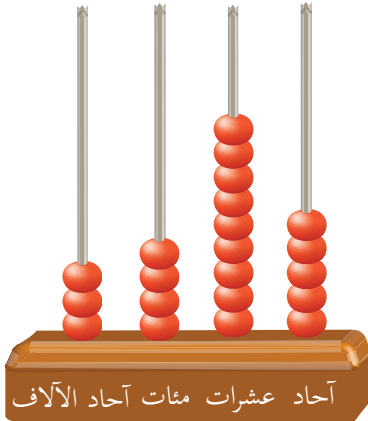
أنا أحبُّ مُوسِمَ قَطْفِ الزَّيْتُونِ، فَهَذَا الْعَامُ أَنْتَجْتُ مَزَارِعُ قَرَيْتَنَا الْكَثِيرَ مِنَ الزَّيْتُونِ، بَاعَ وَالِدِي ١٣٥٢ كِيلُو غَرَامًا، وَبَاعَ جَارُنَا ٢١٤٣ كِيلُو غَرَامًا، فَكَمْ كِيلُو غَرَامًا مِنَ الزَّيْتُونِ بَاعَ الْاِثْنَانِ؟

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ مَا تَمَّ بَيْعُهُ مِنَ الزَّيْتُونِ بِالْمَعْدَادِ كَمَا يَلِي:

ناتج الجمع

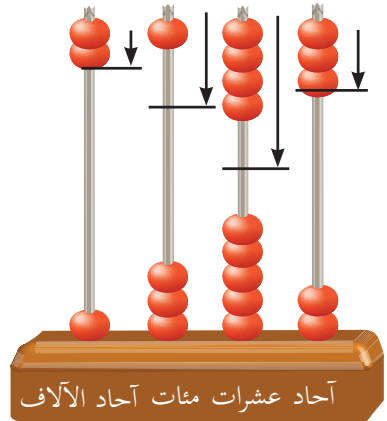
٣٤٩٥

كِيلُو غَرَامًا مِنَ  
الزَّيْتُونِ بَاعَ  
الْاِثْنَانِ.



١٣٥٢

٢١٤٣ +



### ٢ أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يلي:

٤٢٥٦

ج

٤٥٢

ب

٢٦٣٨

أ

٣٢١ +

٩١٠٢ +

٥٢٣١ +

### ٣ أجمَعُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِالتَّبْدِيلِ:

= ٧٣١٢ + ٢٦٥٤

أ

التَّحَقُّقُ : ٢٦٥٤ + ٧٣١٢ =

ب

$$\boxed{\phantom{000}} = 6510 + 1328$$

التَّحَقُّقُ:  $\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

٤

أَجِدْ النَّاتِجَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ (بِالتَّقْدِيرِ):\*

أ

٥٥٤٥ التَّحَقُّقُ: ٦٠٠٠

$$\begin{array}{r} 3211 + \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

الْعَدْدُ \_\_\_\_\_ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ \_\_\_\_\_ أَيَّ  
أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُول.

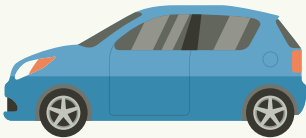
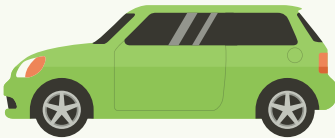
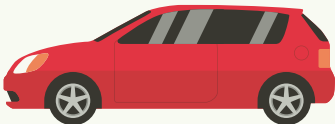
ب

٢٠٤٥ التَّحَقُّقُ:

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} + 4751 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

الْعَدْدُ \_\_\_\_\_ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ \_\_\_\_\_ أَيَّ  
أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُول.

### مهمة تعليمية



اشترى تاجرٌ ٣ سياراتٍ مختلفةِ الألوان،  
ثمنُ السَّيَّارَةِ الحمراء ٥٣٦٠ ديناراً،  
و ثمنُ السَّيَّارَةِ الخضراء ٤٦٣٥ ديناراً،  
و ثمنُ السَّيَّارَةِ الزَّرقاء ٩٥٧٦ ديناراً.

(أ) ما ثمنُ السَّيَّارَتَيْنِ الحمراء والخضراء؟

الحلّ: \_\_\_\_\_

(ب) ما المعلومةُ الزَّائدة؟

الحلّ: \_\_\_\_\_

\* بالتقريب لأعلى منزلة

## الدَّرْسُ السَّادِسُ: جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ مَعَ الْحَمْلِ



١ يُعْتَبَرُ قِطَاعُ غَزَّةَ وَمُحَافَظَةُ قَلْقِيلِيَّةَ مِنْ أَكْثَرِ  
الْمَنَاطِقِ زِرَاعَةً لِلْجُوفَةِ فِي فَلَسْطِينَ، حَيْثُ تَبْلُغُ  
المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ بِالْجُوفَةِ فِي قِطَاعِ غَزَّةَ ٣٢٥١  
دُونْمًا، أَمَّا فِي مُحَافَظَةِ قَلْقِيلِيَّةَ فَتَبْلُغُ ١٥٦٢ دُونْمًا، مَا المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ  
بِالْجُوفَةِ فِي المنطقتين؟

يَمَكُنُ تَمَثِيلُ المَسَاحَةِ المَزْرُوعَةِ بِالْجُوفَةِ عَلَى لَوْحَةِ المَنَازِلِ عَلَى النَحْوِ الآتِي:

|                                                                          |        |                                                                          |         |          |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------|------|---|
|                                                                          | الآلاف | الوَاحِدَاتُ                                                             |         |          |      |   |
| ٣٢٥١                                                                     |        | آحاد                                                                     | مِائَات | عَشَرَات | آحاد |   |
| +                                                                        |        | ٣                                                                        | ٢       | ٥        | ١    |   |
| ١٥٦٢                                                                     |        | ١                                                                        | ٥       | ٦        | ٢    | + |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div> |        | <div style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 30px;"></div> |         |          |      |   |

دُونْمًا المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ  
بِالْجُوفَةِ فِي المنطقتين.

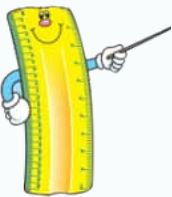
٢ أَكْتُبْ عَمُودِيًّا وَأَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

ب ٣٦٩٠ + ٢١٤٥

ب

أ ٧٥٤٨ + ١٢٣٥

أ



+

+



٣ مِنْ مُخَيَّمَاتِ اللُّجُوءِ الْفِلَسْطِينِي دَيْرِ عَمَّارِ  
وَعَقْبَةُ جَبْرِ، بَلَغَ عَدَدُ سُكَّانِ مُخَيَّمِ دَيْرِ عَمَّارِ  
٢٤٥٥ نَسْمَةً، أَمَّا مُخَيَّمُ عَقْبَةُ جَبْرِ فَبَلَغَ عَدَدُ  
سُكَّانِهِ ٦٧٣٦ نَسْمَةً\*.

كَمْ بَلَغَ مَجْمُوعُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ ؟

٦ ٧ ٣ ٦

٢ ٤ ٥ ٥ +

نَسْمَةً عَدَدُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ

\* " تَعْدَادِ السُّكَّانِ عَامَ ٢٠٠٩ م "

٤ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٩٤٧

أ

٨١٤٣ +

٢١٦

ب

٥٩٠٦ +

## مهمة تعليمية

١. أُبين من أخطأ في الحلّ وأفسّر.

$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٩٤٨٠ \end{array}$$

فاطمة



$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٨١٤٧١٠ \end{array}$$

يوسف



٢. أكوّن مسألةً كلاميّةً يكون حلّها  $٥٨٦٨ + ٢١٤١ = ٨٠٠٩$

المسألة:

---

---

## الدَّرْسُ السَّابِعُ : طَرَحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ دُونَ اسْتِلَافِ



١ أَنْتَجَ مَصْنَعُ الصَّابُونِ النَّابُلِسِيِّ ٤٢٥٣ قِطْعَةً فِي أُسْبُوعٍ، بَاعَ مِنْهَا ٣١٢١ قِطْعَةً، كَمْ قِطْعَةً صَابُونٍ بَقِيَتْ؟

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ مَا بَقِيَ مِنْ قِطَعِ الصَّابُونِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

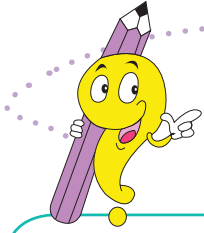
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٢٥٣<br>٣١٢١ —<br>_____<br>قِطْعَةُ صَابُونٍ | <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">آحاد الآلاف</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



٢ أُمَثِّلْ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ طَرَحِ ٩٨٧٤ - ١٥٣٢

| الآلاف |  | الواحدات |       |      |   |
|--------|--|----------|-------|------|---|
| آحاد   |  | مئات     | عشرات | آحاد |   |
|        |  |          |       |      |   |
|        |  |          |       |      |   |
|        |  |          |       |      | — |
|        |  |          |       |      |   |

\* للمعلم: تذكير الطلبة بعناصر عملية الطرح



أناقش: كيف أطرح عددين ضمن آحاد الآلاف؟

٣ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

ج ٩٧٢٦

٥٦٢٠ -

ب ٤٥٩٧

٣٧٥ -

أ ٣٩٨٧

١٣٥٤ -

٤ أطرح وأتحقق بالجمع:

ب ٦٤٠ - ١٩٥٦

١٩٥٦ التَّحَقُّق:



+

٦٤٠ -

أ ٥٤٣١ - ٨٦٤٧

٨٦٤٧ التَّحَقُّق:



+

٥٤٣١ -

أناقش: ما العلاقة بين عمليتي الطرح والجمع.

٥ أجد ناتج الطرح ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

ب ٥٠٧٩ - ٤٠٢٣ =

٥٠٧٩ التَّحَقُّق:



-

٤٠٢٣ -

أ ٣٨٦٣ - ١٠١٢ =

٣٨٦٣ التَّحَقُّق:



-

١٠١٢ -

العدد \_\_\_\_\_ قريب من العدد \_\_\_\_\_ أي أن التقدير معقول

العدد \_\_\_\_\_ قريب من العدد \_\_\_\_\_ أي أن التقدير معقول

## مهمة تعليمية



طَبَعَ مَصْنَعُ النُّورِ لِلْمَلَابِسِ عَلَمَ فَلَسْطِينِ عَلَى  
٤٢٠٩ قَمِصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، وَ ٣١٠٣ قَمِصَانِ  
فِي الشَّهْرِ الثَّانِي.

(أ) كَمْ قَمِصاً طَبَعَ الْمَصْنَعُ فِي الشَّهْرَيْنِ؟

الحلّ:

(ب) كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْقَمِصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ عَنِ  
الشَّهْرِ الثَّانِي؟

الحلّ:



# آحاد



٣ أَكْتُبْ عَمُودِيًّا وَأَطْرَحْ:

٣١٢٧ - ٩١٦٤

ب

١٤٥٤ - ٨٣٦٩

أ

-

-

٤ مَزْرَعَتَانِ لِلدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى ٦٤٩٨ دَجَاجَةً، وَفِي الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ ٤٨٨٩ دَجَاجَةً، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى عَنِ الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ؟

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ ذَلِكَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ كَالآتِي:

٦٤٩٨  
٤٨٨٩ -  
دجاجة

الآلاف

الواحدات

آحاد

مئات

عشرات

آحاد

٦

١٤

٨

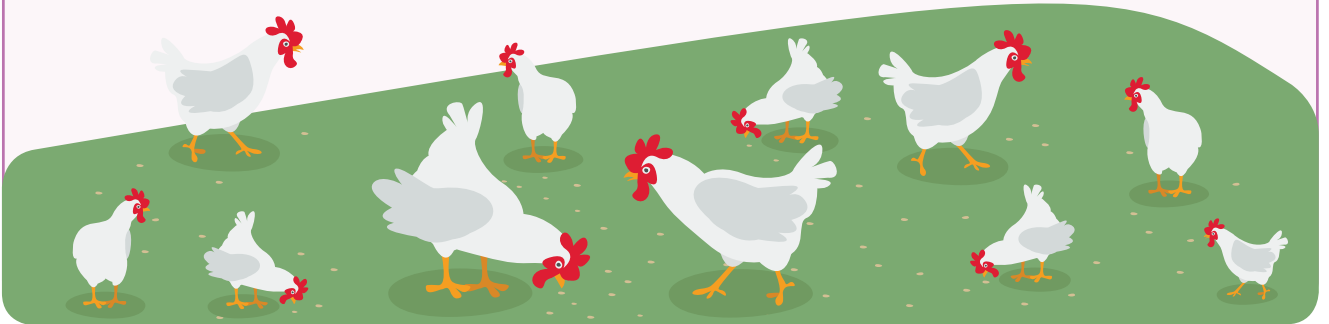
١٨

٤

٨

٨

٩



٥ أجد ناتج الطرح:

٢٥٠٩

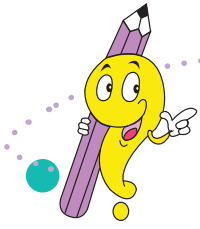
ب

١٨٩٣ —

٩٥٥٣

أ

٢٧٣٨ —



## ورقة عمل تقويمية

١ أجد ناتج العمليات الآتية وأرتب الإجابات ورؤموزها تصاعدياً وأكتب الكلمة الناتجة.

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 6943 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 6430 \\ + 1999 \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} 4609 \\ - 1371 \\ \hline \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 3072 \\ - 1187 \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} 2406 \\ + 1836 \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 1036 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$

ب

- الترتيب التصاعدي لنواتج العمليات الحسابية السابقة:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

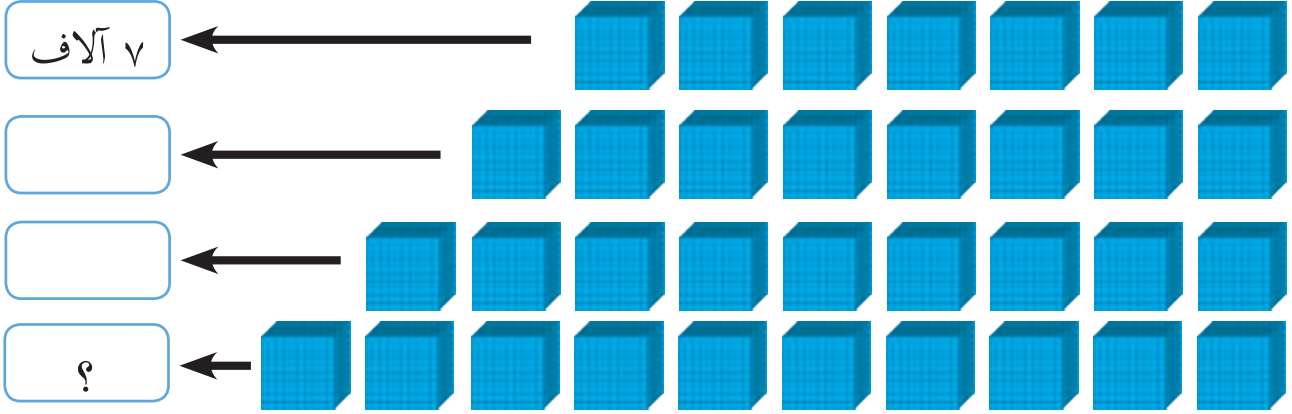
- الرؤموز هي:  ،  ،  ،  ،  ،

- الكلمة الناتجة هي مدينة: \_\_\_\_\_ وقد وُلِدَ فيها النبي \_\_\_\_\_ عليه السلام.



