دولة فلسطين - وزارة التربية والتعليم
مركز المناهج الفلسطينية | الإشراف التربوي والتعليم الأساسي

الدليل الشامل لتحضير وتصميم دروس الرياضيات

للصف الثالث الأساسي - الفصل الدراسي الأول (الجزء الأول) | الطبعة الرابعة ٢٠٢٢م
خطط تحضير متكاملة لجميع دروس الكتاب المدرسي وفق النموذج الوزاري المعتمد ومصفوفة الكفايات والتقويم الأصيل (GRASPS)

إعداد وتصميم: المعلمة آلاء قطاوي	المبحث والصف: الرياضيات | الصف الثالث الأساسي
الترخيص التربوي: المشاع الإبداعي (NC-CC BY) - غير تجاري	المرجعية الرسمية: منهاج فلسطين ونموذج التحضير الوزاري

أولاً: مصفوفة الكفايات الرياضية الأربع المعتمدة في معايير التقييم

يستند المنهاج الفلسطيني المطور للرياضيات في المرحلة الأساسية إلى نموذج الكفايات الرياضية الأربع التي تضمن الانتقال بالمتعلم من الحفظ الآلي إلى الفهم العميق والقدرة على توظيف المعرفة في الحياة العملية:

الكفاية المستهدفة	الوصف والأداء المتوقع من المتعلم	أساليب وأدوات التحقق الصفي
١. الفهم والاستيعاب المفاهيمي	استيعاب المفاهيم الرياضية (المنازل، القيمة المكانية، الأشكال الهندسية، خواص العمليات) وتفسيرها بلغة الطالب وتمثيلها بنماذج محسوسة ومجردة.	الملاحظة المباشرة، الأسئلة السابرة، لوحة المنازل، التمثيل على المعداد، ومخططات المفاهيم.
٢. الطلاقة الإجرائية والحسابية	تنفيذ العمليات الحسابية (الجمع والطرح مع وبدون حمل واستلاف) والتقريب والرسم الهندسي بالمسطرة بدقة وسرعة ومرونة.	الألواح الفردية، التمارين الكتابية، بطاقات الأعداد المتقاطعة، وأوراق العمل الذاتية.
٣. التفكير والاستدلال الرياضي	القدرة على المقارنة، والتعليل المنطقي، واكتشاف الأخطاء وتصويبها، واكتشاف الأنماط العددية وتبرير صحة الحلول المقترحة.	أسئلة 'لماذا' و'فسر'، بطاقات اكتشاف الخطأ، مناقشات المجموعات، وحل الألغاز المنطقية.
٤. حل المشكلات الواقعية	توظيف المعارف والمهارات الرياضية في معالجة مواقف ومسائل كلامية مستوحاة من البيئة والحياة اليومية الفلسطينية.	مهمات التقويم الأصيل المبنية على (GRASPS)، المشاريع الفصلية، والمسائل اللفظية المركبة.

ثانياً: استراتيجية التقويم الأصيل المبني على نموذج (GRASPS)

يقوم التقويم الأصيل في هذا الدليل على تكليف الطالب بمهمات أداء تحاكي تحديات ومواقف الحياة الحقيقية، مستندة إلى أركان نموذج (GRASPS) التربوي:

عنصر GRASPS	المعنى التربوي	طريقة توظيفه في خطط الدليل المرفقة
G - الهدف (Goal)	الغاية الأساسية للمهمة	تحديد المشكلة الرياضية المراد حلها (حساب محصول، إدارة ميزانية، رسم مخطط).
R - الدور (Role)	صفة الطالب في المهمة	يتقمص الطالب دوراً مهنياً أو مجتمعياً (محاسب، مهندس، حارس محمية، باحث

		بيئي).
A - الجمهور (Audience)	الفئة المستهدفة بالحل	الأشخاص الذين يوجه إليهم العمل (أهالي القرية، إدارة المدرسة، لجنة المزارعين).
S - الموقف (Situation)	السياق الواقعي المحيط	موقف حياتي فلسطيني محدد مليء بالتفاصيل الواقعية المستوحاة من البيئة المحلية.
P - الناتج (Product)	المخرج الملموس للمهمة	تقرير إحصائي، لوحة هندسية، مطوية إرشادية، جدول بيانات، أو رسم بياني.
S - المعايير (Standards)	محكات التحكيم والتقييم	سلم تقدير لفظي تحليلي (Rubric) من ٤ مستويات يقيس دقة المفاهيم والتطبيق.

ثالثاً: الخطة الزمنية ومصفوفة وحدات كتاب الرياضيات (الفصل الأول)

يتكون كتاب الرياضيات للصف الثالث الأساسي (الجزء الأول) من خمس وحدات تعليمية مترابطة، تغطي ٢٢ درساً وحصة مراجعة ومشروعاً، بإجمالي ٩٢ حصة دراسية معتمدة:

الوحدة الدراسية	الدروس المكونة للوحدة	الصفحات	عدد الحصص	
الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩	١. الأعداد ضمن ٩٩٩٩ ٢. القيمة المنزلية ٣. المقارنة بين الأعداد ٤. التقريب ٥. مراجعة الوحدة الأولى	٤ - ٢٣	٢١ حصة	
الوحدة الثانية: جمع الأعداد وطرحها	١. الجمع دون حمل ٢. الجمع مع الحمل والتبديل ٣. الطرح دون استلاف ٤. الطرح مع الاستلاف ٥. مراجعة الوحدة الثانية	٢٦ - ٤٦	٢١ حصة	
الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	١. الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ ٢. القيمة المنزلية والصورة الموسعة ٣. مقارنة الأعداد ٤. مراجعة الوحدة الثالثة	٤٩ - ٦٤	١٦ حصة	
الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)	١. الشعاع والمستقيم ٢. الزاوية وأنواعها ٣. المستطيل والمربع ٤. المثلث ٥. مراجعة الوحدة الرابعة	٦٧ - ٩٤	٢١ حصة	
الوحدة الخامسة: البيانات والمشروع	١. البيانات وتمثيلها بالصور ٢. تمثيل البيانات بالجداول ٣. مراجعة الوحدة والمشروع الختامي	٩٧ - ١١١	١٣ حصة	
المجموع الكلي للمنهاج	٥ وحدات تعليمية متكاملة (٢٢ درساً وحصة مراجعة ومشروعاً)	١ - ١١١	٩٢ حصة	متناسق وشامل

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩ (كتاب الطالب ص ٤ - ٢٣)

الدرس الأول: الأعداد ضمن ٩٩٩٩ (كتاب الطالب ص ٤ - ٩)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وكتابتها بالرموز والكلمات. ٢. تمثيل الأعداد على المعداد ولوحة المنازل ومكعبات دينز. ٣. فهم منزلة أحاد الآلاف (المكعب الكبير ١٠٠٠). ٤. توظيف الأعداد في سياقات زراعية وحياتية فلسطينية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تعزيز قيمة التعاون والمشاركة المجتمعية (موسم قطف الحمضيات في بيارات يافا)، الاعتزاز بالأرض الفلسطينية والإنتاج الزراعي، والأمانة في الوزن والعد.		
تحليل الخصائص والبيئة:	حاجة طلبة الصف الثالث إلى الانتقال المتدرج من المحسوس (المعداد وقطع دينز) إلى شبه المحسوس فالمجرد؛ توظيف موارد بيئية متاحة كأعواد الثقاب والحبوب والمساطر دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستنتج الطالب مفهوم العدد ألف (١٠٠٠) كبداية لأعداد الألوف بعد ٩٩٩ بدقة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض مشهد بصري لبيارات يافا؛ حيث قطف العمال في يوم ٩٩٩ كغم من البرتقال وأضافوا كيلوغراماً واحداً. طرح سؤال تحفيزي: كم أصبح مجموع المحصول؟ استخدام معداد صفي ومكعبات دينز لتوضيح أن إضافة ١ إلى ٩٩٩ تنقلنا لمنزلة أحاد الآلاف لنحصل على المكعب الكبير (١٠٠٠ مكعب صغير).	ملاحظة مباشرة لإجابات الطلبة وتفاعلهم مع موقف بيارات يافا الحياتي، وتقويم قبلي لمهارة العد حتى ٩٩٩.	معداد صفي ذو ٤ أعمدة، قطع دينز الخشبية (الوحدات، العشرات، المئات، ومكعب الألف)، بطاقات أعداد.	١٠ د
أن يقرأ الطالب ويكتب أعداداً ضمن ٩٩٩٩ بالرموز والكلمات استناداً إلى تمارين الكتاب (ص ٤ - ٩).	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط (١) و(٢) في مجموعات تعاونية لتمثيل الأعداد على المعداد. دور المتعلم: يمثل الطالب أعداداً مثل (٣٥٢٤، ٦١٠٨) على المعداد ويكتبها في جدول المنازل؛ ثم كتابة الأعداد بالكلمات وبالرموز كما ورد في تدريب (٣) بالكتاب (مئة وواحد وعشرون: ١٢١، تسعمئة وثمانية وخمسون: ٩٥٨).	تقويم تكويني عبر بطاقات الملاحظة والتحقق من صحة القراءة الجهرية والكتابة بالرموز المشرقية.	كتاب الطالب ص ٤ - ٩، لوحة المنازل الكرتونية، أقلام سبورة ملونة، معداد يدوي لكل ثنائي.	١٥ د
أن يطبق الطالب مهارة تمثيل وقراءة الأعداد ضمن مهمة أداء حقيقية تحاكي سوق الحمضيات الفلسطيني (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: توثيق أوزان صناديق الحمضيات في سجل المزرعة. الدور: كاتب حسابات في بيارة فلسطينية. الجمهور: مزارعو البيارة ولجنة التسويق. الموقف: استلام شحنات بأوزان (١٢٥٠ كغم، ٢٤٠٠ كغم، ٤٣١٥ كغم). المنتج: جدول إحصائي مكتوب بالرموز والكلمات مع تمثيلها على المعداد. المعايير: دقة قراءة الأرقام المشرقية، صحة المنازل، وجودة التوثيق التعاوني.	سلم تقدير لفظي تحليلي (Rubric) من ٤ مستويات (مبتدئ، نامٍ، كفء، متميز) لتقييم الأداء التعاوني.	نموذج سجل بيارات يافا الورقي، بطاقات أوزان، موازين صفية ومعداد.	١٠ د

أن يعالج الطلبة ذوو الصعوبة قراءة المنازل الصفرية، ويتحدى الطلبة المتقدمون بتكوين أعداد مركبة.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: بطاقات المنازل الملونة للتدرب على قراءة أعداد تحتوي أصفاراً مثل (٥٠٠٤، ٧٠٨٠) لتثبيت حفظ المنزلة. نشاط إثرائي: تكوين أكبر وأصغر عدد من أربعة أرقام غير مكررة وحساب الفارق ذهنياً بينهما. يتم تبادل التغذية الراجعة الفورية الثنائية.	ورقة عمل تفاعلية علاجية/إثرائية متبوعة بمراجعة ذاتية فورية باستخدام بطاقات التصحيح الأخضر.	ورقة عمل مطبوعة غير إلكترونية (OER)، بطاقات منازل ملونة ذاتية التصحيح.	٥ د
أن يلخص الطالب القاعدة الرياضية لقراءة العدد ذي المنازل الأربع بدءاً بالآلاف فالمئات فالآحاد ثم العشرات.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: إجراء مسابقة سريعة "أنا العدد.. من أكون؟"؛ تقرأ المعلمة وصفاً (أنا عدد مكون من ٤ منازل، في آلافي ٦ وفي مئاتي ٣..)، ويكتب الطلبة العدد على ألواحهم الفردية. تقديم بطاقة خروج تسجل مفهوماً واحداً تم إتقانه وصعوبة تمت معالجتها.	بطاقة الخروج الفردية، وملاحظة تلخيص الطلبة للقاعدة الرياضية بأسلوبهم الخاص.	ألواح كتابة بيضاء صغيرة، بطاقات الخروج الورقية.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف تشرح لزميلك الفرق بين العدد ٩٩٩ والعدد ١٠٠٠ باستخدام قِطع دينز أو المعداد؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	اقرأ العدد الممثل على المعداد: ٤ خرزات في الآحاد، وخرزتان في العشرات، و٥ خرزات في المئات، و٣ في الآلاف، واكتبه بالرموز والكلمات.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	كتب أحمد العدد (سبعة آلاف وخمسون) هكذا: ٧٥٠٠. ما الخطأ الذي وقع فيه؟ وكيف تصححه مع التفسير؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	أنتجت بيارة في طولكرم ٤٢٥٠ صندوق برتقال، وأنتجت بيارة مجاورة ٤٠٥٢ صندوقاً. صف لتاجر التوزيع أي البيارتين أكثر إنتاجاً وفسر كيف عرفت بمقارنة منزلة العشرات والمئات.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	برر شفوياً لزملائك في المجموعة: لماذا نقرأ منزلة الآحاد قبل منزلة العشرات في الأعداد المكونة من أربع منازل؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع زميلك في تمثيل العدد ٨٣١٥؛ أحدهما يمثل على المعداد والآخر يدون القيمة اللفظية والرمزية في لوحة المنازل.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	ربط الدرس بقيمة الأمانة وإتقان العمل في الكيل والوزن امتثالاً لقوله تعالى في العدل والوفاء بالعهود.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	تعريف الطلبة بتاريخ بيارات يافا وغزة كشاهد على عراقة الزراعة الفلسطينية وثرواتها الوطنية.
اللغة العربية:	التأكيد على القراءة اللفظية السليمة للأعداد وفق قواعد التثنية والجمع ومطابقة المنازل لغوياً.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	ورقة عمل معداد الألوف القابلة للتصوير والطباعة وإعادة الاستخدام (ترخيص: NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثاني: القيمة المنزلية (كتاب الطالب ص ١٠ - ١٢)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تحديد القيمة المنزلية لكل رقم في عدد ضمن ٩٩٩٩. ٢. كتابة الأعداد بالصورة الموسعة والمختصرة. ٣. ربط الأعداد بمناسبات وطنية ومعالم جغرافية في فلسطين.		
القيم والأخلاق الوطنية:	غرس الانتماء الوطني والوعي بالتاريخ الفلسطيني (إعلان الاستقلال ١٩٨٨م، جبال فلسطين كجبل الجرمق ١٢٠٨م، ومخيمات اللاجئين كمخيم الفارعة ٧٨٣٠ نسمة).		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على الربط البصري بين موقع الرقم (المنزلة) وقيمته الفعلية؛ توظيف البطاقات الملونة التي تتراكب فوق بعضها لتشكيل الأعداد دون الحاجة إلى وسائل رقمية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يربط الطالب موقع الرقم في العدد بقيمته الحقيقية بدقة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض بطاقة كرتونية للرقم (٥) وسؤال الطلبة: هل قيمة هذا الرقم تتغير؟ يتم وضع الرقم في منازل مختلفة لعدد مكون من أربع منازل (٥، ٥٠، ٥٠٠، ٥٠٠٠) وملاحظة الفرق في القيمة بناءً على الموقع.	أسئلة سريعة وتشخيص قبلي لمعرفة الطلبة بمنازل الآحاد والعشرات والمئات.	بطاقات الأرقام المتراكبة، لوحة الجيوب الصفية، جدول المنازل.	٨ د
أن يكتب الطالب العدد بالصورة الموسعة والمختصرة ويحدد القيمة المنزلية للأرقام استناداً للكتاب ص ١٠ - ١٢.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: مناقشة التدريب (٤) ص ١١: عام إعلان استقلال فلسطين ١٩٨٨م (قيمة الرقم ٩ = ٩٠٠)، ارتفاع جبل الجرمق ١٢٠٨م (قيمة الرقم ٢ = ٢٠٠)، سكان مخيم الفارعة ٧٨٣٠ نسمة (قيمة الرقم ٨ = ٨٠٠). دور المتعلم: كتابة الأعداد بالصورة الموسعة مثل (٢ + ٣٠ + ٩٠٠ + ٢٠٠٠ = ٢٩٣٢) وتنفيذ نشاط البالونات الملونة حسب قيمة الرقم ٥.	ملاحظة حلول الطلبة على الألواح الفردية وتصويب الأخطاء في منازل الأصفار فورياً.	كتاب الطالب ص ١٠ - ١٢، لوحة المنازل الخشبية أو الكرتونية، أقلام ملونة.	١٦ د
أن يصمم الطالب خريطة رقمية لمعلم فلسطيني تعبر عن أبعاده وقيمه المنزلية ضمن مهمة واقعية (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم بطاقة تعريفية لمعلم فلسطيني (جبل الجرمق ١٢٠٨م). الدور: مرشد سياحي وجغرافي ناشئ. الجمهور: زوار المعرض المدرسي للتراث. الموقف: إعداد لوحة جدارية توضح ارتفاع المعلم مفككاً بالصورة الموسعة ومبيناً قيمة كل منزلة. المنتج: مطوية جغرافية رياضية ملونة. المعايير: صحة التحليل المنزلي، دقة الصورة الموسعة، والجمالية.	مقياس متدرج لتقييم صحة التحليل الرياضي والتعبير اللغوي والوطني.	أوراق كرتونية ملونة، مقصات آمنة، مساطر، صور معالم فلسطين من الكتاب.	١٠ د
أن يتمكن الطلبة في المستوى الداعم من فك وتجميع الأعداد، ويتحدى المتقدمون بإيجاد	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام أكواب ورقية ملونة مرقمة	مراجعة الأكواب وبطاقات الألغاز والتأكد من إتقان تمثيل الصفر كحفظ منزلة.	أكواب ورقية تفاعلية، بطاقات الألغاز الرياضية (OER).	٦ د

