مدرسة القاهرة الأساسية (ب) للبنات

أوراق عمل إثرائية في الرياضيات
للصف الثاني الأساسي

إعداد المعلمة/ ماجدة حلمي الحتو

مديرة المدرسة/ نجاح نعمان صنع الله

الفصل الدراسي الثاني

الربع الثالث

2022 - 2021

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الوحدة السادسة

الدرس الأول/ جمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩

١ – الهدف: يجمع عددين دون حمل ضمن ٩٩ عموديًا باستخدام لوحة المنازل:

نشاط: أجمع عموديًا:

عشرات	آحاد
٢	٤
٥	٤

+

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٧

+

عشرات	آحاد
٦	٣
١	٦

٢ - الهدف: يكتب العدد الذي يحقق المساواة:

نشاط: أكتب عدد التفاحات في كل من الصناديق لتصبح العبارة صحيحة:

١)  + ٥ = ١٥

٢) ٩ +  = ١٢

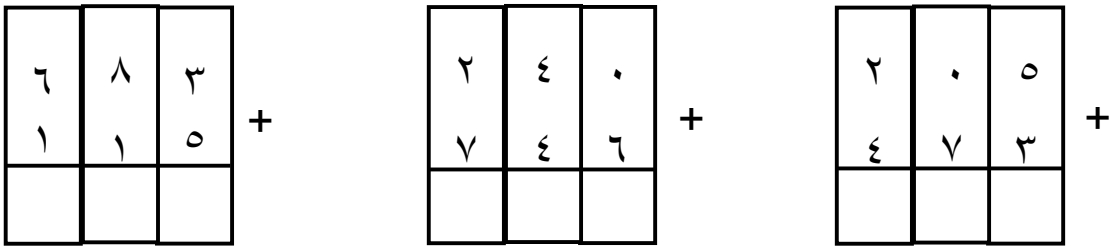
٣)  + ٨ = ١٤

٤) ١٠ +  = ١٨

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

٣ـ **الهدف:** يجمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩ عموديًا:

نشاط: أجمع عموديًا:



٤ - **الهدف:** يجمع عددين دون حمل ضمن ٩٩٩ أفقيًا:

نشاط: أجمع أفقيًا:

١) ٤٥ + ٣٢ = _____

٢) ٧٠ + ٢٠ = _____

٣) ٦٠٠ + ٢٠٠ = _____

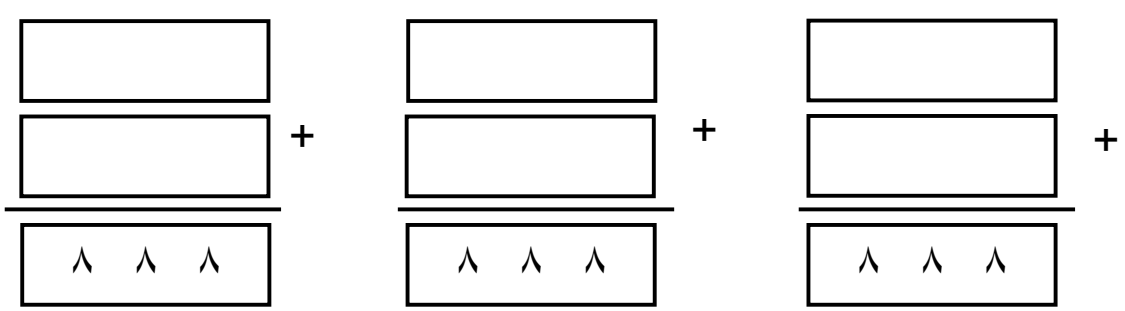
٤) ١٥٠ + ٢٣٠ = _____

٥) ٤٠٥ + ١٨٢ = _____

٦) ٧٤١ + ١٤٨ = _____

٥ ـ **الهدف:** يكتب عددين مجموعهما حسب المطلوب:

نشاط: أكتب عددين مجموعهما ٨٨٨



لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الثاني / جمع عددين مع الحمل

أولًا: جمع عددين مع الحمل ضمن ٩٩:

الهدف: يجمع عددين عموديًا و أفقيًا مع الحمل ضمن ٩٩ .

نشاط: أجمع:

٧ ٣ + ٤ ٣ = _____	٥ ٦ + ٢ = _____	٢ ٩ + ٧ ١ = _____
٨ ٨ + ٥ ٣ = _____		

ثانيًا: جمع عددين مع الحمل ضمن ٩٩٩ .

١ - الهدف: يجمع عددين مع الحمل عموديًا وأفقيًا ضمن ٩٩٩ .

نشاط: أجمع:

٦ ٨ ٧ ٠ ١ ٣ + =	٥ ٧ ٣ ٢ ١ ٤ + =	٩ ٣ ٨ ٠ ٥ ١ + =
٤ ٨ ٤ ٢ ١ ٣ + =		
٢ ٦ ٧ ٥ ١ ١ + =	٧ ٢ ٤ ٩ ١ ٢ + =	٠ ٣ ٨ ٢ ٥ ١ + =
١ ٧ ٧ ٥ ٢ ٦ + =		

٤٣١ + ٣٢٩ = _____	٦٤٨ + ٢١٦ = _____	٣٠٥ + ١٧٨ = _____
٥٧٢ + ١٦٣ = _____	٤٥٦ + ٢٨٠ = _____	١٩٤ + ٣٤٢ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

٢ - الهدف: يحل مسائل حياتية على الجمع ضمن ٩٩٩ مع الحمل.



١ - مدرسة مشتركة بها ٣٧٨ طالب و ٢٥٠ طالبة .