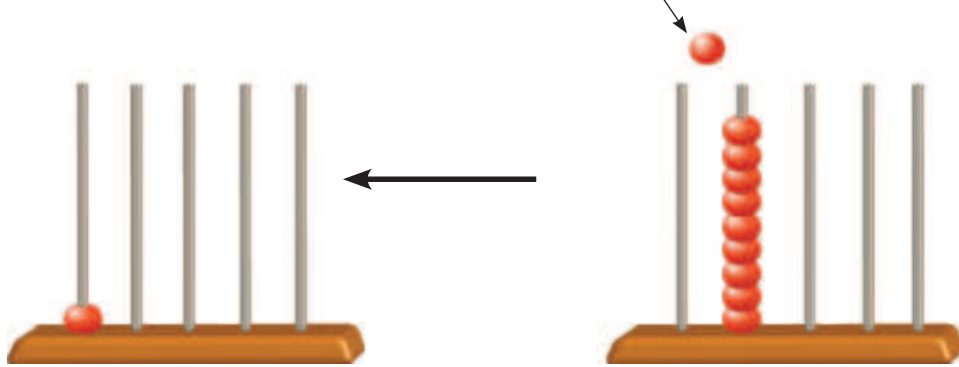
١

أعد الآلاف وأكتب العدد في :



٢

أ) أمثل العدد ١٠٠٠٠ على المعداد وأعبّر بلغتي عما حصل على المعدادين الأول والثاني:



$$10000 = 1000 + 9000$$

ب) أمثل العدد ١٠٠٠٠ على لوحة المنازل:

| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
|        | ٩    | .        | .     | .    |
|        | ١    | .        | .     | .    |
| ١      | .    | .        | .     | .    |

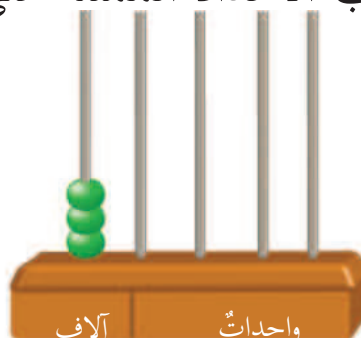
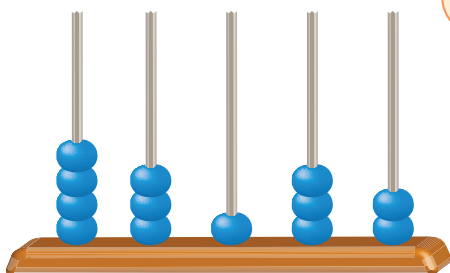
+

٣

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُمَثَّلَةَ عَلَى المِعدَادِ وأَقْرَأْهَا:

أ

ب





أَنْذَرُ:

لِقِرَاءَةِ العَدَدِ أَجْزِئُ كُلِّ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعاً بَدْءاً مِنَ اليمينِ، ثُمَّ أَقْرَأُ مِنَ اليسارِ الآلافَ ثُمَّ الواحداتِ.

٤

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ عَلَى لَوْحَةِ المَنَازِلِ:

٨٠٠٠٨

٣٧٢٩٤

| الآلاف   |      | الواحدات |          |      |
|----------|------|----------|----------|------|
| عَشَرَات | آحاد | مِائَات  | عَشَرَات | آحاد |
|          |      |          |          |      |

| الآلاف   |      | الواحدات |          |      |
|----------|------|----------|----------|------|
| عَشَرَات | آحاد | مِائَات  | عَشَرَات | آحاد |
|          |      |          |          |      |

مهمة تعليمية

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالرَّمُوزِ فِي:

(أ) تَبْلُغُ مِسَاحَةُ فِلَسْطِينَ التَّارِيخِيَّةِ سَبْعَةً وَعِشْرِينَ أَلْفًا وَتِسْعَةً كِيلُومِترًا مَرَبَّعًا.

(ب) عَامَ ٢٠١١ م كَانَ عَدَدُ البُيُوتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ فِي الأَرْضِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ أَرْبَعَةً عَشَرَ أَلْفًا وَسِتِّمِئَةً وَثَلَاثَةً وَثَلَاثِينَ بَيْتًا بِلَاسْتِيكِيًّا.

(ج) عَدَدُ طَلَبَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ فِي الْعَامِ ٢٠١٦ م هُوَ ثَمَانُونَ أَلْفًا وَخَمْسُمِئَةً وَتِسْعَةً وَسِتُّونَ طَالِبًا وَطَالِبَةً.



١ بلغ عدد سُكَّانِ مُحَافَظَةِ سَلَفِيَتِ عَامِ أَلْفِيْنِ وَأَحَدَ عَشَرَ مِيْلَادِيَّةِ ٦٥٣٦٧ نَسَمَةً هِيَا نَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي الْجَدْوَلِ وَفَقَاً لِلْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقَامِ الْعَدَدِ:

| الرَّقْمُ | آحاد | عَشْرَات | مِائَات | آحَادُ الْآلَافِ | عَشْرَاتُ الْآلَافِ | قِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ |
|-----------|------|----------|---------|------------------|---------------------|-----------------------------|
| ٧         | ✓    |          |         |                  |                     | ٧                           |
| ٦         |      |          |         |                  |                     | ٦٠                          |
| ٣         |      |          | ✓       |                  |                     |                             |
| ٥         |      |          |         | ✓                |                     |                             |
| ٦         |      |          |         |                  |                     |                             |



٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصَّوْرَةِ الْمَوْسَّعَةِ:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٢٠٥٧٦٣$$

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالرَّمُوزِ:

$$\boxed{\hspace{2cm}} = ٥ + ١٠ + ٦ \text{ مِائَات } + ٤ \text{ آلَاف } + ٨٠ \text{ أَلْف } =$$

٤ أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

١ ٤ ٥ ٣  
١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ٠

٦ ٧ ٤ ١ ٥  
٤٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠

### مهمة تعليمية

١ أكتشف الخطأ في الصورة الموسعة للعدد ثم أصوبه:

| العدد | الصورة الموسعة الخاطئة       | الصورة الموسعة الصحيحة |
|-------|------------------------------|------------------------|
| ٤٣٢١٦ | $٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠ + ١٠ + ٦$ |                        |

٢ أأمل العدد (٣٥٨٤٦) واملأ الفراغ فيما يلي:

- عدد منازلهِ \_\_\_\_\_ منازل.
- الرقم الذي يمثل أصغر منزلة \_\_\_\_\_ وقيمته \_\_\_\_\_ .
- الرقم الذي يمثل أكبر منزلة \_\_\_\_\_ وقيمته \_\_\_\_\_ .
- عدد الآلاف فيه \_\_\_\_\_ .



١ في العام الدَّرَاسِيَّ ٢٠١٥/٢٠١٦ م بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ (التَّوْجِيهِي) فِي فِلَسْطِينَ مُوزَّعِينَ حَسَبَ الفُرُوعِ عَلَى النَّحْوِ الآتِي:

عِلْمِي ( ١٧١٨٥ ) ، عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ ( ٥٣٨١٦ ) ، تِجَارِي ( ٣٤١٧ ) .

| الفرع                  | الواحدات |          |         | الآلاف |          |
|------------------------|----------|----------|---------|--------|----------|
|                        | آحاد     | عَشَرَات | مِائَات | آحاد   | عَشَرَات |
| عِلْمِي                | ٥        | ٨        | ١       | ٧      | ١        |
| عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ | ٦        | ١        | ٨       | ٣      | ٥        |
| تِجَارِي               | ٧        | ١        | ٤       | ٣      |          |

أَلَا حَظُّ لَوْحَةِ المَنَازِلِ ، وَأَقَارُنُ بَيْنَ أَعْدَادِ طَلَبَةِ فُرُوعِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ:

أ) العِلْمِي وَالتِّجَارِي \_\_\_\_\_ .

ب) العِلْمِي وَالعُلُومِ الإِنْسَانِيَّةِ \_\_\_\_\_ .

٢ أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي  لِتُصَبِّحَ المُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

٣٩٠٠٧  ٣٩٠٠٧

٤٤١٨٩  ٥٣٦٥

٢١٥٩٣  ٢١٥٤٣

## مهمة تقويمية:

١

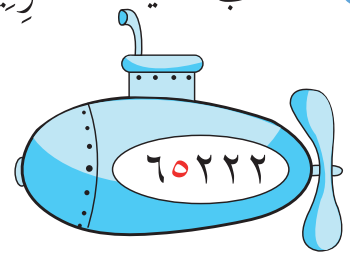
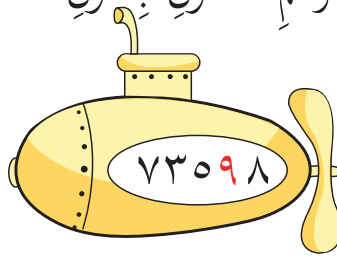
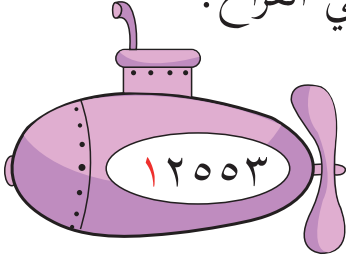
أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالرُّمُوزِ فِي  :

(أ) خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُمِئَةً وَسِتَّةً وَسَبْعُونَ.

(ب) ثَلَاثَةُ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَتِسْعُمِئَةً وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

٢

أَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ فِي الْفَرَاغِ:



٣

أَرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا:



،  ،  ،

أَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ خَمْسِ مَنَازِلَ فِي  بِحَيْثُ تُصْبِحُ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

أ

< ٩٤٣٢١

ب

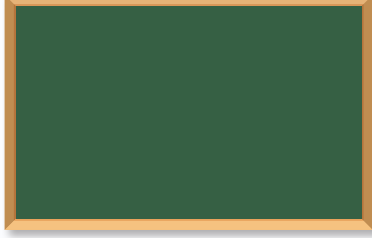
< ٥٠٠٥٠

ج

> ٧٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٧٠ + ٩

د

○ ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ١



١ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:



حَافَةُ الْمِسْطَرَّةِ قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ حَافَةُ الْكِتَابِ حَافَةُ السُّبُورَةِ

- أَذْكَرُ أَمْثَلَةً أُخْرَى عَلَى الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ:

٢ أَلَا حِظُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

الْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ أ ب هِيَ نَفْسُهَا ب  
أ ب = أ ب



يَنْتُجُ الشُّعَاعُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْهَا  
الشُّعَاعُ أ ب ، يُكْتَبُ : أ ب



الشُّعَاعُ ب أ ، يُكْتَبُ : ب أ



يَنْتُجُ الْمُسْتَقِيمُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ طَرَفَيْهَا

المُسْتَقِيمُ أ ب ، يُكْتَبُ أ ب أو ب أ  
أ ب = أ ب



٣ أُرْسُمُ بِالْمِسْطَرَةِ شُعَاعاً يَمُرُّ بِالنُّقْطَةِ س:

١. أُسَمِّي الشُّعَاعَ \_\_\_\_\_

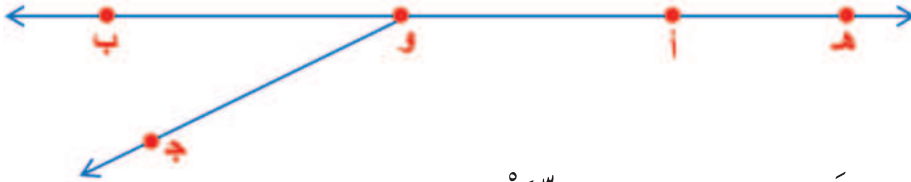
س

٢. هَلْ يُمَكِّنُ رَسْمُ شُعَاعٍ آخَرَ مِنَ النُّقْطَةِ س نَفْسِهَا؟  
إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ نَعَمْ، أُرْسُمُهُ.

٤ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَةِ وَالْقَلَمِ، أُرْسُمُ مُسْتَقِيماً وَأُسَمِّهِ ل ن.

### مهمة تعليمية

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْآتِي ثُمَّ أَجِيبُ:



١- أَكْتُبُ أَسْمَاءَ أَرْبَعِ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي الشَّكْلِ:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢- أُسَمِّي مُسْتَقِيماً فِي الشَّكْلِ بِطَرِيقَتَيْنِ: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣- أُسَمِّي ثَلَاثَةَ أَشْعَةٍ تَبْدَأُ مِنَ النُّقْطَةِ و:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٤- أُسَمِّي شُعَاعَيْنِ يَبْدَأُ كُلُّهُمَا مِنَ النُّقْطَةِ أ:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

## الزَاوِيَةُ وَأَنْوَاعُهَا

## الدَّرْسُ ١٣

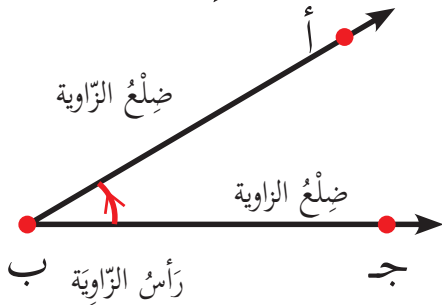


١ أبدأ بتحرك قصاصتين من الورق مع تثبيتهما بدبوس كما في الشكل؛ فينتج من تحريك القصاصتين شكلاً يُسمى الزَاوِيَةُ.\*



أتعلم: الشعاعان ب ج ، ب أ المنطلقان من النقطة (ب) يُشكّلان زاويةً.

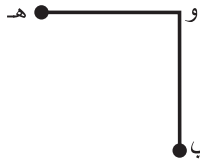
ب أ ضلع الزَاوِيَةِ، ب ج ضلع الزَاوِيَةِ.



تُسمى الزَاوِيَةُ النَّاتِجَةُ: الزَاوِيَةُ أ ب ج  
أو الزَاوِيَةُ ج ب أ وتُسمى الزَاوِيَةُ أحياناً بِحَرْفٍ  
واحدٍ هو رَأْسُ الزَاوِيَةِ؛ فيقالُ الزَاوِيَةُ ب

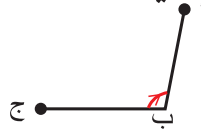
تتكوّنُ الزَاوِيَةُ من ضلعين لهما نقطة البداية نفسها

٢ أسمى رأسَ وضلعَي الزَاوِيَةِ في الأشكال الآتية:



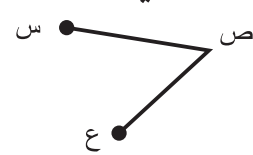
الرأس \_\_\_\_\_

الضلعان \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



الرأس \_\_\_\_\_

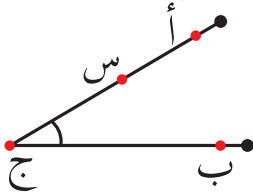
الضلعان \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



الرأس \_\_\_\_\_

الضلعان هما : ص ع ، \_\_\_\_\_

٣ في الرسم المجاور أسمى الزَاوِيَةَ في الشكل بأربع طرقٍ مُخْتَلَفَةٍ:



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٤

أرسمُ

أ ( الزَّاوِيَّةُ الَّتِي رَأْسُهَا النِّقْطَةُ م،

وَضِلْعَيْهَا م ل ، م ن

ل .

