



وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للإشراف التربوي

دائرة المرحلة الأساسية

تشخيص المهارات الأساسية في الرياضيات
(الصف الثاني)

إشراف فني وتربوي د. نسرین دویکات

فريق الإعداد

أ. إياد قباجة مديرية شمال الخليل

أ. دولت عويضات مديرية يطا

أ. أسيل أبو زبيدة مديرية أريحا

تحرير لغوي أ. إسماعيل أبو فارة مديرية شمال الخليل

آب ٢٠٢٥

تشخيص المهارات الأساسية
في الرياضيات
الصف الثاني الأساسي

اسم الطالب/ة.....
المدرسة:.....
الصف الثاني/الشعبة.....

التعليمات

عزيزي الطالب:

- ١) لا تنس كتابة اسمك وصفك في المكان المخصص
- ٢) عليك الإجابة عن جميع الأسئلة خلال حصة واحدة فقط.
- ٣) اقرأ كل سؤال بتمعن، وحاول الإجابة عليه بخط واضح ومقروء.
- ٤) إذا واجهتك صعوبة في أحد الأسئلة انتقل إلى السؤال التالي، ثم عد إليه مرة أخرى قبل تسليم ورقة الإجابة للمعلم.

تعليمات التنفيذ للمعلم:

* يهدف هذا الاختبار إلى تشخيص مستوى أداء طلبة الصف الثاني في المفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ولا يُرصد له علامات بهدف قياس تحصيل الطلبة.

* اتبع الإجراءات الآتية لتنفيذ الاختبار:

- ١) تطبيق فقرات الاختبار مع طلبة الصف الثاني على مراحل في بداية كل وحدة دراسية. وبما ينسجم مع التعلم السابق والهدف من هذه الوحدة، دون تذكيرهم أو مراجعتهم في التعلم السابق.
- ٢) تصحيح إجابات الطلبة، وتفرغ النتائج على الملف الخاص بذلك، وتوظف النتائج في اتخاذ إجراءات وتدابير لتطوير أدائهم تجنباً لتراكم الفاقد التعليمي.
- ٣) تحليل النتائج ودراساتها بهدف تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.
- ٤) بناء خطة تحسين أداء الطلبة (علاجية) وفق خصائصهم ومستويات أدائهم ومباشرة العمل على تنفيذ إجراءاتها.

٥) الاحتفاظ بنتائج الاختبار والخطة العلاجية في ملف خاص، ومشاركتها مع أولياء أمور الطلبة في الاجتماعات الدورية.

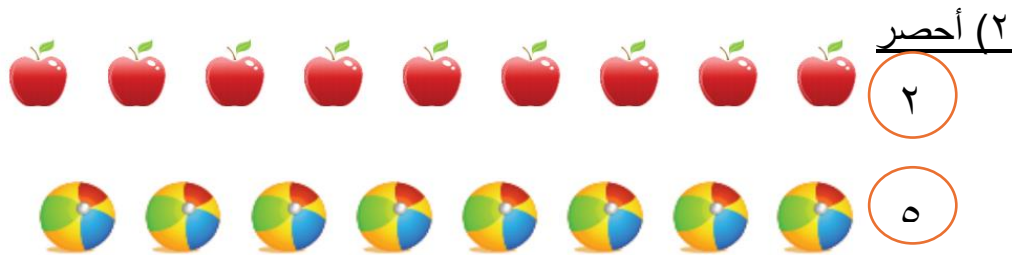
ملحوظة: يتم تنفيذ الاختبار التشخيصي في بداية كل وحدة، لتحديد الخبرات السابقة للطلبة وبما ينسجم مع الهدف من التعلم الجديد. أو يُنفذ نهاية الفصل الأول بحيث يشمل الوحدات التي تم تعلمها، أو يُنفذ كاملاً نهاية العام الدراسي مع طلبة الصف الأول.

الوحدة الأولى الأعداد (١-٩)

مفهوم العدد، تمثيل العدد:

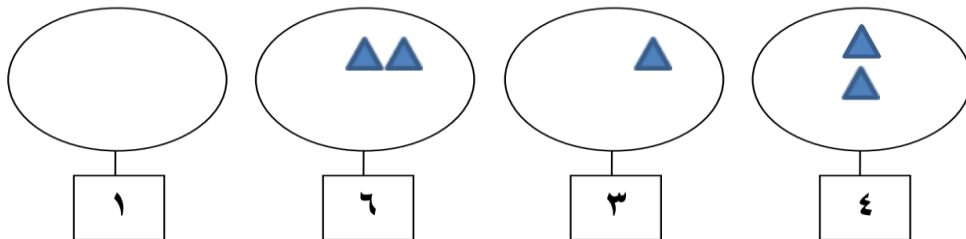


مفهوم العدد ، تمثيل العدد



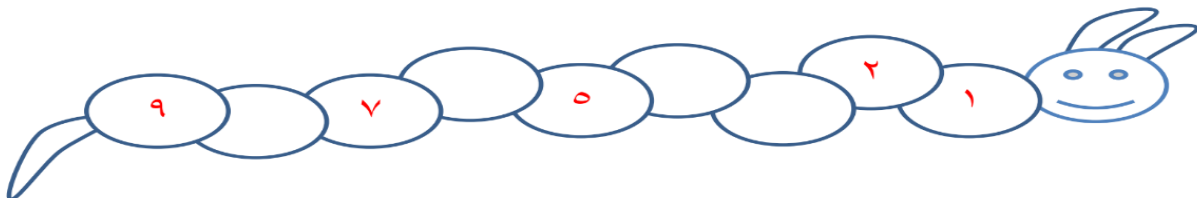
مفهوم العدد، تمثيل العدد

٣) أكمل الرسم حسب العدد المطلوب:



قراءة الأعداد وكتابتها، العدد السابق، العدد التالي (١-٩)

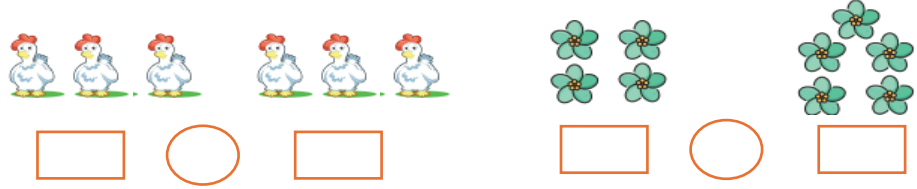
٤) أكمل الأعداد الناقصة:



الوحدة الثانية: المقارنة بين الأعداد (٩-١)

المقارنة بين الأعداد (٩-١)

(١) أعدد وأقارن بوضع إشارة < أو > أو = في:



(٢) أقارن بوضع إشارة < أو > أو = في:

٨ ٧

٤ ٥

٦ ٢

٩ ٩

الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي:

(٣) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٣	٦	٨	٢
-----	-----	-----	-----

٥	٧	٤
-----	-----	-----

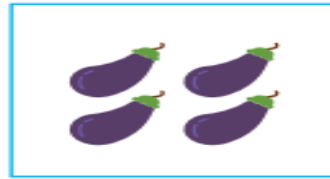
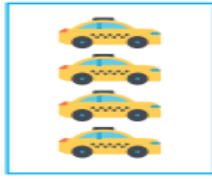
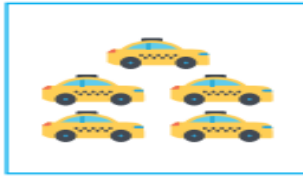
(٤) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥	٩	٢	٤
-----	-----	-----	-----

٣	٨	٧
-----	-----	-----

العدد التّالي

أعد وأكتب العدد التّالي



العدد التّالي للعدد هو

العدد التّالي للعدد هو

٦: أكتب حسب ما هو مطلوب فيما يلي:

العدد التّالي والعدد السّابق

أكتب العدد السّابق:

أكتب العدد التّالي:

٩	
---	--

٦	
---	--

	٧
--	---

	١
--	---

٨) أضع دائرة حول الصّورة حسب المطلوب:



الكوب الثالث

الزّهرة الخامسة

الحرف الأول

الوحدة الثالثة: الجمع ضمن العدد ٩

مفهوم الصفر

(١) أعد وأجيب :



