

دولـــة فلســـطين

وزارة التربية والتعليم العالي

مذكرة تحضير الدروس

الصف الثاني الأساسي

الفصل الدراسي الأول

المعلم/ة		رقم الهوية	
المدرسة		المديرية	
المبحث		نظام التحضير	
الصف		عدد الشعب	
السنة الدراسية		الفصل الدراسي	

الوحدة الأولى

الاعداد ضمن (٩٩)





أَهدافُ الوحْدَة:

يُتوقَّعُ من الطّلبة بعد الإنتهاء من دراسةِ هذه الوَحْدَة أَنْ يحققوا الأهدافَ الآتية:

- ١) المُقارنةَ بَيْنَ عدديْن أَو أَكثر.
- ٢) تمثيلَ العددِ ضِمْنَ العَدَدِ ٩٩ بِطرُقٍ مختَلفة.
- ٣) تحديدَ العددِ التّالي والعددِ السَّابقِ لِعَددٍ مُعطىً من ١ إلى ٩٩.
- ٤) تحديدَ القيمةِ المَنزليَّة .
- ٥) التَّعَرُّفَ إلى مفهومِ العَدَدِ الزَّوجيّ والفَرديّ.
- ٦) تحديدَ الأَعدادِ الزَّوجيّة والفرديّة.
- ٧) حلِّ مشكلاتٍ حياتيَّةٍ على الأَعدادِ ضِمْن ٩٩.

اسم المعلم/ة: الدرس: المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: - ينفذ الطلبة نشاط خارجي حول مقارنة الاعداد -أن يقارن الطلبة بين مجالات مصروف العائلة من خلال الجدول	-المقدمة: مراجعة الأعداد ضمن ٩٩ قراءة وكتابة -العرض: تنفيذ لعبة فم التمساح حيث يفتح التمساح فمه على العدد الاكبر، طالبان كل طالب يحمل عدد من الأسماك الصغيرة والتمساح يفتح فمه على العد الاكبر السؤال الاول: عرض الجدول على السبورة وقراءته ومناقشته ثم حله -الخاتمة: تذكير الطلبة بمعطيات الدرس	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة مشاركة طرح أسئلة	
الحصة الثانية: -ان يقارن الطلبة بين عددين من خلال تمثيل بالمحسوسات وشبه المحسوسات - أن يتعرف الطلبة إلى آلية المقارنة بين عددين	-مقدمة: تذكير بالدرس السابق من خلال طرح أسئلة شفوية وكتابية ولعبة من الاكبر (كل طالب يأخذ من الصندوق ورقة عليها رقم ويقارن بين رقمه وبين رقم زميلة ويقل الاكبر بسرعة أنا الأكبر) -العرض السؤال الثاني: من خلال توزيع محسوسات على المجموعات وإعطاء كل مجموعة تمثيل أعداد والمقارنة بينها تنفيذ السؤال على الكتب من قبل الطلبة بعض عرض مثال شبه محسوس من قبل المعلم على السبورة يستنتج الجميع طريقة المقارنة ■ الخاتمة: تذكير الطلبة بآلية المقارنة من خلال أرقام مجردة وطرح أسئلة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	المشاركة باللعب متابعة التمثيل من قبل الطلبة طرح أسئلة شفوية وكتابية	

الحصة الثالثة: أن يعين الطلبة الاعداد على خط الأعداد ويقارنوا بينها	--مقدمة: تذكير الطلبة بالدرس السابق --عرض: السؤال الثالث: اصطحاب الطلبة الى ساحة المدرسة او رسم خط الاعداد على أرضية الصف وكل طالب يحمل بطاقة ويقف على خط الأعداد في المكان المحدد أو من الممكن توزيع خط الأعداد مرسوم على كرتون لكل مجموعة وتعين الاعداد (تنافس بين المجمعات) الحل على الكتب --خاتمة: واجب بيتي حول مقارنة الاعداد	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة اداء الطلبة وتمثيلهم الاعداد على خط الأعداد	
الحصة الرابعة: أن يقارن الطلبة بين أعداد معطاة ضمن جدول أن يرتب الطلبة الأعداد تنازليا -ان يحصر الطالب العدد الاصغر ضمن أعداد معطاة -أن يحصر الطالب العدد الأصغر ضمن أعداد معطاة	--مقدمة: اخراج الجوال للطلبة واخبارهم انه جهاز خليوي --عرض: السؤال الرابع: عرض المعلم السؤال على السبورة من خلال شاشة ال سي دي ويناقشه معهم ثم تنفيذ الحل السؤال الخامس: طرح امثلة على السبورة ثم تنفيذ حل فرديا خاتمة: واجب على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة طرح أسئلة	
الحصة الخامسة: -أن يقارن الطلبة بين الاعداد من خلال اشارة أكبر وأصغر ويساوي -أن ينفذ الطلبة نشاطا تعاونيا باستخدام بطاقات الأعداد والحروف	--مقدمة: لعبة البلالين يطير يأخذ مجموعة من الطلبة بلالين فيها ورق عليه أعداد يطيرها الطلبة ثم يأخذ كل طالب بالون يقف كل ثلاث طلاب أو أربعة مع بعض يفجروا البالون ويستخرجوا الأعداد ويحددوا العدد الأصغر --عرض: السؤال السادس: على شاشة العرض مناقشة وحل من قبل الطلبة السؤال السابع: تنفيذ النشاط التعاوني --خاتمة: اسئلة تقويمية على الدفتر لتقويم الدرس	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة طرح أسئلة شفوية وكتابية أسئلة بيتية على الدفاتر	

اسم المعلم/ة: الدرس: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: -أن يستخدم الطالب حجر النرد في قراءة وكتابة الاعداد بالتعاون مع زملاءه -أن يكتب الطالب الاعداد الناقصة على خط الأعداد	المقدمة: القفز على درج المدرسة صعودا ونزولا مع العد العرض: السؤال (١): استخدام حجر النرد في تطبيق النشاط العملي السؤال (٢): رسم خط أعداد على السبورة وترقيمه بمساعدة الطلبة والتوضيح بأنها مقسم إلى واحدات وليس عشرات ثم تمثيل أعداد مختلفة عليه من أجل التذكير بالسابق والتالي ثم توجيههم للحل على الكتب بشكل فردي الخاتمة لعبة بسيطة يخرج طالب ويقول رقم: انا العدد ٤٥ مثلا يخرج طالب آخر يقول انا العدد ٤٤ السابق للعدد ٤٥ ثم يخرج طالب آخر يقول أنا العدد ٤٦ التالي للعدد ٤٥ ويعدون تصاعديا ثم تنازليا الاعداد التي ذكروها	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة ومتابعة للطلبة أثناء تنفيذ النشاط ملاحظة التمثيل على خط الاعداد لعبة تربوية للتقييم	
الحصة الثانية: -أن يستخدم الطالب الدراما في تمثيل الحل ـان يستخدم ميزان الحرارة الطبي لقراءة الأرقام عليه -ان يشاهد فيديو حول السابق والتالي	مقدمة: التذكير بالعدد السابق والتالي من خلال اعطاء المعلم رقم السابق له وأخر التالي له العرض: مشاهدة فيديو السابق والتالي من موقع هيا بنا نتعلم الرياضيات على يوتيوب السؤال الثالث: يقرأ المعلم القصة ثم تمثل دراميا من قبل الطلبة يتم تعريفهم بميزان الحرارة ووظيفته ودرجة حرارة الإنسان الطبيعية والمرضية ثم قراءة الأعداد عليه الخاتمة: واجب تقويمي على الدفتر كتابة أعداد وعلى الطالب كتابة السابق والتالي لها	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة مشاركة طرح أسئلة ونقاش متابعة التمثيل الدرامي واجب صفي على الدفتر	
الحصة الثالثة: -أنعد الطالب تنازليا -ان يعد الطالب تصاعديا	المقدمة: مراجعة المفاهيم السابقة من خلال الأسئلة الشفوية العرض: السؤال الرابع :(مسابقة بين فريقين) يحضر المعلم سلسلة من البطاقات		ملاحظة	

-ان يكون عدد ضمن ٩٩ من خلال البطاقات	الورقية المتشابهة يثبتها على السبورة ويكتب عليها عدد ويخرج طلبة بعدد الحلقات لهذه السلسلة ثم يطلب من الطالب الأول لكل فريق كتابة العدد السابق للعدد المعطى ثم يعطي القلم لزميله ليكتب العدد السابق وهكذا والفريق الذي ينهي بداية يكن الفائز السؤال الخامس نفس فكرة السؤال الرابع لكن كتابة الاعداد تصاعديا السؤال السادس: توزع بطاقات على المجموعات لتنفيذ الحل الخاتمة: أسئلة شفوية	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة للأعمال الكتابية والتنفيذية أسئلة شفوية	
الحصة الرابعة: -ان يحل الطالب مسائل كلامية على الأعداد ضمن ٩٩ ويعرف ترتيب الأعداد من خلالها	المقدمة: لعبة القفز لأسفل وأعلى والوقوف: عند الوقوف: يقول المعلم مثلا ٦٧ السابق يجلسون ويقولون ٦٦ التالي يقفزون في الهواء لأعلى يقولون ٦٨ العرض: السؤال السابع: تكوين معرض بسيط في الصف فيه مشتريات عليها تسعيرة كما في السؤال والطلاب يتجولون ويتفقدون الأسعار ثم يعودون لمقاعدهم من اجل المناقشة وتنفيذ الحل السؤال (٨) تمثيل السؤال عمليا لحله مع الطلبة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	المشاركة والمتابعة الملاحظة وطرح أسئلة	
الحصة الخامسة: أن يكتب عدد النقود على عربات السلحفاة (التالي والسابق) أن يكتب التالي والسابق للأعداد من خلال لوحة الأعداد	المقدمة: أغنية بسيطة العدد التالي زائد واحد العدد السابق ناقص واحد مع اللحن وبعض الأسئلة الشفوية العرض السؤال (٩) عرض السؤال على شاشة ال سي دي لتنفيذ الحل السؤال العاشر عرض على شاشة ال سي دي لمناقشة السؤال وحله الخاتمة: التذكير بمفاهيم الدرس واعطاء تمرين على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة أسئلة تقويمية على الدفتر	