م .

ن .

٥



- أَبْدَأُ بِتَحْرِيكِ مِسْطَرَّتَيْنِ مَعَ تَثْبِيتِهِمَا كَمَا فِي الشَّكْلِ.

- الزَّاوِيَّةُ الَّتِي تَمَّ تَشْكِيلُهَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ تُسَمَّى: الزَّاوِيَّةُ الْقَائِمَةُ.
- وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ عَلَيْهَا: حَافَتَا الْكِتَابِ الْمُتَجَاوِرَتَانِ، حَافَتَا السُّبُورَةِ الْمُتَجَاوِرَتَانِ.
- أَذْكَرُ شَفَوِيًّا أَمْثَلَةً أُخْرَى لِرَوَايَا قَائِمَةٍ.

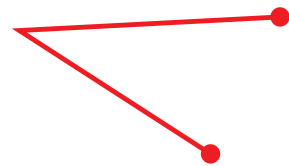
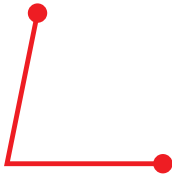
٦

أ) أَبْدَأُ بِتَحْرِيكِ قُصَاصَتَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ مَعَ تَثْبِيتِهِمَا الْقُصَاصَتَيْنِ بِدَبَّوسٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ، يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَ ( مِسْطَرَّتَيْنِ، شَرِيطِ مُلَوَّنٍ، أَعْوَادِ الْمُثَلِّجَاتِ)، وَأَكُونُ زَوَايَا كَمَا فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَقَارِنُهَا بِالزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ:

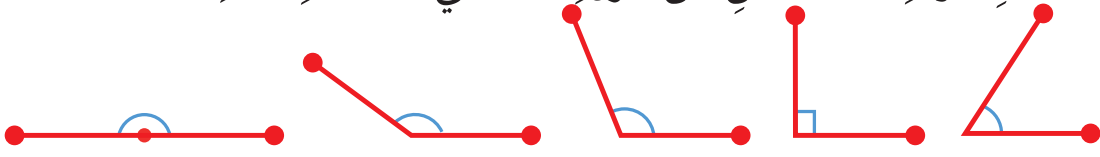


**أَتَعَلَّمُ:** الزَّاوِيَةُ الْحَادَّةُ هِيَ الْأَصْغَرُ مِنَ الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ

ب) أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) عَلَى الزَّاوِيَةِ الْحَادَّةِ:



٧ أبدأ بتحريك قُصاصَتين مِنَ الورقِ كما في الحالاتِ الآتية:



أقارنُ بينَ الزّوايا الناتجةِ مِنَ التقاءِ زاويتينِ قائمتينِ:

**أتعلمُ:** نُسَمِّي الزّاويةَ الناتجةَ مِنَ التقاءِ زاويتينِ قائمتينِ بِالزّاويةِ المُستقيمةِ.

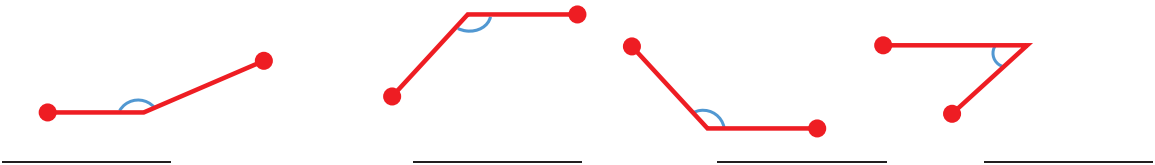


٨ أبدأ بتحريك قُصاصَتين مِنَ الورقِ كما في الشّكل؛ لتكوّنِ زوايا كما في الأشكالِ الآتية ثُمَّ أقارنُها بِالزّاويةِ القائمةِ:



**أتعلمُ:** الزّاويةُ المُنفَرِجةُ هِيَ الأكبرُ مِنَ الزّاويةِ القائمةِ وأصغرُ من زاوية مستقيمة.

٩ أضعُ إشارة (✓) عَلَى الزّاويةِ المنفرجة:



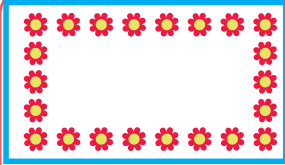
**أقيم ذاتي**

أذكرُ نَوْعَ الزّاويةِ الّتي يُشكّلُها عَقْرَبُ السّاعة:

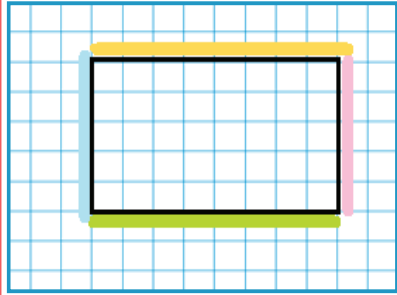




- ١ - أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.  
 - كَمْ مُرَبَّعًا فِي الصُّورَةِ؟  
 - الشَّكْلُ الْمُلَوَّنُ بِالْبُرْتُقَالِيِّ هُوَ:



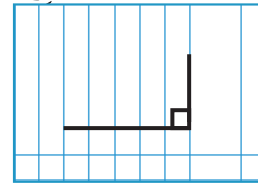
- ٢ لَدَى أَمِيرٍ مَزْرَعَةُ الْوُرُودِ الْآتِيَةِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:  
 إِذَا تَمَّ تَمَثِيلُ شَكْلِ مَزْرَعَةِ أَمِيرٍ عَلَى لَوْحَةِ الْمُرَبَّعَاتِ  
 عَلَى النِّحْوِ الْآتِيِ، أَكْمِلْ:



- (١) طَوْلُ الشَّرِيطِ الْمُلَوَّنِ بِالزَّهْرِيِّ: \_\_\_\_\_  
 (٢) طَوْلُ الشَّرِيطِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ: \_\_\_\_\_  
 (٣) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ طَوْلِي الشَّرِيطَيْنِ الزَّهْرِيِّ وَالْأَزْرَقِ؟ \_\_\_\_\_  
 (٤) مَا طَوْلُ الشَّرِيطِ الْمُلَوَّنِ بِالْبُرْتُقَالِيِّ: \_\_\_\_\_  
 (٥) طَوْلُ الشَّرِيطِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْضَرِ: \_\_\_\_\_  
 (٦) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ طَوْلِي الشَّرِيطَيْنِ الْبُرْتُقَالِيِّ وَالْأَخْضَرِ؟ \_\_\_\_\_

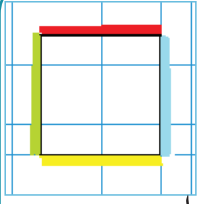
أَسْتَنْتِجُ: فِي الْمُسْتَطِيلِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَانِ \_\_\_\_\_

- ٣ أَجِدُ الرَّأْسَ الرَّابِعَ لِلْمُسْتَطِيلِ وَأَكْمِلُ الرَّسْمَ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ فِيمَا يَلِي:



لِلْمُسْتَطِيلِ \_\_\_\_\_ رُؤُوسَ وَزَوَايَا \_\_\_\_\_

الْمُسْتَطِيلُ شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ مَغْلَقٌ، فِيهِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ فِي الطَّوْلِ وَزَوَايَاهُ قَوَائِمٌ.



٤ أَتأملُ الشَّكْلَ المَرْسُومَ عَلَى شَبَكَةِ المُرَبَّعاتِ ثُمَّ أَجِيبُ :

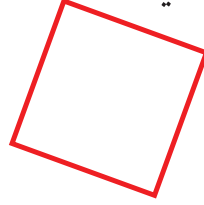
أ) ما طُولُ كُلِّ مِنَ الأَشْرَطةِ :

- الأَحْمَرُ : \_\_\_\_\_ وُحْدَات - الأَصْفَرُ : \_\_\_\_\_ وُحْدَات
  - الأَزْرَقُ : \_\_\_\_\_ وُحْدَات - الأَخْضَرُ : \_\_\_\_\_ وُحْدَات
- ب) ما العَلاقَةُ بَيْنَ أَطْوَالِ الأَشْرَطةِ الأَرْبَعَةِ ؟

أَسْتنتِجُ : أَطْوَالُ جَمِيعِ أَضْلاعِ المُرَبَّعِ \_\_\_\_\_



٥ أَحَدُ نَوْعِ كُلِّ زَاوِيَةٍ فِي الأشْكَالِ الآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ المُثَلَّثِ القَائِمِ :



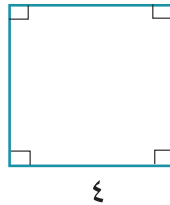
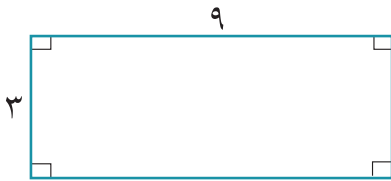
- زَوَايَا المُرَبَّعِ الأَرْبَعَةِ \_\_\_\_\_

أَسْتنتِجُ : المُرَبَّعُ : شَكْلٌ رِباعِيٌّ مُغْلَقٌ، جَمِيعُ أَضْلاعِهِ \_\_\_\_\_ وزَوَاياه \_\_\_\_\_



٦ أَرَسِّمُ مُرَبَّعاً طَوْلُ ضِلْعِهِ ٦ وَحْدَاتٍ عَلَى الشَّبَكَةِ المُجاوِرَةِ .

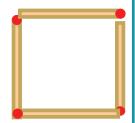
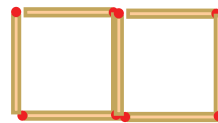
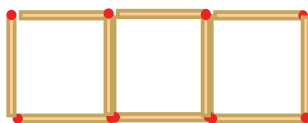
### مهمة تعليمية



١ أجدُ طَوْلَ الضِّلْعِ المَجْهُولِ ٤

دونَ قِيَاسٍ فيما يَأْتِي :

٢ أَعُدُّ أَعْوَادَ الثَّقَابِ وَأُكْمِلُ النَّمَطَ :



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



١- القدس عاصمة فلسطين الأبدية.

أ) أصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلَّ مَدِينَتَيْنِ مِمَّا يَلِي:

١- العاصمة والرملة.

٢- العاصمة والخليل.

٣- الخليل والرملة.

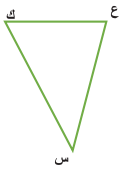
ب) الشَّكْلُ الناتِجُ من توصيلِ النِّقَاطِ هو

٢- أصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الثَّلَاثِ لِتَكُونِ مُثَلَّث ( إِنْ أُمَكَّنَ ):

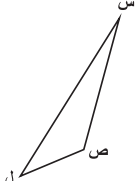


٣

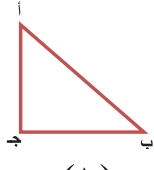
أَتَأْمَلُ الْمُثَلَّثَاتِ الْآتِيَةَ وَأُجِيبُ عَمَّا يَلِي:



(٣)



(٢)



(١)

أ) أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَأْتِي:

• رُؤُوسُ الْمُثَلَّثِ (١): \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

• زَوَايَا الْمُثَلَّثِ (٢): \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

• أَضْلَاعُ الْمُثَلَّثِ (٣): \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

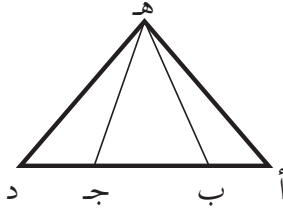
ب) أُلَاحِظُ فِي الْأَشْكَالِ السَّابِقَةِ:

• كُلُّ مُثَلَّثٍ لَهُ: \_\_\_\_\_ رُؤُوس. كُلُّ مُثَلَّثٍ لَهُ: \_\_\_\_\_ زَوَايَا.

• عَدَدُ أَضْلَاعِ كُلِّ مُثَلَّثٍ: \_\_\_\_\_ أَضْلَاع.

٤

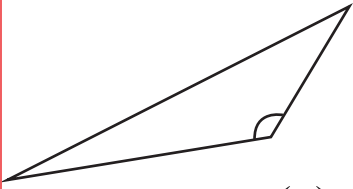
كَمْ مُثَلَّثًا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



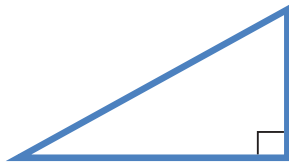
عَدَدُ الْمُثَلَّثَاتِ: \_\_\_\_\_

٥

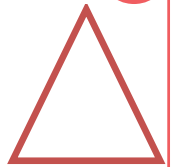
أُصَنِّفُ الْمُثَلَّثَاتِ الْآتِيَةَ مِنْ حَيْثُ الزَّوَايَا:



(٣) \_\_\_\_\_



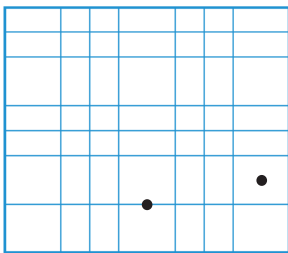
(٢) \_\_\_\_\_



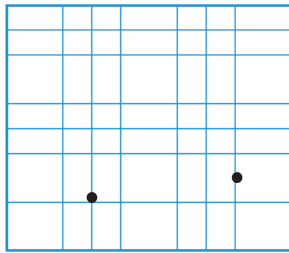
(١) \_\_\_\_\_

٦

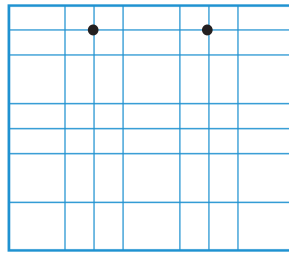
أُعَيِّنُ الرَّأْسَ الثَّالِثَ وَأَصْلُ بَيْنَ النَّقَاطِ لِيَكُونَ الشَّكْلُ مُثَلَّثًا:



مُنْفَرَجَ الزَّوَايَا



حَادَّ الزَّوَايَا

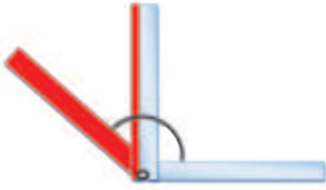


قَائِمَ الزَّوَايَا

## ورقة عمل تقويمية



- ١ أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة في ( ) فيما يلي:
- ( أ ) ع ل نقطة بدايته النقطة ل. ( )
- ( ب ) يوجد مثلث فيه زاويتان مُنفرجتان. ( )
- ( ج ) م ن هو نفسه ن م. ( )
- ( د ) يوجد في أيّ مثلث زاويتان حادّتان على الأقلّ. ( )



٢ ( أ ) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية قائمة مع زاوية حادة تكون: \_\_\_\_\_.