أعداد بمواصفات خاصة.	تتداخل لتوضيح الصورة الموسعة للعدد (مثل ٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ٥). نشاط إثرائي: حل لغز: "أنا عدد في منزلة مئاتي ٧، وقيمة آلافي ٦٠٠٠، وآحادي نصف عشراتي التي قيمتها ٤٠.. فمن أكون؟"			
أن يلخص الطالب شفوياً الفرق بين "اسم المنزلة" و"القيمة المنزلية".	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة الإشارة: ترفع المعلمة بطاقة رقم، ويحدد الطلبة بسرعة وبشكل جماعي اسم المنزلة وقيمتها. غلق الحصة بتدوين خلاصة في دفتر الرياضيات.	تقييم ختامي عبر الملاحظة وإجابات الطلبة في دفاتر الملاحظة.	دفاتر الطلبة، بطاقات أعداد سريعة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما الفرق بين قولنا: الرقم ٨ يقع في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي ٨٠٠؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	اكتب القيمة المنزلية للرقم الملون في الأعداد الآتية: ٤٥<u>٧</u>٢، <u>٩</u>٠<u>٨</u>١٣٠، <u>٠</u>٨<u>٤٥</u>.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	اكتشف الخطأ في الصورة الموسعة الآتية وصوبه: ٦٣٤٥ = ٥ + ٤ + ٣٠٠ + ٦٠٠٠.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	بلغ عدد طلاب مدرسة في نابلس ١٢٤٠ طالباً؛ حلل هذا العدد بالصورة الموسعة واشرح ما تمثله كل منزلة بالنسبة للسعة المدرسية.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	فسر لزملائك لماذا لا تتغير قيمة الصفر في أي منزلة حل فيها (آحاد، عشرات، مئات، ألوف)؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	كون مع زميلك من الأرقام (٢، ٧، ٠، ٦) أكبر عدد، ثم حدد القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد الذي كونتماه.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	التأكيد على قيمة النظام والدقة وحفظ كل شيء في موضعه الصحيح، تمثيلاً للعدل والنظام الكوني.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	تعزيز الهوية بتخليد عام إعلان وثيقة الاستقلال ١٩٨٨م ومخيم الفارعة كرموز وطنية.
اللغة العربية:	كتابة الأعداد بالكلمات بدقة لغوية ومراعاة اتصال الحروف وانفصالها في التسميات العددية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لوحة تراكب الأعداد الورقية القابلة للقص والتركيب الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثالث: المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩ (كتاب الطالب ص ١٣ - ١٦)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-BY CC
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩ باستخدام الرموز (>، <، =). ٢. ترتيب مجموعة من الأعداد تصاعدياً وتنازلياً. ٣. استنتاج قاعدة المقارنة (عدد المنازل أولاً، ثم البدء من المنزلة الكبرى يساراً).		
القيم والأخلاق الوطنية:	تعزيز قيمة العدالة والموضوعية، احترام المسافات والجهود، وحب المعالم الدينية والوطنية كالحرم الإبراهيمي الشريف في الخليل والمسجد الأقصى.		
تحليل الخصائص والبيئة:	الاعتماد على التفكير المنطقي المقارن؛ توظيف مواقف حسية كأطوال المسافات وأعداد الأشجار في كروم الزيتون.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستنتج الطالب أن العدد ذا المنازل الأكثر هو الأكبر دائماً بمقارنة محسوسة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: طرح مسألة مقارنة بين عدد صفحات قصة يقرأها سامي (٩٨ صفحة - منزلتان) وقصة يقرأها خليل (١٠٢ صفحة - ٣ منازل). استنتاج القاعدة الأولى: العدد الذي عدد منازله أكثر هو الأكبر مباشرة دون الحاجة لمقارنة الأرقام.	سؤال تحفيزي وملاحظة سرعة استجابة الطلبة لتحديد العدد الأكبر.	قصص أطفال حقيقية، بطاقات أعداد ذات عدد منازل متفاوت.	٨ د
أن يطبق الطالب خطوات المقارنة عند تساوي عدد المنازل بدءاً من منزلة الآلاف فالأقل وفق الكتاب ص ١٣ - ١٦.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة المقارنة بين عددي المسافة إلى الحرم الإبراهيمي الشريف (منزل ليلى ٢٥١٧م ومنزل سعاد ٣١٦٧م) ص ١٤. دور المتعلم: مقارنة منزلة الآلاف (٣ أكبر من ٢، إذن منزل سعاد أبعد)، ثم حل تدريب (٥) ص ١٤ ووضع إشارة (< أو >) بين (٩٦٨ و١٩٦١) و(٥٦٤٤ و٥٥٤٤) مع التعليل الشفوي.	تقويم تكويني عبر فحص بطاقات الإشارة المرفوعة من قبل الطلبة (>، <، =).	كتاب الطالب ص ١٣ - ١٦، بطاقات الرموز (>، <، =)، لوحة منازل مقارنة.	١٦ د
أن يوظف الطالب مهارة الترتيب والمقارنة في تنظيم شحنات مساعدات لمخيمات اللاجئين (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: ترتيب حمولات شاحنات المساعدات التموينية حسب الأولوية والوزن. الدور: منسق إغاثة ميداني. الجمهور: لجنة الإشراف وتوزيع المساعدات. الموقف: توفر شاحنات بأوزان (٣٤٥٠ كغم، ٤١٢٠ كغم، ٣٤١٥ كغم، ٤٢٠٠ كغم). المنتج: جدول تفريغ تصاعدي وتنازلي مع بيان الأسباب. المعايير: الترتيب الدقيق، التعليل الصحيح للمنازل، والعمل التشاركي المنظم.	قائمة رصد لتقييم صحة الترتيب التصاعدي والتنازلي والتبرير الرياضي.	جدول شحنات ورقي، بطاقات تفريغ، ملصقات شاحنات كرتونية.	١٠ د
أن يعالج الطلبة الضعف في المقارنة عند تطابق الآلاف، وينمي المتقدمون مهارة الأعداد المفقودة.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب على مقارنة أعداد متطابقة في الآلاف والمئات ومختلفة في العشرات مثل (٤٥٣٢ و٤٥٦٢) عبر تلوين المنزلة المختلفة.	ورقة عمل فردية مقسمة لمستويين، وتصحيح متبادل بين الأقران.	ورقة عمل الفروق الفردية (OER)، أقلام تظليل ملونة.	٦ د

	نشاط إثرائي: حل نشاط (٦) ص ١٥: وضع رقم في المربع لتصبح المقارنة صحيحة: ٥٩١٢ < ٥٩_٢.			
أن يصوغ الطالب قاعدة المقارنة والترتيب بكلماته الخاصة ويلخصها في جملتين.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة قطار الأعداد: يرتدي ٤ طلبة بطاقات أعداد ويطلب من الصف توجيههم للاصطفاف تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) وتنازلياً (من الأكبر للأصغر).	ملاحظة أداء الطلبة في توجيه القطار، وتدوين الملاحظات الختامية.	بطاقات قطار الأعداد الكبيرة المعلقة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	اشرح بلغتك لزميلك: لماذا نبدأ المقارنة من أقصى اليسار (الآلاف) وليس من أقصى اليمين (الآحاد)؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	ضع إشارة (> أو < أو =) في الفراغ: ٨٢١٤ ___ ٨٢٤١، ٧٠٠٠ ___ ٦٩٩٩.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	لديك الأرقام (٣، ٩، ١، ٥)؛ كون منها أكبر عدد ممكن، ثم أصغر عدد ممكن، وقارن بينهما بوضع الإشارة المناسبة.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	يبعد بيت سالم عن المدرسة ٢٦٨٨ متراً، بينما يبعد بيت أمل ١٥٨٧ متراً؛ أي البيتين أقرب للمدرسة؟ وكم متراً تقريباً يزيد بعد أحدهما عن الآخر؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	ناقش زميلك: إذا كان لدى عددين نفس رقم الآلاف والمئات والعشرات، كيف تحسم أيهما أكبر؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع مجموعتك في ترتيب أطوال ٥ أشجار زيتون مقاسة بالسنتيمتر ترتيباً تنازلياً، ووزعوا مهمة فحص المنازل بينكم.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	غرس مبدأ المساواة والعدل، وعدم الحكم على الأمور بالمظاهر بل بالحقائق والقيم الحقيقية.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	تعزيز حب الأماكن المقدسة كالحرم الإبراهيمي في الخليل والمسجد الأقصى المبارك بالقدس.
اللغة العربية:	التدريب على المصطلحات اللغوية: "أكبر من"، "أصغر من"، "تصاعدياً"، "تنازلياً" ودلالاتها الاشتقاقية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لعبة دومينو مقارنة الأعداد المطبوعة القابلة للتداول بين المجموعات (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الرابع: التقريب (كتاب الطالب ص ١٧ - ٢٠)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب عشرة، ولأقرب مئة، ولأقرب ألف. ٢. التمييز بين الأرقام التي تقرب للأعلى (٥ فأكثر) والتي تبقى كما هي (أقل من ٥). ٣. تقدير الكميات الحياتية عندما لا تلزم الإجابة الدقيقة.		
القيم والأخلاق الوطنية:	ترشيد الاستهلاك، الواقعية والحكمة في تقدير الأمور، وتقدير خيرات الأرض الفلسطينية كقمح سهول مرج ابن عامر وثمار الرمان.		
تحليل الخصائص والبيئة:	توظيف خط الأعداد الحسي لتمثيل فكرة "القرب والبعد" الجغرافي والمكاني؛ الاعتماد على أمثلة ملموسة كالمسافات بين المشافي والبلدات.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يميز الطالب المواقف الحياتية التي نكتفي فيها بالتقدير والتقريب عن المواقف التي تتطلب دقة متناهية.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض نشاط (١) و(٢) ص ١٧ بالكتاب: صورة سنابل القمح وشجرة الرمان؛ سؤال الطلبة: هل يمكن عد حبات القمح بدقة؟ متى نكتفي بالتقدير؟ مناقشة مسافة الطريق بين محطتي المحروقات ص ١٨ (أبو مروان يبعد ٢ كم عن المحطة الأولى و٨ كم عن الثانية؛ لأيهما أقرب؟).	حوار صفي مفتوح وتقييم قدرة الطلبة على إدراك مفهوم "الأقرب".	صور سنابل قمح ورمان من الكتاب، مجسم سيارة وخط مسافات على الأرض.	١٠ د
أن يستنتج الطالب قاعدة التقريب لأقرب ١٠ و١٠٠ و١٠٠٠ ويطبقها على تمارين الكتاب ص ١٩ - ٢٠.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: استنتاج قاعدة "أتعلّم" ص ١٩: بالنظر إلى المنزلة السابقة للمنزلة المراد التقريب إليها؛ إذا كانت أقل من ٥ نحولها لأصفار ونبقي المنزلة كما هي، وإذا كانت ٥ فأكثر نضيف ١ للمنزلة ونحول ما قبلها لأصفار. دور المتعلم: تقريب أعداد مثل (٣٤٧ لأقرب عشرة = ٣٥٠، لأقرب مئة = ٣٠٠، ولأقرب ألف لـ ٥٣٤٧ = ٥٠٠٠) وحل تدريب ص ٢٠.	تقويم تكويني بالتحقق من خطوات التفكير عبر خط الأعداد واستخدام جدول المنازل.	كتاب الطالب ص ١٧ - ٢٠، شريط خط الأعداد المتري، بطاقات أرقام ملونة.	١٥ د
أن يحل الطالب مهمة تقدير ميزانية رحلة مدرسية استكشافية للقدس بالتقريب لأقرب مئة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تقدير التكاليف الإجمالية للرحلة المدرسية لضمان كفاية المصاريف. الدور: أمين صندوق الرحلة المدرسية. الجمهور: مدير المدرسة والطلبة المشاركون. الموقف: فواتير بقيم (١٨٧ ديناراً للحافلة، و٣١٢ ديناراً للوجبات، و٩٥ ديناراً للتذاكر). المنتج: تقرير مالي تقديري مقرب لأقرب مئة دينار مع توضيح الفارق. المعايير: صحة التقريب، سلامة الجمع التقديري، ودقة التبرير.	سلم تقدير تحليلي لمهام حل المشكلات المالية المبسطة.	فواتير تمثيلية، جداول تقدير ميزانية، أوراق ملونة.	١٠ د