كم عدد طلاب وطالبات المدرسة؟

الحل: _____ + _____ = _____ طالبًا وطالبةً



٢ - مزرعة أبقار بها ٢٣٧ بقرة و ٤٣٦ عجل،

كم عدد حيوانات المزرعة؟

عدد حيوانات المزرعة =

_____ + _____ = _____ حيوانًا

---

٣ – بستان به ١٥٦ شجرة برتقال و ١٧٦ شجرة ليمون. كم عدد الأشجار في المزرعة؟

عدد أشجار المزرعة = _____ + _____ = _____



شجرة

---

٤ – في محل الملابس الأسعار كالآتي:







أجد التالي:

ثمن الفستان والجاكيت معًا = _____ + _____ = _____ شيكل

ثمن الجاكيت والبنطلون معًا = _____ + _____ = _____ شيكل

ثمن الفستان والجاكيت والبنطلون معًا = _____ + _____ = _____ شيكل

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الثالث/ طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩

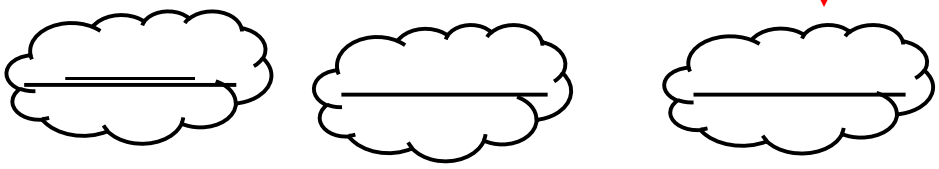
أولًا: طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩:

الهدف: يتعرف على عناصر عملية الطرح:

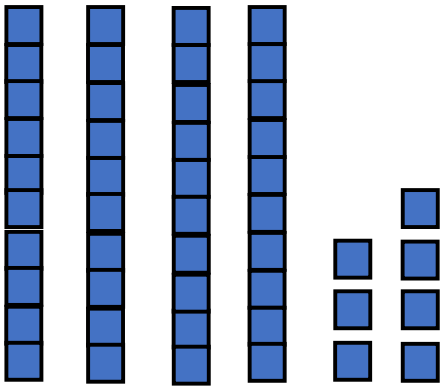
نشاط (١): اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واملأ الفراغ:

(المطروح منه – المطروح – باقي الطرح)

٧٠ ـ ٥٠ = ٢٠



نشاط (٢): أطرح من خلال الشطب ثم أكمل:



٤٧ - ٢٤ = _____

المطروح منه هو _____

المطروح هو _____

باقي الطرح هو _____

نشاط (٣): أطرح:

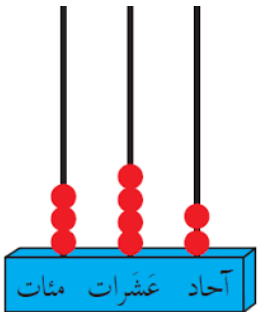
٤٣ - ٣٢ = _____	٦٤ - ٢١ = _____	٣٠ - ١٠ = _____
٥٧ - ١٦ = _____	٤٥ - ٢٠ = _____	٦٩ - ٣٤ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

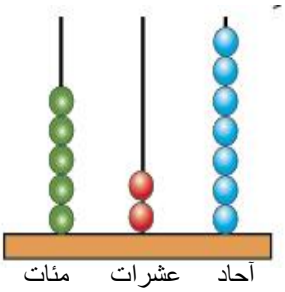
ثانيًا: طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩ .

الهدف: يطرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩ .

نشاط (١): أمثل عملية الطرح على المعداد و أكتب الناتج:



٣ ٤ ٢
١ ٣ ٢
—
_____



٥ ٢ ٧
٣ ٠ ٥
—
_____

نشاط (٢): أمثل عملية الطرح على لوحة المنازل وأكتب الناتج :

مئات	عشرات	آحاد

٨ ٤ ٢
٣ ٤ ٠
—
_____

نشاط (٣): أطرح عموديًا:

٨ ٦ ٦
٤ ٥ ٦
—
_____

٤ ٥ ٨
١ ٢ ٠
—
_____

٧ ٢ ٩
٤ ٢ ١
—
_____

٢ ٧ ٧
٢ ٢ ١
—
_____

٤ ٠ ٦
٣ ٠ ٠
—
_____

نشاط (٤): أطرح أفقيًا:

٤٠٠ – ٢٠٠ = _____	٥٠٨ – ٢٠٤ = _____	٤٥٠ – ١٣٠ = _____
٧٩٣ – ٣٥٠ = _____	٦٩٠ – ٢٤٠ = _____	٨٥٣ – ٣٢١ = _____
١٥٨ – ٤٤ = _____	٩٤٧ – ٤٢٥ = _____	٤٨٥ – ٣٦٥ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الهدف: يطرح ويتحقق بالجمع:

نشاط (٥): أطرح وأتحقق بالجمع:

أ)

٦ ٤ ٨ − ٤ ٣ ٢ = ☐	التحقق: ☐ + ☐ = ☐
٣ ٧ ٥ − ١ ٢ ٥ = ☐	التحقق: ☐ + ☐ = ☐

ب)

جملة الطرح	التحقق بالجمع
٧٩٩ ـ ٥٠٠ = _____	_____ + _____ = _____
٦٦٦ ـ ٤٤٤ = _____	_____ + _____ = _____
٧٥٩ ـ ٢٥٤ = _____	_____ + _____ = _____

الهدف: يكمل النمط.

نشاط (٦): أكمل النمط:

٦٨٩ ، ٥٧٩ ، ٤٦٩ ، _____ ، _____

٨٦٥ ، ٨٥٤ ، ٨٤٣ ، _____ ، _____

٨٠٩ ، ٧٠٨ ، ٦٠٧ ، _____ ، _____

٩٤٥ ، ٨٤٥ ، ٧٤٥ ، _____ ، _____

٧٧٠ ، ٦٦٠ ، ٥٥٠ ، _____ ، _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الرابع/ طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩

أولًا: طرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩

الهدف: يطرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩ عموديًا وأفقيًا.

نشاط (١): أطرح:

٤ ٥ − ٣ ٨ =	٨ ٢ − ٤ ٦ =	٦ ٠ − ٢ ٢ =	٩ ١ − ٥ ٧ =	٧ ٤ − ١ ٦ =
٥٤ − ٢٨ = _____	٨٣ − ٥٧ = _____	٤٠ − ١٦ = _____		

الهدف: يطرح عددين مع الاستلاف ضمن ٩٩٩ عموديًا وأفقيًا.