عَدُّ الأسماك في الحَوْض



عَدُّ الأسماك في الحَوْض



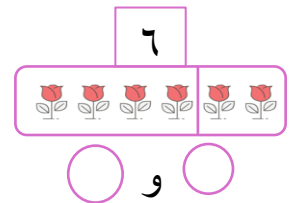
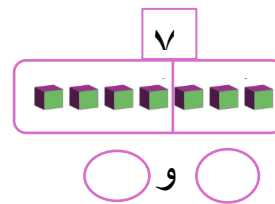
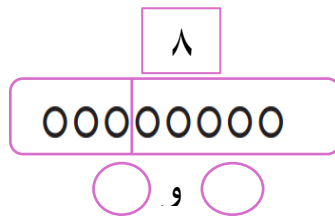
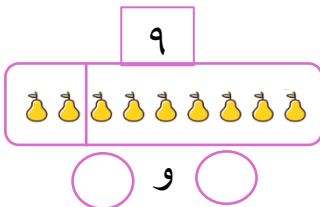
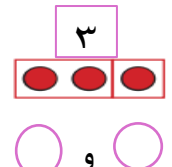
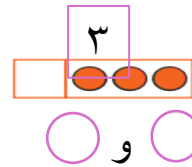
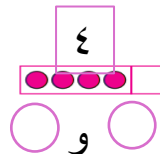
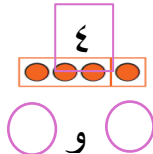
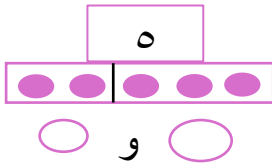
عَدُّ التفاحات في السَّلَّة



عَدُّ التفاحات في السَّلَّة

مكونات الأعداد

(٢) أكمل مكونات الأعداد الآتية:



مكونات الأعداد

(٣) أكتب عددا مناسباً في :

و ٤ = ٦

٠ و = ٤

٢ و = ٨

١ و ٦ =

مفهوم الجمع

(٤) أكتب الأعداد ثم أجد ناتج الجمع:

+	+
---	---

(٥) أعبر عن الرسم بجملة جمع مناسبة:

	=	+

جمع الأعداد ضمن ٩

(٦) أجد ناتج الجمع:

$= 4 + 3$	$= 3 + 3$	$= 2 + 5$
$= 5 + 1$	$= 2 + 6$	$= 6 + 3$
$= 4 + 5$	$= 0 + 7$	$= 3 + 2$

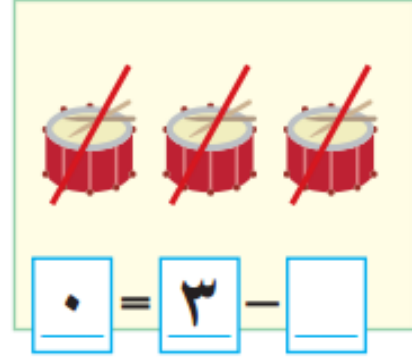
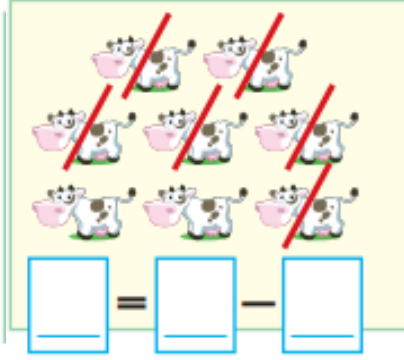
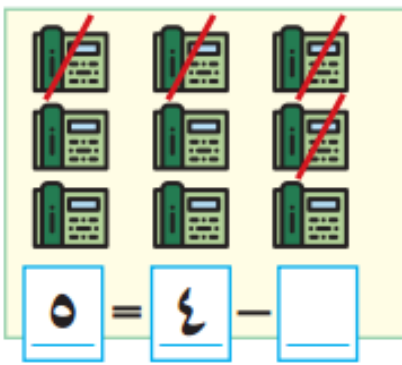
(٧) أجد ناتج الجمع:

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

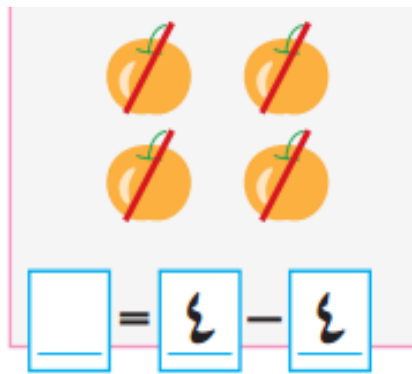
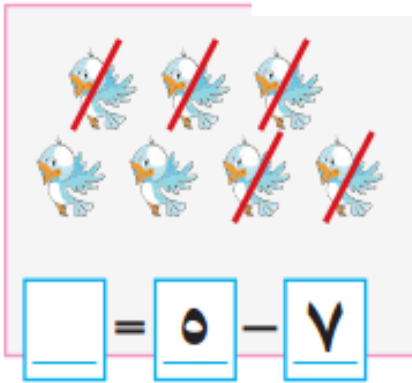
الوحدة الرابعة: الطرح ضمن العدد (٩)

مفهوم الطرح

(١) أكتب ناتج الطرح:



(٢) أضع العدد المناسب في []:



جملة الطرح

(٣) أكتب عناصر جملة الطرح:

الجملة	المطروح منه	المطروح	ناتج الطرح
٩ - ٥ = ٤			

إيجاد ناتج طرح عددين

٤) أجد ناتج الطرح:

$$= 4 - 9$$

$$= 3 - 3$$

$$= 3 - 7$$

$$= 4 - 5$$

$$= 4 - 4$$

$$= 0 - 8$$

$$= 3 - 6$$

$$= 0 - 5$$

٥) أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٦) أختار من الأعداد الآتية، وأكتب جملة الطرح:

$$\begin{array}{r} 6, 1, 7 \\ - \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2, 5, 3 \\ - \\ = \end{array}$$

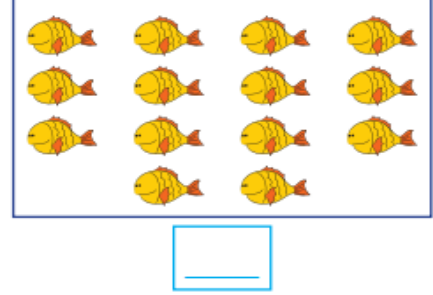
٧) من جملة الجمع أكتب جملي طرح فيما يأتي:

جملة الجمع	جملة الطرح الأولى	جملة الطرح الثانية
$7 = 4 + 3$		

الوحدة الخامسة: الأعداد ١٠ - ٢٠

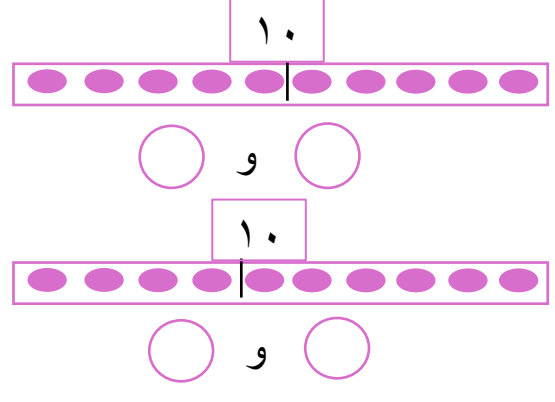
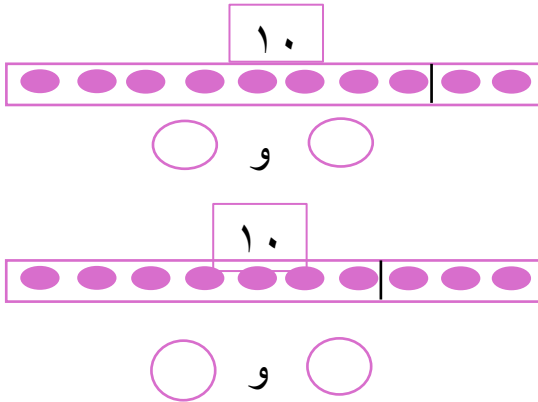
مفهوم العدد ١٠

(١) احصر بقدر العدد ١٠ وأكتب في :



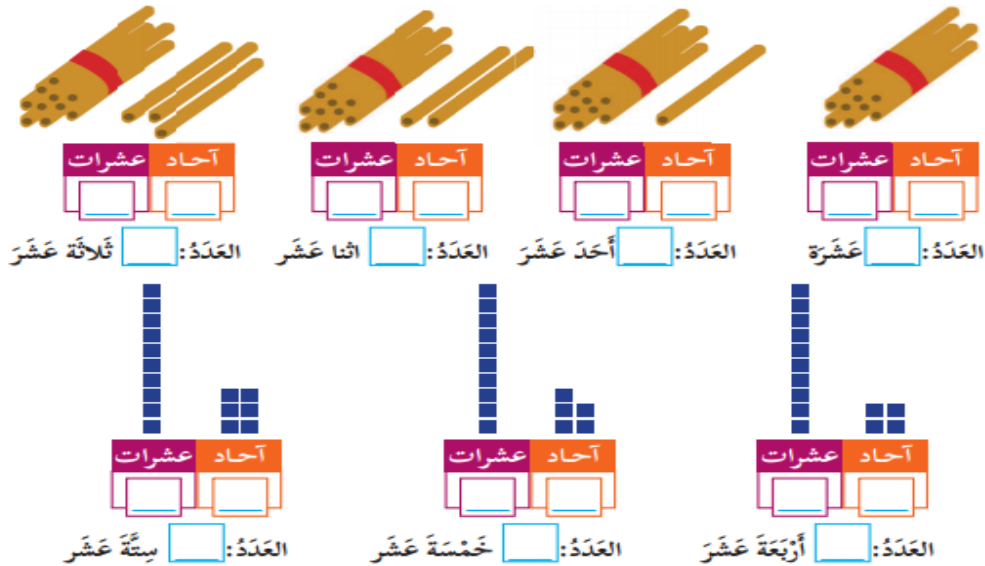
مكونات العدد ١٠

(٢) اكمل مكونات العدد ١٠ :

