



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قباطية

مدرسة الفندقومية الثانوية للبنين

نموذج خطة التحضير اليومية

الفصل الدراسي الأول

المبحث:	الرياضيات	الصف:	الحادي عشر الأدبي
معلم المادة:	أ. محمود براهيمة	العام الدراسي:	٢٠٢٧ / ٢٠٢٦

وفق المنهاج الفلسطيني الجديد المعتمد - كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر الأدبي

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد، وخصائص المساواة (النظير الجمعي والضربي). ■ مهارية: أن يحل الطالب معادلات خطية بمتغير واحد بخطوات منظمة، وأن يحل مسائل حياتية باستخدام المعادلات. ■ وجدانية: أن يدرك الطالب أهمية المعادلات الرياضية في حل المشكلات الحياتية المختلفة.	• الترحيب بالطلبة ومراجعة مفهوم المعادلة والمتغير. • عرض تعريف المعادلة الخطية بمتغير واحد (أ س + ب = ح). • شرح خطوات حل المعادلة: إضافة النظير الجمعي، ثم الضرب بالنظير الضربي. • حل النشاط ١ (المسجد الإبراهيمي) والنشاط ٢ (صناديق عنب غزة) من الكتاب المدرسي. • حل أمثلة إضافية متنوعة على السبورة بمشاركة الطلبة.	• حل تمارين ومسائل ١-١ في الكتاب المدرسي (صفحة ٦). • السؤال ١: تمييز المعادلة الخطية. • السؤال ٢: حل المعادلات. • السؤال ٣: مسألة طول محمد وأحمد. • متابعة حلول الطلبة وتصحيح الأخطاء الشائعة.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم نظام المعادلات الخطية، وأن يفهم معنى حل النظام. ■ مهارية: أن يحل الطالب نظاماً من معادلتين خطيتين بطريقة التعويض، وأن يتحقق من صحة الحل. ■ وجدانية: أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل المشكلات الرياضية.	• مراجعة حل معادلة خطية واحدة كتمهيد. • شرح مفهوم نظام المعادلتين والحل المشترك. • توضيح خطوات طريقة التعويض: جعل أحد المتغيرين موضوعاً للقانون ثم التعويض في المعادلة الأخرى. • حل المثال ١ والمثال ٢ من الكتاب المدرسي خطوة بخطوة. • حل نشاط المخيمات الفلسطينية (صفحة ٥) لتطبيق الطريقة على مسألة حياتية.	• حل تمارين ومسائل ١-٢ (صفحة ٩). • السؤال ١: حل الأنظمة بطريقة التعويض (أ، ب). • السؤال ٣: مسألة العددين (مجموعهما ٢٢ والفرق ١٢). • التحقق من صحة الحل بتعويض النقطة في المعادلتين.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم الحذف كطريقة لحل الأنظمة الخطية. ■ مهارية: أن يحل الطالب نظاماً من معادلتين بطريقة الحذف، وأن يضرب المعادلات لجعل المعاملات متساوية. ■ وجدانية: أن يتحلى الطالب بالدقة في العمليات الحسابية عند الحذف.	• مراجعة سريعة لطريقة التعويض. • شرح فكرة الحذف: التخلص من أحد المتغيرين بجمع أو طرح المعادلتين. • حل مثال الحذف (صفحة ٨) خطوة بخطوة. • توضيح حالة ضرب إحدى المعادلتين أو كليهما في عدد لجعل المعاملات متساوية. • حل مسألة أسعار الأسماك (صفحة ٨) وتطبيق طريقة الحذف.	• حل تمارين ومسائل ١-٢ (صفحة ٩). • السؤال ٢: حل الأنظمة بطريقة الحذف (أ، ب). • السؤال ٤: مسألة أسرى سجن نفحة ومجدو. • التأكيد على خطوات الحذف الصحيحة وتجنب الأخطاء الإشارية.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على التمثيل البياني للمعادلات الخطية وحالات تقاطع المستقيمات. ■ مهارية: أن يرسم الطالب المعادلات بيانياً، وأن يجد نقطة التقاطع كحل للنظام. ■ وجدانية: أن يقدر الطالب الجمال والتكامل بين الجبر والهندسة.	• عرض نشاط ١ (صور جوية لشوارع غزة) لمناقشة مفهوم التقاطع. • شرح خطوات حل النظام بيانياً: جدول القيم، الرسم، تحديد نقطة التقاطع. • حل نشاط ٢ (النظام $ص = س + ١$، $٢س + ص = ٤$) وتحديد نقطة الحل (١، ٢). • شرح حالات الحل الثلاث: مستقيمان متقاطعان (حل واحد)، متوازيان (لا حل)، متطابقان (عدد لا نهائي من الحلول).	• حل تمارين ومسائل ١-٣ (صفحة ١٢). • السؤال ١: حل الأنظمة بيانياً وتحديد نوع الحل. • السؤال ٢: مسألة الحقائق المدرسية والأحذية الرياضية. • توجيه الطلبة لاستخدام المسطرة وأقلام الرصاص بدقة.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم النظام المختلط (معادلة خطية وأخرى تربيعية). ■ مهارية: أن يحل الطالب النظام المختلط باستخدام طريقة التعويض، وأن يجد نقطتي الحل. ■ وجدانية: أن يتحلى الطالب بالمتابعة والصبر في حل الأنظمة الأكثر تعقيداً.	• مراجعة حل المعادلة التربيعية بطرق التحليل أو القانون العام. • عرض نشاط ١ (ملعب كرة القدم) ونشاط ٢ (معادلة الدائرة والمستقيم). • شرح طريقة التعويض: جعل المتغير في المعادلة الخطية موضوعاً للقانون ثم التعويض في التربيعية. • حل مثال النظام المختلط (صفحة ١٥) وإيجاد قيم s ثم v. • حل مسألة العددين (مجموعهما ٧ والفرق بين مربعيهما ٧).	• حل تمارين ومسائل ١-٤ (صفحة ١٥). • السؤال ١: تحديد النقاط التي تمثل حلاً للنظام. • السؤال ٢: حل الأنظمة المختلطة (أ، ب). • السؤال ٤: مسألة تقاطع طريق دوار مع طريق مستقيم.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم المتباينة الخطية بمتغيرين ومنطقة الحل. ■ مهارية: أن يمثل الطالب منطقة حل المتباينة بيانياً، وأن يجد منطقة الحل المشتركة لنظام متباينات. ■ وجدانية: أن يهتم الطالب بالتطبيقات العملية للمتباينات في الحياة اليومية.	• عرض نشاط ١ (منتجع يافا السياحي) لتقديم المتباينة. • شرح خطوات التمثيل: رسم الخط المستقيم (متصل أو متقطع)، اختيار نقطة اختبار، تظليل منطقة الحل. • حل نظام المتباينات (صفحة ١٧) وتحديد منطقة الحل المشتركة. • عرض نشاط ٢ (جبل الجرمق وجبل كنعان) وتمثيل المتباينات.	• حل تمارين ومسائل ١-٥ (صفحة ١٩). • السؤال ١: تحديد النقاط التي تنتمي لمجموعة الحل. • السؤال ٢: تمثيل المتباينات بيانياً. • السؤال ٣ و ٤: تمثيل أنظمة المتباينات وإيجاد منطقة الحل.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم البرمجة الخطية، واقتران الهدف، والقيود. ■ مهارية: أن يحدد الطالب منطقة الحل، وأن يجد القيمة العظمى أو الصغرى لاقتران الهدف عند رؤوس المنطقة. ■ وجدانية: أن يدرك الطالب أهمية البرمجة الخطية في اتخاذ القرارات المثلى في الحياة.	• عرض مسألة الأثاث المطرزة (صفحة ٢٠) كنموذج تطبيقي. • شرح خطوات الحل: تحديد القيود، كتابة اقتران الهدف، رسم منطقة الحل، إيجاد الرؤوس. • حساب قيمة اقتران الهدف عند كل رأس لتحديد القيمة العظمى أو الصغرى. • حل مسألة مصنع البسكويات (صفحة ٢٢) بالتفصيل.	• حل تمارين ومسائل ١-٦ (صفحة ٢٤). • السؤال ١: إيجاد القيمة العظمى والصغرى لدالة الهدف. • السؤال ٢: كتابة النظام وإيجاد القيمة العظمى. • السؤال ٣ (أفكر): مسألة مصنع النسيج.	