اسم المعلم/ة: الدرس: القيمة المنزلية ضمن ٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: أن يستخدم لوحة المنازل لتمثيل أعداد ضمن ٩٩ ومعرفة قيمتها -أن يكتب رمز الأعداد في الصور المعطاة	المقدمة: تذكير الطلبة من خلال لوحة المنازل بمنزلة الاحاد والعشرات والفرق بين العدد مثلا في منزلة الآحاد عنه في منزلة العشرات العرض: السؤال (١) تنفيذ النشاطات من خلال اشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة السؤال (٢) طرح أمثلة محسوسة وشبه محسوسة من خلال عمل مجموعات إذ تعطى كل مجموعة أعداد مختلفة فمثلا المجموعة الأولى مكعبات دينيز والمجموعة الثانية أعواد مصاص او مثلجات ومجموعة رشم شبه محسوس لكتابة رموز اعدادها ثم حل السؤال على الكتب الخاتمة: طرح اسئلة شفوية ختامية	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات معداد مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة تنفيذ الأنشطة اسئلة شفوي	
الحصة الثانية: أن يكتب الأعداد الممثلة على المعداد والمكعبات والخرز بالرموز والكلمات	المقدمة: لعبة آحاد عشرات: يوزع المعلم اوراق عشوائية على الطلبة وكل ورقة عليها عدد اما مكون من منزلة او منزلتي وهنالك خط تحت رقم منها وعلى طرفي الصف لوحتان مكتوب عليها أحاد والاخرى عشرات وعندما يصفر المعلم في الصافرة ينتشر كل طالب الى المكان المناسب فالطالب الذي يحمل عدد الخط فيه تحت الآحاد يذهب إلى الآحاد والذي خطه تحت العشرات يذهب إلى العشرات ثم يتفقد المعلم تصنيفهم ويصوب الخطأ (موسيقى حماسية) العرض: السؤال (٣) يوزع المعلم خرز ومكعبات ومعدادات على المجموعات ويعطيهم بطاقات لكتابة العدد الناتج بالرموز والكلمات ثم تنفيذ الحل على الكتب الخاتمة: واجب بيتي على الدفتر لكتابة الاعداد من رموز إلى كلمات والعكس	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات معداد خرز مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة مشاركة متابعة تصويب تعزيز واجب بيتي	
الحصة الثالثة: -أن يكتب الاعداد بالرموز (من كلمات إلى رموز)	المقدمة: قراءة بعض الأعداد بالكلمات كتابة بعض الأعداد بالكلمات والعكس العرض: السؤال (٤) تمثيل السؤال دراميا حيث طالب يخرج نسميه آحاد وطالب آخر عشرات وكل طالب يحمل مصاصات حسب مقداره مثلا ٧مصاصات احاد و٣ حزم مصاصات عشرات يخرج	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض	ملاحظة متابعة تذكير الطلبة بمنازل العدد	

أن يصل بين البطاقتين اللتان تمثلان العدد نفسه)	طالب آخر يكتب العد بالكلمات ٧أحاد و٣ عشرات وطالب آخر بالرموز ثم ينفذ الطلبة الحل على الكتب السؤال (٥) يوزع المعلم بطاقات على المجموعات نفس السؤال ويشغل موسيقى هادئة ثم تبدأ كل مجموعة بالتوفيق بين المجموعات ثم الحل على الكتب الخاتمة: واجب صفي تقويمي على الدفتر	رسومات محسوسات معداد مصادر التعليم المفتوح	والاختلاف بين الآحاد والعشرات اسئلة كتابية على الدفتر وتقويمية	
الحصة الرابعة: أن يكتب قيمة الرقم الذي تحته خط -أن يرسم دائرة حول القيمة الصحيحة للعد الملون بالأحمر	المقدمة: العد حتى مئة العرض: السؤال السادس: كتابة مجموعة أعداد على السبورة ووضع خط تحت أرقام من العدد نفسه وتمثيل ذلك بالمحسوسات ثم الحل على الكتب السؤال السابع: لعبة من صديقي يحمل طالب بطاقة عليها عدد وفي العدد رقم ملون فقط مثلا ٦٧ الملون هو ٦ ويخرج طالبان آخران يحملان بطاقتين عليهما قيمتين مختلفتين للعدد الاول ٦ والثانية ٦٠ وعلى الطالب اختيار القيمة الصحيحة للعدد الملون الذي معه قائلا انت صديقي ثم الحل على الكتب الخاتمة: تمرين تقيمي على الدفاتر او السبورة مشابهه لتمرين الكتاب السادس والسابع	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة اداء الطلبة تعزيز الصواب أسئلة إثرائية	
الحصة الخامسة: أن يكتب أكبر عدد ممكن من الاعداد من خلال استخدام بطاقتين عليهما عددن مختلفين -أن يكمل النمط المعطى أن يجيب عن أسئلة نفكر	المقدمة: لعبة بسيطة يقول المعلم أن العدد ٨٣ مثلا مكون من منزلتين من يقول لي كم آحادي وكم عشراتي ثم يقول أنا العدد مثلا ٣٤ مكون من منزلتين جاء سامي ووضع خطا تحت العدد ٤ من يقول لي ما قيمة ها١١ العدد او من يكتب لي على السبورة قيمة العدد ٤ وهكذا العرض: السؤال (٨) ينفذ المعلم النشاط اعملي الوارد مع الطلاب السؤال (٩) عرض السؤال على الطلبة وحل جزء بسيط منه ثم إكماله من خلال العمل مع زميل أفكر من خلال عمل مجموعات الخاتمة: مراجعة لمفاهيم الدرس كلها من خلال أسئلة كتابية شاملة على السورة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة أسئلة إثرائية	

اسم المعلم/ة: الدرس: العدد الزوجي والعدد الفردي عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: -أن يتعرف إلى مفهوم الزوجي والفردي من خلال نشاط عملي -أن يكتب العدد المناسب في المربع ويحصر اثنين اثنين	المقدمة: مراجعة شفوية بسيطة لقراءة الأعداد وكتابتها على السبورة العرض: السؤال (١) تجهيز جوارب رمزية من الكرتون وتوزيعها على المجموعات لتنفيذ النشاط للتوصل إلى العدد زوجي وفردي السؤال (٢) عرض فيديو حول مفهوم الزوجي والفردي ثم مناقشته وبعد ذلك جل السؤال الوارد الخاتمة: التلخيص الشفوي لفكرة الزوجي والفردي من خلال اخذ تعريفات الطلبة حول المفهوم	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة تعزيز تصويب نقاش تلخيص	
الحصة الثانية: -أن يقسم كل مجموعة إلى مجموعتين إن أمكن ثم يضع دائرة حول كلمة زوجي او كلمة فردي -أن يكتب المكونان المتساويين للعدد الزوجي المعطى	المقدمة: مثال حسي يتم طرحه من خلال الطلبة المتميزين بمساعدة المعلم حول الزوجي والفردي يشبه مثال الجوارب والتذكير بالدرس السابق من خلاله العرض: السؤال (٣) عرض مثال مشابه للسؤال حله من قبلهم ومناقشته ثم التوجه للحل الفردي على الكتب السؤال (٤) توزيع مصاصات على المجموعات والطلب منهم تكوين عددين متساويين من كل مجموعة من المصاصات وكتابة الملاحظات مناقشة عمل المجموعات ثم حل سؤال الكتاب وكتابة الاستنتاج بعد قراءته على لوحة وتثبيته على طرف السبورة تمثيل السابق بأعداد فردية للتوصل لمفهوم العدد الفردي بنفس الآلية ثم إكمال الجدول في الفرع(ج) الخاتمة: الكتابة على الدفاتر لمفهوم العدد الزوجي والفردي والأعداد التي يبدأ بها كل منها وتكليف الطلبة بحفظهم	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	مناقشة متابعة وملاحظة الحل استنتاج المفاهيم	
الحصة الثالثة: -أن يكمل الطالب قفز الكنغر على خط الأعداد من خلال العد زوجيا وفرديا	المقدمة: التسميع لبعض الطلبة لمفهوم العدد الزوجي والفردي والبعض الاخر يعطي امثلة وآخرون يكتبون على السبورة أعداد فردية وأخرى زوجية (من أجل اشراك الجميع بنشاط التغذية الراجعة) العرض: السؤال الخامس: يخرج المعلم إلى الساحة وطلابه أو في غرفة الصف ويكون قد جهز لهم قناع الكنغر وبطاقات مكتوب عليها الاعداد من ١-٢٠ ويبدأ الطلاب بالتمثيل العملي	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض	ملاحظة قفز الطلبة ومشاركة الجميع مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ	

-أن يكمل الفراغ بكتابة عدد زوجي وفردي حسب المطلوب	للسؤال بالقفز اثنينات زوجيا وتارة أخرى فرديا ثم العودة للصف للحل الخاتمة: العد زوجيا وفرديا بصوت فردي وجماعي	رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح		
الحصة الرابعة: -أن يلون الأعداد الزوجية باللون الأخضر والفردية باللون الأحمر أن يكتب ملاحظته حول رقم الآحاد في الأعداد الزوجية ورقم الآحاد في الأعداد الفرية أن يجيب عن أسئلة أفكر	المقدمة: لعبة التصنيف: لوحتان عليهما كلمة زوجي وأخرى فردي والطلبة يوزع عليهم اوراق عليها أعداد زوجية وفردية عندما يصفر المعلم بالصافرة من يحمل العدد الزوجي يذهب نحو كلمة زوجي ومن يحمل العدد الفردي يذهب نحو كلمة فردي العرض: السؤال (٧) عرض السؤال على شاشة ال سي دي مناقشته وحله من قبل الطلبة الانتقال إلى أسئلة أفكر من خلال عمل مجموعات الخاتمة: لعبة بسيطة المعلم يقول أعداد ببطء ان كان العدد زوجي يقف الطلب وان كان فردي يجلسون ويستمر باللعبة حتى نعرف الفائز يعزز ويعطى جائزة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات محسوسات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة ومتابعة ومناقشة وتدوين الأفكار الاستنتاجية تعزيز تصويب	

اسم المعلم/ة: الدرس: مراجعة الوحدة الأولى عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: -أن يكتب الأعداد بالرموز -أن يكتب قيمة العدد الملون بالأحمر -ان يكمل الجدول بكتابة العد السابق والتالي لعدد معطى	المقدمة: طرح أسئلة شفوية قصير حول قراءة الأعداد وكتابتها ومنازلها العرض: السؤال الاول: توجيه الطلبة للحل الفردي السؤال الثاني: قراءة السؤال من قبل الطلبة أكثر من مرة ثم التوجه للحل فرديا السؤال الثالث: التمثيل العملي طالب يحمل بطاقة عدد وطالبان يخرجان معهم بطاقتين فارغتين ويكتبان على كل منها السابق والتالي الخاتمة: التذكير بأنشطة الحصة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة تعزيز تصويب ملاحظة	
الحصة الثانية: -أن يقارن بين الأعداد من خلال وضع اشارة أكبر او أصغر أو يساوي -ان يستخدم البطاقات لتكوين اعداد مختلفة ضمن ٩٩أيكتب أكبر عدد من منزلتين وأصغر عدد	المقدمة: لعبة فم الحوت يجهزها المعلم من أعواد خشبية بحيث يكون لها مفصل يحرك العودين تفتح وتغلق مثل فم الحوت ويكون هنالك عددين على جانب الفم حيث يحرك الطالب الفم باتجاه العدد الاكبر العرض: عرض السؤال الرابع وقراءته من قبل المعلم والطلبة ثم تنفيذ الحل السؤال الخامس: نشاط عملي للمجموعات من خلال البطاقات الخاتمة: سؤال تقيمي على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة أسئلة كتابية تقويمية	
الحصة الثالثة: -أن يكمل النمط المعطى -أن يكمل الفراغ بما هو مناسب للمطلوب	المقدمة: تكليف كل مجموعة بواجب معين مثلا المجموعة الاولى والثالثة والخامسة كتابة الأعداد تصاعديا من ٥٦ حتى ٧٥ والمجموعات الباقية تنازليا من ٩٨ حتى ٨٩ العرض: السؤال الثامن: توزيع أرقام وبطاقات السؤال على المجموعات لتنفيذ الحل عمليا ثم الحل على الكتب بعض مناقشة أعمالهم الخاتمة: مراجعة الدرس من خلال أسئلة شفوية	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة أسئلة تقويمية	