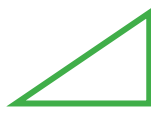
( ب ) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية حادة مع زاوية حادة قد تكون: \_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_.

٣ أكتب عدد الزوايا وعدد الأضلاع في كلّ شكلٍ من الأشكال الآتية:

عدد الأضلاع

عدد الزوايا

الشكل

|  |  |                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

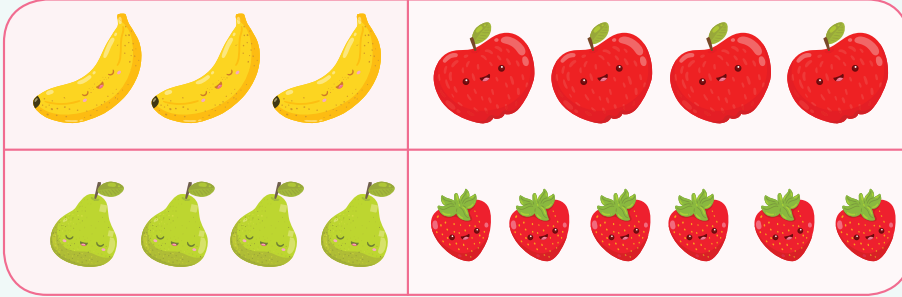
## الدَّرْسُ ٨



### البيانات وتمثيلها بالصُّور



١ الفاكهة



أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

| الفاكهة    | العدد |
|------------|-------|
| تُفَّاح    | ٤     |
| إِجَاص     | ٤     |
| فِرَاوِلَة | ٣     |
|            |       |

عَدِّ حَبَّاتِ الْفَوَاكِهِ جَمِيعَهَا: \_\_\_\_\_

٢ الْحَلِيبُ مُفِيدٌ لِصِحَّتِنَا "

| الإسم   | عَدِّ الْأَكْوَابِ |
|---------|--------------------|
| مُنَى   |                    |
| سَمَر   |                    |
| عَوْنِي |                    |

شَرَبْتُ مُنَى: \_\_\_\_\_ مِنْ الْحَلِيبِ.

شَرَبَ عَوْنِي: \_\_\_\_\_ مِنْ الْحَلِيبِ.

شَرَبَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ: \_\_\_\_\_ مِنْ

الْحَلِيبِ.

٣ سَأَلَ الْمُعَلِّمُ طَلِبَةَ الصَّفِّ عَنْ وَجَبَةِ الْإِفْطَارِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا كُلُّ مِنْهُمْ صَبَاحَ الْيَوْمِ فَكَانَتْ

إِجَابَتُهُمْ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

| نَوْعُ الْوَجَبَةِ | عَدَدُ الطَّلَبَةِ |
|--------------------|--------------------|
| فَلَاوِل           | ١٠                 |
| زَعْتَرٌ وَزَيْتٌ  | ١١                 |
| حَلِيبٌ وَجُبْنٌ   | ٨                  |

- أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

- (أ) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ تَنَاوَلُوا الْحَلِيبَ وَالْجُبْنَ: \_\_\_\_\_ الطُّلَابُ.
- (ب) نَوْعُ الْوَجَبَةِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَابِ: \_\_\_\_\_.
- (ج) عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ جَمِيعِهِمْ: \_\_\_\_\_ طَالِبًا.
- (د) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَمْ يَتَنَاوَلُوا الْفَلَاوِلَ: \_\_\_\_\_ طَالِبًا.

٤

سَأَلَ الْمُعَلِّمُ بَعْضَ الطَّلَابِ عَنِ نَوْعِ الرِّيَاضَةِ الْمَفْضَلَةِ لَدَيْهِمْ؛ لِأَنَّهُ لِكُلِّ طَالِبٍ الْحَقُّ فِي حُرِيَةِ التَّعْبِيرِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ فَأَجَابُوا: ٨ يُحِبُّونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ، ٥ يُحِبُّونَ لُعْبَةَ الرِّيْشَةِ، وَ ٣ يُحِبُّونَ تِنِّسَ الطَّاوَلَةِ. أَكْمِلْ تَمَثِيلَ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْجَدْوَلِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي: (يُمَثِّلُ طَالِبٌ )

| الرِّيَاضَةُ         | التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| كُرَّةُ الْقَدَمِ    |                                                                                   |
| لُعْبَةُ الرِّيْشَةِ |                                                                                   |
| تِنِّسُ الطَّاوَلَةِ |  |

- عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ سَأَلَهُمُ الْمُعَلِّمُ : \_\_\_\_\_ طَالِبًا.

### مهمة تعليمية

فِي عِيدِ مِيلَادِهِ أَشْعَلَ أَمِيرٌ (٦) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ فَتْحِيَّةُ (٨) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَ أَيُّوبُ (١٠) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ سُعَادُ (٤) شَمْعَاتٍ. أَكْمِلْ الْفَرَاغَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي، بِحَيْثُ يُمَثَّلُ ٢ شَمْعَةً.

| اسْمُ الطِّفْلِ | التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ                                                              | عَدَدُ الْقِصَصِ |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| سُعَادُ         |   |                  |
| أَمِيرُ         |                                                                                      |                  |
| فَتْحِيَّةُ     |                                                                                      |                  |
| أَيُّوبُ        |  |                  |

## الدَّرْسُ التاسع : تمثيلُ البياناتِ بالجدول

١ " هُمْ مِنَّا .... فِلَسْطِينِيُون "

| نوعُ الإعاقة         | عَدَدُ المدارس |
|----------------------|----------------|
| إِعاقةٌ سَمْعِيَّة   |                |
| إِعاقةٌ بَصَرِيَّة   | ٨              |
| إِعاقاتٌ مُتَعَدِّدة |                |

- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصَرِيَّةِ ٨ مَدَارِسَ.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ ١١ مَدْرَسَةً.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقاتِ المُتَعَدِّدةِ ٢٥ مَدْرَسَةً.
- يُمَكِّنُ تَمَثِيلُ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى كَمَا فِي الجَدْوَلِ المُجَاوِرِ.

- عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ جَمِيعِهَا: \_\_\_\_\_ مدرسة.
- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ عَنِ مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصَرِيَّةِ: \_\_\_\_\_ مدارس.

٢ جَدْوَلُ الحِصَصِ

| عَدَدُ الحِصَصِ الأسبوعيَّةِ | المَوْضُوعُ                     |
|------------------------------|---------------------------------|
| ٩                            | اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ         |
| ٦                            | الرِّياضِيَّاتِ                 |
| ٣                            | اللُّغَةُ الإنجِلِيزِيَّةُ      |
| ٤                            | التَّنَشِئَةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ |
| ٣                            | العُلُومُ وَالْحَيَاةُ          |
| ٣                            | التَّرْبِيَةُ الدِّينِيَّةُ     |

- عَدَدُ حِصَصِ الرِّياضِيَّاتِ الأسبوعيَّةِ \_\_\_\_\_ حِصَصَ.
- عَدَدُ حِصَصِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي أسبوعين \_\_\_\_\_ حِصَصَ.
- عَدَدُ الحِصَصِ الأسبوعيَّةِ الَّتِي أَدْرُسُهَا \_\_\_\_\_ حِصَّةَ.
- هَلْ هُنَاكَ حِصَّةٌ لِلُّغَةِ الإنجِلِيزِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ ؟ لِمَاذَا ؟ \_\_\_\_\_ .

## ورقة عمل تقويمية



### ١ المُسابقاتُ المُنوّعة

الجدولُ الآتي يُمثّلُ عدَدَ المَدارسِ المُشارِكَةِ في المُسابقاتِ:

| العدد | التمثيلُ بالصّور | المُسابقةُ               |
|-------|------------------|--------------------------|
|       |                  | الرّياضةُ                |
| ٦     |                  | الفنون                   |
|       |                  | تَحْفِيزُ الْقُرْآنِ     |
| ٤     |                  | البيئة                   |
|       |                  | يُمَثِّلُ مَدْرَسَتَيْنِ |

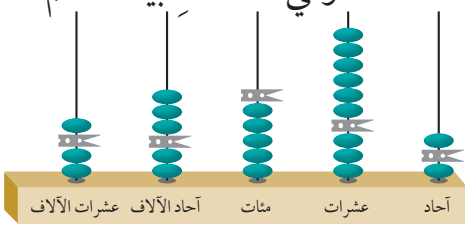
- عَدَدُ المَدارسِ المُشارِكَةِ في مُسابقةِ البيئة: \_\_\_\_\_ مَدارسٍ.
- عَدَدُ المَدارسِ المُشارِكَةِ في مُسابقةِ الرّياضة: \_\_\_\_\_ مَدْرسة.
- عَدَدُ المَدارسِ جَمِيعِهَا المُشارِكَةِ في المُسابقة: \_\_\_\_\_ مَدْرسة.
- المُسابقةُ الأكثرُ مُشارَكَةً مِنْ قِبَلِ المَدارسِ: \_\_\_\_\_
- لِمَاذَا؟ \_\_\_\_\_

١

كان عددُ السياراتِ الخاصةِ عام ٢٠١٥ م في محافظةِ نابلسَ ٢٢٥٣١، وفي محافظةِ بيت لحم ١٣٠٦١ وذلك حسب مركز الإحصاء الفلسطيني.

ما عددُ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين؟

يُمكنُ تمثيلُ عددِ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين كالآتي:




| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
| ٢      | ٢    | ٥        | ٣     | ١    |
| ١      | ٣    | ٠        | ٦     | ١    |
|        |      |          |       |      |

أ باستخدام المعداد.

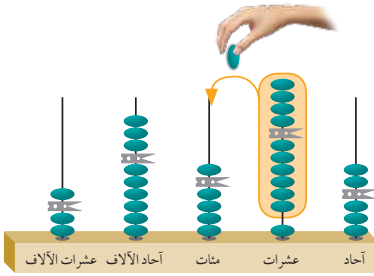
ب باستخدام لوحة المنازل:

أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف دون حمل؟

٢

القراءة من الممارسات السليمة التي تزودنا بالثقافة، قرأ سامي مقالاً عن الثروة الحيوانية

في الجريدة اليومية، فكان عددُ الأبقار التي تتم تربيتها في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية) ٢٦٤٧٣، وفي المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) ١٣١٤٢. ساعد سامي في معرفة مجموع عددِ الأبقار التي تتم تربيتها في الضفة الغربية وقطاع غزة؟




| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
| ٢      | ٦    | ٤        | ٧     | ٣    |
| ١      | ٣    | ١        | ٤     | ٢    |
|        |      |          |       |      |

يمكنُ معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيلُ على المعداد:

ب التمثيلُ على لوحة المنازل.

ج الجمعُ العمودي.

أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف مع حمل؟

$$\begin{array}{r} 26473 \\ + 13142 \\ \hline \end{array}$$

| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
|        |      |          |       |      |
|        |      |          |       |      |
|        |      |          |       |      |

+

٢ ٣ ٦ ٠ ٥

ب

٧ ٢ ٦ ٧ ٨ +

٣ أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد

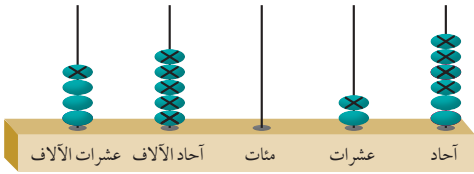
ناتج جمع  $73908 + 24036$ :

٤ أجد ناتج الجمع:

٤ ٥ ٢ ٤ ٣

أ

١ ٦ ٨ ٥ ٤ +



1

تشتهرُ محافظتا الخليل وبيت لحم بزراعة العنب، حيث تبلغ مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل ٤٥٠٢٦ دونماً، و١٥٠١٤ دونماً في محافظة بيت لحم، كم تزيد مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل عن الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة بيت لحم؟

| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
| ٤      | ٥    | ٠        | ٢     | ٦    |
| ١      | ٥    | ٠        | ١     | ٤    |
|        |      |          |       |      |

يمكنُ معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيل على المعداد:

ب التمثيل على لوحة المنازل.

أناقش: كيف أطرحُ عددينِ ضمنَ عشراتِ الآلاف دون استلاف؟



دورا مدينة فلسطينية، فيها ملعب دولي، يبلغ عدد مقاعده ١٨٢٥٠ مقعداً. في لقاء ودي جمع منتخب فلسطين الوطني بالمنتخب الأردني لكرة القدم، حضر المباراة ١٤١٦٠ متفرجاً، كم مقعداً فارغاً بقي في الملعب؟ يمكنُ معرفة ذلك من خلال:

٣

أ التمثيل على لوحة المنازل.

ب الطرح العمودي.

|       |   |
|-------|---|
| ١٨٢٥٠ |   |
| ١٤١٦٠ | - |
|       |   |

| الآلاف |      | الواحدات     |              |      |
|--------|------|--------------|--------------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات         | عشرات        | آحاد |
| ١      | ٨    | <del>٢</del> | <del>٦</del> | ٠    |
| ١      | ٤    | ١            | ٦            | ٠    |
|        |      |              |              |      |

مقعداً فارغاً بقي في الملعب.

٣ أمثلُ على لوحة المنازل، ثم أجدُ ناتج طرح ٧٦٢٥٩ - ٥٩٢٧٣ :

٣

أناقش: كيف أطرحُ عددينِ ضمنَ عشراتِ الآلاف مع استلاف؟

| الآلاف |      | الواحدات |       |      |
|--------|------|----------|-------|------|
| عشرات  | آحاد | مئات     | عشرات | آحاد |
|        |      |          |       |      |
|        |      |          |       |      |
|        |      |          |       |      |

٤ أجدُ ناتجَ الطرح:

ج

$$\begin{array}{r} 60000 \\ - 16128 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 56804 \\ - 23597 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 89647 \\ - 53289 \\ \hline \end{array}$$

٥ أعاونُ مع زملائي؛ لإيجادِ ناتجِ الطرح ثم أتحققُ بالجمع:

التحققُ بالجمع

ب

$$\begin{array}{r} 63989 \\ - 17692 \\ \hline \end{array}$$

التحققُ بالجمع

أ

$$\begin{array}{r} 85271 \\ - 43012 \\ \hline \end{array}$$

أناقشُ: ما العلاقةُ بينَ عمليتي الجمعِ والطرح؟



٦ تكفل الموائيق الدولية الحق في الانتخاب، بلغَ عددُ المسجلين للانتخابات الفلسطينية في محافظة القدس (٢٧٥٥٤) شخصاً في عام ٢٠٠٤م، وبلغَ عددهم (٦٩٣٦٠) شخصاً في عام ٢٠١٦م، أحسبُ مقدارَ الزيادة في عددِ الأشخاص المسجلين للانتخابات في محافظة القدس ما بين العامين ٢٠٠٤م و ٢٠١٦م.