نشاط (١): أطرح:

٩ ٧ ٥ − ٣ ٠ ٨ =	٤ ٦ ٣ − ١ ٢ ٨ =	٤ ٢ ٩ − ٢ ٩ ٤ =	٧ ١ ٠ − ٣ ١ ٤ =	٨ ٢ ٨ − ١ ٤ ٨ =
٦٣٤ − ٢١٧ = _____	٩٧١ − ٦٣٦ = _____	٥٦٠ − ٢٥٧ = _____		

الهدف: يحل مسائل حياتية على الطرح مع الاستلاف ضمن ٩٩٩

نشاط (٢): : أجب عن المسائل اللفظية التالية:

١) طول سمر ١٦٣ سم، وطول عبير ١٥٨ سم. كم يزيد طول سمر عن طول عبير؟

الحل: _____

٢) أنتج مصنع عصائر في اليوم الأول ٤٢٨ زجاجة ، وفي اليوم الثاني ٢٧٥ زجاجة .

الفرق بين إنتاج المصنع في اليومين = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الخامس/ خواص عملية الجمع

الهدف: يستنتج أن عملية الجمع تبديلية.

نشاط (١): أجد الناتج ثم أكمل:

٣٤ + ٥٥ = ☐	٥٧٠ + ٢١٩ = ☐
٥٥ + ٣٤ = ☐	٢١٩ + ٥٧٠ = ☐
هل اختلف الناتجان؟ _____	هل اختلف الناتجان؟ _____
تعتمد عملية الجمع على خاصية _____	تعتمد عملية الجمع على خاصية _____

نشاط (٢): أكمل الفراغ اعتمادًا على الخاصية التبديلية:

٤٢ + ١٦ = _____ + ٤٢	٥٧ + ٣٢ = ٣٢ + _____
_____ + ٦٠ = _____ + ٢٧	٧٨ + _____ = _____ + ٣٢

الهدف: يستنتج أن عملية الجمع تجميعية.

نشاط (١): أجد الناتج ثم أكمل :

(١٥ + ٢٠) + ٢٤ = _____

_____ + ٢٤ = _____

١٥ + (٢٠ + ٢٤) = _____

١٥ + _____ = _____

هل اختلف الناتجان؟ _____

نشاط (٢): أكتب العدد المناسب:

(٥١ + ٣٨) + ٦٢ = ٥١ + (_____ + _____)

٢٣٠ + (١٤٣ + ٣٨٢) = (_____ + _____) + ٣٨٢

١٧٥ + (٢٠٩ + ٤٧٠) = (١٧٥ + _____) + _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الوحدة السابعة/ الضرب

الدرس الأول/ العد القفزي

الهدف: يتعرف على مفهوم العد القفزي.

نشاط (١): أضع إشارة √ حول العبارة التي تعبر عن العد القفزي:

١) ( ) ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٣ ، ٤ ، ٥

٢) ( ) ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠

٣) ( ) ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥

٤) ( ) ٠ ، ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٦

٥) ( ) ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

نشاط (٢): أكمل العد القفزي حسب المطلوب:

(العد واحدات): ١ ، ٢ ، _____ ، _____ ، _____

(العد اثنينات): ٢ ، ٤ ، _____ ، _____ ، _____

(العد ثلاثات): ٣ ، ٦ ، _____ ، _____ ، _____

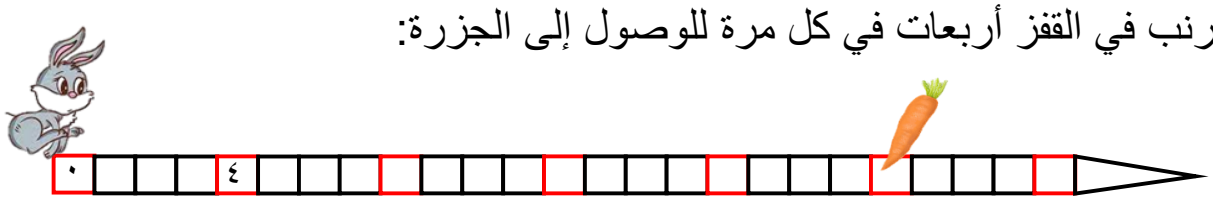
(العد أربعات): ٤ ، ٨ ، _____ ، _____ ، _____

(العد خمسات): ٥ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

(العد عشرات): ١٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

نشاط (٣): أكمل حسب المطلوب:

أساعد الأرنب في القفز أربعات في كل مرة للوصول إلى الجزرة:



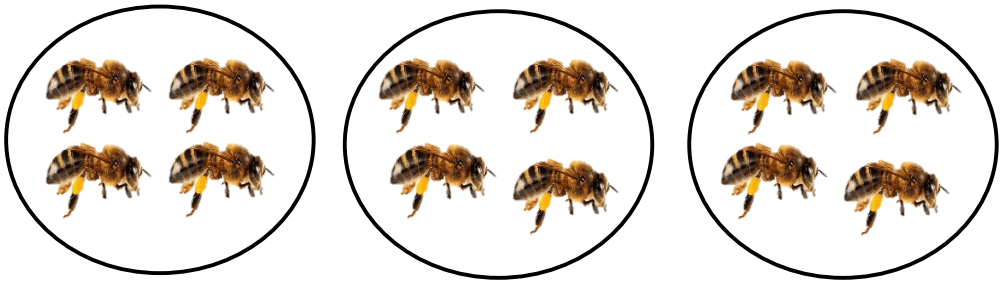
أعد خطوات الأرنب بدأً من الصفر: ٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الثاني/ مفهوم الضرب

الهدف: يستنتج أن الضرب جمع متكرر لنفس العدد.

نشاط: أكمل بما هو مناسب:





اسم الحشرة في داخل المجموعة هي _____ ، وهي تصنع لنا _____ اللذيذ.

عدد المجموعات = _____ ، عدد النحلات في المجموعة الواحدة = _____

عدد النحلات جميعا = _____ + _____ + _____ = _____

ثلاث أربعات = _____

أعبر بعبارة ضرب: _____ × _____ = _____

من خلال حل النشاط السابق أستنتج:

١ - الضرب: جمع متكرر لنفس العدد.