الحصة الرابعة: أن يرتب الأعداد تصاعديا ويكتب الكلمة الناتجة -أن يقرأ الجدول المعطى ويجيب عن الأسئلة التي تليه	المقدمة: فريقين كل فريق لديه بطاقات وعليه ان يرتب الأعداد المختلفة فيها تصاعديا ثم فريقين آخرين يرتبان الاعداد تنازليا السؤال التاسع: عرض الجدول ومناقشته ثم تنفيذ الحل من قبل الطلبة على كتبهم الخاتمة: اعطاء الطلبة جدول مشابه لحل مطلوبة على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	تشجيع وتصفيق متابعة ملاحظة تقيم الفريق الفائز وتعزيزه واجب صفي	
الحصة الخامسة: -أن يحل بمفرده ورقة عمل تقويمية شاملة لمهارات الوحدة	المقدمة: تهيئة الطلاب لورقة العمل وتعليماتها العرض اعطاءهم الورقة وقراءة الأسئلة سؤال سؤال ثم تنفيذه من قبل الجميع وبعد ذلك الانتقال للسؤال التالي حتى النهاية الخاتمة: استلام الورق من الطلبة وحل الأسئلة من خلال المناقشة الشفوية	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	المتابعة لأعمال الطلبة تشجيعهم وتطمينهم تصويب الخطأ ورصد العلامات	

ملاحظات حول الوحدة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجمع والطرح ضمن ٩٩



الوحدة: ٢	الجمع والطرح ضمن ٩٩	
الدرسُ ١	الجمع دون حمل ضمن ٩٩	٢٢
الدرسُ ٢	الطرح دون استلاف ضمن ٩٩	٢٩

أَهدافُ الوحْدَة:

يُتوقَّعُ من الطّلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوَحْدَة أَنْ يحققوا الأهداف الآتية:

١) جمْعَ الأعدادِ ضِمْنَ ٩٩ دونَ حَمْل (أفقياً وعمودياً).
٢) تَمثيلَ عمليَّاتِ الجَمْعِ والطَّرحِ بأَشكالٍ عديدة.
٣) طرحَ الأعدادِ ضمن ٩٩ دونَ استلاف (أفقياً وعمودياً).
٤) حلَّ مسائِلَ ذِهْنيّةٍ على عمَليتي الجَمْعِ والطَّرح.
٥) حلَّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على عمليتي الجمع والطَّرح.

اسم المعلم/ة: الدرس: الجمع دون حمل ضمن ٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الجمع والطرح ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: أن يجمع الطالب الأعداد ضمن ١٨	تمهيد: ورقة عمل تشخيصية للوحدة يراجع فيها المعلم خبرات الطلبة السابقة للجمع ضمن ١٨ وعناصر عملية الجمع العرض : التمرين (١) عرض ومناقشة التمرين (٢) تنفيذ نشاط البطاقات عمليا التمرين(٣) مراجعة مكونات الاعداد ثم الحل الفردي للسؤال من قبل الطلبة الخاتمة : مسائل على الدفتر للجمع ضمن ١٨ نذكر فيها بالجمع مع عشرة والجمع مع تسعة وغيرها	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات عيدان مصادر التعليم المفتوح	متابعة اداء الطلبة للانشطة ملاحظة أداؤهم لورقة العمل وإجاباتهم تصحيح الأخطاء	
الحصة الثانية: أن يكون جملة جمع من ثلاثة أعداد مختلفة أن يتعرف الطالب إلى الجمع ضمن ٩٩ من خلال مسألة حياتية أن يمثل الطالب عملية الجمع ضمن ٩٩ باستخدام الصور والمكعبات	مقدمة: مراجعة الطلبة للجمع ضمن ١٨ من خلال بطاقات ذكية توزع على المجموعات عليها أسئلة ضمن ١٨ والمجموعة التي تنهي أسرع تكون الفائزة العرض: التمرين (٤) مراجعة عناصر الجمع (المجموع إليه +المجموع =ناتج الجمع) تذكير الطلبة بأن ناتج الجمع يكون العدد الاكبر (استخدام لعبة : ثلاث طالبات معهم ثلاث أعداد مختلفة يتحركوا بشكل عشوائي وعندما يسمعوا صوت الصافرة يصطفوا بطريقة صحيحة مكونين جملة جمع صحيحة) التمرين (٥): عرض السؤال وتمثيله دراميا من قبل الطلبة وتمثيله بالمحسوسات ثم حله التمرين (٦) تمثيل السؤال بالصور وبالمكعبات الخاتمة : مسائل على الدفتر لجمع العقود مثال ٤٠+٣٠=	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات عيدان مصادر التعليم المفتوح	متابعة الطلبة أثناء تنفيذ الانشطة مشاركتهم باللعب وتقويم أخطاءهم وتعزيز الصواب أسئلة شفوية وكتابية على الدفاتر	

الحصة الثالثة : ان يجمع أعداد من مضاعفات العدد ١٠ أن يمثل عمليات الجمع على خط الأعداد أن يتوصل إلى آلية الجمع (الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرت من خلال المثال	التمهيد : مراجعة الجمع ضمن ١٨ وجمع الاعداد من مضاعفات العدد ١٠ بعدة طرق (بطاقات محسوسات ..) ثم تنفيذ التمرين (٧) بشكل فردي . العرض :التمرين (٨)رسم خط الأعداد على السبورة وتوضيح آلية الجمع عليه أو رسمه على الأرض والقفز لتمثيل عمليات الجمع عليه ..طرح أكثر من مثال خارجي ثم توجيه الطلبة للحل الفردي على الكتب التمرين (٩)عرض لوحة من الكرتون عليها السؤال (من اجل الحركة والألوان) وعليها المثلثات ملونة وتوضيح آلية الجمع من حيث جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات الخاتمة : مسائل على الدفتر عليها مسائل يكون الآحاد فيها ليس صفرا بشكل أفقي لتقويم أداء الطلبة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة تعزيز تصويب طرح أسئلة شفوية وكتابية	
الحصة الرابعة: ان يمثل عمليات الجمع ضمن ٩٩ باستخدام المعداد ومكعبات دينيز	المقدمة : لعبة البنطال والقميص وحبل الغسيل يثبت المعلم حبلين بمكان معين عليها قمصان من كرتون وعليها اسئلة وعلى الطالب أن يأخذ من السلة بنطال عليه الإجابة ويثبته على القميص الذي يحمل السؤال والفريق الذي ينهي يكون الفائز العرض: التمرين (١٠) فرع (أ) يطرح المعلم مسألة ويطلب من الطلبة تمثيلها بمكعبات دينيز ثم حل التمرين فرديا على الكتاب فرع (ب)يتنفذ المعلم نشاط مشابه على المعداد ثم الحل الفردي على الكتاب الفرع (ج) يتنفذ المعلم نشاط مشابه على المعداد ثم الحل الفردي على الكتاب الخاتمة: قراءة القاعدة وكتابتها على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات معداد مكبعات دينز مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة ومتابعة تصويب وتعزيز وأسئلة شفوية وكتابية مقياس	
الحصة الخامسة : أن يجمع الطالب الأعداد ضمن ٩٩ باتخدام لوحة المنازل أن يجمع الأعداد ضمن ٩٩ أفقيا وعموديا	المقدمة : التذكير بالقاعدة جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات من خلال مسائل على السبورة العرض: التمرين (١١) يثبت المعلم ثلاث لوحات منازل (تثبت بها الأعداد باستخدام السكوتش) ويضع المعلم بطاقات عليها الأعداد من (٠-٩) ويطلب من كل فريق تشكيل عملية جمع صحيحة تنفيذ الحل بشكل فردي للسؤال على الكتاب	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات لوحة الأعداد	متابعة الطلبة أثناء إجراء المسابقة المشاركة الملاحظة أسئلة على السبورة تقويمية للجمع عموديا وأفقيا	

	التمرين (١٢) عرض السؤال ومناقشته والتعرف إلى طريقتي الجمع العمودي والأفقي ثم تنفيذ الحل التمرين (١٣) تنفيذ الحل فرديا (باستخدام المحسوسات للمستوى الضعيف الخاتمة : مراجعة أهداف الحصة من خلال أسئلة سريعة على السبورة	معداد مصادر التعليم المفتوح		
الحصة السادسة: أن يجمع الطالب ثلاث أعداد دون حمل	المقدمة: مراجعة الجمع أفقيا وعموديا ضمن ٩٩ من خلال إجراء مسابقة بين بعض الطلبة لمسائل يكتبها المعلم بعد تقسيمه للسبورة وإشراك اكثر من طالب العرض: التمرين (١) ص(٢٧) يعرض المعلم التمرين على الطلبة وتتم قراءته ثم توجيه الطلبة لتنفيذ الحل ومناقشته فيما بعد الخاتمة : مسائل على السبورة للجمع لثلاثة أعداد مسائل على الدفتر لتقويم أداء الطلبة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات	تقويم تعزيز متابعة ملاحظة مسائل على السبورة والدفاتر	
الحصة السابعة: ان ينفذ الطالب مسائل كلامية وحل مشكلات حياتية من خلال جمع ثلاث أعداد	المقدمة: لعبة سريعة من خلال لوحة المنازل يخرج المعلم أربع طلاب معهم بطاقات عليها أعداد وعليهم ان يكونوا منخلالها مسألة جمع لثلاثة أعداد يكرر المعلم مع اكثر من مجموعة العرض: تمرين (٢) يثبت المعلم لوحات المنازل الثلاث ويكون ثلاث فرق وعلى كل فرقة تثبيت الأعداد وكتابة الناتج ثم يعزز الفائزون تمرين (٣) وتمرين (٤) مناقشة الطلبة بالمعطيات والمطلوب وقراءة السؤال اكثر من مرة ثم يترك لهم الحل مع شريك في التمرين ألثالث والحل الفردي بالتمرين الرابع الخاتمة : تكليف الطلبة بحل التمرين (٥) كواجب بيتي	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض لوحة المنازل مصادر التعليم المفتوح	الملاحظة لأداء الطلبة ومتابعة حلهم التصويب والتعزيز	