الحل:

## مهمة تقويمية



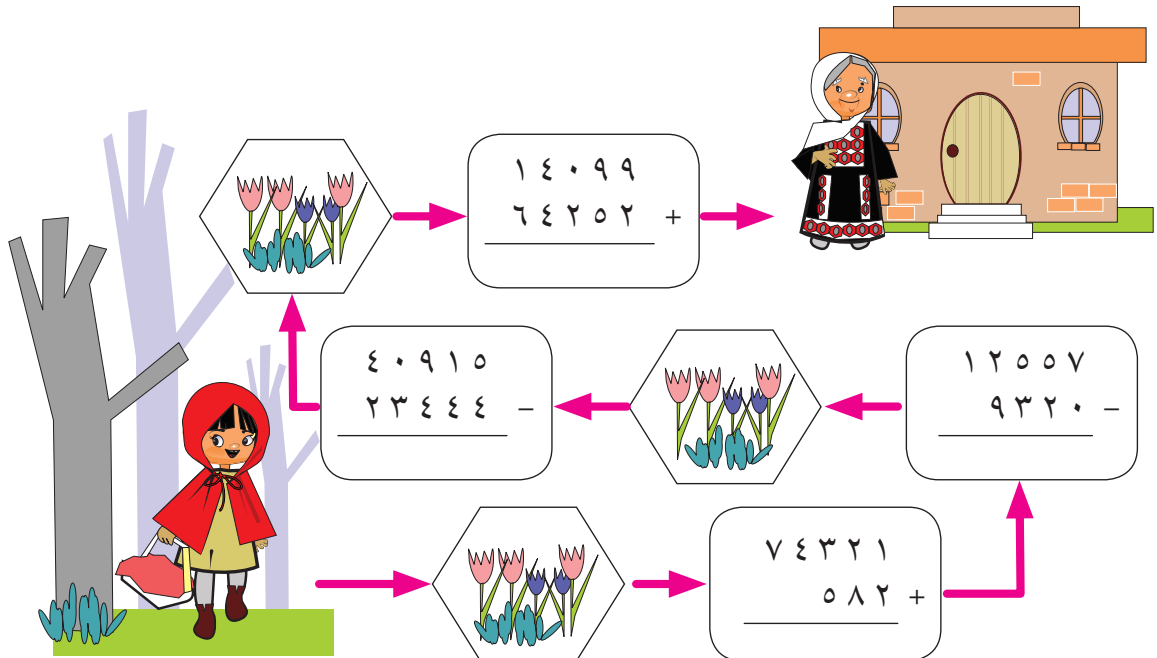
أنا عددٌ مكوّنٌ من ٥ منازل، إذا طُرِحَ مني ١ أصبحتُ من ٤ منازل.

الحلّ: \_\_\_\_\_.

أكتبُ عددين حيثُ إذا قُرباً لأقربِ عشرةٍ آلافٍ يكونُ مجموعُهما ٩٠٠٠٠.

العددان هما: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_.

أقيم ذاتي: أعبر بلغتي عن الصورة المرفقة.



إذا كانتِ إجاباتُك صحيحةً، فقد ساعدتَ ليلي في الوصولِ إلى منزلِ جدتها.

كانت سحر تتجول في حديقة الحيوان، فشاهدت أرانب جميلة. هيّا نجد:

١

أ عدد أعين أرنبين:

أ

الحل:



ب عدد أعين 5 أرانب:

ب

الحل:

أعين. = × =

ج عدد أعين 6 أرانب:

ج



الحل:

اثنين = × = اثنين

نكمل بكتابة عبارات الضرب ثم نجد عدد أعين الأرانب.

٢



أ

الحل:

اثنين = × = اثنين



ب

$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

اثنان

+

٨ اثنينات

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{اثنينات } \text{---}$$

عيناً.

أَكْمِلُ الجدولَ الآتي:

٣

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٢ |

أعبر عن جملة الضرب الآتية بالرسم:

٤

$$١٢ = ٢ \times ٦$$

١ تقطف ثقي ٣ برتقالات يومياً، هيا نجد عدد البرتقالات التي قطفتها ثقي:

أ في يومين:

الحل:



ب في ٥ أيام:

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

برتقالة. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =



ج في ٦ أيام:

الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{3}{\downarrow}$  +  $\frac{3}{\downarrow}$  +  $\frac{3}{\downarrow}$  +  $\frac{3}{\downarrow}$  +  $\frac{3}{\downarrow}$  +  $\frac{3}{\downarrow}$

ثلاثة + 5 ثلاثيات

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = ثلاثيات

\_\_\_\_\_ = برتقالة.

٢ نعمل معاً في مجموعات ونكمل بكتابة عبارات الضرب ونجد عدد البرتقال بإضافة ثلاث برتقالات في كل حالة.



أ في ٧ أيام:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

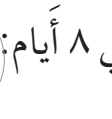
ثلاثة + ٦ ثلاثيات

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = ثلاثيات

\_\_\_\_\_ = برتقالة.

ب

في ٨ أيام:



$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

ثلاثة +

٧ ثلاثات

$$\text{---} \times \text{---} = \text{ثلاثات} \text{---}$$

$$\text{---} = \text{برتقالة.}$$

ج

في ٩ أيام:



$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

ثلاثة +

٨ ثلاثات

$$\text{---} \times \text{---} = \text{ثلاثات} \text{---}$$

$$\text{---} = \text{برتقالة.}$$

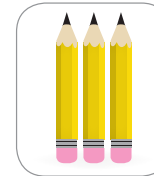
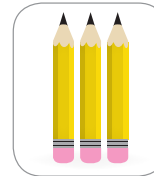
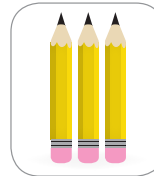
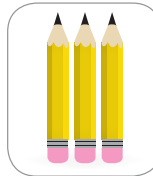
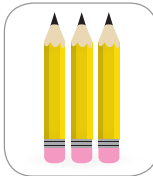
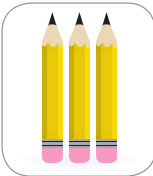
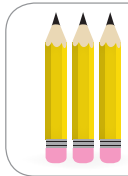
٣

أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٣ |

٤

أعبر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:



## حقائق الضرب للعدد ٤

١

سيارة لها أربعة أبواب، هيّا نجد:

أ

عدد أبواب سيارتين:

الحل:

.

ب

عدد أبواب ٥ سيارات:



الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ باباً. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =

ج

عدد أبواب ٦ سيارات:

الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{4}{\text{أربعة}}$  +  $\frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}}$ 

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ أربعاً

\_\_\_\_\_ باباً. \_\_\_\_\_ =

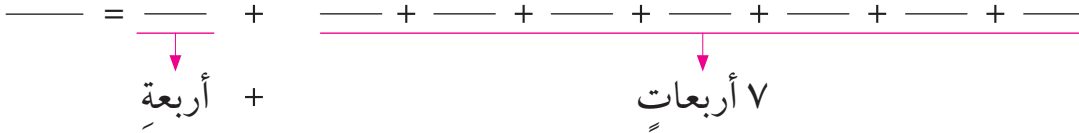
٢

نكمل بكتابة عبارات الضرب ونحسب عدد أبواب السيارات بإضافة أربعة في كل حالة.

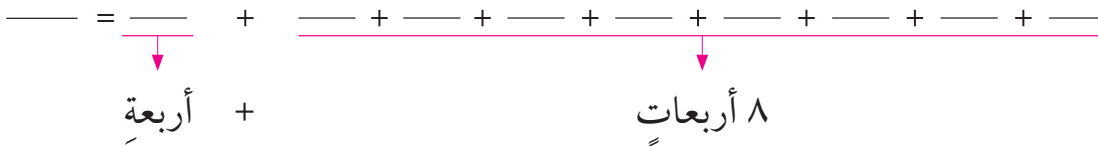
أ

عدد أبواب ٧ سيارات:

\_\_\_\_\_ =  $\frac{4}{\text{أربعة}}$  +  $\frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4}{\text{أربعة}}$ \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ أربعاً  
\_\_\_\_\_ باباً. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_











## حقائق الضرب للعدد ٥

### الدرس ٢٣

١ تقطف عائلة أبي أمجد في موسم قطف الزيتون في كل يوم خمس أشجار، أجد:

أ عدد الأشجار التي قطفها العائلة في ٤ أيام.  
الحل:

ب عدد الأشجار التي قطفها العائلة في 5 أيام.  
الحل:

شجرة  $\text{---} = \text{---} \times \text{---} =$

ج عدد الأشجار التي قطفها العائلة في ٦ أيام.

الحل:

$\text{---} = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$\text{---} = 5 \text{ خمسات} + 5 \text{ خمسة}$

$\text{شجرة ---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---} \text{ خمسات}$

٢ أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٥ |

٣ أكتب عدداً مناسباً في:

أ  $\text{---} = 5 \times 9$

ب  $35 = 5 \times \text{---}$

ج  $40 = \text{---} \times 8$

د  $24 = \text{---} \times \text{---}$



١ أتاُمّلُ وأناقشُ الشّكلَ الآتي الذي يوضّحُ عدَدَ الأزهار التي زرعتها ديمًا: عدَدُ الأواني = عدَدُ الأزهار في كل إناء: .

عدَدُ الأزهار جميعها:  $\square = \square + \square$   $\square = \square \times \square$

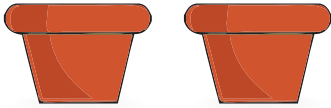
٢ أُعبّرُ عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:



ب  $\square = \square \times \square$

أ  $\square = \square \times \square$

أناقشُ وأستنتج: ناتج ضرب أي عدد بالعدد 1 هو



٣ أ لدى محمود أواني زهور فارغة:

عدَدُ الأواني = عدَدُ الأزهار في كل إناء =  $\square = \square + \square = \square \times \square$

ب من الشكل الآتي أجد:

عدَدُ الصُّحُون = عدَدَ قطع الكعك في كل صحن =  $\square = \square + \square + \square + \square = \square \times \square$

٤ أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٠ |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ١ |

## حقائق الضرب للعدد ٦

٢٥

الدرس

١ الخنفساء أو الدَّعسوقة: هي حشرة مفيدة في مكافحة ضد الحشرات المُضِرَّة التي تأكل المحاصيل الزراعيَّة بسرعة، ولها ستة أرجل، هيَّا نجد:



أ عدد أرجل ٥ خنافس: الحل: \_\_\_\_\_.



ب عدد أرجل ٦ خنافس: \_\_\_\_\_

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =  
رجلاً.



ج عدد أرجل ٧ خنافس: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ =  $\frac{6}{\text{ستة}}$  +  $\frac{6}{\text{ستات}}$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = ستات  
رجلاً.



٢ أعبّر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:

الحل: \_\_\_\_\_.

٣ أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٦ |

٤ أكتب عدداً مناسباً في:

٣٦ =  × ٦

= ٦ × ٨

= ٦ × ٤

٢٨ =  ×

٢٠ = ٥ ×

٠ = ٦ ×

## حقائق الضرب للعدد ٧

الدرس ٢٦



١ في الأسبوع ٧ أيام، هيّا نجد:

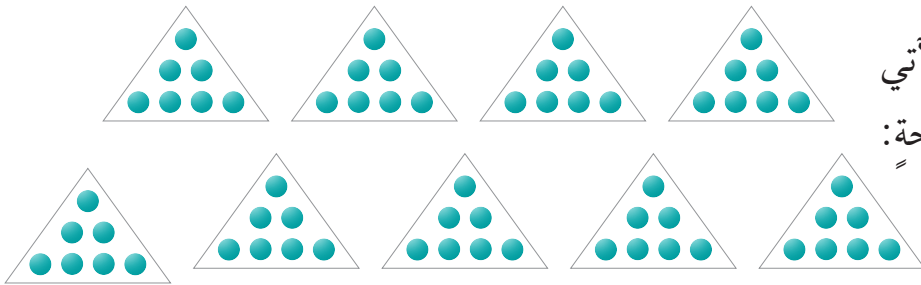
أ عدد الأيام في ٣ أسابيع: الحل: \_\_\_\_\_ .

ب عدد الأيام في ٦ أسابيع:

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ يوماً = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =

ج عدد الأيام في ٧ أسابيع:

الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{7}{\text{سبعة}}$  +  $\frac{7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7}{\text{٦ سبّعات}}$   
 \_\_\_\_\_ يوماً = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ سبّعات



٢ أُعبّر عن الرّسم الآتي  
 بجملة ضرب صحيحة:

الحل: \_\_\_\_\_ .

٣ أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٧ |

٤ أكتب عدداً مناسباً في ( ): \_\_\_\_\_ :

٢٨ = ( ) × ٤ ج ( ) = ٧ × ٧ ب ( ) = ٧ × ٥ أ

٣٦ = ( ) × ( ) و ٣٠ = ٦ × ( ) هـ ٦٣ = ٧ × ( ) د



شاهد خالد برنامجاً في التلفاز حول الحيوانات البحرية، فرأى الأخطبوط فقام بعدد أذرعه فوجدها ثمانية، هيّا نجد:

١

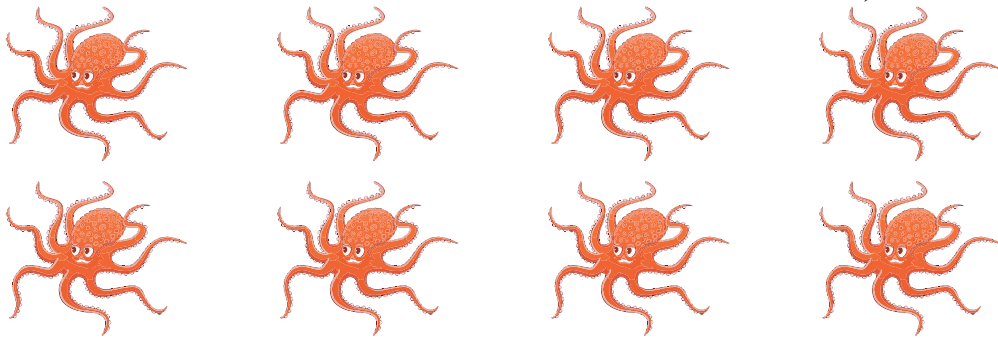
أ عدد أذرعه ٣ أخطبوطات:

الحل: .