أن يعالج الطلبة الخلط في منزلة التقريب، ويتحدى المتقدمون بتحديد أصغر وأكبر عدد يقرب لعدد معين.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام مجسم "جبل التقريب" (الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ تتراجع للخلف، والأرقام ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تدفع إلى القمة للأمام). نشاط إثرائي: ما أصغر عدد وما أكبر عدد يقرب إلى العدد ٤٠٠٠ عند تقريبه لأقرب ألف؟	ورقة نشاط تمايزي وملاحظة فردية لأداء المتعلمين في المستويين.	مخطط جبل التقريب الورقي، بطاقات تحدي التفكير الرياضي.	٥ د
أن يعبر الطالب بلغته عن مشكلة حياتية تتطلب تقريب عدد مرة لأقرب مئة ومرة لأقرب ألف (تقييم ذاتي ص ٢٣).	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: تنفيذ تدريب "أقيّم ذاتي" ص ٢٣؛ يكتب كل طالب جملة في بطاقته تصف موقفاً حياتياً (شراء ثلاجة، عدد سكان بلدة) يتطلب التقريب، ثم مناقشتها مع الزميل المجاور.	بطاقات التقييم الذاتي المكتوبة ورصد نتاجات الفهم المعمق.	بطاقات التقييم الذاتي، أقلام تلوين.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	لماذا نقرب العدد ٧٨ إلى ٨٠ بينما نقرب العدد ٧٣ إلى ٧٠ عند التقريب لأقرب عشرة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	قرب الأعداد الآتية: ٤٦٨ لأقرب عشرة، ٢٥١٧ لأقرب مئة، ٦٨٩٠ لأقرب ألف.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	عدد عند تقريبه لأقرب مئة يصبح ٥٠٠، ورقم آحاده ٦، ما الاحتمالات الممكنة لهذا العدد؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	تبلغ المسافة بين مدينتين فلسطينيتين ٨٧ كيلومتراً؛ قرب هذه المسافة لأقرب عشرة، وفسر كيف يساعد هذا التقريب سائق الحافلة في تقدير الوقود.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	وضح لزملائك في الصف: هل التقريب دائماً يعطي قيمة أكبر من العدد الأصلي؟ متى يكون أصغر؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	صمم مع مجموعتك خط أعداد من ١٠٠ إلى ٢٠٠ وثبت عليه مشابك عند الأعداد (١١٠، ١٤٥، ١٧٠) وحددوا بالتشاور أقرب مئة لكل منها.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	استحضار الحكمة والقصد في التقدير والتيسير، والنهي عن التكلف فيما لا يتطلب تدقيقاً مرهقاً.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	التعرف على جغرافية فلسطين والمسافات بين القدس والمدن والقرى المحيطة بها.
اللغة العربية:	التعبير الشفوي والكتابي الدقيق باستخدام مفردات "تقريباً"، "يساوي تقريباً"، ورمز التقريب.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	شريط خط الأعداد المحمول القابل للطي والاستخدام المتكرر في الصفوف (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الخامس: مراجعة الوحدة الأولى (كتاب الطالب ص ٢١ - ٢٣)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٣ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تثبيت مهارات قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩. ٢. تحديد القيمة المنزلية والصورة الموسعة بدقة. ٣. إتقان مهارات المقارنة والترتيب والتقريب وتوظيفها في حل مسائل ختامية شاملة.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تعزيز الثقة بالذات، الصدق والأمانة في التقييم الذاتي، وتنمية روح التعاون في حل المشكلات التراكمية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على دمج المهارات في أنشطة تكاملية تعتمد على الألعاب الصفية والبطاقات المتنوعة ومراجعة النتاجات دون توتر امتحاني.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يسترجع الطالب محاور الوحدة الأولى الأساسية من خلال نشاط تفاعلي تنشيطي.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: لعبة شبكة المفاهيم: تعليق أربع سلات تحمل عناوين (قراءة وكتابة، قيمة منزلية، مقارنة وترتيب، تقريب) وتوزيع بطاقات مسائل على الطلبة لتصنيف كل مسألة في سلتها المناسبة قبل حلها.	ملاحظة تصنيف الطلبة للمفاهيم الرياضية وسرعة الربط بين السؤال والمهارة.	سلات المفاهيم الأربع، بطاقات أسئلة متنوعة وشاملة.	٧ د
أن يحل الطالب تدريبات المراجعة الشاملة في الكتاب ص ٢١ - ٢٣ بدقة واستقلالية.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: الإشراف على حل التدريبات من (١ إلى ١٢) ص ٢١ - ٢٣؛ تشجيع الطلبة على حل نشاط كتابة سنة الميلاد بالرموز والكلمات ص ٢٢. دور المتعلم: تكوين ٣ أعداد من الأرقام (٥، ٧، ١، ٣) وترتيبها تصاعدياً (تدريب ٧ ص ٢٢)، وحل بطاقة طارق ص ٢٣ لاكتشاف الرقم المفقود في الآلاف.	تقويم تكويني عبر الملاحظة المباشرة وسجل متابعة المهارات الأساسية للوحدة.	كتاب الطالب ص ٢١ - ٢٣، بطاقات أرقام، ألواح بيضاء صغيرة.	١٨ د
أن ينفذ الطالب مهمة تصميم "دليل المستكشف الصغير للأعداد" لتلخيص خبرات الوحدة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم مطوية إرشادية تلخص قواعد الأعداد الأربعة لطلبة الصف الثاني الزائرين. الدور: مرشد رياضي متميز. الجمهور: طلبة الصف الثاني الأساسي. الموقف: تنظيم يوم الرياضيات التفاعلي في المدرسة. المنتج: مطوية تحتوي معداداً مرسوماً، ومثالاً على المقارنة، وقاعدة التقريب الذهبية. المعايير: الشمولية، الوضوح، جمال الإخراج، والدقة العلمية.	سلم تقدير لفظي لمطويات المراجعة الختامية للوحدة.	أوراق مطوية ملونة، أقلام تخطيط، ملصقات تشجيعية.	٨ د
أن يقدم الدعم الفردي للطلبة غير المتمكنين من التقريب أو حفظ المنزلة بالصفر، ويوجه المتفوقون لحل المربعات	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: إعادة شرح المنزلة بالاستعانة بالمعداد لتمثيل أعداد مثل (٥٠٠١، ١٠٩٠). نشاط	بطاقات التحقق السريع من المهارة وتصويب الأخطاء الفردية.	معدادات خشبية صغيرة، بطاقات تحديات الأعداد الفردية والزوجية.	٧ د

السحرية.	إثرائي: تكوين أكبر عدد فردي وأصغر عدد زوجي من الأرقام (٤، ٨، ٠، ٧) وتفسير سبب الاختيار.			
أن يقيم الطالب تعلمه ذاتياً في محاور الوحدة الأولى ويحدد نقطة قوته ومجال تحسينه.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: تعبئة استمارة التقييم الذاتي الختامية للوحدة الأولى: "ما أكثر مهارة أتقنتها؟ ما المهارة التي أحتاج فيها إلى تدريب إضافي؟" وتقديم كلمة شكر لزميل ساعده خلال الوحدة.	قائمة التحقق الذاتية للطالب، وتغذية راجعة ختامية من المعلمة.	استمارة التقييم الذاتي الورقية المطبوعة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف يساعدنا فهم القيمة المنزلية على إجراء المقارنة والتقريب بسهولة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	اكتب سنة ميلادك بالرموز والكلمات، ثم قربها لأقرب مئة ولأقرب ألف.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في بطاقة طارق (ص ٢٣): كُتب عدد من ٤ منازل، فاختفى رقم الآلاف: (٤٨٣_ < ٢٩١٦)؛ ما الأرقام الممكنة لمنزلة الآلاف لتكون المقارنة صحيحة؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	لدى جمعية خيرية في نابلس ٧٤٥٠ طرداً غذائياً؛ قرب العدد لأقرب ألف ولأقرب مئة، وبين متى تحتاج الجمعية للعدد التقريبي ومتى تحتاج للعدد الدقيق.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك الاستراتيجية التي اتبعتها لحل مسألة الأرقام المفقودة في تدريب المراجعة.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع أفراد مجموعتك في ترتيب كروت الأعداد المعطاة لتكوين مسألة مقارنة صحيحة ثم مسألة تقريب صحيحة.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	تعزيز محاسبة النفس والتقييم الذاتي الموضوعي، وشكر النعم وحسن التعاون بين الإخوة والزملاء.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	ربط الأعداد بسنوات الأحداث التاريخية في فلسطين وتوثيق التراث والذاكرة الجمعية.
اللغة العربية:	التعبير بلغة عربية فصيحة وسليمة نحواً وإملاءً في كتابة الأعداد وتفسير التبريرات الرياضية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	بنك أسئلة مراجعة الوحدة الأولى القابل للتعديل والتطوير الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها (كتاب الطالب ص ٢٦ - ٤٦)

الدرس الأول: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل (كتاب الطالب ص ٢٦ - ٣٠)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ عمودياً وأفقياً دون حمل. ٢. ترتيب المنازل المتناظرة (الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، إلخ). ٣. توظيف الجمع في حل مسائل إنتاجية وحياتية من البيئة الفلسطينية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تعزيز قيمة التعاون والتكافل، حب العمل والإنتاج الزراعي، ودعم الاقتصاد المحلي في فلسطين (محاصيل كروم الخليل وجنين).		
تحليل الخصائص والبيئة:	حاجة الطلبة إلى إتقان الترتيب المكاني للأعداد عمودياً لتجنب جمع منازل غير متناظرة؛ استخدام لوحة الجيوب وبطاقات المنازل الملونة دون الحاجة لتقنيات رقمية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستذكر الطالب جمع عددين من ثلاث منازل دون حمل ويربطه بمنزلة الآلاف الجديدة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف محفز: عرض حكاية مزارع خليلي جنى في اليوم الأول ٢١٣٠ صندوقاً من العنب وفي اليوم الثاني ١٤٢٥ صندوقاً. سؤال مفتوح: كيف نساعد المزارع في معرفة إجمالي محصوله؟ تمثيل المسألة على لوحة المنازل الصفية بالجمع من الآحاد وصعوداً إلى الآلاف.	ملاحظة مباشرة لقدرة الطلبة على محاذاة المنازل وتطبيق مفهوم الجمع البسيط.	لوحة المنازل الصفية الجيبية، بطاقات الأرقام الكبيرة، صور صناديق عنب الخليل.	٨ د
أن يجمع الطالب عددين ضمن ٩٩٩٩ أفقياً وعمودياً بدقة وفق تمارين الكتاب ص ٢٦ - ٣٠.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توضيح خطوتين للجمع: الجمع العمودي (كتابة المنازل متناسقة رأسياً) والجمع الأفقي (توصيل الآحاد مع الآحاد بخط خفيف). دور المتعلم: حل تدريبات الكتاب ص ٢٧ - ٢٩ (مثل: ٣٢١٤ + ٤٥٦٣ = ٧٧٧٧، و ٦٠٢١ + ١٩٤٣) في مجموعات ثنائية مع تبادل الشرح وتدقيق المنازل الصفرية.	تقويم تكويني وتصحيح فوري على الألواح الفردية وملاحظة دقة جمع الأصفار.	كتاب الطالب ص ٢٦ - ٣٠، أوراق عمل شبكة المنازل الملونة، ألواح كتابة فردية.	١٦ د
أن يطبق الطالب مهارة الجمع في إعداد تقرير مالي ومحصولي لجمعية تعاونية زراعية (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: حساب إجمالي سلات الزيتون المجمعة من مزارعي القرية. الدور: محاسب الجمعية الزراعية التعاونية. الجمهور: مجلس إدارة الجمعية والمزارعون. الموقف: توريد شحنتين؛ الأولى ٢٤٣١ سلة، والثانية ٣٥٢٦ سلة. المنتج: بيان توريد رسمي يتضمن العملية الحسابية عمودياً وتفسيراً شفوياً للنتيجة. المعايير: الترتيب المنزلي، صحة الناتج الحسابي، ووضوح البيان.	سلم تقدير لفظي لأداء المهمة الحسابية التعاونية ودقة النتائج.	نماذج إيصالات توريد زراعية ورقية، أقلام ملونة، بطاقات الجمعية التعاونية.	١٠ د

أن يدعم الطلبة الذين يخلطون بين المنازل، ويثرى المتقدمون بمسائل اكتشاف الأرقام الناقصة.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام جدول المنازل الملون بأعمدة رأسية ملونة تفصل المنازل بوضوح لمنع التداخل. نشاط إثرائي: حل تمرين الفراغات السحرية: ٢_٤١ + _٣_٥ = ٧٥٩٦؛ وتفسير طريقة إيجاد كل رقم ناقص.	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة مع تغذية راجعة فورية مشجعة.	ورقة عمل المنازل الملونة (OER)، بطاقات التحدي الحسابي.	٦ د
أن يلخص الطالب خطوات جمع عددين من أربع منازل دون حمل ويبدأ دائماً بمنزلة الآحاد.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة التتابع السريع: كل مجموعة تخرج ٤ طلاب؛ الأول يجمع الآحاد، الثاني العشرات، الثالث المئات، والرابع الآلاف ويكتبون الناتج على السبورة. غلق الدرس ببطاقة الخروج.	تقييم سرعة ودقة المجموعات ومراجعة بطاقات الخروج.	بطاقات الخروج، أقلام سبورة ملونة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	لماذا نشترط ترتيب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات عند إجراء الجمع العمودي؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	جد ناتج الجمع أفقياً وعمودياً: ٥١٣٤ + ٢٧٢٣ = ؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	كتبت سلمى: ٣٠٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠٠. ما الخطأ الذي وقعت فيه سلمى؟ وكيف توضح لها الصواب؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	في مكتبة مدرسة بالقدس ٤٢١٠ كتب علمية و٣٥٤٥ كتاباً أدبياً؛ كم مجموع الكتب في المكتبة؟ وما أهمية وجود المكتبة للطلبة؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	وضح لزملائك: كيف تتأكد من أن ناتج جمع عددين دون حمل صحيح دون استخدام الآلة الحاسبة؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تبادل مع زميلك مسألة جمع من تأليفك مستوحاة من مشتريات المقصف المدرسي، وقوما بحلها معاً والتحقق من صحتها.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	الحث على عمارة الأرض وزراعتها والتعاون في مواسم الخير كقطف العنب والزيتون.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	التعريف بمنتجات المدن الفلسطينية كعنب الخليل وحمضيات يافا وطولكرم كرموز اقتصادية وطنية.
اللغة العربية:	قراءة المسألة الحسابية اللفظية وتحديد المعطيات والمطلوب بدقة لغوية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	بطاقات شبكة المنازل للجمع العمودي القابلة للمسح وإعادة الكتابة (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثاني: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل (كتاب الطالب ص ٣١ - ٣٥)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل في منزلة أو أكثر. ٢. توظيف خاصية التبديل في الجمع والتحقق من صحة الناتج بالتبديل. ٣. ممارسة الجمع الذهني السريع للأعداد المتقاربة. ٤. تكوين مسائل كلامية من جمل عددية معطاة.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تعزيز روح المبادرة والتعاون في المشاريع المجتمعية، الأمانة المالية، وترسيخ التكافل الاجتماعي في القرية والمدينة الفلسطينية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على إدراك معنى "إعادة التجميع"؛ أن كل ١٠ وحدات في منزلة تنتقل كـ "واحد" للمنزلة التالية؛ استخدام حزم الأعواد الملموسة لتثبيت الفكرة دون إنترنت.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستنتج الطالب مفهوم إعادة التجميع (الحمل) عندما يزيد ناتج جمع منزلة عن ٩.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: نشاط محسوس: وضع ٧ حبات فاصولياء في خانة الآحاد وإضافة ٨ حبات أخرى ليصبح المجموع ١٥. طرح السؤال: هل تتسع خانة الآحاد لـ ١٥ حبة؟ استنتاج حزم ١٠ حبات لتنتقل كحزمة واحدة (عشرة واحدة) إلى خانة العشرات ويبقى ٥ في الآحاد.	ملاحظة مباشرة لفهم الطلبة لإعادة تجميع العشرات والمئات.	حزم أعواد مثلجات، حبات حبوب، لوحة منازل ذات جيوب متسعة.	١٠ د
أن يجمع الطالب أعداداً مع الحمل ويتحقق بالتبديل ويمارس الجمع الذهني استناداً إلى ص ٣١ - ٣٥.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة حل تدريب (٦) و(٧) ص ٣٣ بالكتاب: كتابة عمودياً وحساب ناتج: ٣٥٠٧ + ٢٥٦٨ = ٦٠٧٥؛ وشرح التحقق بالتبديل: ٢٠١٧ + ١٨٠٦ = ١٨٠٦ + ٢٠١٧ = ٣٨٢٣. دور المتعلم: حل نشاط الجمع الذهني ص ٣٤ (٥٥٥٥ + ٤٤٤٤ = ٩٩٩٩، و ٧٥٠٠ + ١٥٠٠ = ٩٠٠٠)، واكتشاف الخطأ بين حلي يوسف وفاطمة وتفسيره.	تقويم تكويني عبر متابعة دفاتر الطلبة وتحققهم من الحمل في المربع الصغير أعلى المنزلة.	كتاب الطالب ص ٣١ - ٣٥، بطاقات الجمع الذهني، أقلام تلوين خاصة بالحمل.	١٥ د
أن يصيغ الطالب مسألة كلامية واقعية تعبر عن جملة جمع محددة ويحلها ضمن مهمة كتابية (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: صياغة مسألة كلامية واقعية لجملة الجمع (ص ٣٥): ٥٨٦٨ + ٢١٤١ = ٨٠٠٩. الدور: مؤلف مسائل ومحرر في مجلة الرياضيات المدرسية. الجمهور: معلمو وطلبة الصف الثالث. الموقف: إعداد مسألة مستوحاة من البيئة الفلسطينية (مثل سكان القرى، شتلات الزيتون، أو التبرعات). المنتج: نص مسألة مكتوبة بخط جميل مع خطوات التحقق بالتبديل. المعايير: واقعية السياق، السلامة اللغوية، وصحة الحل الرياضي.	سلم تقدير تحليلي لتقييم صياغة المسائل اللفظية ومهارة حلها.	بطاقات مجلة الرياضيات الورقية، صور من البيئة الفلسطينية، نماذج مسائل.	١٠ د