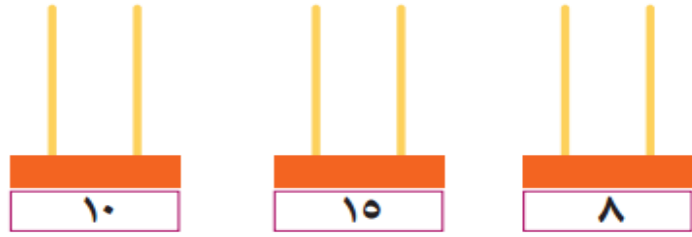


تمثيل الأعداد وقراءتها على المعداد:

(٣) أعد الأحاد والعشرات، وأكتب العدد الناتج وأقرأ:

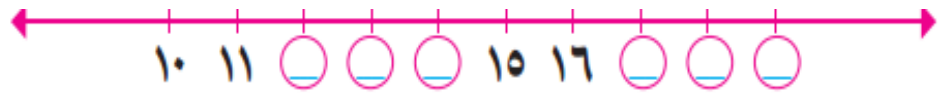


٤) أمثل على المعداد:



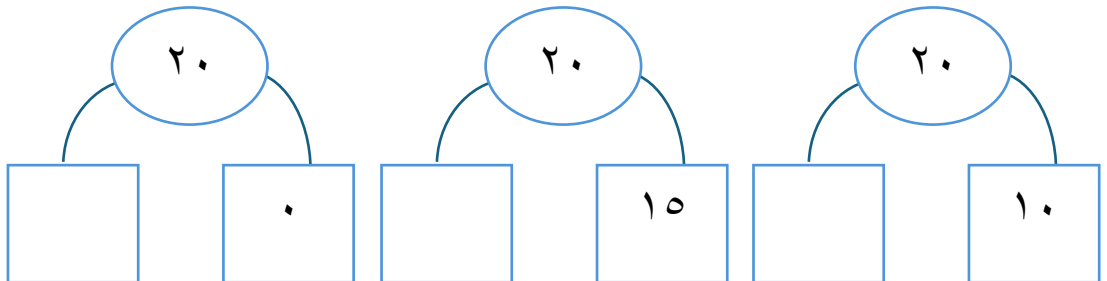
كتابة الأعداد ١١-١٩

٥) أكتب الأعداد الناقصة في :



مكونات الأعداد العدد ٢٠

٦) أكتب الأعداد الناقصة في :



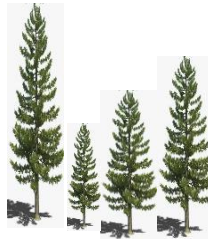
الوحدة السادسة: الهندسة والقياس

قياس الطول

(١) أرسم دائرة حول الجواب الصحيح:



أطول الأشجار

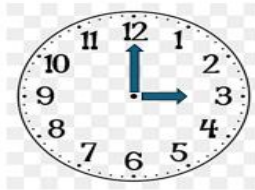


أقصر الأشجار

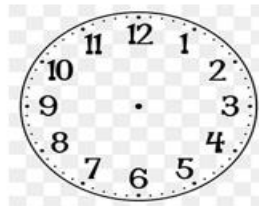
(٢) أجد طول قلم الرصاص بعدد المشابك:



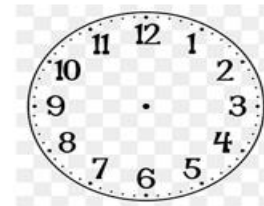
(٣) أقرأ الساعة في كلّ مما يلي، وأسجل الإجابة في الفراغ:



(٤) أرسم عقري الساعة في كل حالة مما يلي؛ لتمثيل الوقت المحدد بالسؤال:



٩



٨

الوحدة السابعة مقارنة الأعداد ٢٠-١٠

كتابة الأعداد ٢٠-١

(١) أكمل النمط الآتي بالأعداد المناسبة:

١٧				١٣		١١			٨	٧
١٠				١٤		١٦			١٩	٢٠

العدد التالي والعدد السابق

(٢) أكتب العدد التالي للأعداد الآتية:

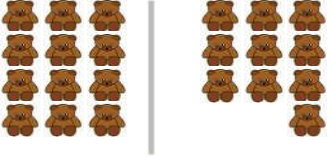
	١١		١٩		١٥
--	----	--	----	--	----

(٣) أكتب العدد السابق للأعداد الآتية:

١٦		١٠		١٤	
----	--	----	--	----	--

مقارنة الأعداد

(٤) أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في .