ب عدد أذرعه ٧ أخطبوطات:

الحل:  $\text{ذراعاً} \times \text{ذراعاً} = \text{ذراعاً}$

ج عدد أذرعه ٨ أخطبوطات:



الحل:  $\text{ذراعاً} = \frac{8}{\text{ثمانية}} + \frac{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}{\text{ثمانيات}}$

ثمانية

ثمانيات

$\text{ذراعاً} \times \text{ذراعاً} = \text{ثمانيات}$

$\text{ذراعاً} =$

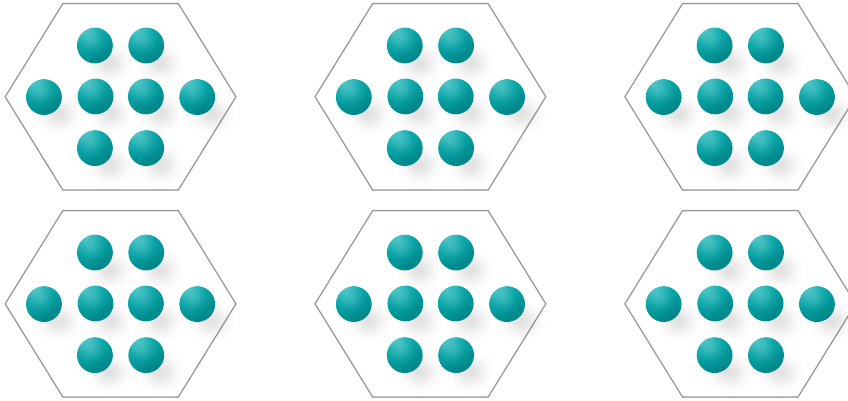
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لنتاج  $8 \times 8$  لنحصل على

نتاج  $8 \times 9$  هو



٢

أُعَبِّرُ عَنِ الرَّسْمِ الْآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ صَحِيحَةٍ:



الحل: \_\_\_\_\_.

٣

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٨ |

٤

أَكْتُبْ عَدَدًا مَنَاسِبًا فِي:

○ = ٨ × ٨ **ب**

○ = ٨ × ٤ **أ**

٥٦ = ○ × ٧ **د**

٤٨ = ٨ × ○ **ج**

٢١ = ○ × ○ **و**

٤٢ = ٧ × ○ **هـ**



**ب** عدد البالونات في ٨ أشرطة:

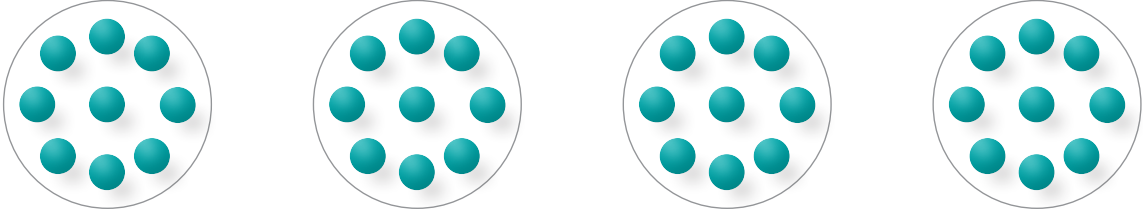


\_\_\_\_\_ = بالونا.

ناتج  $9 \times 9$  هو



٢ أُعَبِّرْ عَنِ الرَّسْمِ الْآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ صَحِيحَةٍ:



الحل: \_\_\_\_\_ .

٣ اكْمَلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٩ |

٤ اَكْتُبْ عَدَدًا مَنَاسِبًا فِي:

٥٤ =  × ٥ **ب**

٥٦ =  ×  **د**

= ٩ × ٨ **أ**

٨١ = ٩ ×  **ج**

أقيم ذاتي : أكمل الجدول الآتي بكتابة حقائق الضرب المناسبة

| × | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٠ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ١ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٢ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٣ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٤ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٥ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٦ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٧ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٨ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ٩ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

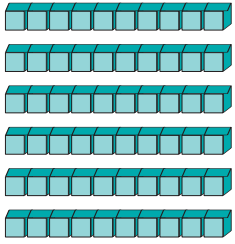
## الضرب في العشرات والمئات

## ضرب العشرات:



١ أ فندق مكوّن من ٥ طوابق، في كلّ طابق ١٠ غرف، أجدّد عدد غرف الفندق. يمكن معرفة ذلك بالتمثيل الآتي:

الحلّ:  $\square \times \square = \square$  غرفة



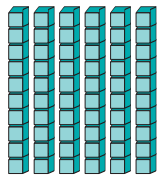
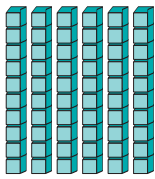
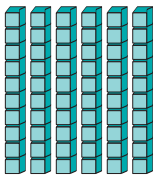
ب إذا كان هناك فندق آخر يتكوّن من ٦ طوابق، وفي كلّ طابق ١٠ غرف، أجدّد عدد غرف الفندق. يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:

الحلّ:  $10 \times 6 = \square$  عشرات =  $\square$  غرفة

٢ أكمل الجدول الآتي:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٠ | ×  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ١٠ |

٣ جهاد طالب نشيط يحب الرياضة، فهو يتدرّب على لعبة كرة القدم ثلاث مرات في الأسبوع، يستغرق في التدريب كلّ مرة ٦٠ دقيقة، كم دقيقة يتدرّب في الأسبوع؟



الحلّ: يمكن تمثيل ذلك كالآتي:

الحلّ:  $60 \times 3 = \square \times 3 = \square$  عشرات =  $\square$  عشرة =  $\square$  دقيقة.

يمكن إيجاد حاصل الضرب بالطريقة الآتية:

$10 \times (6 \times 3) = \square \times \square = \square$  دقيقة

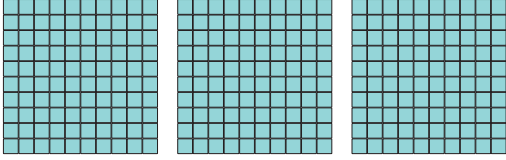
٤ أجدّد حاصل ضرب ما يلي: أ  $20 \times 3 = \square$  ب  $50 \times 5 = \square$

ج  $7 \times 80 = \square$  د  $9 \times 90 = \square$

## ضرب المئات:

٥ إذا اتسعت مزرعة صغيرة لـ ١٠٠ دجاجة، فكم دجاجة تتسع:

ب ٣ مزارع:

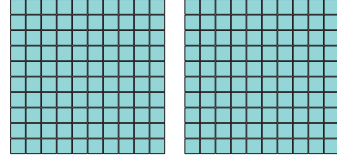


$$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$\boxed{\phantom{000}} \text{ مئات} =$$

$$\boxed{\phantom{000}} \text{ دجاجة} = \boxed{\phantom{000}} \times \boxed{\phantom{000}} =$$

أ مزرعتان:



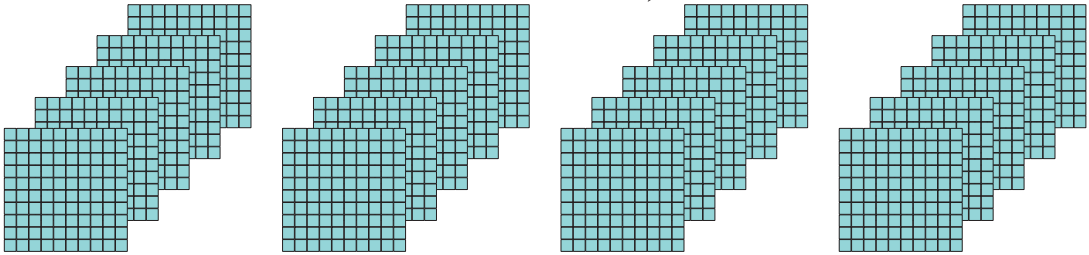
$$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$\boxed{\phantom{000}} \text{ مئات} =$$

$$\boxed{\phantom{000}} \text{ دجاجة} = 100 \times 2 =$$

٦ إذا كانت حمولة شاحنة صغيرة ٥٠٠ كغم، فما حمولة ٤ شاحنات من النوع نفسه؟

الحل: يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:



$$5 \times 4 = 500 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{000}} \text{ مئة} = \boxed{\phantom{000}} \text{ كغم حمولة ٤ شاحنات}$$

٧ أجد حاصل الضرب فيما يلي:

$$\boxed{\phantom{000}} = 100 \times 8 \text{ أ}$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 300 \times 7 \text{ ب}$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 10 \times 200 \text{ ج}$$

## ورقة عمل تقويمية

أُكْمَلُ الجدول الآتي:



| ٨ | ٦  | ٥ | ٩  | ٧ | × |
|---|----|---|----|---|---|
|   |    |   |    |   | ٨ |
|   |    |   |    |   | ٩ |
|   |    |   | ٤٥ |   |   |
|   | ٣٦ |   |    |   | ٦ |
|   |    |   |    |   | ٧ |

أكتب عدداً مناسباً في ( ) لتصبح الإجابة صحيحة:



$$( ) = ٥ \times ٠$$

$$( ) = ١ \times ٤$$

$$( ) = ٧ \times ٣٠$$

$$( ) = ٦ \times ٣$$

$$( ) = ٤٠٠ \times ١٠$$

$$( ) = ٥ \times ٩٠٠$$

$$٨١ = ٩ \times ( )$$

$$٣٥ = ( ) \times ٧$$

$$٦٣٠ = ( ) \times ٧٠$$

$$١٠٠ = ( ) \times ٢٠$$

$$٢٣٠ = ( ) \times ( )$$

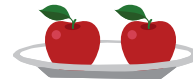
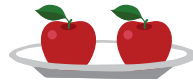
$$٤٠٠٠ = ٨٠٠ \times ( )$$



١ زارتُ أُمُّ أَحْمَدَ وأولادُها الثلاثة (أَحْمَدُ، عَلِيٌّ، آلاءُ) مدينةَ  
الْقُدْسِ (العاصمة)، واشترتْ ١٢ حَبَّةً مِنَ الفَلافلِ، و٤ كَعْكَاتٍ  
لِطَعَامِ الإفطارِ.  
طَلَبَتْ الأُمُّ مِنْ أَحْمَدَ تَوْزِيعَ الكَعْكَاتِ والفَلافلِ عَلَيْهِم  
بِالتَّساوِي، كَيْفَ سَيُوزَعُ أَحْمَدُ؟

الحل:

٢ لديك الصُّورُ الآتية:



أ

◀ عددُ حَبَّاتِ التَّفَاحِ جميعِها = \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ تفاحات.

◀ جملةُ الضَّرْبِ: \_\_\_\_ = \_\_\_\_ × \_\_\_\_

◀ جملةُ القِسْمَةِ المَقَابِلَةِ: \_\_\_\_ = ٢ ÷ \_\_\_\_

٣ أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي ( ) :

( ) = ٥ ÷ ١٠ ◀

( ) = ٥ × ٢ ◀

( ) = ٤ ÷ ١٢ ◀

( ) = ٤ × ٣ ◀

( ) = ٥ ÷ ٢٠ ◀

( ) = ٥ × ٤ ◀

٤ أَكْتُبِ جملةَ ضربٍ وجملةَ قِسْمَةٍ مُسْتَخْدِماً كلاً مِنَ الشَّكْلَيْنِ الآتِيَيْنِ:



ب

٢١ = ٧ × ( )

( ) = ٧ ÷ ٢١



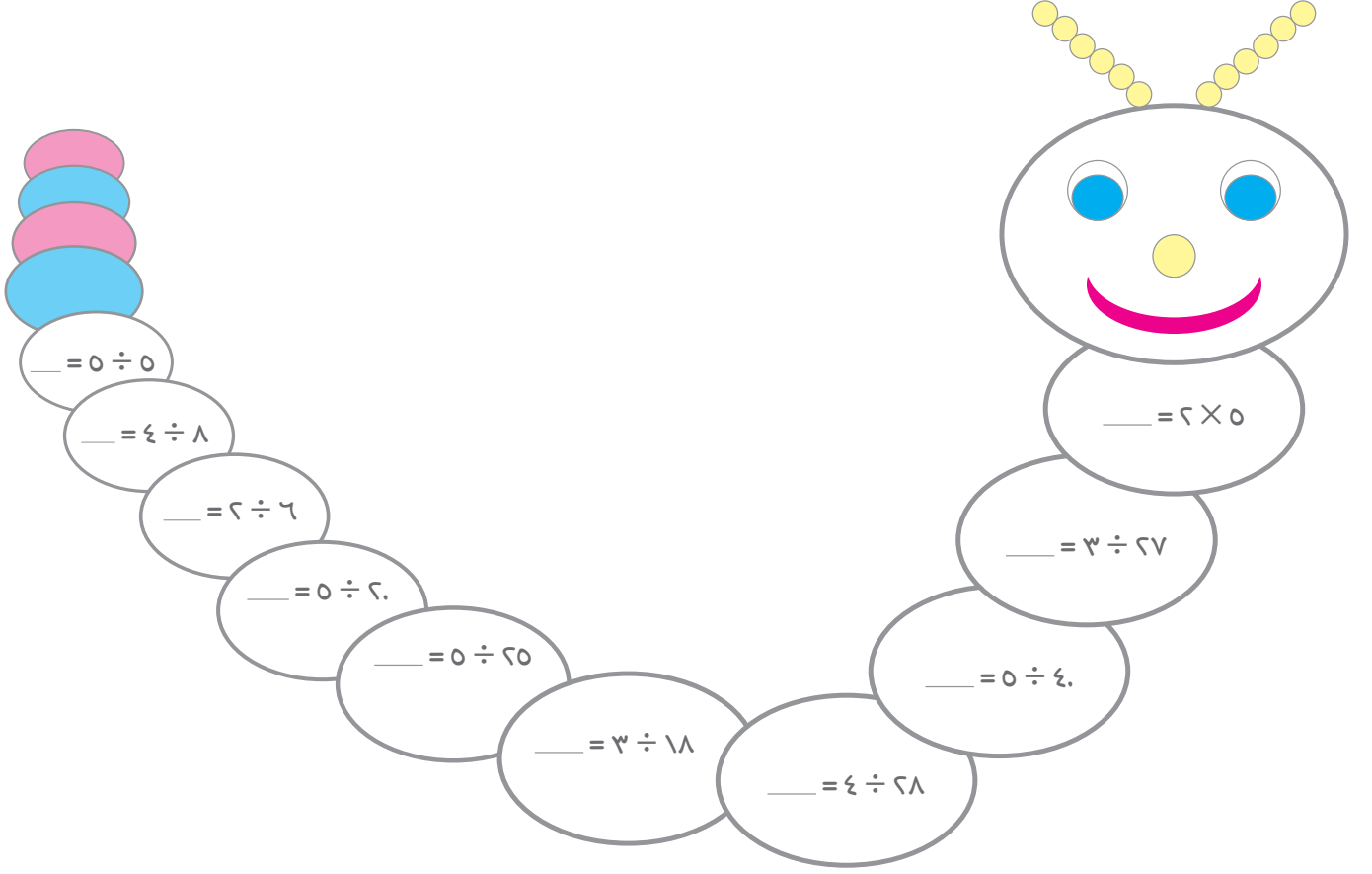
أ

٢١ = ٣ × ( )

( ) = ٣ ÷ ٢١

## ورقة عمل:

اكتبِ النّواتجِ وألّونِ باللّونِ الأحمرِ والأزرقِ على التّوالي:



إذا كانتِ إجاباتُك صحيحةً، فإنَّ:

أ. اللونَ الأحمرَ يمثِّلُ أعداداً .

ب. اللونَ الأزرقَ يمثِّلُ أعداداً .