أن يعالج الطلبة مشكلة نسيان إضافة الرقم المحمول، ويتحدى المتقدمون بجمع ٣ أعداد مع الحمل المتكرر.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام "مربع التذكير الذهبي" الملون بلون أحمر بارز فوق المنزلة لكتابة الرقم المحمول وجمعه أولاً قبل جمع المنزلة. نشاط إثرائي: حل تدريب جمع ٣ أعداد: ٥١٨٨ + ١٩٨٢ + ١٣٢ (ص ٣٣ بالكتاب).	ورقة عمل تمايزية ومراجعة الأقران لمربعات الحمل.	ورقة عمل مربع التذكير (OER)، بطاقات الأعداد الثلاثية.	٥ د
أن يؤكد الطالب على خاصية التبديل في الجمع وقاعدة أن ناتج الجمع لا يتغير بتغير ترتيب العددين.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: نشاط غلق سريع: يرفع طالب بطاقة جمع (أ + ب) ويرفع زميله بطاقة (ب + أ) ويطلب من الصف تأكيد النتيجة ذهنياً. تعبئة بطاقة الخروج السريعة.	بطاقة الخروج الفردية وملاحظة استيعاب خاصية التبديل.	بطاقات التبديل الملونة، بطاقات الخروج.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ماذا تعني كلمة "الحمل" أو "إعادة التجميع" في الرياضيات عندما نجمع منزلتين؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	جد ناتج الجمع وتحقق بالتبديل: ٤٧١٨ + ١٣٥٢ = ؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في مسألة فاطمة ويوسف ص ٣٤ بالكتاب: ما الخطأ الذي وقع فيه يوسف عند جمع ٣٨٧٦ + ٥٦٠٤؟ وكيف تصححه؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	عدد سكان قرية فلسطينية ٣٥٢٠ نسمة، فإذا كان عدد سكان قرية مجاورة يزيد عنها بـ ١٥٠٠ نسمة، فما عدد سكان القرية المجاورة؟ (تدريب ١١ ص ٣٥).	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك في المجموعة: كيف يساعدنا الجمع الذهني في التأكد السريع من أن مشترياتنا في الدكان صحيحة؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع زميلك في تكوين مسألة كلامية من واقع المدرسة يكون ناتج جمعها ٥٠٠٠، وتبادلا فحص الحل.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	التأكيد على التعاون والصدقة ومضاعفة الأجر كما في قوله تعالى في مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	الاهتمام بإحصاءات السكان في القرى والبلدات الفلسطينية والاعتزاز بصمود أهلها.
اللغة العربية:	تأليف مسألة كلامية بلغة عربية فصيحة ومترابطة الأفكار تحتوي معطيات ومطلوباً واضحين.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	ورقة عمل "مربع الحمل الذكي" المطبوعة بالألوان لتمكين الطلبة من الترتيب (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثالث: طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف (كتاب الطالب ص ٣٦ - ٣٩)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تحديد عناصر جملة الطرح (المطروح منه، المطروح، ناتج الطرح). ٢. طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ عمودياً وأفقياً دون استلاف. ٣. توظيف الطرح في حساب المتبقي والفروق في سياقات صناعية واستهلاكية فلسطينية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	ترشيد الاستهلاك، الادخار وحسن التدبير المالي، والاعتزاز بالصناعات الوطنية الفلسطينية كصناعة الصابون النابلسي العريق.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على المعنى العكسي للطرح بالنسبة للجمع؛ توظيف قطع صابون حقيقية أو مجسمات محسوسة داخل الصف دون الحاجة لأجهزة إلكترونية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يربط الطالب مفهوم الطرح بحساب المتبقي وتحديد عناصر جملة الطرح بدقة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف تعليمي من الكتاب ص ٣٦: يتقاضى عامل ٤٦٥ ديناراً ويدخر ١٢١ ديناراً؛ كم ينفق؟ وعرض نشاط مصنع الصابون النابلسي (أنتج المصنع ٤٢٥٣ قطعة صابون، بيع منها ٣١٢١ قطعة؛ كم قطعة بقيت؟). توضيح عناصر جملة الطرح: ٤٢٥٣ (مطروح منه) - ٣١٢١ (مطروح) = ١١٣٢ (ناتج الطرح).	أسئلة حوارية لتشخيص قدرة الطلبة على تحديد ما نأخذ منه وما نطرحه.	قطع صابون نابلسي حقيقية، بطاقات عناصر الطرح الملونة، لوحة المنازل.	١٠ د
أن يطرح الطالب عددين ضمن ٩٩٩٩ أفقياً وعمودياً بدقة وفق تمارين الكتاب ص ٣٦ - ٣٩.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة الطرح على لوحة المنازل ص ٣٧: ٩٨٧٤ - ١٥٣٢ = ٨٣٤٢، وطرح سؤال المناقشة: كيف أطرح عددين ضمن آحاد الآلاف؟ دور المتعلم: حل تدريبات الطرح العمودي والأفقي بالكتاب ص ٣٨ و٣٩، والتحقق من طرح كل منزلة على حدة بدءاً بالآحاد فالعشرات فالمئات فالآلاف.	تقويم تكويني عبر الألواح الفردية وتصحيح كتابة المنازل بدقة.	كتاب الطالب ص ٣٦ - ٣٩، لوحات منازل فردية، أقلام سبورة.	١٦ د
أن يحل الطالب مهمة إدارة مخزون معصرة زيتون فلسطينية وحساب الزيت المتبقي (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: حساب كمية الزيت المتبقية في المعصرة بعد تسليم الدفعات. الدور: أمين مستودع معصرة الزيتون. الجمهور: أصحاب المحصول ومسؤول المعصرة. الموقف: تخزين ٦٨٩٥ لتراً من الزيت وتم بيع ٤٥٦٢ لتراً. المنتج: تقرير مخزون يومي يوضح جملة الطرح وعناصرها الثلاثة والكمية المتبقية. المعايير: صحة العملية الحسابية، الدقة في تحديد عناصر الطرح، وجمالية التقرير.	مقياس أداء متدرج لتقييم صحة الطرح وصياغة التقرير الإداري المبسط.	سجلات ورقية للمعصرة، بطاقات تنكات الزيت، أوراق رسمية مدرسية.	١٠ د

أن يتدرب الطلبة المحتاجون للدعم على طرح المنازل الصفرية، ويتحدى المتقدمون بإيجاد المطروح المجهول.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: بطاقات الطرح المحسوسة لتمثيل طرح أعداد مثل: ٥٤٦٠ - ٢١٤٠ = ٣٣٢٠ للتأكد من طرح الصفر. نشاط إثرائي: حل لغز: ٨٧٩٥ - _____ = ٥٢١٣؛ كيف تجد العدد المفقود؟	ورقة عمل تمايزية ومراجعة ذاتية باستخدام بطاقات الأجوبة المخفية.	ورقة عمل الطرح الميسر (OER)، بطاقات الألغاز العكسية.	٥ د
أن يلخص الطالب شفوياً عناصر جملة الطرح وقاعدتها ويبرز الفرق بين المطروح والمطروح منه.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة البطاقات السريعة: ترفع المعلمة جملة طرح، ويسارع الطلبة للإشارة إلى المطروح منه، ثم المطروح، ثم الناتج. غلق الحصة بتسجيل خلاصة الدرس.	ملاحظة ختامية وسؤال سريع في بطاقة الخروج.	بطاقات الخروج، بطاقات ملونة لعناصر الطرح.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما الفرق بين المطروح منه والمطروح في جملة الطرح؟ وأيهما يكون العدد الأكبر دائماً في هذه المرحلة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	جد ناتج الطرح عمودياً: ٨٩٧٦ - ٥٤٣٢ = ؟، وأفقياً: ٧٦٥٤ - ٢٣١٠ = ؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	إذا كان ناتج طرح عددين هو ٤٢٠٠، والمطروح منه ٩٥٠٠، فكيف تحسب المطروح؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	أنتج مصنع الصابون النابلسي ٤٢٥٣ قطعة صابون، باع منها ٣١٢١ قطعة في أسبوع؛ كم قطعة صابون بقيت في المصنع؟ (ص ٣٦ بالكتاب).	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	فسر لزملائك: لماذا نبدأ الطرح من الآحاد وليس من الآلاف؟ وماذا يحدث إذا كان رقم الآحاد صفراً؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع زميلك في التحقق من ناتج الطرح عن طريق إجراء عملية الجمع العكسية (الناتج + المطروح = المطروح منه).	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	التأكيد على الوسطية والاعتدال في النفقة والادخار للنوائب لقوله تعالى: والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	إبراز القيمة التراثية والتاريخية لصناعة الصابون النابلسي العريق من زيت الزيتون الفلسطيني.
اللغة العربية:	التمييز بين الأسماء المشتقة: "مطروح منه" (اسم مفعول) و"مطروح" واستخدامها السليم في التعبير الرياضي.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لوحة "شجرة عناصر الطرح" المطبوعة لتثبيت مفاهيم المطروح منه والناتج (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الرابع: طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف (كتاب الطالب ص ٤٠ - ٤٣)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف (إعادة التجميع) في منزلة أو أكثر. ٢. التحقق من صحة ناتج الطرح بالجمع وبالتقدير. ٣. حل مسائل كلامية بيئية وحياتية مركبة تتطلب الطرح مع الاستلاف.		
القيم والأخلاق الوطنية:	التعاون في مواجهة الأزمات، الرفق بالحيوان في المزارع، والوعي بالإنتاج المحلي والبيئة البحرية الفلسطينية (شواطئ يافا وغزة).		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على الفهم المفاهيمي للاستلاف كفك حزمة من المنزلة الأعلى؛ توظيف النقود الورقية الصفية (دنانير، عشرات، مئات) كأداة حسية فعالة دون الحاجة للشاشات.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستشعر الطالب الحاجة إلى الاستلاف (إعادة التجميع) عندما يكون المطروح أكبر من المطروح منه في نفس المنزلة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف محفز باستخدام نقود تمثيلية: معلمة تطلب من طالب إعطاءها ٨ دنانير ومعه ورقة نقدية فئة ١٠ دنانير و٣ دنانير مفكوكة. كيف يعطيها ٨؟ استنتاج ضرورة فك العشرة إلى ١٠ دنانير ليصبح لديه ١٣ ديناراً فيتمكن من خصم ٨ دنانير ويبقى ٥. ربط الموقف بمنزلة العشرات والآحاد.	ملاحظة مباشرة لتفاعل الطلبة مع تمثيل فك العشرات والمئات.	نقود ورقية صفية، لوحة المنازل التفاعلية، بطاقات تمثيل.	١٠ د
أن يطرح الطالب عددين مع الاستلاف ويتحقق بالجمع والتقدير استناداً إلى تمارين الكتاب ص ٤٠ - ٤٣.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة مسألة مزارع الدجاج ص ٤١ بالكتاب: ٦٤٩٨ دجاجة - ٤٨٨٩ دجاجة؛ وشرح الاستلاف على لوحة المنازل: في الآحاد ٨ - ٩ لا يجوز، نستلف من العشرات ١ فيصبح العشرات ٨ والآحاد ١٨؛ ثم المئات ٤ - ٨ نستلف من الآلاف فتصبح الآلاف ٥ والمئات ١٤. الناتج: ١٦٠٩ دجاجة. دور المتعلم: حل تدريب (٥) و(٦) ص ٤٢ عمودياً وتعبئة الأرقام المناسبة في المربعات بتدريب (٧).	تقويم تكويني بمتابعة شطب الأرقام القديمة وكتابة القيم الجديدة أعلى المنزلة بدقة.	كتاب الطالب ص ٤٠ - ٤٣، أقلام رصاص وتلوين، لوحة المنازل الملونة.	١٥ د
أن يحل الطالب مهمة مقارنة حصاد الأصداف على شاطئ يافا وحساب الفارق بالاستلاف والتحقق (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: حساب كم صدفة يزيد ما جمعه سعيد عما جمعه خالد والتحقق بالتقدير (ص ٤٣ بالكتاب). الدور: باحث بيئي بحري صغير. الجمهور: نادي أصدقاء البيئة والصف. الموقف: جمع سعيد ١٠٧٠ صدفة وجمع خالد ٦٤٥ صدفة على شاطئ بحر يافا. المنتج: مطوية توضح الطرح بالاستلاف مع خطوة التحقق بالجمع المقابل والتقدير لأقرب مئة. المعايير: دقة خطوات الاستلاف، صحة التحقق، وجمال الإخراج.	سلم تقدير لفظي يقيس دقة الاستلاف وخطوات التحقق الرياضي.	أصداف بحرية حقيقية أو بلاستيكية، بطاقات رسم بحري، أوراق عمل.	١٠ د