اسم المعلم/ة: الدرس: الطرح دون حمل ضمن ٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الجمع والطرح ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: أن يطرح الطالب أعداد ضمن ١٨ أن يتعرف الطالب علاقة الطرح بالجمع	المقدمة: تذكير الطلبة بعناصر عملية الطرح (المطروح منه – المطروح = ناتج الطرح) من خلال البلالين حيث يحمل المعلم مثلا سبع بلالين منفوخة يفقع منها ثلاثة ويكتب عملية الطرح مذكرا بعناصرها (المعلم موجه والطلبة منفذون للنشاط) العرض: تنفيذ التمرين (١) من اجل التذكير بالطرح ضمن ١٨ وإضافة أسئلة خارجية عرض الفيديو على الطلبة ومناقشته للتوصل إلى العلاقة بين الجمع والطرح ثم الانتقال لحل السؤال لتكوين جملة جمع وجملة طرح (من الممكن التمثيل بالمحسوسات) ثم التوجه لحل السؤال التمرين (٢) فرع(ب) حل جزء من السؤال على السبورة ثم الحل الفردي الخاتمة: مسائل على الطرح ضمن ١٨ على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات عيدان بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة شفوية وكتابية	
الحصة الثانية: أن يمثل الطالب عمليات الطرح ضمن ٩٩ باستخدام المكعبات والمعدادات والحزم	مقدمة: مراجعة الطلبة بالطرح ضمن العدد ١٨ من خلال بطاقات العرض: التمرين (٣) يتم عرض السؤال ومناقشته وتمثيله بالمكعبات ولوحة المنازل التمرين (٤) يطرح المعلم أسئلة مشابه للتمرين ويحلها الطلبة من خلال التمثيل بالمعداد والمكعبات والحزم ثم يوجه الطلبة لتنفيذ الحل فرديا الخاتمة: مسائل مجردة على السبورة والدفاتر لتقويم اداء الطلبة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات معداد عيدان مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة شفوية وكتابية	
الحصة الثالثة: أن يمثل الطالب عملية الطرح ضمن ٩٩ على خط الأعداد	المقدمة: مراجعة الطرح من خلال بطاقات العرض: يصطحب المعلم الطلاب إلى ساحة المدرسة (يمكن تنفيذ النشاط بالصف) ويرسم خطا على الأرض يمثل خط الأعداد يوضح عمليات الطرح من خلال القفز العكسي وعرض الطريقتين ثم تنفيذ الحل على الكتب	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات مسطرة مترية	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة مسألة كلامية واجب بيتي	

ان ينفذ الطالب مسائل حياتية على الطرح ضمن ٩٩	التمرين (٦) عرض السؤال ومناقشته وتحديد المعطيات والمطلوب من قبل الطلبة الخاتمة: مسألة كلامية على الدفاتر كواجب بيتي			
الحصة الرابعة: أن يحل مسالة كلامية على الطرح ضمن ٩٩ أن يطرح الطالب الأعداد ضمن ٩٩ ويتحقق بالجمع أن يضع الطالب الإشارة المناسبة لتصبح عبارة الطرح او الجمع صحيحة	المقدمة: (لعبة الحبل وقمصان وبلاطين) يثبت البنطال الذي يحمل إجابة السؤال الذي يحمله القميص على حبل الغسيل العرض: التمرين (٧) يعرض المعلم السؤال مناقشا معطياته ومطلوبة (يعرض المعلم السؤال فيديو على شاشة العرض (موجود على قناة نون دليلك للمعرفة على يوتيوب) التمرين (٨) يوضع المعلم من خلال التمثيل بالمحسوسات ثم ينفذ الطلبة جزء من الحل على السبورة ثم إكمال الحل بشكل فردي التمرين (٩) يذكر المعلم الطلبة بعناصر عملية الجمع والطرح وان ناتج الجمع يجب ان يكون العدد الأكبر من بين أعداد العملية أما في عملية الطرح يكون المطروح نه هو العدد الأكبر وعليه يختار الطلبة إشارة الطرح والجمع ثم توجيههم لحل السؤال بعد تنفيذ مثال عليه او جزء منه الخاتمة: مسائل تمكينية على الطرح والتحقق منه بعملية الجمع	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات معداد مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة مسائل على الدفتر واجب بيتي	
الحصة الخامسة: ان يقارن بين عمليات الطرح أن يطرح الطالب ضمن ٩٩ عموديا أن ينفذ مسألة كلامية على اطرح ضمن ٩٩	المقدمة: أسئلة على السبورة حول الطرح والتحقق بالجمع عرض بطاقات على الطلبة وأسئلة حول الطرح ضمن ١٨ العرض: عرض التمرين (١٠) على الطلبة تنفيذ جزء من الحل من قبلهم على السبورة وترك المجال لهم لتكملة الباقي التمرين (١١) حل جزء من السؤال على السبورة وتكملة الحل فرديا التمرين (١٢) يتم مناقشة المعطيات والمطلوب بعد قراءة السؤال ثم الحل الفردي الخاتمة: لعبة الأطواق: يقفز الطالب في داخل الاطواق وعندما تقف الموسيقى يأخذ بطاقة من الطوق الذي وصل عنده ويذهب لحلها على السبورة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ادا الطلبة ملاحظة حلهم ألعاب تعليمية ختامية تقويمية	

الحصة السادسة: أن ينفذ أسئلة كلامية على الطرح ضمن ٩٩ ان يكتب مسالة كلامية حول عبارة طرح معطاة ان يكمل النمط	مقدمة: مراجعة الطرح ضمن ٩٩ من خلال إجراء مسابقة بين الطلاب على السبورة وتكون الأسئلة بنفس المستوى في كل مرة والطلاب بنفس المستوى العرض: التمرين (١٣) مناقشة السؤال وحله التمرين (١٤) أخذ مسائل متنوعة من الطلبة (العمل على شكل مجموعات) كل مجموعة تكتب جملتها بعد تقويمها من المعلم تمرين (١٥) توضيح النمط ثم العمل مع شريك في الاولى والعمل فردي في الثانية الخاتمة: عبارة طرح يكون الطلبة منها مسألة حياتية كواجب بيتي	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة وملاحظة تعزيز وتصويب تكوين مسائل كلامية	

اسم المعلم/ة: الدرس: مراجعة الوحدة الثانية عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الجمع والطرح ضمن ٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: ان يحل مسائل على الطرح عموديا ان يكتب عنصر الطرح والجمع الناقص في المسالة	المقدمة: مراجعة سريعة لعملية الطرح العرض: تمرين (١) حل جزء من السؤال على السبورة والباقي حل فردي التمرين (٢) التوضيح للطلبة بآلية الحل عندما يكون هنالك عنصر ناقص في عملية الطرح يمثل السؤال دراميا بأن يكون طالب يمثل المطروح منه وطالب المطروح وطالب باقي الطرح وكل مرة يكون واحد مفقود وكيفية التعامل معه تطرح الفكرة أيضا من خلال أطواق توضع فيها كرات لتمثيل العناصر وكيف يكون العنصر المقصود والتعامل معه الخاتمة: مراجعة شفوية	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة وملاحظة تعزيز وتصويب تكوين مسائل كلامية	
الحصة الثانية: أن يقارن بين الأعداد بعد إجراء عمليات الطرح المطلوبة أن يجد ناتج الطرح والجمع ويرتب الحروف مكونا كلمات صحيحة أن يتعاون مع أفراد مجموعته في تنفيذ النشاط	مقدمة: التذكير بالحصة السابقة العرض: تمرين (٣) توجيه الطلبة للحل بعد التذكير بالحل تمرين (٤) تنفيذ الحل من خلال العمل الجماعي بعد توزيع بطاقات الخاتمة: تمرين اثرائي حول المقارنة لعمليات الطرح والجمع	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة وملاحظة تعزيز وتصويب تمرين بيتي	
الحصة الثالثة: أن يكون وأصدقائه من البطاقات مسائل على الطرح أن ينفذ مسائل كلامية على الطرح	مقدمة: التذكير بأهداف الحصة السابقة العرض: تمرين (٦) توزيع بطاقات على الطلبة لتنفيذ النشاط ضمن مجموعات تمرين (٧) مناقشة المسألة وحلها فرديا تمرين (٨) مناقشة المسألة وحلها فرديا الخاتمة: مسألة جمع لحلها أفقيا وعموديا على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة مسائل على الدفتر واجب بيتي	

الحصة الرابعة: أن ينفذ مسائل كلامية أن يجري عمليات الجمع على الوردة أن ينظر للصورة ويناقش المسائل حولها وينفذها	مقدمة: مراجعة الطلبة بعناصر الطرح والجمع العرض: تمرين (٩) من خلال العمل مع زميل تمرين (١٠) (١١) يوزع المعلم السؤال صور على كراتين لكل مجموعة وتقوم بالحل ثم الحل على الكتب بشكل فردي الخاتمة: مسائل متنوعة حول عمليات الطرح والجمع	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة مسائل على الدفتر واجب صفي	
الحصة الخامسة: أن ينفذ مسائل كلامية على الانماط من خلال الجمع والطرح ان يكتب سعر الأشياء من خلال إجراء عمليات الطرح والجمع	مقدمة: مراجعة أهم المفاهيم لعمليات الطرح والجمع العرض: تمرين (١٢) يكتب الطلبة الأعداد على السبورة من (١-٥٠) ثم يحصروا عدد المرات التي ظهر بها العدد خمسة ويكتبوه تمرين (١٣) يناقش الطلبة السؤال جماعيا ثم تناقش النتائج وتكتب الخاتمة: تكليف الطلبة بحل المشروع تكليفهم بدراسة الوحدة لتنفيذ ورقة عمل تقويمية في الحصة القادمة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مناقشة وطرح أسئلة	

ملاحظات حول الوحدة:

.....

.....

.....

.....

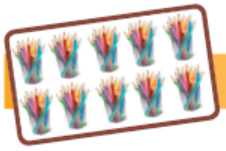
.....

.....

الوحدة الثالثة

الأعداد ضمن ٩٩٩





الوحدة: ٣	الأعداد ضمن ٩٩٩	
الدرسُ ١	الأعداد ضمن ١٩٩	٤٢
الدرسُ ٢	الأعداد ضمن ٩٩٩	٤٥
الدرسُ ٣	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩	٥١
الدرسُ ٤	مقارنة الأعداد	٥٤
الدرسُ ٥	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩	٥٨
الدرسُ ٦	الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩	٦١
الدرسُ ٧	مراجعة الوحدة	٦٤

- ١) التَّعرُّفَ إلى الأَعْدادِ ضمن ٩٩٩.
- ٢) تمثيلَ الأَعْدادِ بطرقٍ عديدة.
- ٣) قراءةَ الأَعْدادِ وكتابتِها.
- ٤) تَحْديدَ القيمَةِ المنزليةِ للرقْمِ في عَدَدٍ مُعطَى.
- ٥) كِتابَةَ العَدَدِ بالصّورَةِ الموسَّعةِ وبالعكسِ.
- ٦) المقارنةَ بَيْنَ عددينِ أَوْ أَكْثَر.
- ٧) كِتابَةَ العَدَدِ التَّالي والعَدَدِ السَّابِقِ لعَدَدٍ مُعْطى.
- ٨) تَمييزَ العَدَدِ الزَّوجيّ والعددِ الفرديّ.
- ٩) حلَّ مشكلاتٍ حياتيَّة على الأعداد.