٢ - عبارة الضرب = عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة = عدد العناصر جميعها

الهدف: يتعرف على عناصر جملة الضرب.

نشاط: أكمل الفراغ بما هو مناسب:

عبارة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

العدد (٣) يسمى _____، (×) : إشارة _____،

العدد (٤) يسمى _____، العدد (١٢) هو ناتج _____.

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

نشاط: **أكمل الفراغ بما هو مناسب:**



عدد المجموعات = _____ ، عدد النجوم في كل مجموعة = _____

عدد النجوم جميعها = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

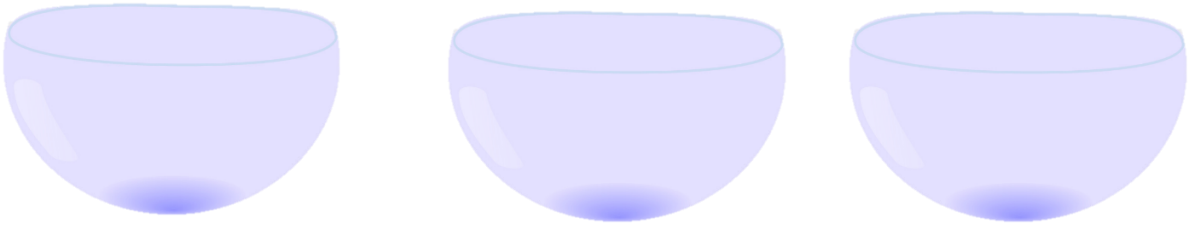
خمس اثنينات = _____

جملة الضرب = _____ × _____ = _____

الهدف: **تمثل بالرسم عبارة ضرب**

نشاط: **أمثل بالرسم عدد المجموعات وعدد العناصر ثم أكتب عبارة الضرب :**

١ - ثلاث أحواض من السمك في كل منها ٣ سمكات.



عبارة الضرب: _____ × _____ = _____ سمكة

٢ - خمس سلات في كل منها أربعة تفاحات.



عبارة الضرب: _____ × _____ = _____ تفاحة

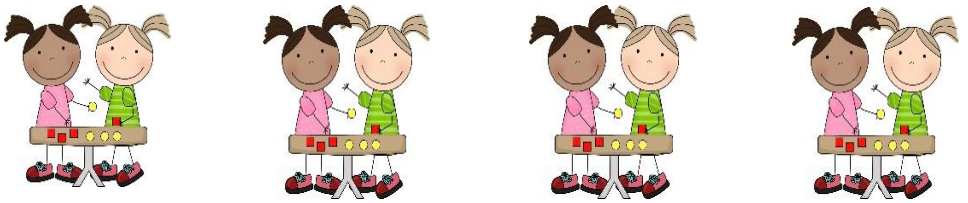
لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الثالث/ حقائق الضرب للعدد (٢)

الهدف: يحل مسائل منتمية على حقائق الضرب للعدد (٢).

نشاط (١): أكمل الفراغ:

أ

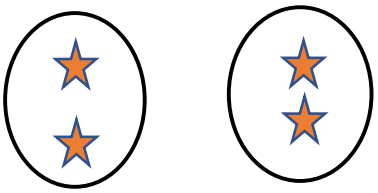


_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ اثنينات = _____

جملة الضرب = _____ × _____ = _____

ب

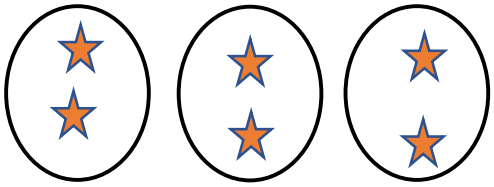


_____ + _____ = _____

_____ اثنينات = _____

جملة الضرب = _____ × _____ = _____

ج



_____ + _____ = _____

_____ اثنينات = _____

جملة الضرب = _____ × _____ = _____

نشاط (٢): أعبر عما يلي بجملة ضرب:

عدد العيون لـ ٥ أولاد = _____ × _____ = _____

عدد أرجل ٣ حمامات = _____ × _____ = _____

عدد آذان ٤ أرانب = _____ × _____ = _____

عدد أجنحة عصفوران = _____ × _____ = _____

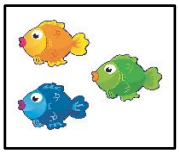
عدد العيون لدجاجة = _____ × _____ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

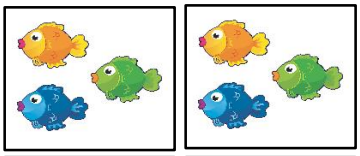
الدرس الرابع/ حقائق الضرب للعدد (٣)

الهدف: يستنتج حقائق الضرب للعدد ٣

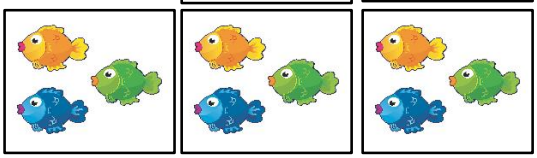
نشاط (١): أعبر عن الرسوم بجملة ضرب:



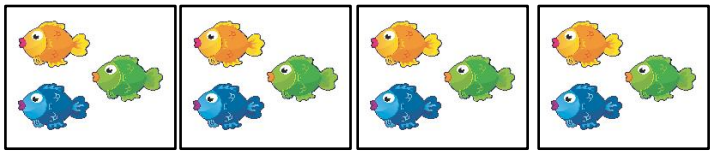
ثلاثة واحدة، جملة الضرب=
_____ × _____ = _____



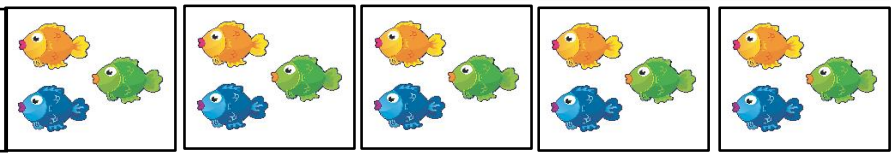
ثلاثتان ، جملة الضرب =
_____ × _____ = _____