أن يدعم الطلبة الذين يستلفون من المنزلة الخطأ أو ينسون إنقاص المنزلة المستلف منها، ويتحدى المتقدمون بطرح الأصفار.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تمرين "الاستلاف خطوة بخطوة" مع كتابة الرقم الجديد بلون أخضر والرقم المشطوب بلون رمادي خفيف. نشاط إثرائي: حل مسائل الطرح عبر الأصفار المتتالية مثل: ٥٠٠٠ - ٢٣٦٥ = ؟ ومناقشة سلسلة الاستلاف من الآلاف إلى الآحاد.	ورقة عمل تمايزية ومتابعة فردية من المعلمة مع تعزيز إيجابي.	ورقة عمل الاستلاف خطوة بخطوة (OER)، بطاقات تحدي الأصفار.	٥ د
أن يلخص الطالب شفوياً قاعدة التحقق من الطرح: ناتج الطرح + المطروح = المطروح منه.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة ميزان التحقق: يعرض طالب ناتج الطرح ويعرض زميله المطروح؛ وبجمعهما على السبورة يجب أن يظهر المطروح منه ليتحقق التوازن والنجاح. ختام الحصة ببطاقة الخروج.	بطاقات الخروج ورصد تمكن الطلبة من مهارة التحقق الذاتي.	بطاقات ميزان التحقق، بطاقات الخروج.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	متى نحتاج إلى الاستلاف في عملية الطرح؟ وماذا يحدث للمنزلة التي نستلف منها؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	جد ناتج الطرح عمودياً مع كتابة خطوات الاستلاف بوضوح: ٨٢٧٢ - ٦٤٥ = ؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	اكتشف الأرقام المفقودة في مسألة الطرح الآتية: ٦٩_٨ - _٤٧_ = ___٤٥ (تدريب ٧ ص ٤٢ بالكتاب).	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	مزرعتان للدجاج؛ في الأولى ٦٤٩٨ دجاجة وفي الثانية ٤٨٨٩ دجاجة؛ كم يزيد عدد الدجاج في الأولى عن الثانية؟ وتحقق من معقولية الحل بالتقدير.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك كيف تطرح عدداً من عدد يحتوي أصفاراً مثل: ٤٠٠٠ - ١٦٥٠؟ ومن أين تبدأ بالاستلاف؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اعمل مع زميلك؛ يقوم أحدكما بعملية الطرح مع الاستلاف، ويقوم الآخر بعملية التحقق بالجمع للتأكد من صحة النتيجة.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	الاستدلال بالقصة والتحقق من الأمور لقوله تعالى: فتبينوا، وتطبيق الأمانة والدقة في الحسابات.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	استحضار جمال شاطئ بحر يافا وغزة كجزء أصيل لا يتجزأ من جغرافية وهوية فلسطين الطبيعية.
اللغة العربية:	استخدام صيغ التفضيل والمقارنة لغوياً: "كم يزيد"، "الفرق بين"، "المتبقي" وتفسيرها بعملية الطرح.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	دليل خطوات الاستلاف المصور القابل للطباعة والتعليق في الغرفة الصفية (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الخامس: مراجعة الوحدة الثانية (كتاب الطالب ص ٤٤ - ٤٦)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٣ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. إتقان عمليات الجمع والطرح ضمن ٩٩٩٩ بحالاتها كافة (مع/دون حمل واستلاف). ٢. الربط العكسي بين عمليتي الجمع والطرح. ٣. حل الألغاز العددية واكتشاف الأنماط والرموز المتطابقة. ٤. التقييم الذاتي للتمكن من العمليات الحسابية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	الصبر والمثابرة في حل المشكلات الحسابية، الشفافية في التقييم الذاتي، وتقدير روح الفريق في الألعاب الرياضية التعليمية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	دمج العمليات الحسابية في سياقات مسلية ومحفزة تتضمن الألغاز والرموز الرياضية؛ الاعتماد على ألعاب الطاولة الورقية في مجموعات غير متصلة بالإنترنت.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يسترجع الطالب الترابط الوثيق بين الجمع والطرح كعمليتين عكسيتين.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: لعبة مثلث الحقائق المترابطة: رسم مثلث على السبورة في رأسه المجموع (٨٠٠٠) وفي قاعدته العددان (٥٠٠٠، ٣٠٠٠) وتوليد جملتي جمع وجملتي طرح من هذه الأعداد الثلاثة بمشاركة الصف.	ملاحظة مباشرة لسرعة اشتقاق جملتي الطرح والجمع المترابطتين.	مثلث الحقائق المترابطة الكرتوني، بطاقات أعداد.	٧ د
أن يحل الطالب تدريبات المراجعة الشاملة والألغاز العددية في الكتاب ص ٤٤ - ٤٦.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توجيه الطلبة لحل تدريب الأشكال المتطابقة ص ٤٤ (الأشكال المتطابقة تمثل الرقم نفسه في العملية)، وحل لغز ص ٤٥: "أنا عدد محصور بين ٤٥٠٠ و٨٠٠٠ جمع إلي ١٢٨ فكان ناتج جمعي ٥١٢٨، فمن أنا؟" دور المتعلم: تطبيق عملية الطرح العكسية (٥١٢٨ - ١٢٨ = ٥٠٠٠) للوصول للعدد، ثم حل التمارين المتنوعة ص ٤٤ - ٤٦.	تقويم تكويني برصد استراتيجيات التفكير والحلول العكسية للطلبة.	كتاب الطالب ص ٤٤ - ٤٦، بطاقات الألغاز المصورة، ألواح بيضاء.	١٨ د
أن يصمم الطالب "تحدي الأبطال الحسابي" متضمناً ألغاز جمع وطرح متبادلة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم بطاقة لغز حسابي مركب تحتوي عملية جمع وعملية طرح للتبادل بين الفرق. الدور: مصمم مسابقات رياضية ذكي. الجمهور: طلبة الصفوف الموازية. الموقف: مسابقة أسبوع الرياضيات المدرسي. المنتج: بطاقة لغز مصممة هندسياً تحوي رموزاً متطابقة تمثل أرقاماً سرية. المعايير: صحة العمليات، الدقة المنطقية، ووضوح شروط التحدي.	قائمة معايير تحكيمية لتقييم بطاقات الألغاز الرياضية المبتكرة.	بطاقات كرتونية ملونة، أقلام رسم، ملصقات نجوم تفوق.	٨ د
أن يعالج الطلبة الضعف في اختيار العملية المناسبة (جمع أم طرح)، ويتحدى المتقدمون	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب على الكلمات المفتاحية في	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة في اختيار العملية الحسابية	ورقة مفاتيح المسائل اللفظية (OER)، بطاقات إكمال الأنماط.	٧ د

بالأنماط العددية المركبة.	المسائل اللفظية ("كم مجموع"، "معاً" -> جمع / "كم بقي"، "كم يزيد"، "الفارق" -> طرح). نشاط إثرائي: إكمال النمط الحسابي: ١٥٤١، ٣٥٤٣، ٥٥٤٥، _____، _____ مع تفسير قاعدة النمط.	الصحيحة.		
أن يقيم الطالب ذاتياً دقته وسرعته في إجراء عمليتي الجمع والطرح ضمن ٩٩٩٩.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: تعبئة سلم التقييم الذاتي الختامي للوحدة الثانية في كراسة النشاط: وضع إشارة في خانات (ممتاز، جيد، يحتاج تدريب) وتحديد الهدف التدريبي الشخصي للأسبوع القادم.	استمارة التقييم الذاتي، وتغذية راجعة فردية تعزيزية من المعلمة.	استمارة التقييم الذاتي المطبوعة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف تثبت أن عمليتي الجمع والطرح هما عمليتان متعاكستان باستخدام مثال من أربعة منازل؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	أنا عدد محصور بين ٤٥٠٠ و ٨٠٠٠، جُمع إليَّ ١٢٨ فكان ناتج جمعي ٥١٢٨، فمن أنا؟ (لغز ص ٤٥ بالكتاب).	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في عملية الجمع: ٥٥٠٠ - _____ = ٤٤٥٠٠ ما الرقم الذي يوضع في الفراغ؟ وما العلاقة بين هذه الجملة وجملة الجمع المقابلة؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	اشترى تاجر أجهزة بقيمة ٤٢٥٠ ديناراً، وباعها بربح مقداره ٦٥٠ ديناراً؛ كم ثمن البيع؟ وإذا أنفق من ثمن البيع ١٢٠٠ دينار، فكم ديناراً بقي معه؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	ناقش زملاءك في كيفية اكتشاف قيمة الشكل المتطابق في تدريب ص ٤٤ بالكتاب وعلل خطوات استنتاجك.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع أفراد مجموعتك في فحص حلول المسائل الكلامية في تدريبات المراجعة وتأكدوا من سلامة وحدات القياس المكتوبة (دينار، نسمة، كغم).	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	ترسيخ الإتقان في القول والعمل ومراجعة الحسابات بدقة قبل إصدار الأحكام.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	توظيف المسائل الحسابية في دعم المنتجات الوطنية وتقدير جهود العمال والتجار والمزارعين في فلسطين.
اللغة العربية:	التمييز بين دلالات الألفاظ اللغوية للمسائل الحسابية والتعبير بأسلوب سليم عن ناتج الحل.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	مجموعة بطاقات مثلث الحقائق الحسابية القابلة للطباعة والاستخدام الدائم (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ (كتاب الطالب ص ٤٩ - ٦٤)

الدرس الأول: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ (كتاب الطالب ص ٤٩ - ٥٤)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ وكتابتها بالرموز والكلمات. ٢. التعرف على منزلة عشرات الألوف ومفهوم العدد ١٠٠٠٠ (عشرة آلاف). ٣. تمثيل الأعداد المكونة من خمس منازل على المعداد الخماسي ولوحة المنازل.		
القيم والأخلاق الوطنية:	المحافظة على نظافة الحدائق العامة والمحميات الطبيعية، حماية البيئة الفلسطينية، والمسؤولية المجتمعية تجاه المرافق الوطنية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	حاجة الطلبة لتوسيع الإدراك العددي ليشمل حزمة الألوف المكتملة؛ توظيف معداد صفي ذي ٥ أعمدة مع بطاقات ملونة دون اشتراط وسائل تكنولوجية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستنتج الطالب أن إضافة ١ إلى ٩٩٩٩ ينتج العدد عشرة آلاف (١٠٠٠٠) وهو أول عدد من ٥ منازل.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف تعليمي محفز: تمثيل العدد ٩٩٩٩ على المعداد الخماسي (٩ خرزات في كل من الآحاد، العشرات، المئات، آحاد الألوف). إضافة خرزة واحدة؛ تتدحرج الخرزات ممتلئة لتنتقل إلى العمود الخامس الجديد وهو "عشرات الألوف" لنحصل على ١٠٠٠٠. ربط ذلك بمشهد المحافظة على الحدائق العامة ص ٤٧.	ملاحظة مباشرة لتفاعل الطلبة واستيعابهم لولادة منزلة عشرات الألوف.	معداد خماسي الأعمدة، بطاقات أعداد، صورة الحديقة العامة من الكتاب.	١٠ د
أن يقرأ الطالب ويكتب أعداداً من ٥ منازل بالرموز والكلمات استناداً للكتاب ص ٤٩ - ٥٤.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توضيح طريقة قراءة العدد ذي المنازل الخمس: نقرأ منزلة الألوف معاً (عشرات وآحاد الألوف) متبوعة بكلمة "ألفاً"، ثم المئات، ثم الآحاد والعشرات (مثل: خمسة وعشرون ألفاً وثلاثمئة وستة وسبعون). دور المتعلم: حل نشاط التلوين والمطابقة ص ٤٩، وتمثيل أعداد مثل (٤٥٣٢١، ٦٠١٠٥) على المعداد وكتابتها بالرموز والكلمات.	تقويم تكويني بالاستماع للقراءة الجهرية السليمة وتصويب الأخطاء في كتابة الكلمات.	كتاب الطالب ص ٤٩ - ٥٤، لوحة المنازل الخماسية، بطاقات الأعداد الملونة.	١٥ د
أن يحل الطالب مهمة حصر أعداد الأشجار في محمية طبيعية فلسطينية وتوثيقها ببيانات رسمية (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: توثيق أعداد أشجار السنديان والبطم في سجلات المحمية الطبيعية. الدور: حارس ومفتش بيئي في محمية وادي الباذان أو أم التوت. الجمهور: سلطة جودة البيئة والمجتمع المحلي. الموقف: إحصاء (١٢٥٤٠ شجرة سنديان، و٢٣١٠٥ شجرات بطم). المنتج: بطاقة بيان إحصائية مكتوبة بالرموز والكلمات مع تمثيلها على المعداد. المعايير: صحة كتابة المنازل الخمس، دقة القراءة اللفظية،	سلم تقدير لفظي تحليلي لتقييم تمثيل الأعداد الكبيرة في سياق بيئي.	سجلات المحمية الورقية، صور أشجار فلسطين البرية، بطاقات رسم المعداد.	١٠ د

	وجمالية التصميم.			
أن يدعم الطلبة الذين يخلطون بين قراءة الآلاف وقراءة المئات، ويتحدى المتقدمون بتكوين أعداد متباينة المنازل.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام بطاقات الفصل اللوني: تلوين حزمة الألوف بلون أرجواني وحزمة الوحدات بلون أزرق لتدريب العين على القراءة المجزأة. نشاط إثرائي: تكوين أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام (٦، ٠، ٩، ٢، ٥) وقراءتهما بطلاقة.	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فورية لسلامة الفصل بين حزمة الألوف وحزمة الوحدات.	ورقة عمل حزم الأعداد الملونة (OER)، بطاقات التحدي الخماسية.	٥ د
أن يلخص الطالب شفوياً قاعدة قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ في خطوتين متتابعتين.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة المذيع الصغير: يتقمص طالب دور مذيع نشرة الأخبار ويقرأ رقماً إحصائياً كبيراً (مثلاً: ٣٥٤٢٠ طالباً توجهوا للمدارس) بلغة عربية فصيحة ومخارج حروف واضحة. تعبئة بطاقة الخروج.	بطاقة الخروج وتقييم الطلاقة اللغوية والرياضية في التعبير.	ميكروفون خشبي صفي، بطاقات الخروج.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف تشرح لزميلك ما يعنيه العدد ١٠٠٠٠؟ وكم مكعباً من فئة الألف نحتاج لتكوينه؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	اقرأ الأعداد الآتية واكتبها بالكلمات: ٣٤٥٦٧، ٧٠٠١٢، ٩٥٠٣٠.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	ما أصغر عدد مكون من خمس منازل؟ وما أكبر عدد مكون من خمس منازل؟ وما الفارق بينهما؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	بلغت مساحة محمية طبيعية في جنين ٢٤٥٠٠ دونم، بينما بلغت مساحة حديقة عامة ١٢٠٠ دونم؛ اقرأ العددين بالكلمات، وبين الفرق في عدد المنازل بينهما.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	وضح لزملائك في الصف: لماذا نقرأ الرقمين في أقصى اليسار معاً متبوعين بكلمة "ألفاً"؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اعمل مع زميلك على تمثيل العدد ٥٦٣٨٢ على المعداد؛ أحدهما يضع الخرزات والآخر يكتب العدد في لوحة المنازل.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	الدعوة إلى النظافة والمحافظة على البيئة لقوله صلى الله عليه وسلم: إماطة الأذى عن الطريق صدقة.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	الاعتزاز بالمحميات الطبيعية والغابات الفلسطينية ككنز وطني يجب حمايته واستدامته.
اللغة العربية:	التدريب على قراءة الأعداد الكبيرة مع ضبط أواخر الكلمات الإعرابية البسيطة (ألفاً، مئةٍ).
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	مخطط المعداد الخماسي الورقي القابل للرسم والتلوين المتكرر (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثاني: القيمة المنزلية والصورة الموسعة (كتاب الطالب ص ٥٥ - ٥٦)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تحديد القيمة المنزلية لكل رقم في عدد ضمن ٩٩٩٩٩. ٢. كتابة الأعداد بالصورة الموسعة وبالصورة المختصرة. ٣. اكتشاف الأخطاء في الصور الموسعة وتصويبها مع التبرير الرياضي.		
القيم والأخلاق الوطنية:	الدقة العلمية والأمانة، التفكير الناقد واكتشاف الأخطاء وتصويبها بلباقة، والتعاون الإيجابي.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على ربط عدد الأصفار بمنزلة الرقم (عشرات الألوف أمامها ٤ أصفار)؛ استخدام لوحة الجيوب الخماسية والبطاقات المتدرجة دون حاجة لشاشات إلكترونية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يربط الطالب عدد الأصفار بكل منزلة من منازل العدد الخماسي بدقة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض خمس بطاقات ملونة للرقم (٧): في الآحاد (٧)، في العشرات (٧٠)، في المئات (٧٠٠)، في أحاد الألوف (٧٠٠٠)، وفي عشرات الألوف (٧٠٠٠٠). استنتاج العلاقة بين اسم المنزلة وعدد الأصفار المرافقة للرقم.	أسئلة شفوية سريعة لفحص القيمة المكانية لكل بطاقة.	بطاقات الأصفار المتدرجة، لوحة الجيوب، بطاقات ملونة.	٨ د
أن يكتب الطالب العدد بالصورة الموسعة والمختصرة ويكتشف الأخطاء استناداً إلى تمارين الكتاب ص ٥٥ - ٥٦.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة تدريب (٣) ص ٥٦: ٥ + ١٠ + ٦ مئات + ٤ آلاف + ٨٠ ألف = ٨٤٦١٥. وعرض نشاط اكتشاف الخطأ (تدريب ٥ ص ٥٦): العدد ٤٣٢١٦ مكتوب موسعاً: ٦ + ١٠ + ٢٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠. دور المتعلم: اكتشاف أن الخطأ هو كتابة ٢٠ بدلاً من ٢٠٠ (قيمة المئات)، وكتابة الصورة الموسعة الصحيحة: ٦ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠.	تقويم تكويني بمتابعة حلول الطلبة على دفاترهم وتصويب أخطاء المنازل الصفرية.	كتاب الطالب ص ٥٥ - ٥٦، بطاقات اكتشاف الخطأ، لوحات بيضاء.	١٦ د
أن يصمم الطالب "بطاقة مصرفية تعليمية" تفكك مدخرات افتراضية بالصورة الموسعة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تفكيك الرصيد المالي في حساب توفير مصرفي بالصورة الموسعة للتحقق من أمان الحساب. الدور: موظف تدقيق مصرفي صغير. الجمهور: عملاء البنك والمدير. الموقف: حساب يحتوي (٧٥٤٣٠ ديناراً). المنتج: شيك مصرفي نموذجي مكتوب بالصورة المختصرة والموسعة مع تفصيل كل فئة نقدية. المعايير: دقة الأصفار في كل منزلة، صحة الصورة الموسعة، وجودة الإخراج المصرفي.	سلم تقدير تحليلي لتقييم مهارة التفكيك والتركيب الحسابي.	نماذج شيكات مصرفية ورقية، أقلام حبر، بطاقات منازل.	١٠ د
أن يتدرب الطلبة المحتاجون للدعم على الأعداد التي تحوي أصفاراً في المنتصف،	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تحليل أعداد مثل (٥٠٤٠٢) والتأكيد	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فورية لحفظ المنزلة بالأصفار.	ورقة عمل الصورة الموسعة والمختصرة (OER)، بطاقات	٦ د

