

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (1) | العجلات وتطورها

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: اختر الإجابة الصحيحة (4 علامات؛ علامة لكل فقرة)

- 1) ظهرت العجلة في بلاد: (الصين / ما بين النهرين / مصر)
- 2) استُخدمت العجلة أولاً في: (النقل / الاتصالات اللاسلكية / الحاسوب)
- 3) تطورت العجلات من الحجرية إلى الخشبية ثم: (المطاطية / الورقية / الزجاجية)
- 4) من استخدامات العجلات: (السيارات / الكتب / الملابس)

السؤال 2: ضع علامة (✓) أو (X) (3 علامات)

- 1) اختراع العجلة ساعد على تطور الزراعة.
- 2) لا تستخدم العجلات في الكراسي المتحركة.
- 3) توجد عجلات في بعض الآلات الصناعية.

السؤال 3: أجب باختصار (3 علامات)

- 1) اذكر مجالين آخرين تُستخدم فيهما العجلات. (علامتان)

2) لماذا عُدَّ اختراع العجلة مهمًّا للإنسان؟ (علامة)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (2) | نفكر بالتكنولوجيا

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: أكمل الفراغات (4 علامات)

- 1) استخدم الإنسان الأدوات منذ القدم لحل
- 2) من أهداف التكنولوجيا الحياة.
- 3) استفاد الإنسان من مراقبة لتطوير أدواته.
- 4) تسمى دراسة حركة الآلات والقوى علم

السؤال 2: صل المفهوم بالمثال المناسب (3 علامات)

- 1) محاكاة أقدام الحيوانات ← (أشكال زعانف السباحة / الأسطح اللاصقة)
- 2) محاكاة الطيور ← (الطيران / صناعة الفخار)
- 3) دراسة النباتات ← (تصميم أدوات مستوحاة منها / صناعة الهواتف فقط)

السؤال 3: تفكير وتطبيق (3 علامات)

- 1) اقترح أداة بسيطة تساعد في حمل حقيبة ثقيلة. (علامة)

- 2) اشرح كيف تساعد هذه الأداة في حل المشكلة. (علامتان)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (3) | البكرات ومجالات استخدامها

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: اختر الإجابة الصحيحة (4 علامات)

- (1) البكرة أداة ميكانيكية على شكل: (عجلة / مستطيل / مثلث)
- (2) من استخدامات البكرة الثابتة: (تغيير اتجاه القوة / توليد الكهرباء / قياس الحرارة)
- (3) تُستخدم البكرات لرفع: (الأوزان / الأصوات / الصور)
- (4) من أمثلة البكرات في حياتنا: (رفع دلو البئر / القلم / الملاعقة)

السؤال 2: صح أم خطأ (3 علامات)

- (1) تلتف حول البكرة حبال أو أحزمة أو سلاسل.
- (2) لا توجد بكرات في الرافعات.
- (3) قد تساعد أنظمة البكرات على تقليل الجهد المبذول.

السؤال 3: أجب (3 علامات)

- (1) اذكر استخدامين للبكرات غير البئر. (علامتان)

(2) ما فائدة تغيير اتجاه القوة؟ (علامة)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (4) | أنظمة البكرات

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: أكمل (4 علامات)

- 1) البكرة التي تبقى في مكانها تسمى البكرة
- 2) البكرة التي تتحرك مع الثقل تسمى البكرة
- 3) يتكون النظام المركب من بكرات و

السؤال 2: حدد النظام الصحيح (3 علامات)

- 1) بكرة مثبتة أعلى البئر:
- 2) بكرة تتحرك صعودًا مع الحمولة:
- 3) مجموعة بكرات ثابتة ومتحركة معًا:

السؤال 3: قارن وفسّر (3 علامات)

- 1) اذكر فائدة النظام الثابت. (علامة)

- 2) لماذا نختار النظام المركب عند رفع حمل ثقيل؟ (علامتان)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (5) | الإلكترونيات في بيتي

اسم الطالب: الصف: الشعبة:
العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: اختر (4 علامات)

- (1) من الأجهزة الإلكترونية: (الحاسوب / المكواة التقليدية / المدفأة البسيطة)
- (2) لوحة التجارب تُستخدم في: (تركيب الدارات وتجربتها / قياس الوزن / تبريد الطعام)
- (3) يتكوّن LED من: (طرفين / أربعة أطراف / ستة أطراف)
- (4) المقاومة الكهربائية تقاس بوحدة: (أوم / متر / لتر)

السؤال 2: صنف: كهربائي أم إلكتروني؟ (3 علامات)

- (1) هاتف ذكي:
- (2) مصباح كهربائي تقليدي:
- (3) حاسوب:

السؤال 3: أجب (3 علامات)

- (1) اذكر استخدامين للوحة التجارب. (علامتان)

(2) ما دور ثنائي LED في الدارة؟ (علامة)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (6) | المقاومة الكهربائية

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: أكمل (4 علامات)

- 1) تُستخدم المقاومة لتقليل شدة
- 2) وحدة قياس المقاومة هي
- 3) قيمة المقاومة الثابتة لا أثناء الاستخدام العادي.
- 4) تتغير المقاومة المتغيرة بتحرك

السؤال 2: صح أو خطأ (3 علامات)

- 1) يمكن استخدام المقاومة المتغيرة للتحكم في صوت المذياع.
- 2) زيادة المقاومة في الدارة نفسها مع جهد ثابت تزيد شدة التيار.
- 3) تساعد المقاومة على حماية بعض المكونات الإلكترونية.