ثلاث ثلاثات، جملة الضرب =
_____ × _____ = _____



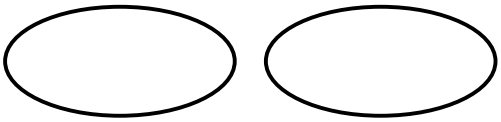
أربع ثلاثات، جملة الضرب =
_____ × _____ = _____



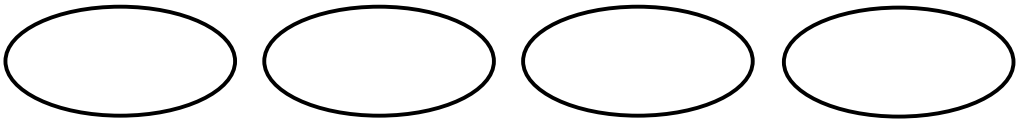
خمس ثلاثات، جملة الضرب =
_____ × _____ = _____

نشاط (٢): أمثل بالرسم جمل الضرب:

٢ × ٣ = _____



٤ × ٣ = _____



نشاط (٣): أكتب العدد المناسب في الفراغ:

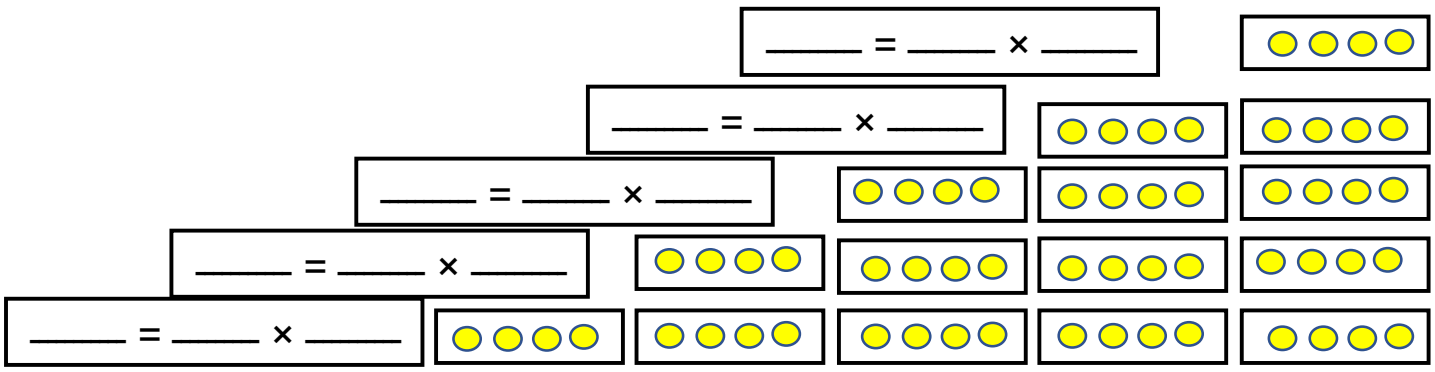
١ × ٣ = _____	٢ × ٣ = _____	٣ × ٣ = _____
٤ × ٣ = _____	٥ × ٣ = _____	_____ × ٣ = ٣
_____ × ٣ = ٦	_____ × ٣ = ٩	_____ × ٣ = ١٥

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الخامس/ حقائق الضرب للعدد (٤)

الهدف: تستنتج حقائق الضرب للعدد (٤)

نشاط (١): أعبر عن الرسومات بجملة ضرب:



نشاط (٢): أكتب جملة ضرب :

أربعة واحدة = _____ × _____ = _____

٤ + ٤ = _____ × _____ = _____

٤ + ٤ + ٤ = _____ × _____ = _____

أربع أربعات = _____ × _____ = _____

خمس أربعات = _____ × _____ = _____

الهدف: يحل ألغاز رياضية على حقائق الضرب (٤)

نشاط (٣): استخدم حقائق الضرب (٤) في حل ألغاز رياضية:

١ - ما هو العدد إذا ضرب في ٤ كان الناتج ٢٠ ؟

العدد هو _____ ، _____ × ٤ = ٢٠

٢ - ما هو العدد إذا ضرب في نفسه كان الناتج ١٦ ؟

العدد هو _____ ، _____ × _____ = ١٦

٣ - عددان ناتج جمعهما يساوي ٦ ، وناتج ضربهما يساوي ٨ ، فما هما العددان ؟

العددان هما: _____ و _____

ناتج جمعهما: _____ + _____ = ٦ ، ناتج ضربهما: _____ × _____ = ٨

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

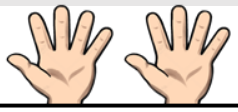
الدرس السادس/ حقائق الضرب للعدد (٥)

الهدف: تستنتج حقائق الضرب للعدد (٥).

نشاط (١): أكمل الفراغ ثم أكتب جملة الضرب :



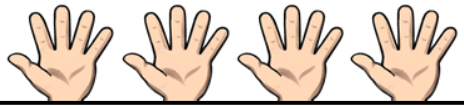
عدد الأيدي، _____
عدد الأصابع في اليد الواحدة _____
جملة الضرب= _____ × _____ = _____



عدد الأيدي، _____
عدد الأصابع في اليد الواحدة _____
جملة الضرب= _____ × _____ = _____



عدد الأيدي، _____
عدد الأصابع في اليد الواحدة _____
جملة الضرب= _____ × _____ = _____



عدد الأيدي، _____
عدد الأصابع في اليد الواحدة _____
جملة الضرب= _____ × _____ = _____



عدد الأيدي، _____
عدد الأصابع في اليد الواحدة _____
جملة الضرب= _____ × _____ = _____

نشاط (٢): أكتب جملة ضرب:

١) خمسة واحدة = _____ × _____ = _____

٢) خمستان = _____ × _____ = _____

٣) ثلاث خمسات = _____ × _____ = _____

٤) أربعة خمسات = _____ × _____ = _____

٥) خمس خمسات = _____ × _____ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