ويتحدى المتقدمون بالتحليل المعكوس.	على أن الصفر قيمته صفر ولا يحتاج لكتابة أصفار متعددة بالصورة الموسعة. نشاط إثرائي: أوجد العدد الذي صورته الموسعة: ٩ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠٠ (كتابة العدد بالصورة المختصرة مع الانتباه للمنازل الخالية: ٧٠٤٠٩).		التحدي.	
أن يلخص الطالب خطوات تحويل العدد من الصورة المختصرة إلى الصورة الموسعة وبالعكس.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة التركيب السريع: تعرض المعلمة صورة موسعة مبعثرة المنازل (مثلاً: ٣٠٠ + ٤ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠)، ويتسابق الطلبة لكتابة العدد بالصورة المختصرة الصحيحة (٥٠٣٢٤). غلق الحصة ببطاقة الخروج.	بطاقة الخروج الفردية وتوثيق تمكن الطلبة في سجل التقويم.	بطاقات الخروج، بطاقات الأرقام المبعثرة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما الفرق بين القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد ٤٢١٥٦ والقيمة المنزلية له في العدد ٦٤١٥٢؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	اكتب العدد ٦٧٤١٥ بالصورة الموسعة، واكتب العدد (٨ + ٢٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠) بالصورة المختصرة.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	اكتشف الخطأ وصوبه مع التعليل: ٥٢٩٠٠ = ٩ + ٢٠ + ٥٠٠٠٠.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	بلغت تكلفة بناء مركز صحي في قرية فلسطينية ٨٥٦٤٠ ديناراً؛ فكك هذا المبلغ بالصورة الموسعة موضحاً قيمة كل منزلة في بنود البناء.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك: لماذا نضع أصفاراً عند كتابة الأعداد بالصورة المختصرة إذا كانت إحدى المنازل خالية في الصورة الموسعة؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تبادل مع زميلك بطاقة بها عدد من ٥ منازل؛ يقوم أحدهما بكتابة قيم الأرقام، ويقوم الآخر بتأليف لغز حسابي حولها.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	غرس مبدأ الصدق وتصحيح الخطأ برجوع المؤمن إلى الصواب وقبول النصح والتوجيه.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	ربط الأعداد الكبيرة بتكاليف المشاريع الإنشائية والتطويرية للقرى والبلدات الفلسطينية.
اللغة العربية:	توظيف مفردات: "الصورة الموسعة"، "الصورة المختصرة"، "القيمة المكانية" بدقة لغوية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	بطاقات بازل الصورة الموسعة القابلة للتركيب الذاتي داخل المجموعات (آلاء قطاوي NC-CC BY).

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد (كتاب الطالب ص ٥٧ ـ ٥٩)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩٩ باستخدام الرموز (>، <، =). ٢. ترتيب مجموعة من الأعداد الكبيرة تصاعدياً وتنازلياً. ٣. توظيف المقارنة والترتيب في تحليل بيانات وإحصاءات وطنية فلسطينية واقعية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	التضامن مع الأسرى الفلسطينيين وقضاياهم العادلة (يوم الأسير ١٧ نيسان)، الاهتمام بذوي الإعاقة ورعايتهم، وتقدير الإنتاج الزراعي.		
تحليل الخصائص والبيئة:	القدرة على المقارنة المنهجية خطوة بخطوة بدءاً من منزلة عشرات الألوف؛ توظيف جداول الإحصاءات الرسمية المطبوعة بالكتاب دون حاجة لإنترنت.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يطبق الطالب قاعدة المقارنة المنهجية بدءاً من منزلة عشرات الألوف فالأقل عند تساوي عدد المنازل.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف وطني من الكتاب ص ٥٨: استعراض إحصائية طلبة الثانوية العامة (التوجيهي) في فلسطين عام ٢٠١٥/٢٠١٦م: الفرع العلمي (١٧١٨٥ طالباً)، فرع العلوم الإنسانية (٥٣٨١٦ طالباً)، والفرع التجاري (٣٤١٧ طالباً). طرح سؤال المقارنة: أي الفروع أكثر إقبالاً؟ وكيف نقارن بين العلمي والإنساني؟	ملاحظة مباشرة لتطبيق قاعدة البدء بعشرات الألوف (٥ أكبر من ١).	كتاب الطالب ص ٥٨، لوحة منازل مقارنة خماسية، بطاقات الفروع.	١٠ د
أن يقارن الطالب ويرتب أعداداً من خمس منازل مستنداً لبيانات الكتاب ص ٥٧ ـ ٥٩.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توجيه الطلبة لحل نشاط (٦) ص ٥٩ حول يوم الأسير الفلسطيني (٩٠٠٠٠ أسير، منهم ١١٠٠٠ طفل و١٤٠٠٠ امرأة؛ أيهما أكبر عدد الأسرى من الأطفال أم النساء؟). ونشاط (٧) إحصاءات ذوي الإعاقة (٧٥٠٠٠ في المحافظات الشمالية و٣٨٠٠٠ في قطاع غزة). دور المتعلم: حل تدريب إنتاج مزارع البيض الثلاث ص ٥٩ وترتيب الكميات تصاعدياً (١١٤٣٠، ١٣٧٠٠، ١٤٣٦٠).	تقويم تكويني بفحص الدفاتر ومتابعة التعليل الشفوي للمقارنة.	كتاب الطالب ص ٥٧ ـ ٥٩، بطاقات الرموز (>، <، =)، أوراق عمل ترتيب.	١٥ د
أن يعد الطالب تقريراً إحصائياً مقارناً لإنتاج مزارع الدواجن وتصنيفها حسب الكفاءة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تحديد المزرعة الأكثر إنتاجاً والأقل إنتاجاً لتوزيع شهادات التميز الزراعي. الدور: مهندس زراعي وإحصائي ومفتش جودة. الجمهور: نقابة المزارعين الفلسطينيين. الموقف: بيانات إنتاج ٣ مزارع (١٣٧٠٠، ١٤٣٦٠، ١١٤٣٠ بيضة).	سلم تقدير تحليلي لتقييم مهارة مقارنة البيانات وترتيبها.	جداول إحصائية زراعية ورقية، شهادات تميز ورقية، أقلام ملونة.	١٠ د

	المنتج: تقرير رسمي يتضمن المقارنة باستخدام الإشارات والترتيب التصاعدي والتنازلي. المعايير: الدقة الحسابية، وضوح المقارنة، والتعليل المنطقي.			
أن يعالج الطلبة الضعف في المقارنة عند تساوي المنازل الأولى، ويتحدى المتقدمون بإيجاد أعداد بين حدين.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب على مقارنة أعداد متقاربة مثل (٧٩٢٨٣ و ٧٩٢٨٤) بتظليل المنزلة المختلفة (الآحاد). نشاط إثرائي: اكتب عدداً من ٥ منازل يقع تماماً بين العددين: ٤٥٠٠٠ و ٤٥٠١٠ مع كتابته بالصورة الموسعة.	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة مع إرشادات تصويبية.	ورقة عمل مقارنة الأعداد الكبيرة (OER)، بطاقات الأعداد المتقاربة.	٥ د
أن يلخص الطالب شفوياً خطوات ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً بدقة.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: مسابقة منصة الترتيب: يصعد ٣ طلبة يحملون بطاقات أعداد، ويطلب من زميل رابع ترتيبهم على درجات المنصة تصاعدياً مع توضيح سبب اختيار المركز الأول والثاني والثالث. تعبئة بطاقة الخروج.	بطاقة الخروج الفردية وملاحظة تبرير الترتيب.	بطاقات الأعداد الكبيرة، درجات المنصة الصفية، بطاقات الخروج.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف تحسم المقارنة بين عددين من خمس منازل إذا كانت منازل عشرات الألوف وآحاد الألوف والمئات متساوية فيهما؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	ضع إشارة (< أو > أو =) في الفراغ: ٤٤١٨٩ ___ ٥٣٦٥، ٣٩٠٠٧ ___ ٣٩٠٠٧، ٢١٥٢١ ___ ٩٣٥٤٣.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	اكتب عدداً من ٥ منازل في الفراغ لتصبح المقارنة صحيحة: ٧٨٩٠٠ < _____ < ٧٩٠٠٠.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	في إحصائية الأسرى الفلسطينيين (ص ٥٩ بالكتاب): ١١٠٠٠ طفل و ١٤٠٠٠ امرأة؛ أيهما أكبر عدداً؟ وكم يزيد العدد الأكبر عن الأصغر؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	فسر لزملائك شفوياً: لماذا نعتبر العدد المكون من ٥ منازل أكبر دائماً من أي عدد مكون من ٤ منازل مهما كانت أرقامه؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع مجموعتك في ترتيب كميات البيض المنتجة في المزارع الثلاث (ص ٥٩) تصاعدياً وتنازلياً، ووثقوا ذلك في ملصق مشترك.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	غرس التضامن والتراحم مع المبتلين والأسرى لقوله صلى الله عليه وسلم: مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	إحياء يوم الأسير الفلسطيني في ١٧ نيسان وغرس الوفاء لتضحيات الأسرى والشهداء في نفوس الطلبة.
اللغة العربية:	استخدام ألفاظ الترتيب بدقة: "الأول"، "الأدنى"، "الأقصى"، ومراعاة صياغة جمل المقارنة.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	شريط الأرقام والترتيب المكتبي التفاعلي القابل لإعادة الاستخدام الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الرابع: مراجعة الوحدة الثالثة (كتاب الطالب ص ٦٠ - ٦٤)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٣ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تثبيت قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩. ٢. تحليل الأعداد بالصورة الموسعة والمختصرة بدقة. ٣. إتقان مقارنة وترتيب الأعداد الخماسية. ٤. حل الأنشطة الاستكشافية الهندسية المبنية على المقارنة.		
القيم والأخلاق الوطنية:	المثابرة في الاستكشاف والتعلم، الدقة والأمانة، والاعتزاز بالإنجاز الرياضي الشخصي والجماعي.		
تحليل الخصائص والبيئة:	توظيف أنشطة التلوين والاستكشاف الممتعة مثل نشاط تلوين المستطيلات لاكتشاف الشكل الهندسي المخفي دون تعقيد أو الحاجة للشاشات.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يسترجع الطالب مهارات الأعداد الخماسية عبر تحدي بطاقات القطار السريع.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض قطار الأعداد ص ٦٢ و٦٣ بالكتاب؛ وتكليف مجموعات الطلبة بإعادة ترتيب عربات القطار المحملة بالأعداد (٧٩٨٦، ٧٦٣٦٩، ٧٦٥٢٣، ٧٥٢٨٦) تنازلياً وتصاعدياً.	ملاحظة مباشرة لسرعة استجابة المجموعات وتبريرهم لترتيب العربات.	مجسم قطار ورقي، بطاقات عربات الأعداد، لوحة تعليق.	٧ د
أن يحل الطالب تدريبات المراجعة الشاملة ونشاط التلوين الاستكشافي ص ٦٠ - ٦٤.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توجيه الطلبة لحل تدريب تكوين أكبر وأصغر عدد من البطاقات (٧، ٨، ٥، ١، ٣) ص ٦٢؛ والإشراف على نشاط التلوين ص ٦٤: تلوين المستطيلات التي تحوي أعداداً أكبر من ٢٥٢٤٣ بالأحمر، والأصغر بالأخضر لاكتشاف الشكل الهندسي. دور المتعلم: تنفيذ التلوين بدقة واكتشاف أن الشكل الناتج هو شكل هندسي ملون يظهر إتقان المقارنة.	تقويم تكويني بفحص دقة التلوين وصحة تكوين الأعداد بالألواح الفردية.	كتاب الطالب ص ٦٠ - ٦٤، علب ألوان خشبية، بطاقات الأرقام.	١٨ د
أن يصمم الطالب "لوحة إعلانات إحصائية" لمؤسسة فلسطينية تعبر عن أعداد وإنجازات (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم لوحة إحصائية سنوية لإنجازات جمعية الهلال الأحمر أو البلدية. الدور: مسؤول العلاقات العامة والإحصاء. الجمهور: أهالي البلدة وزوار المؤسسة. الموقف: أرقام إنجازات تشمل (خدمة ٤٥٦٠٠ مواطن، وتوزيع ٢٣١٥٠ طرداً، وتدريب ١٢٠٠٠ متطوع). المنتج: بوستر إحصائي ملون يتضمن الأعداد بالرموز والصورة الموسعة والترتيب. المعايير: دقة البيانات، وضوح المنازل، والتنسيق الفني الجذاب.	سلم تقدير تحليلي لتقييم اللوحات الإحصائية الختامية.	ورق مقوى ملون، أقلام تخطيط، صور شارات الهلال الأحمر والبلديات.	٨ د
أن يقدم الدعم للطلبة غير المتمكنين من تكوين الأعداد،	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية:	بطاقات التحقق السريع من المهارة وتصويب الأخطاء	ورقة عمل شبكة الأسهم العددية (OER)، بطاقات	٧ د