١

يعملُ غسانُ في مطعمِ الأمانةِ في مدينةِ القدسِ، حيثُ يرتّب الصُّحونَ على الطّاولات:

في اليومِ الأوّل استخدمَ ٣٦ صحنًا، كلُّ ٤ صحنٍ على طاولةٍ؟ كم عدد الطاولات التي يحتاجها؟

يمكنُ معرفة عددِ الطّاولاتِ من التّمثيلِ الآتي:



الحلّ ◀  $36 \div 4 =$   طاولات.

٢

أكمل الجدول الآتي:

|   |   |    |   |    |    |              |
|---|---|----|---|----|----|--------------|
|   |   | ٣٦ |   | ٤٠ | ٢٧ | المقسوم      |
|   | ١ |    | ٩ |    | ٣  | المقسوم عليه |
| ٧ |   |    | ٨ | ٥  |    | ناتج القسمة  |

### مهمة تعليمية

سجّل فريق عمّار ٣٦ نقطة في مباراة كرة السلة التي تتكوّن من أربعة أشواط، وقد سجّل الفريق عدداً متساوياً من النقاط في كل شوط، أجدُ

أ عدد النقاط التي سجّلها في كل شوط: \_\_\_\_\_ .

ب عدد النقاط التي سجّلها الفريق في شوطين: \_\_\_\_\_ .



١ زار طلبة الصف الثالث الأساسي وعددهم ٤٠ طالباً مصنعاً للبسكويت. وزّع صاحب المصنع على كلّ منهم حبة واحدة من البسكويت المغلف.

أ كم علبّة استخدم صاحب المصنع للتوزيع، إذا كان في كلّ علبّة ٥ حبات مغلفة؟

الحلّ:

ب لو كان في كلّ علبّة ١٠ حبات، كم علبّة سيستخدم صاحب المصنع للتوزيع؟

الحلّ:

٢ أجد ناتج مايلي:

- |    |                 |   |                |
|----|-----------------|---|----------------|
| أ  | $= 10 \times 4$ | ب | $= 10 \div 40$ |
| ج  | $= 10 \times 5$ | د | $= 10 \div 50$ |
| هـ | $= 10 \times 9$ | و | $= 10 \div 90$ |

أكمل: يُقسّم العدد على ١٠ إذا كان رقم أحاده



٣ أجد ناتج ما يلي:

- |   |                |   |                |
|---|----------------|---|----------------|
| أ | $= 10 \div 10$ | ب | $= 10 \div 70$ |
| ج | $= 10 \div 20$ | د | $= 1 \div 10$  |



أَرَادَ بِسَامٌ تَوْزِيعَ مَا فِي الصَّحْنِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَشْخَاصٍ بِالتَّسَاوِي.

٤

أ) مَا نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمْ .

$$\boxed{\phantom{0}} = 3 \div 0$$

ب) أَكْمِلْ:

$$\boxed{\phantom{0}} = 6 \div 0 \quad \blacktriangleleft$$

$$0 = 8 \div \boxed{\phantom{0}} \quad \blacktriangleleft$$

$$\boxed{\phantom{0}} = 10 \div 0 \quad \blacktriangleleft$$

أَتَعْلَمُ: صفر ÷ أيّ عددٍ آخر = صفراً.



## ورقة عمل تقويمية

١

أكتب العدد المناسب في :

=  $9 \div 81$  ب

=  $3 \div 24$  أ

$7 =$    $\div 49$  د

$0 = 1 \div$   ج

$5 = 10 \div$   و

$7 =$    $\div 35$  هـ

٢

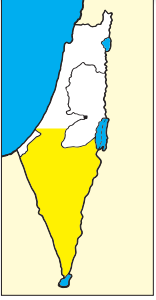
تساعدُ آلاءُ أمَّها في إعداد عصير الليمون الطّازج حيث يحتاجُ كلُّ كأسٍ إلى حَبَّتَيْنِ مِنَ الليمون، إذا كانَ لديهما ١٨ حبةَ ليمونٍ، فكمَ كأساً من عصير الليمونِ يمكنُ أن تصنع؟  
الحلّ: \_\_\_\_\_ .

٣

ثمنُ قطعةِ الحلوى ١٠ قروشٍ، لديكَ ٨٠ قرشاً، كمَ قطعةً يُمكنك أن تشتري من النوع نفسه؟  
الحلّ: \_\_\_\_\_ .

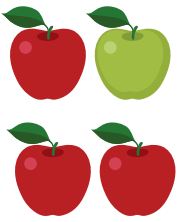
٤

أكتبُ مسألةً من واقع الحياة يكونُ حلُّها من خلال عمليّة القسمة  $9 \div 36$ .  
المسألة: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .



١ تتنوع التضاريس في فلسطين ما بين سهول وجبال وأغوار وصحار، وتقدر مساحة صحراء النقب بنصف مساحة فلسطين.

يمكن تمثيل ذلك بالكسر  $\frac{\square}{\square}$



٢ أرادت أم أحمد أن تحضر فطيرة تفاح، فاستخدمت التفاحات جميعها التي في الصورة. تأمل هذه الصورة وأجب عن الأسئلة:

أ عدد حبات التفاح جميعها هو \_\_\_\_ تفاحات.

ب عدد التفاحات الخضراء هو \_\_\_\_ .

ج أكتب الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الخضراء بالنسبة للتفاحات جميعها.  $\frac{\square}{\square}$  ويُقرأ \_\_\_\_ .



٣ صنعت أم طارق لأولادها فطيرة الزعتر، تأمل الصورة وأجب عن الأسئلة:

أ عدد القطع جميعها هو \_\_\_\_ قطع.

ب إذا أكل طارق قطعة واحدة. أكتب الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها طارق  $\frac{\square}{\square}$  ويُقرأ \_\_\_\_ .

أناقش: كم سدساً في الواحد الصحيح؟



ألوّن بقدر الكسر المطلوب:

٤

| الشكل | الكسر         |
|-------|---------------|
|       | $\frac{1}{5}$ |
|       | $\frac{1}{8}$ |

ألوّن الجزء الذي يمثل الكسر:

٥

| الشكل | الكسر         |
|-------|---------------|
|       | $\frac{1}{4}$ |
|       | $\frac{1}{3}$ |

وزّع المعلم أوراقاً على الطلبة وكانت مقسّمة بصورة الشكل الآتي:

٦



أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ) عدد الأجزاء جميعها \_\_\_\_\_ أجزاء.

ب) أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالي  $\frac{\square}{\square}$

أكتب الكسر بالكلمات \_\_\_\_\_ .

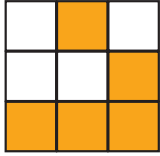
ج) أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء غير الملونة  $\frac{\square}{\square}$

أكتب الكسر بالكلمات \_\_\_\_\_ .

## مهمة تعليمية:

أكمل الجدول الآتي:

١

| الشكل                                                                                | عدد الأجزاء<br>جميعها | عدد الأجزاء<br>الملونة | الكسر الدال على<br>الأجزاء الملونة | الكسر<br>بالكلمات |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------|
|   |                       |                        |                                    |                   |
|   |                       |                        |                                    | خمسة أضعاف        |
|  |                       |                        |                                    |                   |

قسّم محمد حوضاً في حديقة منزله إلى ثمانية أجزاء متساوية، زرع البقدونس في جزأين منها، وزرع النعناع في الأجزاء المتبقية.

٢


أ الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالبقدونس

ويكتب بالكلمات \_\_\_\_\_ .


ب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالنعناع

ويكتب بالكلمات \_\_\_\_\_ .

## نشاط عملي:

١

أَقْصُ ٤ أَشْرَطَةَ مُسْتَطِيلَةٍ وَمِثَالَةِ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَلَى أَحَدِهَا الْعَدَدَ ١.

|   |
|---|
| ١ |
|---|

أَطْوِي الشَّرِيطَةَ الثَّانِيَةَ مِنَ الْمُنْتَصَفِ مَرَّةً وَاحِدَةً وَأُلَوِّنُ النِّصْفَ:

|  |               |
|--|---------------|
|  | $\frac{1}{2}$ |
|--|---------------|

أَطْوِي الشَّرِيطَةَ الثَّلَاثَةَ مَرَّتَيْنِ وَأُلَوِّنُ رُبْعَيْنِ:

|  |  |               |               |
|--|--|---------------|---------------|
|  |  | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{4}$ |
|--|--|---------------|---------------|

أَطْوِي الشَّرِيطَةَ الْآخِرَةَ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ وَأُلَوِّنُ أَرْبَعَةَ أَثْمَانٍ:

|  |  |  |  |               |               |               |               |
|--|--|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  |  |  |  | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{8}$ |
|--|--|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|

أ) أَضَعُ الشَّرِيطَتَيْنِ الثَّانِيَةَ وَالثَّلَاثَةَ بِجَانِبِ بَعْضِهِمَا بَعْضًا، وَأُلَاحِظُ الْأَجْزَاءَ الْمُلوَّنةَ؟

ب) أَضَعُ الشَّرِيطَتَيْنِ الثَّلَاثَةَ وَالرَّابِعَةَ فَوْقَ بَعْضِهِمَا بَعْضًا، وَأُلَاحِظُ الْأَجْزَاءَ الْمُلوَّنةَ؟

أَتَعَلَّمُ: تَسْمَى الْكُسُورُ  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{2}{4}$ ،  $\frac{4}{8}$  كُسُورًا مُتَكَافِئَةً.



## ألاحظُ لوحةَ الكسورِ



|   |  |  |               |                |                |                |                |                |                |
|---|--|--|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 |  |  |               |                |                |                |                |                |                |
|   |  |  |               |                | $\frac{1}{2}$  |                |                |                |                |
|   |  |  | $\frac{1}{3}$ |                |                | $\frac{1}{3}$  |                |                |                |
|   |  |  |               |                | $\frac{1}{4}$  |                | $\frac{1}{4}$  |                |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{5}$  | $\frac{1}{5}$  |                | $\frac{1}{5}$  |                |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{6}$  | $\frac{1}{6}$  |                | $\frac{1}{6}$  |                |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{7}$  | $\frac{1}{7}$  |                | $\frac{1}{7}$  |                |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{8}$  | $\frac{1}{8}$  |                | $\frac{1}{8}$  |                |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{9}$  | $\frac{1}{9}$  | $\frac{1}{9}$  | $\frac{1}{9}$  | $\frac{1}{9}$  |                |
|   |  |  |               | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{10}$ |

ألونُّ الآتي:

أ  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{2}{6}$  بالأحمر، وأسمِّيها كسوراً .

ب  $\frac{2}{4}$  و  $\frac{4}{8}$  بالأصفر، وأسمِّيها كسوراً .



١ ذهبت مريمُ ووالدُها لأكل فطيرة (البيتزا)، فقدمت إليهما مقسمةً إلى أربع قطعٍ متساوية، هيّا نجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أ إذا أكلت مريمُ قطعةً واحدةً، وأكل والدُها القطعَ الباقية فإن:

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلتها مريمُ هو  $\frac{\square}{\square}$

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها الأب هو  $\frac{\square}{\square}$

ب أضع إشارة < أو > أو = في  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$  :  $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$

٢ ألون حسب المطلوب:

أ نصف الأشكال

ب ثلث الأشكال

ج أضع إشارة < أو > أو = في  $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$

٣ أتمل ما تمثله اللوحة الآتية:

|  |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  |               | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ |
|  |               |               |               | $\frac{1}{5}$ |
|  | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{5}$ |

أ أكتب الكسر الذي يمثله اللون الأحمر  $\frac{\square}{\square}$  ، الأصفر  $\frac{\square}{\square}$  ، الأخضر  $\frac{\square}{\square}$

ب أرتب الكسور السابقة تنازلياً:  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$

## مهمة تقويمية:

أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:



| الشكل | عددُ الأجزاء المتساوية | الوْنُ الأجزاء حسب المطلوب | أكتبُ الكسرَ بالأرقام | أكتبُ الكسرَ بالحروف |
|-------|------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|
|       | ثلاثة                  | 1                          | $\frac{1}{3}$         | ثُلث                 |
|       | أربعة                  |                            | $\frac{3}{4}$         |                      |
|       |                        |                            | $\frac{5}{6}$         |                      |

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ التي تليه:



أفكرُ:  
كم تُسَعَّافِي  $\frac{1}{3}$  ؟  
.....

أ الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الحمراء

ب الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الزرقاء

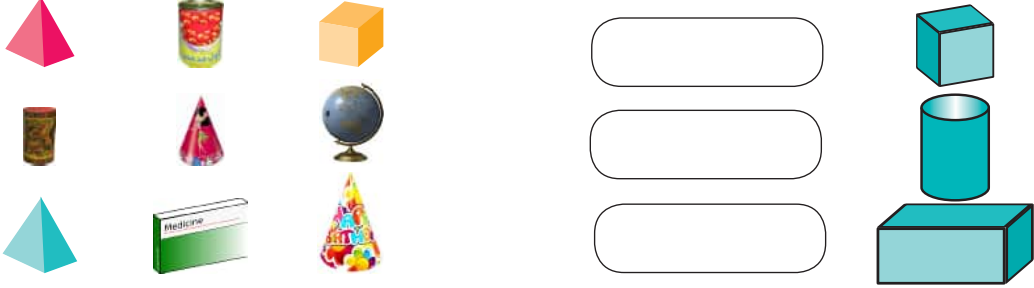
ج الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الصفراء

د الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الخضراء

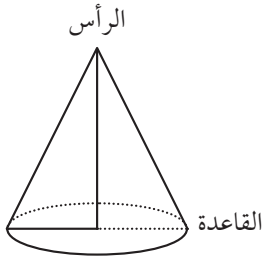
هـ أرتبُ الكسورَ السابقة تنازلياً:  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$

\* يمكن استخدام لوحة الكسور.

١ أكتب اسم المجسم في  ، ثم أضع دائرة حول الشكل المشابه فيما يلي:

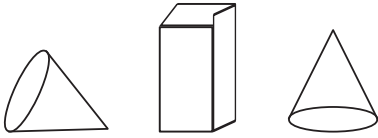


أَتَعَلَّمُ: أسمى المجسم الذي يمثل الطربوش مخروطاً.

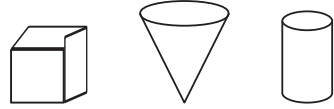


٣ أأمل الشكل الآتي ثم أجيب:

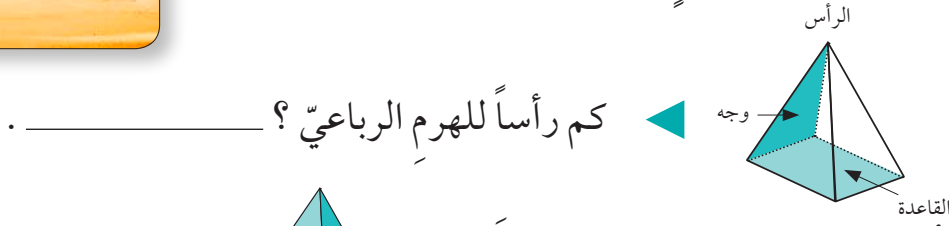
- من عناصر المخروط: \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
- عدد رؤوس المخروط \_\_\_\_\_ .
- قاعدة المخروط على شكل \_\_\_\_\_ .