السؤال 3: تطبيق (3 علامات)

- 1) اذكر استخدامًا واحدًا للمقاومة الثابتة. (علامة)

2) إذا أردنا خفض إضاءة LED بزيادة المقاومة، ماذا يحدث لشدة التيار؟ ولماذا؟ (علامتان)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (7) | المقاومة المتغيرة والدارة

اسم الطالب: الصف: الشعبة:
العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: اختر (4 علامات)

- (1) المقاومة المتغيرة تُعرف أيضاً بـ: (بوتنشيو متر / بطارية / مكثف)
- (2) تغيّر قيمة المقاومة المتغيرة يحدث عبر: (تحريك الذراع / تغيير لون السلك / فصل المصباح)
- (3) في دارة LED تستخدم المقاومة للحد من: (التيار / طول السلك / لون البطارية)
- (4) الجهد المذكور في الدارة التعليمية هو: (9 فولت / 90 فولت / 900 فولت)

السؤال 2: أكمل (3 علامات)

- (1) المقاومة الثابتة قيمتها
- (2) المقاومة المتغيرة قيمتها
- (3) نستخدم لتجريب تركيب الدارة دون لحام.

السؤال 3: حل مشكلة (3 علامات)

- (1) إضاءة LED شديدة؛ ما القطعة التي تضبطها في الدارة؟ (علامة)

- (2) ماذا تفعل بقيمتها لتقليل شدة الإضاءة؟ فسر. (علامتان)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (8) | الترانزستور

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: أكمل (4 علامات)

(1) يتكون الترانزستور المعتاد من _____ أرجل.

(2) رمز القاعدة باللغة الإنجليزية هو _____.

(3) رمز المجمع هو _____.

(4) رمز الباعث هو _____.

السؤال 2: اختر (3 علامات)

(1) يمكن أن يعمل الترانزستور كمفتاح: (إلكتروني / ميكانيكي فقط / مائي)

(2) يمكن استخدام الترانزستور في: (تكبير الإشارات / قياس الطول / تخزين الماء)

(3) من أنواع الترانزستور: (NPN / LED / USB)

السؤال 3: أجب (3 علامات)

(1) اذكر وظيفتين للترانزستور. (علامتان)

(2) ما فائدة استخدامه كمفتاح في دائرة استشعار؟ (علامة)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (9) | الحساسات والإلكترونيات

اسم الطالب: الصف: الشعبة:

العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: صل الحساس بوظيفته (4 علامات)

- (1) حساس الضوء ← (الضوء / الرطوبة / حركة الإنسان)
- (2) حساس الحرارة ← (الحرارة / المطر / الصوت)
- (3) حساس الحركة ← (الحركة / اللون / الوزن)
- (4) حساس الرطوبة ← (الرطوبة / المسافة / سرعة السيارة)

السؤال 2: صح أم خطأ (3 علامات)

- (1) يستخدم حساس المطر للكشف عن وجود الماء على سطحه.
- (2) لا يمكن استخدام المستشعرات في المنازل الذكية.
- (3) يمكن أن يعمل الترانزستور مفتاحًا في دائرة استشعار.

السؤال 3: موقف حياتي (3 علامات)

- (1) ما الحساس المناسب لتشغيل مصباح عند حلول الظلام؟ (علامة)

- (2) اشرح دور الحساس والترانزستور في هذه الدارة. (علامتان)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه

وزارة التربية والتعليم العالي | مديرية التربية والتعليم – شمال الخليل
مدرسة نوبا خاراس الأساسية للبنين (أ) | التربية التكنولوجية والبرمجة
اختبار قصير – النموذج (10) | اختبار شامل: التكنولوجيا والبكرات والإلكترونيات

اسم الطالب: الصف: الشعبة:
العلامة: 10 / الزمن المقترح: 15-20 دقيقة

السؤال 1: اختر (4 علامات)

- (1) أداة تساعد في تغيير اتجاه القوة: (بكرة ثابتة / بطارية / مقاومة)
- (2) وسيلة ساعدت على نقل الأحمال قديماً: (العجلة / LED / المستشعر)
- (3) القطعة التي تصدر ضوءاً في الدارة: (LED / مقاومة / ترانزستور)
- (4) طرف B في الترانزستور هو: (القاعدة / الباعث / المجمع)

السؤال 2: أكمل (3 علامات)

- (1) تستخدم البكرات _____ الأوزان.
- (2) تساعد المقاومة في تقليل شدة _____.
- (3) التكنولوجيا تطبق عملي للمعرفة لحل _____.

السؤال 3: حلل (3 علامات)

- (1) اشرح فائدة استخدام نظام بكرات مركب في البناء. (علامتان)

-
(2) اذكر قطعة إلكترونية يمكنها التحكم في تشغيل مصباح آلياً. (علامة)

إعداد المعلم: أمجد سخارنه



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html