ويوجه المتفوقون لحل أنماط الأسهم العددية ص ٦٣.	نشاط علاجي: إعادة تدريب على تكوين أكبر عدد بالبدء بأكبر رقم في خانة عشرات الألوف وأصغر عدد بالبدء بأصغر رقم (مع تجنب الصفر في أقصى اليسار). نشاط إثرائي: حل نشاط "أقيّم ذاتي" ص ٦٣: إكمال مصفوفة الأسهم العددية بدءاً من ٦٢٥١ وتفسير النمط.	الفردية.	الأرقام المتنوعة.	
أن يقيم الطالب مدى تقدمه في الوحدة الثالثة ويعبر عن كفاياته بثقة ووضوح.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: تعبئة استمارة التقييم الذاتي للوحدة الثالثة في الدفتر؛ تدوين أهم معلومة تعلمها حول عشرات الألوف والمقارنة، وتبادل التهاني مع الزملاء على إتمام الوحدة بنجاح.	استمارة التقييم الذاتي وملاحظات المعلمة الختامية.	استمارة التقييم الذاتي الورقية.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف يساعدنا ترتيب الأرقام تنازلياً في تكوين أكبر عدد ممكن من مجموعة بطاقات معطاة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	باستخدام البطاقات (٧، ٨، ٥، ١، ٣): اكتب أكبر عدد مكون من ٥ منازل، وأصغر عدد مكون من ٥ منازل (ص ٦٢ بالكتاب).	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في نشاط التلوين ص ٦٤: ما الشكل الهندسي الذي ظهر بعد تلوين الأعداد الأكبر من ٢٥٢٤٣ بالأحمر والأصغر بالأخضر؟ وكيف تأكدت من تصنيف كل عدد؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	أراد مجلس قروي تعبيد طريقين؛ تكلفة الأول ٤٥٠٦١ ديناراً وتكلفة الثاني ٨٧٨٦٩ ديناراً؛ قارن بين التكلفتين، ورتب المشاريع حسب الأولوية المالية.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك النمط المتبع في تتبع الأسهم في تدريب "أقيّم ذاتي" ص ٦٣ وكيف قفزت الأعداد بين المنازل.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع أفراد مجموعتك في فحص حلول قطار الأعداد، وتأكدوا من أن جميع العربات مصطفة بشكل تنازلي صحيح.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	استشعار عظمة خلق الله تعالى ودقة الحساب في الكون والموازين لقوله تعالى: وكل شيء عنده بمقدار.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	تقدير جهود المؤسسات الوطنية الفلسطينية في خدمة المجتمع ورعاية المواطنين والطلبة.
اللغة العربية:	قراءة وكتابة الأعداد بالكلمات بدقة لغوية مع مراعاة السلامة الإملائية للألف اللينة والتاء المربوطة.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لعبة شبكة تلوين المستطيلات الرياضية القابلة للطباعة والتوزيع الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١) (كتاب الطالب ص ٦٧ - ٩٤)

الدرس الأول: الشعاع والمستقيم (كتاب الطالب ص ٦٧ - ٧١)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. التمييز بين القطعة المستقيمة والشعاع والخط المستقيم. ٢. تحديد نقطة بداية الشعاع واتجاه امتداده. ٣. رسم القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم بالمسطرة والقلم بدقة. ٤. تسمية الأشكال الهندسية بالرموز الرياضية الصحيحة.		
القيم والأخلاق الوطنية:	الانضباط والاستقامة في السلوك، تقدير العمارة التاريخية وأسوار القدس وباب الرحمة، والدقة في استخدام أدوات الهندسة.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على الملاحظة البصرية لحواف الأشياء المستقيمة في الغرفة الصفية؛ استخدام مساطر وخيوط ومجسمات دون الحاجة لبرمجيات رقمية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يميز الطالب بين الخطوط المنحنية والمستقيمة ويتعرف على القطعة المستقيمة كخط محدد الطرفين.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: موقف حسي: تمرير الأصابع على حافة المسطرة وحافة الكتاب المدرسي ثم على حبل متموج؛ ملاحظة الفرق بين الاستقامة والانحناء. عرض صورة باب الرحمة وأسوار القدس العتيقة ص ٦٥ وملاحظة القطع المستقيمة الحجرية في بناء الأسوار الشامخة.	ملاحظة مباشرة لتفاعل الطلبة واستخراجهم لأمثلة من حواف مقاعد الصف والسبورة.	مساطر، كتب، حبال ملونة، صورة باب الرحمة في القدس من الكتاب.	٨ د
أن يستنتج الطالب خواص الشعاع والمستقيم ويرسمهما ويسميهما وفق الكتاب ص ٦٧ - ٧١.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توضيح أن مد القطعة المستقيمة من طرف واحد بسهم يعطي "شعاعاً" له بداية وليس له نهاية؛ ومدها من الطرفين بسهمين يعطي "مستقيماً" ليس له بداية ولا نهاية. نمذجة الرموز: القطعة [أ ب]، الشعاع [أ ب)، المستقيم (أ ب). دور المتعلم: رسم مستقيمات وأشعة بنقاط محددة باستخدام المسطرة وحل تدريبات الكتاب ص ٦٩ - ٧١.	تقويم تكويني بفحص دقة استخدام المسطرة وتحديد أسهم الامتداد ونقاط البداية.	كتاب الطالب ص ٦٧ - ٧١، مساطر صفية، أقلام ملونة، كراسات الرسم الهندسي.	١٦ د
أن ينفذ الطالب مهمة "مخطط البناء لأسوار قلعة تاريخية" موظفاً القطع والأشعة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: رسم مخطط هندسي لواجهة قلعة فلسطينية يبرز القطع المستقيمة والأشعة ومسارات النور. الدور: مهندس معماري أثري ناشئ. الجمهور: دائرة الآثار المدرسية. الموقف: تصميم بوابة تاريخية تحاكي بوابات القدس مستخدماً المسطرة لتحديد ٤ قطع مستقيمة وشعاعين ومستقيمين. المنتج: لوحة رسم هندسية دقيقة مع جدول تفسيري لتسمية الرموز. المعايير: استقامة الخطوط، صحة الرموز الهندسية، وجمال التصميم.	سلم تقدير تحليلي لمهارات الرسم الهندسي واستخدام الأدوات.	ورق رسم بياني، مساطر هندسية، صور بوابات القدس التاريخية.	١٠ د
أن يعالج الطلبة الخلط بين	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية	ورقة عمل تمايزية	ورقة عمل الأشعة	٦ د

قراءة الشعاع من بدايته ونهايته، ويتحدى المتقدمون بتحديد عدد الأشعة من نقطة واحدة.	والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب حركي: يقف طالب ويمد ذراعاً واحدة مشيراً بالسبابة لتجسيد الشعاع، مع التأكيد على أن التسمية تبدأ دائماً من كتفه (نقطة البداية). نشاط إثرائي: حل تدريب ص ٦٩: كم شعاعاً يمكن أن نرسم من نقطة واحدة (س)؟ واستنتاج أنه يمكن رسم عدد لا نهائي من الأشعة.	وملاحظة فردية للتمييز بين الشعاعين (ب م) و(م ب).	والمستقيمات (OER)، بطاقات التحدي.	
أن يلخص الطالب شفوياً المقارنة بين القطعة والشعاع والمستقيم في جدول ثلاثي بسيط.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة إشارات اليدين: قبضة وقبضة = قطعة مستقيمة، قبضة وسهم ممتد = شعاع، كفان ممتدان بالسهمين = مستقيم. غلق الحصة ببطاقة الخروج السريعة.	ملاحظة تمثيل الطلبة الحركي ومراجعة بطاقات الخروج.	بطاقات الخروج، مخطط المقارنة الهندسي.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما الفرق الجوهري بين القطعة المستقيمة والشعاع من حيث نقطة البداية ونقطة النهاية وإمكانية القياس؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	ارسم باستخدام المسطرة والقلم: مستقيماً ل ن، وشعاعاً س ص يبدأ من س، وقطعة مستقيمة طولها ٥ سم.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	هل الشعاع (أ ب) هو نفسه الشعاع (ب أ)؟ علل إجابتك هندسياً مع الرسم والتوضيح.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	تأمل مسار أشعة الشمس عند شروقها فوق جبال فلسطين؛ لماذا نطلق عليها اسم "أشعة" وليس "مستقيمات"؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	وضح لزملائك في الصف: كم مستقيماً يمكن رسمه يمر بنقطتين معلومتين (أ، ب)؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع زميلك في تحديد جميع القطع المستقيمة والأشعة في الشكل المتقاطع ص ٧١ بالكتاب وقوما بتسميتها معاً.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	الاستقامة في الدين والأخلاق لقوله تعالى: فاستقم كما أمرت، فالمستقيم يسير في خط الحق دون اعوجاج.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	الاعتزاز بأسوار القدس التاريخية وباب الرحمة كرمز للصمود والجمال المعماري الإسلامي والعربي.
اللغة العربية:	فهم معاني الكلمات: "مستقيم" (لا عوج فيه)، "شعاع" (منطلق الضوء)، واستخدام التسميات باللغة الفصحى.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لوحة بطاقات المقارنة الهندسية الثلاثية القابلة للطباعة والاستخدام المتكرر (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثاني: الزاوية وأنواعها (كتاب الطالب ص ٧٢ - ٧٨)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. التعرف على مفهوم الزاوية وعنصريها (الرأس والضلعان). ٢. التمييز بين أنواع الزوايا الأربع: القائمة، الحادة، المنفرجة، والمستقيمة. ٣. تشكيل وقياس الزوايا باستخدام مقارنتها بزاوية القالب القائمة (المثلث أو حافة الورقة).		
القيم والأخلاق الوطنية:	تقدير النظام والتناسق الهندسي، التعاون في الأنشطة اليدوية الحركية، وحب الرياضة والمحافظة على الملاعب المدرسية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التعلم القائم على اللمس والتحريك باستخدام أعواد المثلجات وقصاصات الورق والمقصات ومطابقة زوايا قائمة؛ بيئة خالية من التعقيد الرقمي.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستكشف الطالب مفهوم الزاوية كشعاعين يلتقيان في نقطة مشتركة تسمى الرأس.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: نشاط حركي بمقص ورقي أو عودي مثلجات مثبتين بدبوس في طرفهما؛ فتح العودين وملاحظة الانفراج المتشكل بينهما. استنتاج قاعدة ص ٧٣: الشعاعان المنطلقان من نقطة واحدة يشكلان زاوية، والنقطة المشتركة هي رأس الزاوية وكل شعاع هو ضلع الزاوية.	ملاحظة مباشرة لتشكيل الطلبة للزوايا بأيديهم وأعوادهم.	أعواد مثلجات خشبية، دبابيس مأمونة، مقصات، مساطر.	١٠ د
أن يصنف الطالب الزوايا إلى (قائمة، حادة، منفرجة، مستقيمة) وفق أنشطة الكتاب ص ٧٤ - ٧٨.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: تعريف الزاوية القائمة كزاوية ركن الورقة أو ملعب الكرة ص ٧٥؛ ثم استنتاج أن الزاوية الحادة أصغر من القائمة، والمنفرجة أكبر من القائمة وأصغر من المستقيمة، والمستقيمة تشكل خطاً مستقيماً. دور المتعلم: فحص زوايا الملعب ص ٧٥ وتلوين الزوايا القائمة، وحل تدريب تصنيف الزوايا بالرموز ص ٧٨ (أ: منفرجة، ص: منفرجة، د: حادة، ف: حادة، ك: حادة، ن: مستقيمة).	تقويم تكويني باستخدام زاوية ورقة مطوية كقالب قياس لمقارنة زوايا الأشكال.	كتاب الطالب ص ٧٢ - ٧٨، زوايا ورقية كقوالب اختبار، أقلام ملونة.	١٥ د
أن يصمم الطالب "ساعة الزوايا التفاعلية" لتمثيل الأنواع الأربعة بحركة العقارب (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم مجسم ساعة حائط يوضح كل نوع من الزوايا عند أوقات محددة. الدور: صانع ساعات ومبتكر أدوات تعليمية. الجمهور: معلمو وطلبة المدرسة. الموقف: توضيح الزاوية القائمة عند الساعة ٣:٠٠، والحادة عند ٢:٠٠، والمنفرجة عند ٤:٠٠، والمستقيمة عند ٦:٠٠. المنتج: ساعة كرتونية بعقارب متحركة ملونة وبطاقة إرشادية لأنواع الزوايا. المعايير: دقة الزوايا، وضوح التسميات، ومرونة حركة العقارب.	سلم تقدير تحليلي لتقييم مجسم الساعة الهندسية والتفسير الشفوي.	أطباق ورقية دائرية، عقارب كرتونية، دبابيس تثبيت، ألوان.	١٠ د