اسم المعلم/ة: الدرس: الأعداد ضمن ١٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: أن يتعرف الطالب إلى منزلة المئات من خلال القصة ان يتعرف الطالب لمفهوم المئة	المقدمة: مرجعة للأعداد ضمن ٩٩ قراءة وكتابة من خلال لعبة بسيطة يجريها المعلم بين طلبته يراجع فيها قراءة العدد بالكلمات والرموز ويطرح حولها اسئلة متنوعة لكافة المفاهيم التي مرت في الوحدة الاولى يخبر المعلم الطلاب بأنهم كبروا وان الاعداد تكبر مثلهم وتزداد واليوم سنتحدث عن زيادة منازل الأعداد كزيادة غرفة في البيت وهكذا العرض: يعرض المعلم للطلبة السؤال الأول بالطريقة التي يراها مناسبة مثل عرضه على الشاشة او لوحة أو محسوسا من خلال مجسم او فيديو متحرك يناقش المعلم محتوى السؤال ويمثل الأعداد فيه على المعداد الحقيقي وكذلك الرسم ينفذ الطلبة الحل يزيد المعلم خانة في لوحة المنازل وكذلك المعداد وهي الضيف الجديد لعائلة الاعداد متوصلاً معهم لمفهوم المئة يكتب على السبورة أن المئة تساوي عشر عشرات أو يثبتها على لوحة امام الطلبة الخاتمة: يكتب الطلب تعرف المئة على دفاترهم يذكرهم بمجريات الحصة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض المعداد رسومات لوحة المنازل بطاقات مصادر التعليم المفتوح	يتابع مناقشة الطلبة وإجاباتهم يتابع ملاحظاتهم يعزز الاجابات تدوين الاستنتاجات كتابة على الدفتر	
الحصة الثانية: ان يعد الطالب العشرات ويكتب العدد المناسب في المربع ان يمثل العشرات بمكعبات دينيز أن يكمل الأعداد الناقصة في الجدول وخط الأعداد ليتوصل إلى موقع المئة عليها	المقدمة: يذكر المعلم بالحصة السابقة ومفهوم المئة يطرح أسئلة على الطلبة مثل عرف المئة العرض: يمثل المعلم السؤال حسيا ومن خلال الطلبة أو يوزع المعلم المكعبات على المجموعات وكل مجموعة تكتب عدد العشرات معها إحدى هذا المجموعات يكون لديها عشر عشرات من خلالها يبين للطلبة انه يمكن ان تستبدل بلوحة المئة الواحدة ثم التنفيذ للحل على الكتب يتطرق المعلم لحل السؤال الثاني من خلال مناقشة المطلوب ثم توجيه الطلبة لتنفيذ الحل فرديا الخاتمة: لعبة يكتب الطالب رقم ويخبئه وعلى الطلبة ان يحزروا ما هو (الاعداد كلها عشرات) مثلا يكتب عشرون وعلى الطلبة ان يحزروا من يفوز يأخذ جائزة أو طبعة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض المعداد رسومات لوحة المنازل مكعبات دينز مصادر التعليم المفتوح	المتابعة المناقشة وطرح الأسئلة التعزيز والتصحيح لعبة ختامي	

الحصة الثالثة: أن يمثل الاعداد ضمن ١٩٩ بالمكعبات والمعداد	المقدمة: مراجعة الحصة السابقة من خلال طرح أسئلة حول مفهوم المئة وكذلك أسئلة متنوعة حول المفاهيم السابقة مثل الاسبق والتالي يسأل المعلم مثلا انا عدد آحادي يساوي عشرات وأنا أكبر عدد فردي أصغر من مئة العرض: يستخدم المعلم المكعبات لتمثيل الأعداد أولا بشكل محسوس ثم عن طريق الرسم ثم تنفيذ الحل على الكتب ينتق ل المعلم لتمثيل العدد على المعداد بنفس الآلية الخاتمة: يعطي المعلم مثالا للحل على الدفاتر لتمثيل أو كتابة أعداد من خلال رسمها على المعداد مثلا العدد ١٧٥ يرسم اطالب معداد ويمثلها	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض المعداد رسومات لوحة المنازل مصادر التعليم المفتوح		
الحصة الرابعة: أن يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩ بالرموز ان يكتب الأعداد ضمن ١٩٩ بالرموز	المقدمة: تذكير الطلبة بالأعداد ضمن ١٩٩ العرض: يبين المعلم من خلال قصة قصيرة طريقة قراءة الاعداد ضمن ١٩٩ حتى ترسخ بشكل صحيح طبعاً مستخدما اللغة الفصحى في قراءة العدد	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات مصادر التعليم المفتوح	المتابعة طرح أسئلة ومناقشة ملاحظة القراءة والكتابة الصحيحة للأعداد	

اسم المعلم/ة: الدرس: الأعداد ضمن ٩٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى: أن يتعرف الطالب إلى المئات وكيفية تكوينها من خلال المعداد ومكعبات دينيز ولوحة المنازل	المقدمة: يوزع المعلم قصاصات من الورق عليها أعداد ضمن ١٩٩بشكل عشوائي على الطلبة كل طالب يقرا العدد الذي بين يديه العرض: السؤال الاول: يعرض المعلم مثال الكتاب من خلال التمثيل بالمعداد الحسي من الممكن أن يستخدم درج البائع من خلال تمثيل درامي لعملية بيع وشراء وكيف أن النقود يمكن صرافتها وتحويلها كلما اكتملت عشرات الى مئات الحل على الكتب ينتقل المعلم للسؤال الثاني: من خلال عرض القصة ومناقشتها وتمثيلها بالمكعبات الخاتمة: كتابة مفاهيم على السبورة المئة تساوي عشر عشرات المئتان عشرون عشرة واجب أكتب مئات أخرى تعرفها في دفترك	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض المعداد رسومات بطاقات مكعبات دينز لوحة المنازل مصادر التعليم المفتوح	متابعة نقاش الطلبة وحوارهم واجاباتهم طرح أسئلة ملاحظة تمثيلهم وقراءتهم وكتابتهم للأعداد واجب بيتي	
الحصة الثانية: أن يعُّد ويكتب المئات بالرموز والكلمات ان يمّثل الأعداد على خط الأعداد	المقدمة: سؤال حول مفاهيم الحصة التالية وأسئلة إثرائية وتمثيلها على المعداد وغيره والتركيز على الطلبة الضعاف للتأكد من تمكن الخبرات العرض: السؤال الثالث: يوزع المعلم على الطلبة محسوسات مختلفة حزم معداد ومكعبات ومن خلال عمل المجموعات كل مجموعة تكتب عدد المئات معها ويدون ذلك على السبورة ويناقش تنفيذ الحل على الكتب السؤال الرابع: لعبة قطار المئات يقوم عشر طلبة وكل طالب يحمل بطاقة عليها اسم مئة من المئات ويمسكون بعضهم مثل القطار يجولون في الصف وكل طالب يقرأ البطاقة التي عليها المئة التي معها.. مئة مئتان.... (يشارك المعلم كل الطلبة) تنفيذ الحل على الكتب	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض المعداد رسومات مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة أسئلة ونقاش واجب صفي	

	السؤال الخامس: حل فردي الخاتمة: واجب على الدفتر كتابة المئات بالرموز ومقابلها بالكلمات			
الحصة الثالثة: أن يكتب عدد العشرات في كل مئة أن يعيّن الأعداد ضمن ٩٩٩ على خط الأعداد	المقدمة: نشاط تفاعلي طلاب يحملون بطاقات عليها المئات بالكلمات وطلبة بالرموز وعلى كل طالب أن يبحث عن الطالب الذ يمثله ويسلمان على بعض ويضموا بعضهم العرض: السؤال السادس: يخرج المعلم فريقين كل فريق بين يديه عدداً من لوحات المئات وعليه ان يكتب عدد العشرات فيها يناقش المعلم ما توصل له الفريقان مع الطلبة يتوصل الطلاب للنمط أن مئة =١٠ عشرات ٢٠٠=٢٠ عشرة وهكذا السؤال السابع بالعكس السؤال الثامن: يرسم المعلم خط أعداد على السبورة ويبين للطلبة آلية نعين عدد ملا٣٧٤ على خط الأعداد من الممكن تنفيذ التمثيل دراميا حيث يخرج الطلبة إلى الساحة ويرسم خط الأعداد على الأرض وكل طالب لديه بطاقة عليها عدد وعليه ان يقف في المكان المناسب له على الخط الخاتمة: واجب بيتي ورقة عمل مرسوم عليها خط الأعداد وعلى الطالب ان يمثل عليها بعض الأعداد	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض المعداد رسومات لوحة المنازل مصادر التعليم المفتوح	المتابعة الملاحظة طرح أسئلة مشاركة في العرض والتمثيل واجبات بيتية ملاحظة القراءة والكتابة الصحيحة التعزيز والدعم	
الحصة الرابعة: ان يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩ ويستنتج القاعدة	المقدمة: صاروخ الاعداد يعمل المعلم صواريخ ورق عليها أسئلة مختلفة حول خبرات مرت سابقة والطالب الذي يستقر عنده الصاروخ يفكه ويقرأ السؤال ويجيب عنها العرض: السؤال التاسع: يحضر المعلم فاتورة ويعرضها على الطلبة ويناقش السؤال ثم التوصل للحل من خلال النقاش والتمثيل بعدة طرق والتأكيد على القاعدة وكتابتها على لوحة وتثبيتها في الصف السؤال العاشر: توزيع المحسوسات على الطلبة لتمثيل الاعداد ثم الحل على الكتب	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض المعداد رسومات	متابعة ملاحظة دعم وتعزيز حوار ومناقشة واجب بيتي	

أن يكتب الأعداد الممثلة بالمكعبات ولوحة المنازل والمعداد	السؤال الحادي عشر: استخدام اسلوب المعلم الصغير طالب يقرأ والكل يردد خلفه ثم قراءة الأعداد بالدور الخاتمة: واجب بيتي لعدد من الأعداد ضمن ٩٩٩ وكتابتها بالكلمات او بالرموز	لوحة المنازل مصادر التعليم المفتوح		
الحصة الخامسة: أن يكتب الاعداد المكتوبة بالكلمات بالرموز وبالعكس أن يكمل النمط	المقدمة: البالون السعيد يطير المعلم بالونات يفقعها الطلبة ويستخرجوا منها بطاقات عليها أعداد يقرأها ويطرحوا على بعضهم أسئلة حولها مثل أكتب العدد بالرموز او بالكلمات أو اقرأ العدد أو ما القيمة المنزلية للعدد كذا .... العرض: السؤال الثاني عشر: حل مجموعات السؤال الثالث عشر: حل مع الزميل السؤال الأخير حل فردي كل التمارين يتم مناقشتها على السبورة للتثبيت الخاتمة: ورقة عمل تمكينية بيتية للدرس	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة طرح أسئلة ورقة عمل تمكينية	