نشاط (٣): أضع إشارة > أو < أو = في الفراغ:

أربع خمسات ـــــ خمس أربعات	٤ × ٥ ـــــ ٥ × ٥
٥+٥+٥ ـــــ ١٥	٢ × ٥ ـــــ ١ × ٥
ثلاث خمسات ـــــ خمستان	٤ × ٤ ـــــ ٤ × ٥

نشاط (٤): أكتب جملة ضرب:

٥+٥+٥+٥+٥= ـــــ × ـــــ = ـــــ

أربع خمسات = ـــــ × ـــــ = ـــــ

ثلاث خمسات = ـــــ × ـــــ = ـــــ

نشاط (٥): أعبر عن الضرب بجمع متكرر كما في المثال:

٢ × ٥ = ٥ + ٥ = ١٠

٣ × ٥ = ـــ

٥ × ٥ = ـــ

نشاط (٥): أفكر:

١ - عددان ناتج جمعهما ٧ وناتج ضربهما ١٠ فما هما العددان؟

العددان هما: ـــــ و ـــــ

ناتج جمعهما = ـــــ + ـــــ = ٧ ، ناتج ضربهما = ـــــ × ـــــ = ١٠

٢ - عددان ناتج جمعهما ٩ و ناتج ضربهما ٢٠ فما هما العددان؟

العددان هما: ـــــ و ـــــ

ناتج جمعهما = ـــــ + ـــــ = ٩ ، ناتج ضربهما = ـــــ × ـــــ = ٢٠

٣ – أنا عدد إذا ضربتني في خمسة كان الناتج ٢٥، فمن أنا؟

أنا العدد ـــــ ، ـــــ × ـــــ = ٢٥

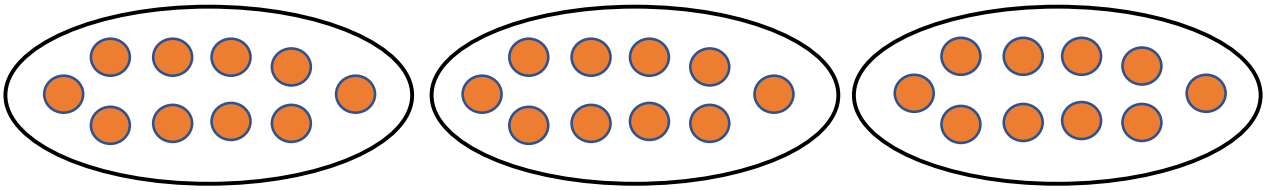
لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس السابع/ حقائق الضرب للعدد (١٠)

الهدف: يعبر عن الرسوم بجملة ضرب.

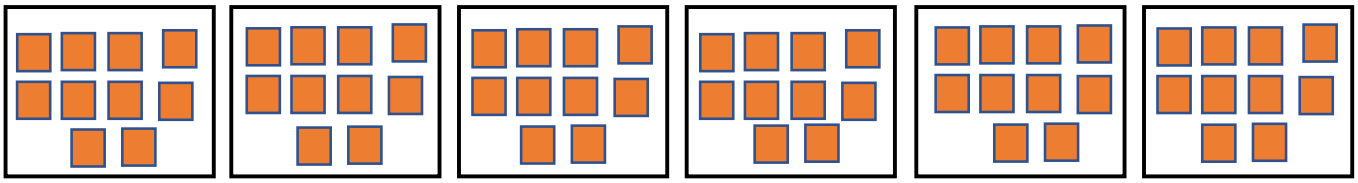
نشاط (١): أكتب جملة ضرب:

أ)



_____ × _____ = _____

ب)



_____ × _____ = _____

جـ)



_____ × _____ = _____

الهدف: يعبر عن الضرب بجمع متكرر.

نشاط (٢): أعبر عن عملية الضرب بجمع متكرر:

٢ × ١٠ = _____

٤ × ١٠ = _____

٦ × ١٠ = _____

٨ × ١٠ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الدرس الثامن/ مراجعة الضرب

نشاط (١): أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

٥ × ٢ = ____	٣ × ٣ = ____	٤ × ١٠ = ____
٤ × ٥ = ____	٢ × ٤ = ____	٣ × ٥ = ____
____ × ٣ = ١٢	٢ × ____ = ٦	١٠ × ____ = ٧٠
____ × ____ = ١٦	____ × ____ = ٢٥	____ × ____ = ٩٠

نشاط (٢): أكتب جملة الضرب المناسبة:

١) خمستان = _____ × _____ = _____

٢) ثلاث أربعات = _____ × _____ = _____

٣) خمس ثلاثات = _____ × _____ = _____

٤) أربع عشرات = _____ × _____ = _____

٥) ٣ + ٣ + ٣ = _____ × _____ = _____

٦) ٤ + ٤ + ٤ = _____ × _____ = _____

٧) ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = _____ × _____ = _____

٨) عدد أعين ١٠ حمامات = _____ × _____ = _____

٩) عدد أرجل ٥ بقرات = _____ × _____ = _____

١٠) عدد أجنحة ٣ عصافير = _____ × _____ = _____

١١) عدد أرجل ٤ قطط = _____ × _____ = _____

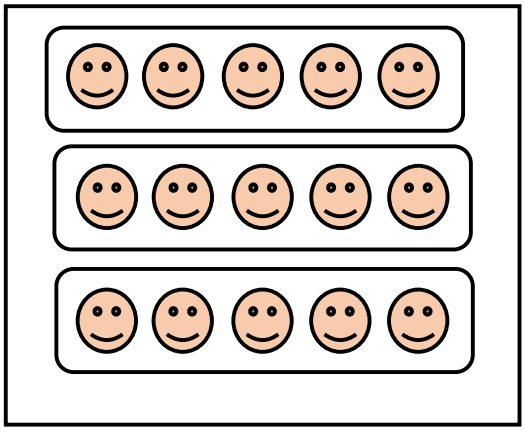
١٢) عدد قرون ٥ خراف = _____ × _____ = _____