الوحدة الثانية: البحث العلمي

الدرس ١-٢ : البحث العلمي

اليوم:

التاريخ:

عدد الحصص:

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على تعريف البحث العلمي، وخطواته الأساسية، ومفهوم الفرضيات. ■ مهارية: أن يصوغ الطالب فرضيات البحث، وأن يحدد أدوات جمع البيانات المناسبة. ■ وجدانية: أن يقدر الطالب قيمة البحث العلمي في حل مشكلات المجتمع.	• مناقشة ظاهرة التسرب من المدارس كتمهيد للبحث العلمي. • شرح تعريف البحث العلمي وخطواته (صياغة المشكلة، الفرضيات، جمع المعلومات، التحليل، التوصيات). • تطبيق الخطوات على مشكلة تأخر الطلبة عن الطابور الصباحي (صفحة ٢٧). • مناقشة دراسة العلاقة بين ساعات مشاهدة التلفاز والتحصيل الدراسي.	• حل تمارين ومسائل ١-٢ (صفحة ٢٨). • السؤال ١ : تحديد مشكلة الدراسة وكتابة الفرضيات. • السؤال ٢ : ذكر أدوات جمع البيانات. • السؤال ٣ (أفكر): لماذا اختار الباحث ٧٠ طالباً فقط؟	

اسم المعلم: محمود براهيمه

مدير المدرسة:

مشرف المادة:

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم المجتمع الإحصائي والعينة، وأنواع العينات (الاحتمالية وغير الاحتمالية). ■ مهارية: أن يختار الطالب العينة المناسبة، وأن يحسب حجم العينة في العينة الطبقية. ■ وجدانية: أن يتحلى الطالب بالموضوعية والدقة في اختيار العينات.	• عرض صورة القمح ومناقشة أسلوب الحصر الشامل مقابل أسلوب العينة. • شرح أنواع العينات الاحتمالية: العشوائية البسيطة، الطبقية، المنتظمة. • حل نشاط العينة العشوائية البسيطة (سحب القرعة). • حل نشاط العينة الطبقية (كلية العلوم) وحساب عدد أفراد كل طبقة. • شرح العينات غير الاحتمالية (القصدية، العرضية، كرة الثلج).	• حل تمارين ومسائل ٢-٢ (صفحة ٣٥). • السؤال ١: تحديد نوع العينة في الحالات المختلفة. • السؤال ٢: حساب رقم العنصر الثاني والثالث في العينة المنتظمة. • السؤال ٣: توضيح خطوات تكوين عينة عنقودية.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم التجربة العشوائية، والفضاء العيني، والمتغير العشوائي المنفصل. ■ مهارية: أن يحدد الطالب قيم المتغير العشوائي، وأن يبني جدول التوزيع الاحتمالي. ■ وجدانية: أن يتحلى الطالب بالدقة والترتيب في تنظيم البيانات الاحتمالية.	• عرض نشاط ١ (مباراة كرة القدم) للتمييز بين التجارب المعينة والعشوائية. • شرح تعريف التجربة العشوائية والفضاء العيني (Ω). • حل نشاط إلقاء العملة مرتين، وتحديد قيم المتغير العشوائي (عدد الصور). • حل نشاط القرص الدوار (صفحة ٣٨) وتحديد قيم المتغير العشوائي. • شرح التوزيع الاحتمالي وخصائصه (مجموع الاحتمالات = ١).	• حل تمارين ومسائل ٢-٣ (صفحة ٤٠). • السؤال ١: كتابة قيم المتغير العشوائي في حالات مختلفة. • السؤال ٢: تحديد أي التوزيعات يعد توزيعاً احتمالياً. • السؤال ٣: إيجاد قيمة الثابت أ في جدول التوزيع.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم التوقع الرياضي للمتغير العشوائي المنفصل وخصائصه. ■ مهارية: أن يحسب الطالب القيمة المتوقعة، وأن يطبق خاصية ت(أس + ب). ■ وجدانية: أن يطبق الطالب التوقع في مجالات الحياة العملية والاقتصادية.	• عرض نشاط ١ (القرى المدمرة) وحساب المتوسط الحسابي الموزون. • شرح قانون التوقع: $T(s) = \text{مجموع } (s \times L(s))$. • حل نشاط ٢ (المنتزه) وحساب الربح اليومي المتوقع. • حل نشاط ٣ (المبيعات) وإيجاد القيمة المتوقعة للمبيعات. • شرح خاصية التوقع: $T(أس + ب) = أس + ب$.	• حل تمارين ومسائل ٢-٤ (صفحة ٤٤). • السؤال ١: إيجاد قيمة أ، وحساب ت(س) و ت(٢س + ٧). • السؤال ٢: حساب توقع النقاط في لعبة السهام. • السؤال ٣: حساب توقع عدد الأطفال الإناث. • السؤال ٤: حساب توقع ربح الفندق.	

الأهداف	الإجراءات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
■ معرفية: أن يتعرف الطالب على مفهوم التجربة ذات الحدين وشروطها، وقانون الاحتمال الخاص بها. ■ مهارية: أن يحسب الطالب احتمالات التجارب ذات الحدين باستخدام القانون، وأن يجد التوقع. ■ وجدانية: أن يتحلى الطالب بالصبر والدقة في الحسابات الاحتمالية.	• عرض نشاط تطعيم أشجار الزيتون (صفحة ٥٥) لتقديم التجربة ذات الحدين. • شرح شروط التجربة ذات الحدين: عدد محاولات ثابت، نتيجتان (نجاح/فشل)، احتمالات ثابتة، محاولات مستقلة. • كتابة قانون الاحتمال: $L(s) = (n \times s) \times A^{n-s} \times B^s$ • حل نشاط إلقاء حجر النرد ١٠ مرات (صفحة ٦٤). • شرح توقع التجربة ذات الحدين: $t(s) = n \times s$.	• حل تمارين ومسائل ٢-٥ (صفحة ٨٤). • السؤال ١: حساب الاحتمالات لتجربة ذات حدين $(n=6, A=0.4)$. • السؤال ٢: إلقاء قطعة نقد ٤ مرات وحساب احتمال ظهور الصورة مرتين. • السؤال ٣: حساب احتمال أن يكون اثنان من الطلبة سليمين. • السؤال ٤ (أفكر): حساب توقع عدد المباريات التي سيخسرها الفريق.	