اسم المعلم/ة: الدرس: القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يجد الطالب القيمة المنزلية لأعداد من ثلاث منازل	المقدمة: تذكير الطلبة بالقيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩ من خلال لعبة المكعب يكتب المعلم ست أعداد على ست اوجه للمكعب وكل وجه عليه عدد مكتوب بلونين أسود واحمر العدد الأحمر يجب على الطالب إيجاد قيمته المنزلية العرض: يعرض المعلم السؤال الاول يناقشه مع التمثيل له بالمكعبات وغيرها من المحسوسات والطلبة هم الذين يمثلون والمعلم موجه فقط السؤال الثاني: يعرض المعلم الجدول وينفذ الطلبة نموذجا منه على السبورة ثم الحل الفردي الخاتمة: تمرين إضافي على السبورة يحله الطلبة لإجاد القيمة المنزلية للأعداد	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات لوحة المنازل بطاقات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة للإجابة تمارين إضافية على الدفتر	
الحصة الثانية أن يكتب الطالب اعداد من ثلاث منازل بالصورة الموسعة أن يحل الطالب الغاز على القيمة المنزلية	المقدمة: مراجعة الطلبة بالحصة السابقة من خلال مسابقة يجريها المعلم على الطلبة بين فريقين على السبورة يسحب الطلبة من بين البطاقات الخمسة أي ثلاثة ليجيبوا عليها والفريق الذي ينهي أولا هو الفائز العرض: يعطي المعلم مثالا للطلبة على السؤال الثالث ثم يعرض المعلم للطلبة بطاقات عليها قيم معينة للأعداد والطالب يختار القيم الصحيحة مثلا العدد ١٢٣ يعطي المعلم الطلبة قيم متنوعة للعدد مثلا ٣ ويكتب ٣ و٣٠ و٣٠٠ والطالب يختار القيمة الصحيحة وهكذا مع باقي أرقام العدد ثم يثبت القيم الصحيحة بجانب العدد على السبورة ثم حل السؤال على الكتب بشكل فردي السؤال الرابع: يبين المعلم القاعدة للطلبة من خلال مثال وهم يستنتجونها ثم التوجه لحل السؤال مع زميل السؤال الخامس: الحل من خلال مجموعات ثم المناقشة على السبورة وتأكيد الحل	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات لوحة المنازل بطاقات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة متابعة دعم وتعزيز اسئلة إثرائية	

	الخاتمة: مراجعة الطلبة من خلال تمرين إثرائي على الدفتر او أسئلة شفوية إن ضاق الوق			
الحصة الثالثة أن يتعرف الطالب الى قاعدة إيجاد عدد العشرات في عدد مكون من ثلاث منازل أو العكس	المقدمة: لعبة اسحب حظك يسحب الطالب من صندوق المفاجئات ورقة عليها عدد يقرأ الطالب العدد ثم يطرح سؤالا عليه مثلا العدد ١٥٤ يقرأه ويعطيه لطالب آخر يسأل المعلم الطالب سؤالا مثلا ما القيمة المنزلية للعدد ٥ أو يفتح المجال للطلبة طرح أسئلة متنوعة حول ذات الرقم العرض: يعطي المعلم مثالا على التمرين الخامس من خلال المحسوسات ويوضح المطلوب ثم الانتقال لحل السؤال الخامس ثم السادس الخاتمة: ثمرين إثرائي على السبورة كمسابقة بين فريقين حول كتابة عدد العشرات لمجموعة من الاعداد المعطاة	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات لوحة المنازل بطاقات مصادر التعليم المفتوح	أسئلة شفوية وكتابية متابعة الإجابات والاستنتاجات مسابقة على السبورة	
الحصة الرابعة أن يجد الطالب عدد العشرات في اعداد مكونة من ثلاث منازل أو العكس	المقدمة: مراجعة الطلبة شفويا بالدرس السابق من خلال طرح أسئلة كم عشرة في العدد ٣٦٥ وهكذا العرض: عرض السؤال السابع ومناقشته وحله من قبل الطلبة ومتابعة المعلم الخاتمة: ورقة عمل تمكينية للدرس وتثبيت لمهاراته	الكتاب المقرر السبورة ومستلزماتها جهاز العرض رسومات	متابعة ملاحظة تعزيز أسئلة شفوية ورقة عمل	

اسم المعلم/ة: الدرس: مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يستنتج الطالب قاعدة المقارنة بين عددين	المقدمة: يراجع المعلم للطلبة مقارنة الأعداد ضمن ٩٩ من خلال تنفيذ النشاط الأول العرض: يناقش المعلم التمرين الثاني ليصل مع الطلبة إلى آلية المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩ كما يوضحها الكتاب الخاتمة: طرح سؤال مقارنة عددين على السبورة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة للإجابة	
الحصة الثانية أن يقارن الطالب بين عددين ضمن ثلاث منازل	المقدمة: لعبة المكعب: يرمي الطالب المكعب مرتين كل مرة يسجل العدد الذي خرج معه على السبورة ثم يقارن بين العددين العرض: عرض السؤال على السبورة للتذكير بآلية الحل ثم توجيه الطلبة للحل مع شريك السؤال التالي من خلال المناقشة وتحديد المعطيات والمطلوب الخاتمة: تمرين اثرائي على السبورة حول الدرس	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات لوحة المنازل	متابعة ملاحظة للإجابة تمارين إضافية على السبورة	
الحصة الثالثة أن يرتب الطالب أعداد من ثلاث منازل تصاعدياً وتنازلياً	المقدمة: التذكير بالدرس السابق من خلال طرح أسئلة متنوعة شفوية وتقيس خبرات سابقة العرض: يوزع المعلم بطاقات على المجموعات عليها أعداد مختلفة وعليهم أن يرتبوها تصاعديا أو تنازليا والمجموعة الفائزة التي تنهي أسرع الخاتمة: لعبة الطرابيش يضع المعلم تحت مجموعة من الطرابيش بطاقات تحمل أسئلة والطالب يرمي كرة عليها والطربوش الذي يصيبه يأخذ من تحته بطاقة ويجيب عن السؤال تحته	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة للإجابة تمارين إضافية من خلال تمرين لعبة	

اسم المعلم/ة: الدرس: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يذكر الطالب العدد السابق لعدد من منزلتين أن يذكر الطالب العدد التالي لعدد من منزلتين	المقدمة: لعبة أسالني وأجيب: كل طالب يعطي زميله رقم ضمن ٩٩ وزميله يحدد التالي والسابق له ثم يتبادلان الادوار العرض: تنفيذ السؤال الاول بشكل عملي وكذلك السؤال الثاني من خلال سحب البطاقة من الصندوق السؤال الثالث: توضيح ترتيب الاعداد ضمن ٩٩٩ من خلال أمثلة متنوعة والتركيز على أن العدد التالي زائد واحد للآحاد والعدد السابق ناقص واحد من الآحاد الخاتمة: أسئلة إثرائية على الدفتر أو السبورة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات محسوسات مصادر التعليم المفتوح	طرح أسئلة مشاركة باللعبة وتفاعل مع المطروح المتابعة والملاحظة أسئلة إثرائية	
الحصة الثانية أن يكتب الطالب العدد التالي لعدد من ثلاث منازل	المقدمة: لعبة المكعب: يرمي الطالب المكعب يظهر له عدد وعليه ان يحدد السابق والتالي له بعد قراءته العرض: يرسم المعلم خط أعداد ويبين للطلبة ومن خلال المشاركة كيف ان العدد السابق يكون أسبق بواحد والتالي أكبر بواحد ثم يحددون أعداد مختلفة على خط الأعداد السؤال الخامس: يمثل المعلم بكتاب لديه فكرة الصفحة السابقة ثم التوجه للحل من خلال العمل مع زميل السؤال السادس: يعد الطلبة فردياً بعد التوضيح على السبورة المطلوب من السؤال الخاتمة: أمثلة إثرائية على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات محسوسات مصادر التعليم المفتوح	متابعة وملاحظة وتعزيز تفاعل ودعم أسئلة إثرائية	
الحصة الثالثة أن يكتب الطالب العدد السابق لعدد من ثلاث منازل أن يكمل الطالب النمط	العرض: مسابقة على السبورة لتحديد التالي والسابق لعدد معطى بين فريقين إما كتابة أو من خلال ترتيب بطاقات والفريق الفائز هو الذي ينهي أولا العرض: السؤال السابع: حل فردي الثامن: تمثيل من خلال لصق بطاقات على كراسي الطلبة ثم التوصل للحل بالنقاش السؤال التاسع: توضيح المطلوب ثم الحل مع شريك وفرديا السؤال العاشر: توضيح فكرة النمط ثم الحل	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات محسوسات مصادر التعليم المفتوح	طرح أسئلة حوار وتقييم التفاعل دعم وتصحيح أسئلة ومسابقات إثرائية	

اسم المعلم/ة: الدرس: الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩ عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يميز الطالب العدد الزوجي من العدد الفردي أن يضع الطالب رقماً ناقصاً في عدد ليكون العدد فردياً أو زوجياً	المقدمة: العد بشكل جماعي وفردي للأعداد الزوجية والفردية ضمن عشر من خلال العد والقفز سحب بطاقات من صندوق وكل طالب يقرأ عدد ويحدد زوجي أم فردي (الأعداد ضمن ٩٩) العرض: عرض السؤال الاول ثم حله فرديا السؤال الثاني: توزيع بطاقات وتشكيل الحل من خلال مجموعات السؤال الثالث: طرح مثال ثم الحل فرديا الخاتمة: تمارين على الدفتر حول الدرس على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات مصادر التعليم المفتوح محسوسات	طرح أسئلة تعزيز دعم ومساندة أسئلة إثرائية	
الحصة الثانية أن يحوط الطالب العدد الزوجي على خط الأعداد أن يستنتج الطالب قاعدة جمع عددين زوجيين	المقدمة: طرح أسئلة شفوية وكتابية متنوعة حول المفاهيم السابق العرض: الحل الفردي للسؤال الأول بعد قراءته وتوضيح المطلوب السؤال الثاني: المناقشة والحوار ثم تدوين التعميم على السبورة وإعطاء أمثلة متنوعة حوله لتترسخ الفكرة الخاتمة: كتابة تمارين إثرائية حول التعميمات وأمثلة من الطالب نفسه يقيس بها المعلم مدى فهم الطالب	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض بطاقات رسومات محسوسات مصادر التعليم المفتوح	أسئلة شفوية وكتابية دعم ومساندة وتعزيز أسئلة يطرحها الطالب ويقيم صحتها المعلم	
الحصة الثالثة أن يستنتج الطالب قاعدة جمع عددين فرديين أن يستنتج الطالب قاعدة جمع عددين متساويين	المقدمة: مراجعة الطلبة بالتعميمات والمفاهيم السابقة من خلا امثلة يطرحها المعلم على السبورة وينفذها الطلبة من خلال مسابقات العرض: السؤالين السابع والسادس يتم تنفيذها بعدة طرق منها الحل الفردي ثم تثبيت المعلومات على السبورة من خالا تأكيد الحل مرة أخرى أو الحل من خلال ازواج أو الحل من خلال توزيع مهام لكل مجموعة ثم مناقشة عمل المجموعات الخاتمة: أسئلة إثرائية متنوعة على الدفاتر او ورقة تمكينية للدرس حول أهم الخبرات فيه	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات محسوسات مصادر التعليم المفتوح	المتابعة المباشرة التعزيز تصحيح الكتاب	