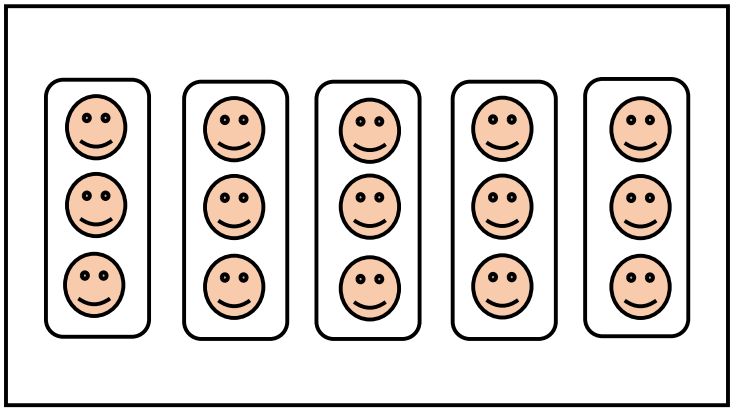
١٣) عدد أيدي ٤ أطفال = _____ × _____ = _____

١٤) عدد أرجل ٤ نجوم بحر = _____ × _____ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

نشاط (٣): أعبر عن الرسم بجملة ضرب و أكمل الفراغ:





_____ × _____ = _____

_____ × _____ = _____

هل اختلف الناتجان؟ _____ ، إذن عملية الضرب _____

نشاط (٤): أجد الناتج:

	١	٢	٣	٤	٥	×
						٢

	١	٢	٣	٤	٥	×
						٣

	١	٢	٣	٤	٥	×
						٤

	١	٢	٣	٤	٥	×
						٥

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	×
										١٠

نشاط (٥): أضع إشارة > أو = أو < في ◯ :

أربعتان	◯	خمستان	١٠ + ١٠ ◯ ٥ × ٤
خمس اثنينات	◯	خمس ثلاثات	٣ + ٣ + ٣ ◯ ٥ + ٥ + ٥
ثلاث أربعات	◯	أربع ثلاثات	٤ + ٤ ◯ ٤ × ٤

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الوحدة الثامنة/ القسمة

الدرس الأول/ مفهوم القسمة

الهدف: يتعرف على مفهوم القسمة:

نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

وزع بالتساوي الكرات على السلات

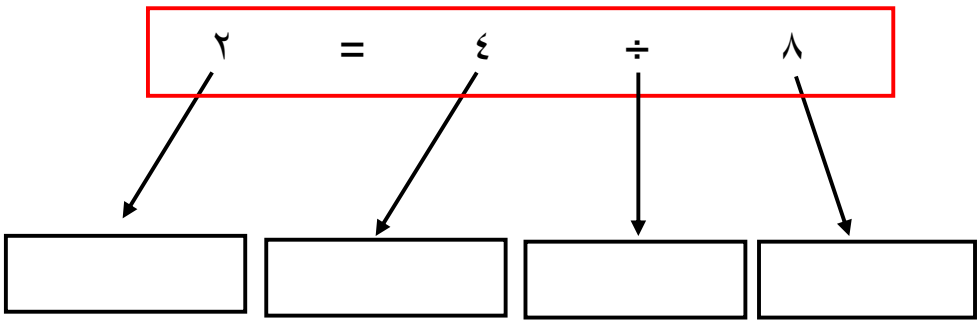


عدد الكرات جميعها = _____ كرة

عدد السلات = _____ سلات

أضع في كل سلة _____ كرة

أعبر عن التمثيل السابق بجملة قسمة:



عناصر جملة القسمة:

أكمل: أكبر عدد في جملة القسمة هو: _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

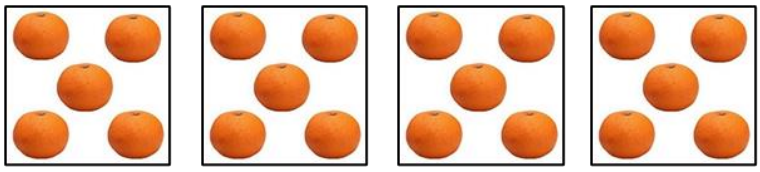
نشاط (٢): أعبر عن الرسوم بجملة قسمة:

أ)



_____ ÷ _____ = _____

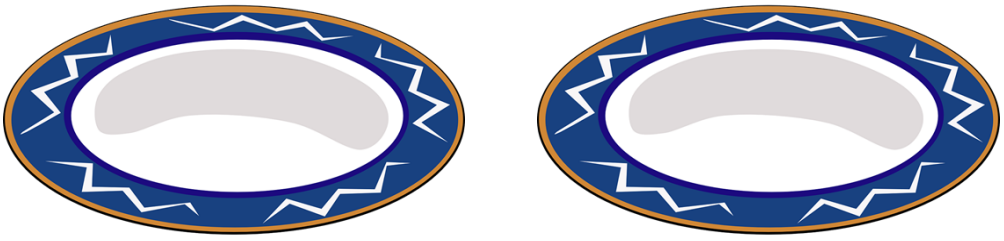
ب)



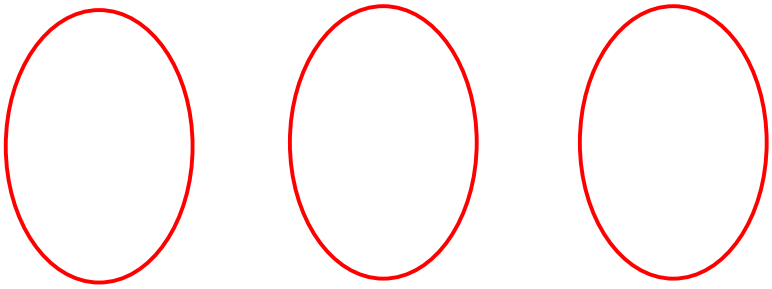
_____ ÷ _____ = _____

نشاط (٣): أمثل بالرسوم العبارات الآتية:

أ) توزيع عدد من التفاح على صحنين ليكون في كل صحن ٥ حبات.



ب) توزيع عدد من الخرزات على ثلاث عقود ليكون في كل عقد ٥ خرزات.



لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

الهدف: يستنتج أن القسمة طرح متكرر لنفس العدد.

نشاط (١): أعبر عن عملية الطرح المتكرر بجملة قسمة:

١٠ – ٢ = ____

٨ – ٢ = ____

٦ – ٢ = ____

٤ – ٢ = ____

٢ – ٢ = ____

جملة القسمة: ____ ÷ ____ = ____

١٥ – ٥ = ____

١٠ – ٥ = ____

٥ – ٥ = ____

جملة القسمة: ____ ÷ ____ = ____

نشاط (٢): أجد ناتج القسمة من خلال الطرح المتكرر:

١٥ ÷ ٣ = ____

١٥ – ٣ = ____

١٢ – ٣ = ____

٩ – ٣ = ____

٦ – ٣ = ____

٣ – ٣ = ____

١٦ ÷ ٤ = ____

____ – ____ = ____

____ – ____ = ____

____ – ____ = ____

____ – ____ = ____

نشاط (٣): أجد ناتج القسمة:

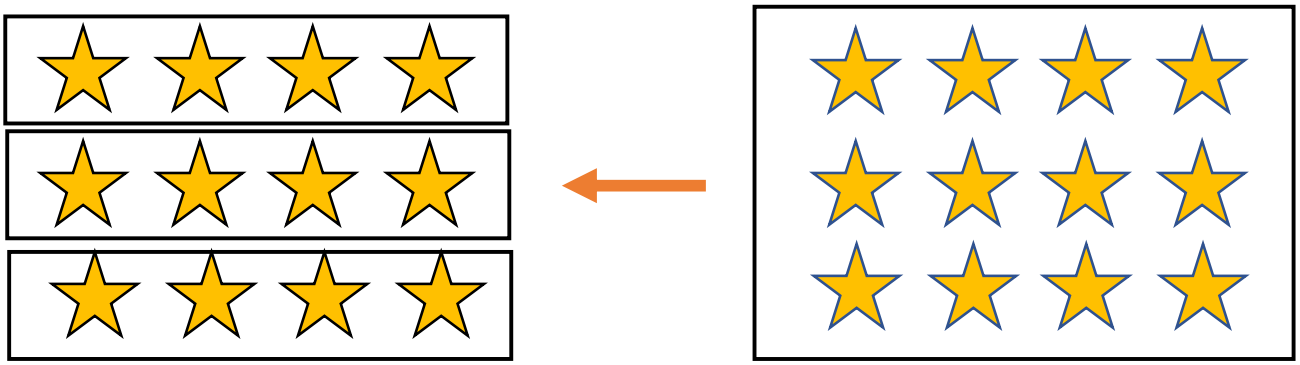
١٠ ÷ ٢ = ____	٦ ÷ ٣ = ____	١٢ ÷ ٤ = ____
١٥ ÷ ٥ = ____	٢٠ ÷ ٥ = ____	٣ ÷ ٣ = ____
٤٠ ÷ ١٠ = ____	٩ ÷ ٣ = ____	٨ ÷ ٤ = ____
١٢ ÷ ٣ = ____	١٥ ÷ ٣ = ____	٢٥ ÷ ٥ =

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

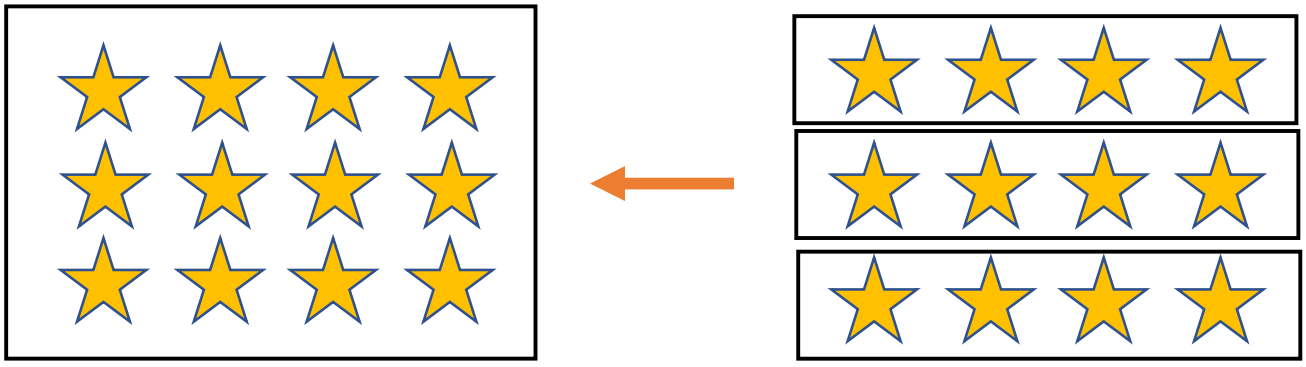
الدرس الثاني/ القسمة (١)

الهدف: يستنتج أن الضرب عملية عكسية لعملية القسمة.

نشاط (١): أكمل الفراغ :



جملة القسمة التي تعبر عما حدث في الشكل هي: _____ ÷ _____ = _____



جملة الضرب التي تعبر عما حدث هي: _____ × _____ = _____

ألاحظ أن: ١٢ ÷ ٤ = ٣ ، _____ × _____ = ١٢

الضرب عملية عكسية لعملية _____

نشاط (٢): أمثل عمليتي الضرب والقسمة وأجد الناتج بالحصر:

أ) 

٩ ÷ ٣ = _____

_____ × _____ = _____

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

ب)



٦ ÷ ٢ = _____

_____ × _____ = _____

جـ)



٢٠ ÷ ٤ = _____

_____ × _____ = _____

نشاط (٢): أجد ناتج القسمة و أتحقق بالضرب:

جملة القسمة	جملة الضرب
١٠ ÷ ٢ = _____	_____ × _____ = ١٠
١٥ ÷ ٥ = _____	_____ × _____ = ١٥
٤ ÷ ٤ = _____	_____ × _____ = ٤
١٦ ÷ ٤ = _____	_____ × _____ = ١٦
٢٠ ÷ ٥ = _____	_____ × _____ = ٢٠

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html