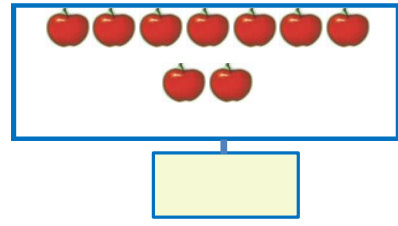
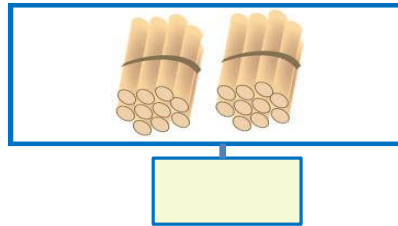
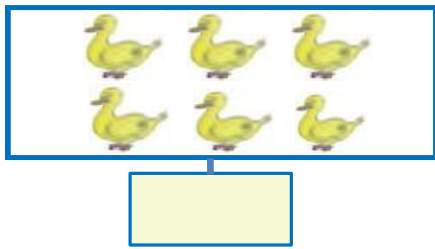
٥) أضع إشارة: (<) أو (>) أو (=) في

١٣ ١٥ (٣)
٢ عشرات ٢٠ (٤)

١٩ ١٧ (١)
١٢ ١٠ (٢)

الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي

٦) أكتب عدد عناصر المجموعة، ثم أرتب الأعداد تصاعدياً:



الترتيب: _____ ، _____ ، _____

٧) أرتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أرتب تنازلياً:

١١	١٣	١٧

أرتب تصاعدياً:

١٨	١٧	١٩

٨) أكتب عدد الآحاد والعشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

																											
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	عشرات	آحاد					<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	عشرات	آحاد					<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	عشرات	آحاد					<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	عشرات	آحاد				
عشرات	آحاد																										
عشرات	آحاد																										
عشرات	آحاد																										
عشرات	آحاد																										

٩) أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

= ٧ آحاد و ١ عشرات	= ٢ آحاد و ١ عشرات	= ٤ آحاد و ١ عشرات
= ٠ عشرات و ٩ آحاد	= ١ عشرات و ٥ آحاد	= ٠ آحاد و ١ عشرات

القيمة المنزلية

١٠) أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

<u>٢٠</u>
٢٠ ٠

<u>١٧</u>
١٠ ٧

<u>١٠</u>
١٠ ٠

<u>١٤</u>
١٠ ٤

الصورة الموسعة

١١) أتعرف على سعر السيّارة ثم اكمل الفراغ:

	
١٧ دينار	١٣ دينار

❖ مثال:	
ثمن الساعة = ١٣ دينار	ثمن السيارة = _____ دينار
١٣ = ٣ دنانير + ١٠ دنانير	١٧ = _____ دنانير + _____ دنانير
١٣ = ٣ آحاد + ١ عشرات	١٧ = _____ آحاد + _____ عشرات

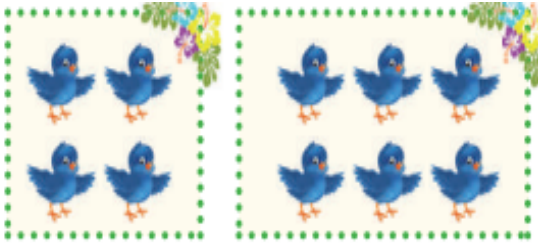
١٢) أكتب الأعداد بالصّورة الموسعة، ثم بالصّورة المختصرة:

العدد بالصّورة الموسعة	العدد بالصّورة المختصرة
_____ + _____ = ١٩	_____ + _____ = ٢٠
_____ + _____ = ١٠	_____ + _____ = ١٧

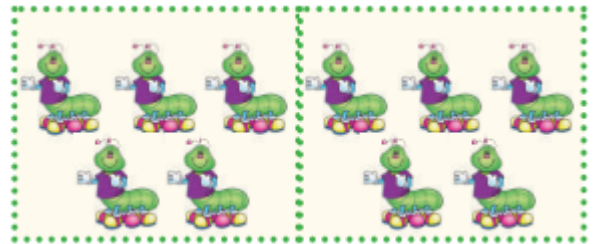
الوحدة الثامنة: الجمع ضمن ١٨

الجمع ضمن ١٨

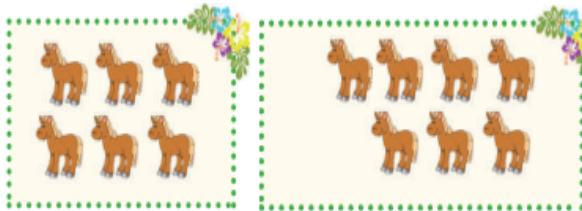
(١) أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