اسم المعلم/ة: الدرس: مراجعة الوحدة الثالثة عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩ الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يحوط الطالب الإجابة الصحيحة	المقدمة: أسئلة متنوعة شفوية حول بعض التعريفات والمفاهيم الواردة في الوحدة العرض: حل السؤال الأول نقطة نقطة وذلك من خلال مناقشة كل نقطة على حدا وطرح مثال خارجي عليها الخاتمة: لعبة الصاروخ يصنع المعلم صاروخ من ورق على كل صاروخ عدد يرميه والطالب الذي يلقفه يقرأ العدد ويطرح المعلم عليه أسئلة حول العدد	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض أوراق للعب محسوسات مصادر التعليم المفتوح	طرح أسئلة دعم ومساندة	
الحصة الثانية أن يكتب الطالب أعداد بالرموز أن يرتب الطالب أعداد من ثلاث منازل تصاعدياً	المقدمة: أسئلة شفوية حول المهارات السابقة العرض: السؤال الثاني: عرض السؤال ومناقشة ثم الحل الفردي السؤال الثالث: مناقشة وتحديد المعطيات والمطلوب ثم الحل الفردي السؤال الرابع: بطاقات يوزعها المعلم ويرتبها الطلبة ثم الحل على الكتب الخاتمة: أسئلة ومسابقات صفية	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات بطاقات مصادر التعليم المفتوح	أسئلة شفوية وكتابية ألعاب تعليمية دعم وتعزيز	
الحصة الثالثة أن يميز الطالب الأعداد الفردية والزوجية	العرض: مراجعة شفوية لما مر سابقا العرض: عمل جرتان ورقية وبطاقات وتمثيل التمرين عمليا ثم الحل الفردي السؤال السادس: توضيح المطلوب ثم الحل على الكتب حل أسئلة نفكر مع زميل الخاتمة: تكليف الطلبة بدراسة ورقة عمل تقويمية للحصة التالية وتنفيذ المشروع البيتي بنهاية الوحدة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض	اسئلة مساندة ودعم تعزيز ورقة عمل	

ملاحظات حول الوحدة:

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الرابعة

الهندسة والقياس (١)





الوحدة: ٤ الهندسة والقياس(١)

الدرسُ ١	القطعة المستقيمة والخط المنحني	٧٠
الدرسُ ٢	المربع	٧٤
الدرسُ ٣	المستطيل	٧٧
الدرسُ ٤	المثلث	٨٠
الدرسُ ٥	الدائرة	٨٣
الدرسُ ٦	مراجعة الوحدة	٨٦

١) التَّعَرُّفَ إلى مفهومَيْ القِطْعةِ المُستقيمةِ وَ المُنحَنى والتَّمييزِ بَينهُما.

٢) التَّعَرُّفَ إلى بَعضِ خصائصِ كُلٍّ مِنَ الأَشكالِ(المُرَبَّعِ، المُستطيل).

٣) التَّعَرُّفَ إلى بَعضِ خصائِصِ المُثَلَّث.

٤) رَسْمَ دائِرةٍ بِطرُقٍ عديدة.

اسم المعلم/ة: الدرس: القطعة المستقيمة والخط المنحني عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى التعرف إلى مفهوم القطعة المستقيمة والخط المنحني من خلال مقارنة الأشكال والطرق	المقدمة: تذكير الطلبة بمفاهيم هندسية مرت سابقا بالصف الاول العرض: لعبة الحبل كل طالبين يمسكان حبلا مرة يشدونه ومرة يرخونه فيكون بالأولى قطعة مستقيمة وبالثانية خط منحني تنفيذ النشاطين واحد واثنان ثم التوصل للاستنتاج ويكون المعلم قد جهزه على لوحة ورقية لقراءته وتثبيته في زاوية خاصة بوحدة الهندسة ليثبت فيها كل الاستنتاجات اللاحقة الخاتمة: رسم قطعة مستقيمة وخط منحني على الدفتر البحث في الصف عن قطع مستقيمة وخطوط منحنية	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية حبل لوحة ورقية مصادر التعليم المفتوح	المتابعة الملاحظة المناقشة طرح أسئلة واجبات صفية تقويمية وبيتية	
الحصة الثانية أن يكتب الطالب عدد القطع المستقيمة أن يجد عدد الخطوط المنحنية أن يرسم على شبكة المربعات قطع مستقيمة	المقدمة: البالون العجيب بعض البلالين فيها أسئلة حول الدرس السابق يأخذها بعض الطلبة يفجرونها ويجيبوا عن السؤال الذي بداخلها أسئلة يطرحها الطلبة على المعلم وعلى زملائهم حول الدرس العرض: تمرين ٣ حل فردي تمرين ٤ حل فردي تمرين ٥ عرض على السبورة ومناقشة ثم الحل الفردي من خلال المجموعة الخاتمة: تمرين على الدفتر لتقويم أداء الطلبة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح	طرح أسئلة متابعة اداء تعزيز تصحيح	
الحصة الثالثة أن يصل النقاط ليشكل خط منحني أن يصل بين نقطتين بخط منحني أن يسمي ثلاث قطع مستقيمة واخرى منحنية من بيئة الصف	المقدمة: لعبة من قطع خشبية متنوعة يحضرها الملم من قصاصات الخشب التي تتوفر في المنجرة ويصنفه الطلبة إلى قطع مستقيمة وخطوط منحنية العرض: تمرين ٦ قراءة السؤال ثم تنفيذه بشكل فردي تمرين ٧ عرض تمرين مماثل على السبورة ثم الحل الفردي على الكتب تمرين ٨ العمل مع زميل لتنفيذ التمرين الخاتمة: يرسم المعلم صورة ولد او بنت بسيطة على السبورة والطلبة يرسموها على الدفاتر ويكتبوا كم عدد القطع المستقيمة والخطوط المنحنية فيها	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة تمارين إثرائية طرح أسئلة	

اسم المعلم/ة: الدرس: المربع عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى التعرف إلى شكل المربع وأضلاعه ورؤوسه	المقدمة: طرح أسئلة حول الدرس السابق العرض: تمرين ١ احضار قطعة بلاط والتعرف من خلالها على مفهوم المربع من خلال القطع المستقيمة المحيطة به عرض فيديو حول المربع تمرين ٢عرض السؤال ومن خلال المناقشة يتم التوصل إلى عدد الرؤوس في المربع ثم الحل فرديا الخاتمة: رسم صديق اليوم وهو المربع على الدفتر وتلوينه باللون الذي يحبه الطالب *ملحوظة: المربع هو الشبكة التي تتكون من أربع أضلاع متساوية متصلة أية نقطة تقع في الداخل هي ليست من المربع فالبلاطة مثلا هي شكل مربع وليست مربع وانما المربع هو القطع المستقيمة الأربعة الخارجية*	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية قطع مربعة الشكل مصادر التعليم المفتوح	الملاحظة المتابعة	
الحصة الثانية أن يصل بين النقاط على شبكة المربعات ليكون مربع يحدد من خلاله الرؤوس والأضلاع	المقدمة: صندوق يحوي قصاصات ورقية فيها أشكال هندسية مختلفة يسحب الطالب شكلا إن كان الشكل مربع يخرج يقف عند السبورة ويرفعه وإن لم يكن مربع يبقى جالسا ثم يذكر الطلبة الذين معهم مربع تعريف مفهوم المربع العرض: تمرين ٣ تمرين استنتاجي من خلال المناقشة والحوار والتنفيذ تمرن ٤ يوضح المعلم المطلوب جيدا ثم الحل فرديا الخاتمة: كتابة الخصائص على لوحة وتثبيتها في زاوية الهندسة والطلاب يلخصونها على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية شبكة المربعات مصادر التعليم المفتوح	المتابعة والملاحظة والمناقشة وواجب صفي	
الحصة الثالثة أن يجد عدد المربعات في الشكل ان يكمل النمط أن يصل بين الأرقام تصاعديا ليكون مربعات	المقدمة: مراجعة الطلبة بتعريف المربع وخصائصه العرض: الحل من خلال التعاون مع الزميل للتمرين ٥ تمرين ٦ يعطي المعلم للطلبة أشكال مربعات ويطلب منهم ان يقفوا بطريقة نمطية ما ليفهموا النمط ثم الحل الفردي تمرين ٧ يعرض المعلم السؤال ثم يوضح المطلوب من خلال طرح أسئلة ينفذ الطلبة الحل مع المتابعة يوضح المعلم كيفية التعامل مع المسطرة بشكل سليم الخاتمة: سؤال نمط لكن يدخل فيه المعلم التكرار لمربع ثم مستطيل من أجل الامتداد للدرس اللاحق (المستطيل)	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح	المتابعة الملاحظة طرح أسئلة تعزيز تصحيح	

اسم المعلم/ة: الدرس: المستطيل عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يتعرف إلى مفهوم المستطيل وأضلاعه ورؤوسه	المقدمة: طرح أسئلة حول المربع وخصائصه من خلال اللوحة المسمارية يكون المعلم المربع ثم يمط المطاط قليلا ليكون المستطيل ويبين للطلبة أن اليوم درسنا هو المستطيل ومن خلال اللوحة المسمارية يحاول طرح أسئلة متنوعة للتوصل إلى مفهومه وبعض صفاته عرض فيديو تعليمي غنائي عن المستطيل ومناقشته تمرين ١ مناقشته وحله تمرين ٢ يوزع المعلم على كل مجموعة أسلاك تشكل مستطيل ويعطيهم معجونة تثبت على كل رأس للتوصل إلى عدد الرؤوس والأضلاع الخاتمة: أرسم مستطيلا في دفتري وألونه (من الممكن أن يرسم الطلبة له عينان وفم للمتعة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية اشكال مستطيلة الشكل شبكة مربعات مصادر التعليم المفتوح	مشاركة متابعة طرح أسئلة واجب صفي	
الحصة الثانية أن يتوصل لبعض خصائص المستطيل من خلال شبكة المربعات	المقدمة: أسئلة يطرحها أحد الطلبة على زملاءه (المعلم الصغير) حول الدرس الساق العرض: تمرن ٣ عرض السؤال على السبورة من خلال عرض شبكة المربعات ثم المناقشة من خلال المجموعة لحل السؤال مع متابعة المعلم تمرين ٤ الحل الفردي للسؤال الخاتمة: كتابة خصائص المستطيل على لوحة لتثبيتها بركن الهندسة وكتابتها على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض اشكال مستطيلة الشكل شبكة مربعات	متابعة ملاحظة تصحيح	
الحصة الثالثة أن يعين الرأس الرابع للمستطيل على الشبكة أن يكتب عدد المستطيلات في الشكل ان يستخدم المسطرة ليرسم مستطيلات جديدة على الشبكة	المقدمة: يسمع المعلم لمعظم الطلبة تعريف المستطيل وخصائصه العرض: تمرين ٥ يعرض شبكة المربعات ويوضح المطلوب من السؤال ثم الحل الفردي تمرين ٦ حل فردي تمرين ٧ طرح مثال ومناقشة ثم الحل الفردي الخاتمة: تمرين إثرائي على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية شبكة مربعات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة واجب صفي	