٤ ألوّن المخروط في المجسمات الآتية:



٥ يزور الناس من أنحاء العالم جميعها أهرامات الجيزة في مصر، تسمى هذه المجسمات أهرامات رباعية.

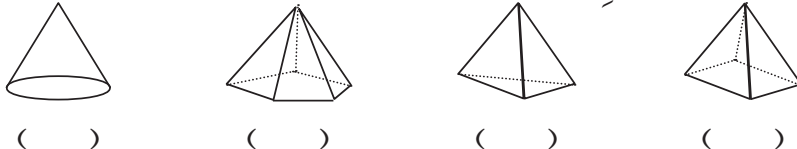


كم رأساً للهرم الرباعي؟ \_\_\_\_\_ .

أَتَعَلَّمُ: قاعدة الهرم الرباعي على شكل مُربّع أو مستطيل

أستنتج: عدد رؤوس الهرم الرباعي \_\_\_\_\_ عدد أوجه الهرم الرباعي \_\_\_\_\_

أضِعْ إشارة ✓ أسفل الشكل الذي يمثل هرمًا رباعيًا، ثم ألوّنه؟





### نشاط عملي:

1

يحضر المعلم ميزان إلى غرفة الصف وينفذ النشاط لقياس كتل مجموعة من الطلبة، وتسجيل النتائج في جدول على السبورة على النحو الآتي:

| الكتلة | رقم الطالب |
|--------|------------|
|        |            |

- أ. الكتلة الكبرى \_\_\_\_\_  
ب. الكتلة الصغرى \_\_\_\_\_

**أتعلم:** تُسمى القراءات في الجدول كتلة، ووحدة قياس الكتل هي الكيلوغرام، ويرمز لها بالرمز **كغم**.

ذهب شادي ووالده لشراء الخضار، طلب الوالد من شادي الانتباه إلى كتل الأصناف التي سيشترونها، هيا نساعد شادياً في إكمال الجدول الآتي:



| الكتلة بالكيلوغرام | العبارات          | الصنف    |
|--------------------|-------------------|----------|
|                    | ١ كغم ١ كغم ١ كغم | بندورة   |
| 2                  |                   | خيار     |
|                    | ١ كغم             | فاصولياء |



الذهب من المعادن الثمينة. \* كتلة العقد الذي على الميزان في الصورة = \_\_\_\_\_

**أتعلم:** وحدة قياس الكتل الصغيرة هي الغرام، ويرمز لها بالرمز **غم**.

### أقيم ذاتي:



أضع الوحدة الأنسب (غم، كغم) لقياس كل كتلة فيما يلي:

١

\* للمعلم: احضار أشياء كتلتها صغيرة وتوزينها بالصف (حبة بسكويت، قلم رصاص...)

## وحدات قياس الزمن

٣٨

الدرس



ب ربع ساعة = ١٥ دقيقة.



أ الساعة = ٦٠ دقيقة.



د ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة.



ج نصف ساعة = ٣٠ دقيقة.

◀ رمز الساعة: س ▶ رمز الدقيقة: د

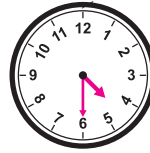
١ أقرأ ثم أصل مع التوقيت المناسب:



٦:٢٠



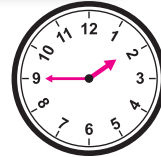
٤:٣٠



٢:١٥



أقرأ: الساعة الواحدة وأربعون دقيقة،  
وتكتب: \_\_\_\_\_ ونقرأها أيضاً: الثانية إلا  
ثلاثاً.



أقرأ: الساعة الواحدة وخمسة وأربعون  
دقيقة، وتكتب: \_\_\_\_\_  
ونقرأها أيضاً: الثانية إلا ربعاً.

٣ فيما يلي وقت بدء بعض الأنشطة والفعاليات في المدرسة، نقرأ ونكتب كما في المثال:

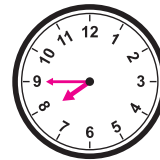
الحصة الأولى



تقرأ: \_\_\_\_\_

وتكتب: \_\_\_\_\_

طابور الصباح



تقرأ: السابعة وخمسة وأربعون دقيقة

وتكتب 7:45

## مهمة تعليمية



مواعيد الدّوام:

:

:

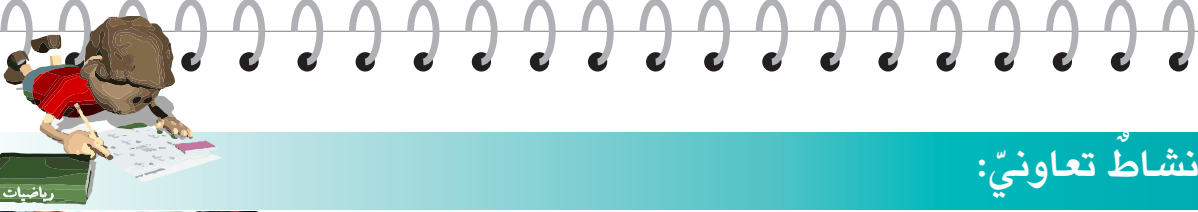
ذهبَ محسنٌ إلى عيادةِ الطبيبِ الساعةَ ٤:٤٥، فشاهدَ لافتةً كُتِبَ عليها الآتي: مواعيدُ الدّوامِ من الساعةِ الرَّابِعةِ والنّصفِ إلى الساعةِ السَّابعةِ والنّصفِ مساءً ما عدا يومَ الجمعةِ، أكملْ بكتابة:

أ وقتِ بدءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ب وقتِ انتهاءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ج وقتِ ذهابِ محسنٍ إلى العيادةِ بالكلمات.

• \_\_\_\_\_



نشاط تعاوني:

أتعاون مع زملائي في إيجاد قياس طول كل من:

أ) الكتاب، السبورة، غرفة الصف.

ب) سُمك الكتاب.



٢ أنظر إلى مسطرتي وألاحظ:



أ) قُسمت المسطرة إلى \_\_\_\_\_ سم.

ب) قُسم كل (١) سنتيمتر إلى \_\_\_\_\_ أجزاء يُسمى كل جزء ملليمترًا.

أتعلم: المليمتر من وحدات قياس الطول ويرمز له بالرمز **مم**.



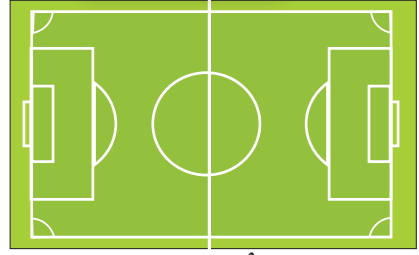
أضعُ في  وحدة القياس المناسبة (ملم، سم، م) لكلِّ مما يلي:



طول حبة القمح



طول القلم



طول الملعب

### مهمة تعليمية

أرسم دائرة حول التقدير الأنسب لقياس طول كلِّ مما يلي:



سُمك قطعة البسكويت

٢ ملم ٢ سم



طول النملة

١ ملم ١ سم



ارتفاع الثلاجة

٣٠ سم ٢ م



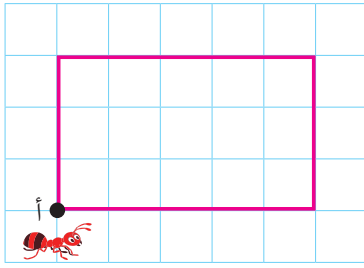
١ يقع ملعب فلسطين وسط مدينة غزة.

١ أ اللعبة التي أفضّلها: ..... ب أُمُرُّ قلمي على حدود الملعب الخارجية.

أَتَعَلَّمُ: طول حدود الملعب التي تمّ تحديدها تسمى محيط الملعب.

٢ لدى سامي قطعة أرض، أراد أن يضع لها سياجاً من جوانبها جميعاً. طول السياج يسمى: .....

أَتَعَلَّمُ: طول الخط الذي يحيط بالشكل يُسمى المحيط.

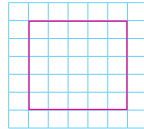


٣ أتبّع مسار النملة مبتدئاً بالنقطة أ ثمّ أعود مرةً أخرى للنقطة نفسها.

عدّد الوحدات التي سارتها النملة =

وحدة، وهو محيط الشكل.  $\square = \square + \square + \square + \square$

٤ أعاون مع زملائي وأجد محيط الشكل الهندسي على لوحة المربعات:



محيط الشكل =  $\square + \square + \square + \square$

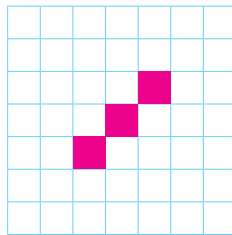
= وحدة  $\square$

اقيم ذاتي:

أجد محيط الأشكال المظللة الآتية:

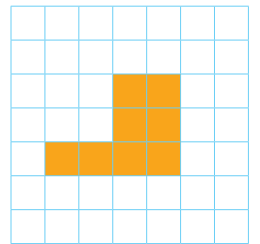
محيط الشكل =

وحدة  $\square$



محيط الشكل =

وحدة  $\square$





١ يمثل الشكل المجاور أرضية غرفة تم تبليط جزء منها بقطع من البلاط مربع الشكل.

أ عدد أضلاع المربع: \_\_\_\_\_ .

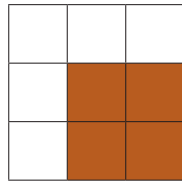
ب أطوال أضلاع المربع جميعها: \_\_\_\_\_ .

ج عدد قطع البلاط التي استخدمت في تبليط الجزء من أرضية الغرفة: \_\_\_\_\_ .

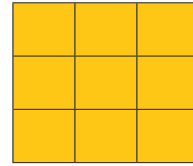
أَتَعَلَّمُ : ◀ عدد الوحدات المربعة التي تغطي شكلاً هندسياً ما تسمى **مساحة** الشكل الهندسي .  
◀ وحدة قياس المساحة هي **الوحدة المربعة** .

٢ أعدّ الوحدات المربعة لإيجاد مساحة الشكل الملون:

( ) وحدة مربعة

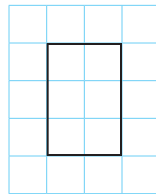


( ) وحدة مربعة

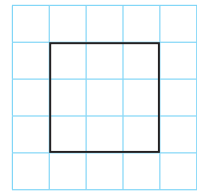


٣ باستخدام شبكة المربعات أحسب مساحة الأشكال الآتية:

المساحة =  
( ) وحدة مربعة

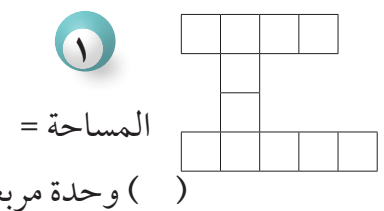
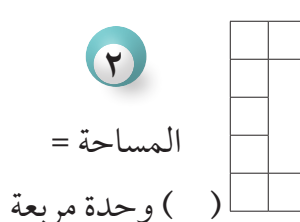
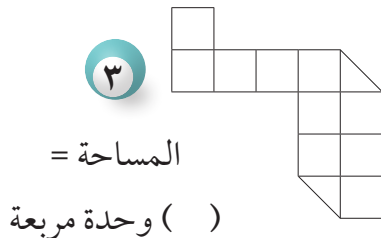


المساحة =  
( ) وحدة مربعة



اقيم ذاتي:

في حساب مساحة الأشكال الآتية (عدد البلاطات الكاملة):



أ أصغر مساحة = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة، وهي للشكل رقم ( ) .

ب مساحة الشكل ( ) = مساحة الشكل ( ) = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة.

## ورقة عمل تقويمية

١ أُصنّفُ المجسّماتِ الآتية، وأضعُ عددَ كلٍّ منها في



٢ أضعُ دائرةً حولَ الوَحدةِ المناسبةِ لقياسِ أطوالِ كلِّ مما يلي:

سنتيمتر

متر

أ قلم رصاص:

سنتيمتر

متر

ب طول الباب:

٣ أختار الوحدة المناسبة ( كغم، غم) لقياس الكتل في كل مما يلي:

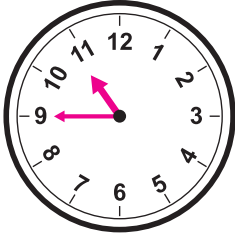
أ كتلة طفل عمره أربع سنوات تساوي ١٤ \_\_\_\_ تقريباً.

ب كتلة البطيخة تساوي ٥ \_\_\_\_ تقريباً.

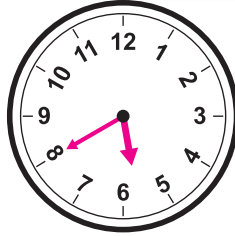
ج كتلة البقرة تساوي ٥٥٠ \_\_\_\_ تقريباً.

د كتلة الخاتم تساوي ١٣ \_\_\_\_ تقريباً.

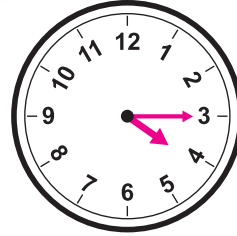
٤ أقرأ الساعة وأكتب الوقت المناسب في :



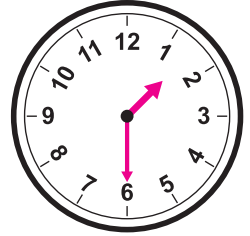
:



:

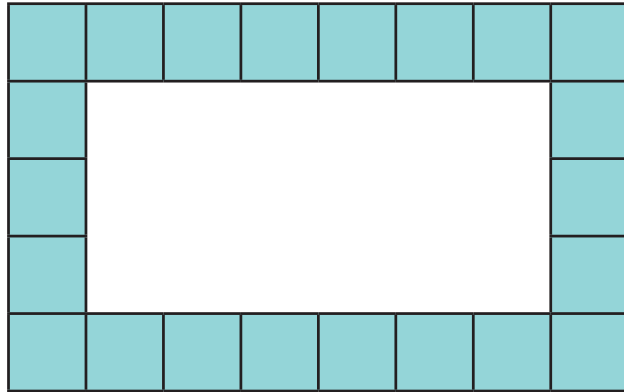


:



:

٥ أحسب مساحة ومحيط الشكل التالي:



أ مساحة الشكل = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة.

ب محيط الشكل = \_\_\_\_\_ وحدة.



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: [www.facebook.com/shamela.pal](https://www.facebook.com/shamela.pal)

تابعنا على قنوات التلجرام: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_42.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html)

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_24.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html)

الصف الثاني: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_46.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html)

الصف الثالث: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_98.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html)

الصف الرابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_72.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html)

الصف الخامس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_80.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html)

الصف السادس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_13.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html)

الصف السابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_66.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html)

الصف الثامن: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_35.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html)

الصف التاسع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_78.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html)

الصف العاشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_11.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html)

الصف الحادي عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_37.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html)

الصف الثاني عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_33.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html)

ملازم للمتقدمين للوظائف: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_89.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html)

شارك معنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_40.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html)

اتصل بنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_9.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html)