(٢) أجد ناتج الجمع:

$$= ٨ + ٨$$

$$= ٧ + ٧$$

$$= ٦ + ٦$$

$$= ٩ + ٢$$

$$= ٥ + ٨$$

$$= ٩ + ٧$$

(٣) أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

الوحدة التاسعة الطرح ضمن ١٨

مفهوم الطرح

أكتب جملة الطرح الممثلة بالرّسم:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

الطّرح ضمن (١٠)

٢) أجد ناتج طرح ما يلي:

$$\boxed{} = 2 - 16$$

$$\boxed{} = 3 - 18$$

$$\boxed{} = 8 - 10$$

$$\boxed{} = 3 - 10$$

الطّرح ضمن (١٨)

٣) أجد ناتج طرح ما يلي:

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

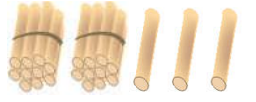
$$\begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة العاشرة: الأعداد (٩٩ - ٢١)

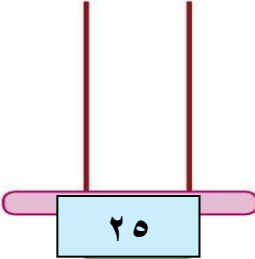
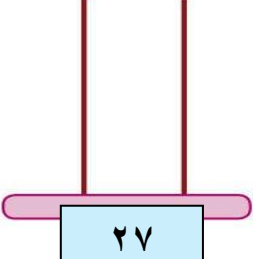
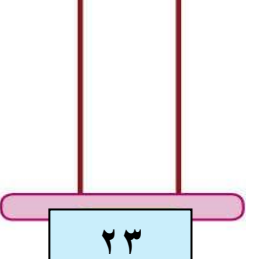
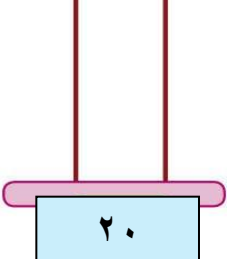
مفهوم الأعداد: ٢١ - ٢٩

١) أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
آحاد	آحاد	آحاد	آحاد
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات

تمثيل الأعداد

٢) أمثل أداد الآتية على المعداد:

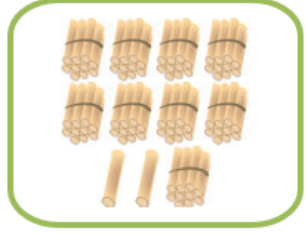
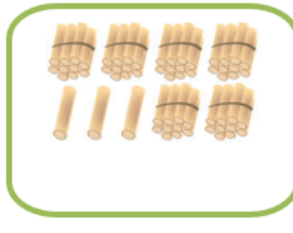
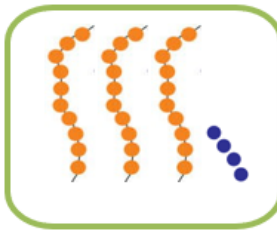
			
٢٥	٢٧	٢٣	٢٠

كتابة الأعداد بالرموز

٣) أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

- ثلاث وعشرون _____
- تسع وعشرون _____
- ست وعشرون _____

٤) أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

كتابة الأعداد

٥) أكمل الأعداد الآتية:

٣٩		٣٧			٣٤			٣١	٣٠
٤٩		٤٧						٤١	٤٠
								٥١	٥٠

٦) أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

واحد و ثلاثون	أربع و سبعون	أربعون
اثنان و خمسون	تسع و خمسون	ثمان و ثمانون

مضاعفات العشرة

٧) أكمل الأعداد الآتية:

٩٠				٥٠			٢٠	١٠
١٠			٤٠				٨٠	٩٠

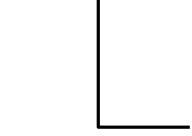
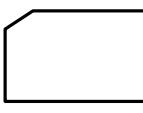
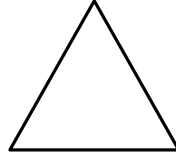
٨) أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

	ستون		أربعون		عشرة
	تسعون		سبعون		ثلاثون

الوحدة الحادية عشرة: الهندسة والقياس

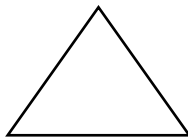
القطعة المستقيمة:

١) أكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال الآتية:

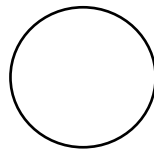
				
				

المربع، المستطيل، المثلث، والدائرة:

٢) أصل بين كل شكل واسمه:



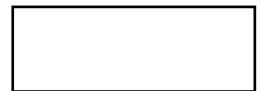
دائرة



مثلث



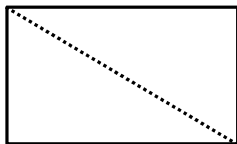
مستطيل



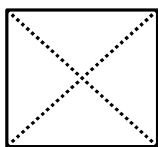
مربع

محاور التماثل

٣) أصل الخطوط المنقطة ثم أكمل الفراغ:



- * اسم الشكل
- * عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط



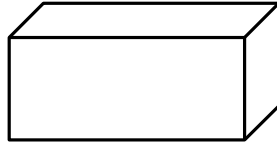
- * اسم الشكل
- * عدد المثلثات الناتجة من الخطوط المنقطة

متوازي المستطيلات، الكرة، المكعب:

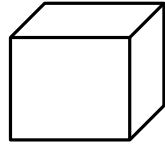
٤) أصل بين كل مجسم و اسمه:



مكعب

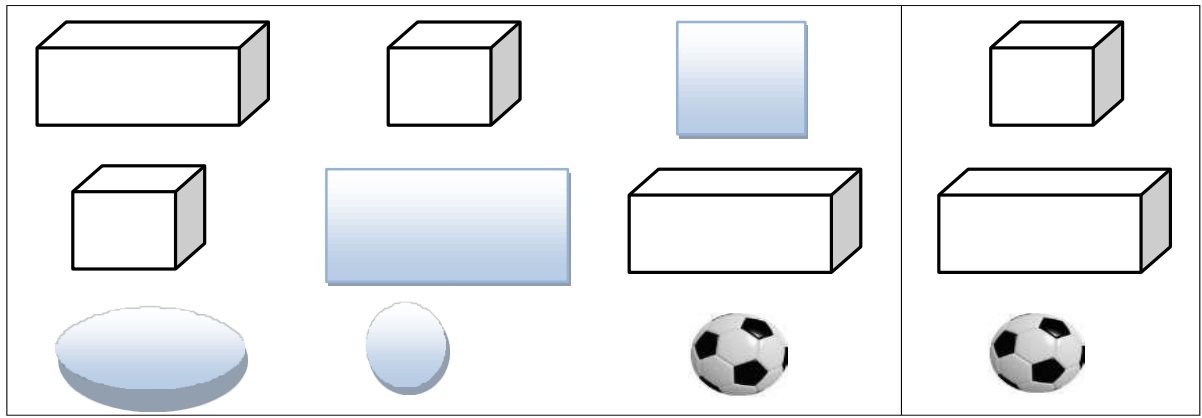


كرة



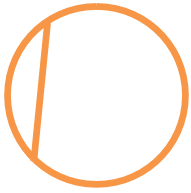
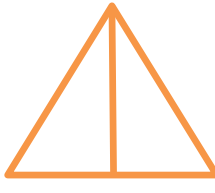
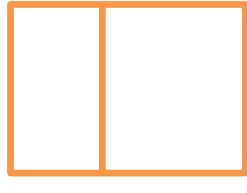
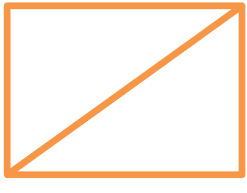
متوازي مستطيلات

٥) أضع إشارة (✓) على الشكل المشابه للشكل المحصور:



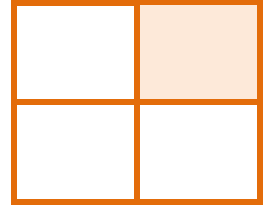
مفهوم الكسور

٦) أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسوم إلى قسمين متساويين:

				
()	()	()	()	()

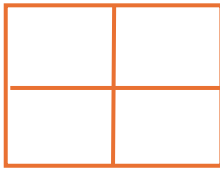
الواحد الصحيح، النصف، والرّبع

٧) أضع دائرةً حول الإجابة الصحيحة بحسب الشكل المظلل:

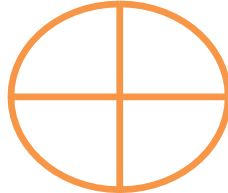


$(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1)$ $(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1)$ $(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1)$ $(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1)$

٨) أظلل الشكل بحسب المطلوب



١



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html