اسم المعلم/ة: الدرس: المثلث عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يتوصل الطالب لمفهوم المثلث وأضلاعه ورؤوسه	المقدمة: مراجعة الطلبة بالمفاهيم السابقة لعبة من أكون يطرح المعلم أحجية يقول مثلا فيها ان شكل هندي لي أربع أضلاع أضلاعي الأربعة متساوية و ... فمن انا أو يقول أنا المربع لي أربع أضلاع لكني نسيت صفاتي الباقية فمن يذكرني بها وهكذا.. العرض: تمرين ١ يحضر المعلم اشارة مرور ويناقش من خلالها شكل المثلث وينفذوا التمرين عرض فيديو غنائي حول المثلث وخصائصه تمرين ٢ عرض شبكة المربعات ثم الحل كمثال عليها وتوجيه الطلبة للحل الفردي بعدها مع المتابعة على الكتب الخاتمة: ثلاث قطع خشبية أو أسلاك لتشكل كل مجموعة مثلث أو من خلال المعجون	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية شبكة المربعات قطع خشبية أو اسلاك مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة طرح أسئلة تقيم اداء المجموعة وانضباطها وتعاونها وإنجازها	
الحصة الثانية أن يختار الشكل الذي يمثل مثلث ان يضع صح تحت الشكل الذي يحوي مثلثا أو أكثر	مقدمة: طرح أسئلة شفوية حول مفهوم المثلث عرض الأغنية العرض: تمرين ٣ اولا لعبة من معه مثلث يخرج ومن ليس معه مثلث يبقى جالسا (يسحب كل طالب شكل من صندوق) ثم حل السؤال بشكل فردي على الكتب تمرين ٤ يعرض المعلم مجسمات يتفقدها الطلبة في مجموعات ثم كل مجموعة تقول كم عدد المثلثات في الشكل الذي معها.. بعض المجموعات تعطى كرة مثلا حتى يستنتج الطلبة أن عدد المثلثات فيها صفر ثم الحل الفردي على الكتب الخاتمة: تلخيص بعض خصائص المثلث مع المفهوم	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية شبكة المربعات قطع مثلثة الشكل مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة	
الحصة الثالثة (نشاط عملي) أن يصل بين الأعداد المرتبة تصاعديا ليكون مثلثات أن ينفذ النشاط العملي كما هو مطلوب	المقدمة: طرح أسئلة متنوعة حول المفاهيم السابقة والتركيز على مفهوم المثلث يرسم الطلبة مثلثات على السبور العرض: تمرين ٥ توضيح المطلوب ثم الحل تنفيذ النشاط العملي كما هو مطلوب الخاتمة: تمرين إثرائي حول المثلث على الدفتر وبزاوية الهندسة تثبيت بطاقات	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية شبكة المربعات مصادر التعليم المفتوح	ملاحظة تمرين إثرائي تصحيح	

اسم المعلم/ة: الدرس: الدائرة عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى (نشاط عملي) أن يتعرف إلى مفهوم الدائرة وبعض خواصها	مقدمة: طرح أسئلة متنوعة حول أشياء دائرية يعرفها الطلبة العرض: تنفيذ النشاط العملي مع الطلبة في الساحة توزيع اطواق دائرية. من الممكن استخدام الاطواق لتشكيل شكل شعار الألعاب الأولمبية وعد الدوائر تنفيذ تمرين ١, ٢ حسب ما يراه المعلم مناسبا الخاتمة: كتابة مفهوم الدائرة أرسم في دفتري دائرة لها عينان وأولنها	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض اطواق رياضية مجسمات دائرية الشكل مقصوصات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة تصحيح	
الحصة الثانية أن يلون الدائرة في شكل ما ان يصل بين النقاط ليرسم دائرة	مقدمة: لعبة الدائرة يقف الطلبة بشكل دائري ويلعبوا فتحت الوردة غمضت الوردة على وقع أغنية الدائرة العرض: تمرين ٣ يعرض المعلم الأشكال في التمرين وتكليف الطلبة بالبحث عن الدائرة الضائعة ويحددوها ثم حل التمرين تمرين ٤ حل فردي تمرين ٥ حل فردي بوفر المعلم أكواب للرسم	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض اكواب رسومات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة تصحيح	
الحصة الثالثة (نشاط عملي) أن ينفذ النشاط العملي أن يرسم وترا للدائرة	المقدمة: مراجعة الطلبة ببعض خصائص الدائرة ومفهومها العرض: تنفيذ نشاط عملي تمرين ٦ تنفيذ النشاط والتوصل من خلال النقاش إلى خاصية وتر الزاوية وأنه ينصف الشكل غلى نصفين عندما يمر بمركز الدائرة الخاتمة: تثبيت كل ما يتعلق بالدائرة وبالتعاون مع المعلم في زاوية الهندسة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مسطرة مترية مصادر التعليم المفتوح رسومات	متابعة ملاحظة تصحيح مشاركة	

اسم المعلم/ة: الدرس: مراجعة الوحدة الرابعة عدد الحصص: ( )

الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: الهندسة والقياس (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الاولى أن يختار رمز الإجابة الصحيحة أن يصل النقاط ببعضها ليكون دائرة ويجيب عن الأسئلة التي تليها	المقدمة: شكل وسؤال يسحب الطالب شكل عن كان مربع عليه ان يجيب الأسئلة المكتوبة عليه تتعلق بالمربع وهكذا مع باقي الأشكل العرض: تنفيذ السؤال الاول من خلال المناقشة لكل فرع تنفيذ السؤال الثاني: بعد قراءته ثم الحل مع زميل مع المتابعة الخاتمة: أسئلة شفوية حول المفاهيم السابقة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات مقصوصات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة	
الحصة الثانية (نشاط عملي) أن ينفذ النشاط العملي أن يكتب عدد المستطيلات والدوائر في الشكل	المقدمة: مراجعة سريعة للمفاهيم السابقة العرض: تنفيذ النشاط العملي كما هو مطلوب تمرين ٣: حل نقاش من خلال المجموعات الخاتمة: تمرين إثرائي على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات مقصوصات	متابعة ملاحظة تعزيز تصحيح	
الحصة الثالثة أن يرسم أكبر مربع ممكن رسمه على الشبكة أن يكتب عدد المثلثات في الشكل أن يكمل النمط	المقدمة: مراجعة عامة العرض: تمرين ٤ استخدام اللوحة المسمارية ومحاولة التجربة من قبل الطلبة ثم الحل على الكتب تمرين ٥ يوزع المعلم أشكال متنوعة على الطلبة في المجموعات غير التي في الكتاب لمعرفة عدد المثلثات فيها ثم الحل على الكتب تمرين ٦ يوزع المعلم أشكال هندسية وكل مجموعة تشكل نمط تريده ثم التوجه للكتاب والالتزام بالنمط وإكماله الخاتمة: أسئلة شفوية حول الدرس	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات لوحة مسمارية اشكال هندسية مصادر التعليم المفتوح	مشاركة دعم ومساندة وتعزيز طرح أسئلة	
الحصة الرابعة (نشاط عملي) أن ينفذ النشاط العملي أن ينفذ النشاط الأخير والمرتبط بالوحدة التالية	مقدمة: طرح أسئلة متنوعة حول مفاهيم الوحدة من خلال الطلبة يسألون بعضهم البعض العرض: تنفيذ النشاط العملي تمرين ٧ مناقشة وحل وربط الوحدة التالية الخاتمة: تذكير الطلبة بالدراسة لورقة عمل تقويمية تقدم في الحصة التالية	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض رسومات	مشاركة دعم ومساندة وتعزيز طرح أسئلة ورقة عمل ختامية	

الوحدة الخامسة

البيانات (١)



الوحدة: ٥	البيانات(١)	
الدرسُ ١	البيانات	٩٢
الدرسُ ٢	تمثيل البيانات بالصور	٩٤
الدرسُ ٣	مراجعة الوحدة	٩٧

- ١) تَصنيفَ مَجْموعَةٍ مِنَ الأَشياءِ وَفْقَ صِفَةٍ مُعَيَّنَة.
- ٢) قراءَةَ بياناتٍ بسيطةٍ مُمَثَّلَةٍ بِالصّور.
- ٣) تَمثيلَ بياناتٍ بَسيطَةٍ بِالصّور.

اسم المعلم/ة: الدرس: البيانات عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: البيانات (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
أن يصنف الطالب الأشياء وفق صفات معينة	المقدمة: يحضر المعلم مجموعة من المحسوسات المختلفة ويوزعها على المجموعات كل مجموعة تعمل على تصنيفها بناءً على صفة معينة يحددها المعلم أو تحدها المجموعة العرض: يقدم المعلم مفهوم البيانات ويناقش معهم مفهوم التصنيف ثم ينتقل الى الكتاب من اجل تنفيذ الحل الخاتمة: نشاط ختامي لعبة يعطي المعلم الطلبة مواد تتشابه في امور وتختلف في امور ويطلب منهم التصنيف ثم بناءً على صفة ما ثم اعادة التصنيف مرة اخرى بناءً على صفة ثانية أو تنفيذ ورقة عمل يحضرها المعلم مسبقاً	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض محسوسات مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة تصحيح	

اسم المعلم/ة: الدرس: تمثيل البيانات بالصور عدد الحصص: ( )

الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: البيانات (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأولى أن يمثل الطالب البيانات المعطاة بالصور المناسبة ويميز دلالة التمثيل	المقدمة: مراجعة الطلبة في لمفاهيم السابقة العرض: مشاهدة فيديو حول السؤال الاول ثم تنفيذه عرض السؤال الثاني اما على السبورة أو شاشة العرض ومناقشته وحله الخاتمة: نشاط مماثل إثرائي على الدفاتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة تصحيح	
الحصة الثانية أن يقرأ الطالب البيانات المعطاة في جدول بياني ثم يجيب عن الأسئلة	المقدمة: سؤال على السبورة يراجع المعلم فيه المفاهيم السابقة العرض: يعرض المعلم جدول مماثل على السورة للتمرين الثالث يناقشه ثم الانتقال لحل السؤال الرابع: عرض السؤال ومناقشته الخاتمة: نشاط اثرائي للمجموعات حول تمثيل البيانات بالصور	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة تصحيح	

اسم المعلم/ة: الدرس: مراجعة الوحدة الخامسة عدد الحصص: ( )
الصف: الثاني الأساسي الوحدة/ الموضوع: البيانات (١) الفترة الزمنية:

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
الحصة الأول أن يختار الطالب الجدول الذي يظهر التمثيل الصحيح أن يجيب عن الاسئلة بناءً على دراسة جدول بياني معطى	المقدمة: مراجعة من خلال مناقشة شفوية لاهم المفاهيم التي مرت سابقا خلال الوحدة العرض: عرض التمارين واستخدام استراتيجيات مناسبة متنوعة لكل سؤال منها العرض على السبورة من خلال شاشة العرض واستخدام الرسومات والبطاقات والصور وكذلك العمل ضمن مجموعات الخاتمة: تمرين اثرائي على الدفتر	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة مشاركة تصحيح	
الحصة الثانية أن يجيب الطالب عن الاسئلة بناء على دراسة جدول بياني معطى أن يمثل الطالب بالصور لعمر الطلبة	المقدمة: مراجعة الطلبة العرض: طرح امثلة على السؤال الرابع وترك العمل للمجموعات لحله ثم مناقشته المناقشة السؤال الخامس وتنفيذه بشكل فردي السؤال السادس: استخدام لوحة كرتونية تطبيقاً للنص في السؤال الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الحص تذكير الطلبة في الدراسة لتنفيذ ورقة عمل تقويمية للوحدة الحصة القادمة	الكتاب المقرر السبورة وملحقاتها جهاز العرض مصادر التعليم المفتوح	متابعة ملاحظة تصحيح	

ملاحظات حول الوحدة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html