أن يعالج الطلبة الصعوبة في التمييز بين الزاوية الحادة والمنفرجة القريبة من القائمة، ويتحدى المتقدمون بالزوايا المتجاورة.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: استخدام "مسبار الزاوية القائمة" (مثلث ورقي ملون بالزاوية القائمة) لتجربته على الزاوية؛ فإذا اختفى الضلع تحت المثلث فهي حادة، وإذا ظهر فهو منفرجة. نشاط إثرائي: استخراج عدد الزوايا القائمة والحادة في الشكل المركب ص ٧٨ (شكل المنزل المركب من مربع ومثلث).	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فورية لاستخدام مسبار القائمة بدقة.	ورقة عمل مسبار الزوايا (OER)، بطاقات الأشكال المركبة.	٥ د
أن يلخص الطالب شفوياً المقارنة بين الزوايا الأربع مرتبة حسب مقدار الانفراج بين ضلعيها.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة تحدي الجسم: تقف المعلمة وتطلب من الطلبة تمثيل الزوايا بأذرعهم (ذراعان مضمومتان = حادة، ذراع عمودية وأفقية = قائمة، ذراعان مفتوحتان باتساع = منفرجة، ذراعان مفرودتان تماماً = مستقيمة). غلق ببطاقة الخروج.	ملاحظة التمثيل الحركي السريع ومراجعة بطاقات الخروج.	بطاقات الخروج، ملصقات الزوايا الملونة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف تستخدم زاوية ورقة كراستك لاختبار ما إذا كانت زاوية ما حادة أم منفرجة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	سمِّ نوع الزوايا في الأشكال الآتية: زاوية رأس المثلث المتساوي الأضلاع، زاوية باب الغرفة المفتوح قليلاً، زاوية ركن الكتاب.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	إذا كانت الساعة تشير إلى الثالثة تماماً، فما نوع الزاوية بين عقربي الساعات والدقائق؟ وما نوعها عند الثانية والنصف؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	في ملعب كرة القدم بمدرستك (ص ٧٥ بالكتاب): أين تجد الزوايا القائمة؟ ولماذا صممت خطوط المرمى بزوايا قائمة؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	ناقش زملاءك: لماذا تسمى الزاوية المستقيمة بهذا الاسم؟ وما علاقتها بالخط المستقيم؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	شكل مع زميلك باستخدام أعواد المثلجات شكلاً هندسياً يحتوي على زاويتين قائمتين وزاويتين منفرجتين وفسرا أسباب التصنيف.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	استحضار دقة اتجاه القبلة المحرابية وزوايا بناء المساجد التاريخية كالمسجد الأقصى وقبة الصخرة.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	ربط خطوط وزوايا ملاعب الرياضة الفلسطينية بالروح الرياضية والالتزام بالنظام والقوانين.
اللغة العربية:	التفريق الدلالي بين: "حادة" (من الحدة والصغر)، "منفرجة" (من الاتساع والانفراج)، و"قائمة" (الاعتدال والاستقامة).
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	أداة "مسبار الزوايا الورقي" المطبوعة بالألوان لتمكين الطلبة من فحص الزوايا (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثالث: المستطيل والمربع (كتاب الطالب ص ٧٩ - ٨٥)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٥ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تعرف خواص المستطيل (شكل رباعي مغلق، كل ضلعين متقابلين متساويان، زواياه الأربع قوائم). ٢. تعرف خواص المربع (شكل رباعي مغلق، جميع أضلاعه متساوية، زواياه الأربع قوائم). ٣. رسم المستطيل والمربع بأبعاد محددة على شبكة المربعات. ٤. استنتاج أن المربع هو حالة خاصة من المستطيل.		
القيم والأخلاق الوطنية:	النظام والدقة، الإتقان والجمال في التصميم والتأثيث، والمحافظة على الممتلكات المدرسية والبيتية.		
تحليل الخصائص والبيئة:	الاعتماد على شبكة المربعات (الورق المسطر) لتسهيل حساب أطوال الأضلاع بالوحدات وضمان تعامد الزوايا دون تعقيد.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستخرج الطالب أشكال المربعات والمستطيلات من البيئة الصفية والمنزلية ص ٧٩.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: نشاط استكشافي صفي: البحث عن ٣ أشياء على شكل مربع (بلاطة الأرضية، ساعة حائط مربعة، منديل) و٣ أشياء على شكل مستطيل (السبورة، الباب، نافذة الصف) ص ٧٩. مناقشة أوجه الشبه والاختلاف بينهما.	ملاحظة مباشرة لقدرة الطلبة على التمييز الأولي بين المربع والمستطيل.	أغراض حقيقية من الصف (علب، كتب، إطارات)، صور من الكتاب.	٨ د
أن يستنتج الطالب خواص أضلاع وزوايا المستطيل والمربع ويرسمهما على شبكة المربعات وفق ص ٨٠ - ٨٥.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: نمذجة خطوات رسم المستطيل س ص ع ل (ص ٨٢ بالكتاب): تحديد نقطة البداية، عد ٤ وحدات أفقياً، ثم ٣ وحدات رأسياً، وإغلاق الشكل والتأكد من تطابق الأضلاع المتقابلة وقوائم الزوايا؛ ونمذجة رسم المربع (ص ٨٣) بأضلاع متساوية كلها. دور المتعلم: رسم مستطيل أبعاده ٥ وحدات و٣ وحدات، ورسم مربع طول ضلعه ٤ وحدات على شبكة المربعات ص ٨٢ و٨٣.	تقويم تكويني بفحص استقامة الأضلاع وتطابق الأطوال بالوحدات على شبكة المربعات.	كتاب الطالب ص ٧٩ - ٨٥، كراسة شبكة المربعات، مساطر، ألوان.	١٦ د
أن يصمم الطالب "مخطط حديقة مدرسية هندسية" يضم أحواضاً مربعة ومستطيلة (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم أحواض زراعية لأزهار وشجيرات الحديقة المدرسية بأبعاد هندسية دقيقة. الدور: مهندس تنسيق حدائق وتطوير مدرسي. الجمهور: إدارة المدرسة ولجنة الصحة والبيئة. الموقف: تخطيط حوض مستطيل لشتلات النعناع (٦ × ٣ وحدات) وحوض مربع لورود الجوري (٤ × ٤ وحدات). المنتج: رسم هندسي ملون على شبكة المربعات مع بيان خواص كل حوض وأطوال أضلاعه. المعايير: صحة الأبعاد، تعامد الزوايا، وجمال الإخراج والتنسيق.	سلم تقدير تحليلي لتقييم الرسم الهندسي والالتزام بالشروط البنائية.	ورق شبكة مربعات ملون، مساطر، ملصقات أزهار وشتلات.	١٠ د
أن يدعم الطلبة الذين يرسمون زوايا مائلة على شبكة	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية:	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية لفهم	ورقة عمل المستطيل والمربع (OER)،	٦ د

المربعات، ويتحدى المتقدمون بإثبات أن المربع مستطيل.	نشاط علاجي: التدرب على تتبع خطوط شبكة المربعات رأسياً وأفقياً دون انحراف لضمان الزوايا القائمة. نشاط إثرائي: مناقشة السؤال الذكي: "هل كل مربع هو مستطيل؟ وهل كل مستطيل هو مربع؟ ولماذا؟" مع صياغة برهان مبسط.	العلاقة الشمولية بين الشكلين.	بطاقات التحدي المنطقي.	
أن يلخص الطالب شفوياً المقارنة بين المستطيل والمربع في وجهين للشبه ووجه للاختلاف.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: نشاط بطاقات المقارنة الثنائية: يقف طالبان؛ الأول يمثل المستطيل (زواياي قوائم وكل ضلعين متقابلين متساويان) والآخر يمثل المربع (زواياي قوائم وجميع أضلاعي الأربعة متساوية). غلق الحصة ببطاقة الخروج.	بطاقة الخروج وتقييم التلخيص الشفوي المتقن للخواص.	بطاقات الخروج، مجسمات كرتونية للمربع والمستطيل.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما أوجه الشبه بين المستطيل والمربع؟ وما الوجه الأساسي للاختلاف بينهما؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	ارسم على شبكة المربعات مستطيلاً طوله ٦ وحدات وعرضه ٣ وحدات، ومربعاً طول ضلعه ٤ وحدات، ولون كل منهما.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	مستطيل طول أحد أضلاعه ٥ سم والضلع المجاور له ٥ سم؛ ما الاسم الهندسي الأكثر دقة لهذا الشكل؟ ولماذا؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	أراد نجار صنع إطار خشبي لنافذة مربعة طول ضلعها ٩٠ سم؛ كم سنتيمتراً من الخشب يحتاج للإطار كاملاً؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك بلغتك الخاصة: لماذا نقول إن المربع هو مستطيل خاص تساوت أضلاعه؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع مجموعتك في قياس أبعاد طاولة الصف وباب الغرفة بالمسطرة، وحددوا نوع كل شكل بناءً على أطوال الأضلاع.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	إتقان البناء وإحكامه تمثيلاً للحديث الشريف: إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	ملاحظة التصاميم الهندسية المربعة والمستطيلة في بلاط الحرم القدسي وأبنية التراث الفلسطيني القديم.
اللغة العربية:	التعبير بلغة سليمة عن الخواص: "أضلاع متقابلة"، "أضلاع متطابقة"، "زوايا قائمة" وتوظيفها جملياً.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	كراسة شبكة المربعات الهندسية المطبوعة الجاهزة لرسم الأشكال المستوية (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الرابع: المثلث (كتاب الطالب ص ٨٦ - ٨٩)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تعرف عناصر المثلث الأساسية (٣ رؤوس، ٣ أضلاع، ٣ زوايا). ٢. تصنيف المثلثات وفق أنواع زواياها إلى: حاد الزوايا، قائم الزاوية، منفرج الزاوية. ٣. رسم المثلثات وتعيين الرأس الثالث على شبكة النقاط والمربعات.		
القيم والأخلاق الوطنية:	التعاون والتآزر (الثالوث المتماسك)، استكشاف الطبيعة، والاعتزاز بالأعلام والرموز الوطنية الفلسطينية (المثلث الأحمر في علم فلسطين).		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على الفحص الحسي لزوايا المثلث بواسطة مسبار الزاوية القائمة؛ رسم المثلثات بالمسطرة وتوصيل النقاط دون الحاجة لبرامج حاسوبية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستنتج الطالب عناصر المثلث الثلاثة ويستخرج نماذج له من محيطه وعلم وطنه.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض علم فلسطين وملاحظة المثلث الأحمر في جانبه؛ وتأمل المثلثات الهندسية ص ٨٦ بالكتاب. عد رؤوس المثلث وأضلاعه وزواياه واستنتاج قاعدة ص ٨٧: لكل مثلث ٣ رؤوس، و٣ أضلاع، و٣ زوايا.	ملاحظة مباشرة لاستجابات الطلبة في تحديد عناصر المثلث على المجسمات.	علم فلسطين، مجسمات مثلثات خشبية وبلاستيكية، كتاب الطالب.	٨ د
أن يصنف الطالب المثلثات حسب زواياها ويرسمها مستنداً إلى تمارين الكتاب ص ٨٧ - ٨٩.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توضيح قاعدة تصنيف المثلثات ص ٨٨: المثلث حاد الزوايا (زواياه الثلاث حادة)، وقائم الزاوية (إحدى زواياه قائمة)، ومنفرج الزاوية (إحدى زواياه منفرجة). دور المتعلم: إكمال جدول تصنيف المثلثات ص ٨٨، وحل تدريب تعيين الرأس الثالث وتوصيله على شبكة المربعات ص ٨٩ لتكوين مثلث قائم وحاد ومنفرج.	تقويم تكويني بمتابعة استخدام المسطرة ومسبار الزاوية القائمة لتصنيف المثلثات بدقة.	كتاب الطالب ص ٨٦ - ٨٩، مساطر، شبكة النقاط والمربعات، أقلام تلوين.	١٦ د
أن يشارك الطالب في تصميم "جدارية أعلام وشارات هندسية" توظف أنواع المثلثات (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تصميم لوحة جدارية وطنية للمدرسة تضم أنواع المثلثات الثلاثة في شارات تراثية. الدور: فنان ومصمم جداريات مدرسية. الجمهور: الأسرة المدرسية والزوار. الموقف: احتفال يوم العلم الفلسطيني وتصميم رايات تتضمن مثلثات حادة وقائمة ومنفرجة مع كتابة التسميات الرياضية بجانب كل منها. المنتج: جدارية ورقية ملونة تضم أنواع المثلثات الثلاثة بدقة هندسية. المعايير: الدقة في قياس الزوايا، وضوح التصنيف، والجمالية	سلم تقدير تحليلي لتقييم دقة تصنيف المثلثات والإخراج الفني.	ورق مقوى ملون، مقصات، مساطر، ألوان مائية وخشبية.	١٠ د

	الفنية الوطنية.			
أن يدعم الطلبة الذين يخلطون بين زوايا المثلث، ويتحدى المتقدمون بعد المثلثات المتداخلة في الأشكال المركبة.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تلوين الزاوية المميزة (القائمة بالأزرق، والمنفرجة بالأصفر) لتمييز نوع المثلث مباشرة. نشاط إثرائي: حل لغز تدريب (٤) ص ٨٧ بالكتاب: كم مثلثاً في الشكل المركب (هـ أ ب جـ د)؟ مع إحصائها وتسمية رؤوسها بدقة.	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة مع إرشادات توجيهية.	ورقة عمل تصنيف المثلثات (OER)، بطاقات الأشكال المركبة.	٦ د
أن يلخص الطالب شفوياً قاعدة أن المثلث لا يمكن أن يحتوي أكثر من زاوية قائمة واحدة أو منفرجة واحدة.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: سؤال التحدي الختامي: هل يمكن لمثلث أن يحتوي زاويتين قائمتين؟ محاولة تجريبية بالأعواد لاكتشاف أن الضلعين يتوازيان ولا يلتقيان لتكوين مثلث! غلق ببطاقة الخروج.	بطاقة الخروج الفردية ورصد الاستنتاج الهندسي الذكي.	أعواد مثلجات، بطاقات الخروج.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما هي عناصر المثلث الأساسية؟ ولماذا سمي هذا الشكل الهندسي "مثلثاً"؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	صنف المثلثات الآتية حسب زواياها: مثلث زواياه (٩٠°، ٤٥°، ٤٥°)، مثلث زواياه (٦٠°، ٦٠°، ٦٠°)، مثلث زواياه (١١٠°، ٤٠°، ٣٠°).	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	هل يمكن رسم مثلث يحتوي زاويتين منفرجتين؟ جرب ذلك بالمسطرة والأعواد وعلل النتيجة التي توصلت إليها.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	في خيمة كشفية مدرسية على شكل مثلث؛ ما نوع الزوايا التي تشكلها حبال الخيمة مع الأرض لضمان ثباتها؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك كيف تميز المثلث قائم الزاوية بمجرد النظر أو باستخدام ركن بطاقة ورقية.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع مجموعتك في حل تدريب ص ٨٧ لحصر جميع المثلثات المتداخلة في الشكل المرفق وسموا كل مثلث بحروف رؤوسه الثلاثة.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	التأمل في متانة المثلث كأقوى الأشكال الهندسية في دعم الأسقف والجسور، دليلاً على حكمة التصميم الإلهي.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	الاعتزاز بالمثلث الأحمر في علم فلسطين كرمز تاريخي للثورة والحرية والكرامة الوطنية.
اللغة العربية:	التعبير الصحيح عن مفردات: "رأس"، "ضلع"، "زاوية"، "حاد الزوايا" (جمع)، "قائم الزاوية" (مفرد).
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لوحة شبكة النقاط لتكوين ورسم المثلثات المتنوعة المطبوعة صفيّاً (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الخامس: مراجعة الوحدة الرابعة (كتاب الطالب ص ٩٠ - ٩٤)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٣ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. مراجعة وتثبيت خواص المستقيم والشعاع والقطعة المستقيمة. ٢. التمييز بين الزوايا الأربع والمقارنة بينها. ٣. التمكن من خواص ورسم المربع والمستطيل والمثلث. ٤. تنفيذ المشروع الهندسي البيتي وتطبيقه في الحياة العملية.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تذوق الجمال الهندسي، استثمار الرياضيات في البيئة المنزلية، وتعزيز الروابط الأسرية من خلال الأنشطة المشتركة.		
تحليل الخصائص والبيئة:	ربط الهندسة بأغراض المنزل الحقيقية اليومية، واستخدام أوراق مسطرة ومقصات آمنة دون حاجة لإنترنت أو أجهزة حاسوب.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يسترجع الطالب مفاهيم الوحدة الرابعة من خلال مسابقة تصنيف الأشكال السريعة.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: لعبة بنك الأشكال: عرض سلات أربع (مستقيمات وأشعة، زوايا، مربعات ومستطيلات، مثلثات) وتوزيع بطاقات ملونة على الطلبة لتصنيف بطاقة كل شكل في السلة الصحيحة وتبرير سبب التصنيف في نصف دقيقة.	ملاحظة مباشرة لتصنيف المفاهيم الهندسية وسرعة الربط بين الشكل وخصائصه.	سلات التصنيف الكرتونية، مجسمات هندسية ملونة، بطاقات مصورة.	٧ د
أن يحل الطالب تدريبات المراجعة الشاملة والألغاز الهندسية في الكتاب ص ٩٠ - ٩٤.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: الإشراف على حل التدريبات من (١ إلى ١٠) ص ٩٠ - ٩٣؛ وتوجيه الطلبة لحل لغز المربعات السحرية للأرقام ص ٩٤ وتأمل مجموع الأرقام في صفوفها وأعمدتها. دور المتعلم: فحص صحة العبارات الهندسية (صواب وخطأ ص ٩٠)، ورسم الأشكال المطلوبة على شبكة المربعات بدقة.	تقويم تكويني بمتابعة الحلول الفردية وسجل تقييم المهارات الهندسية.	كتاب الطالب ص ٩٠ - ٩٤، مساطر هندسية، ألواح بيضاء فردية.	١٨ د
أن يخطط الطالب لتنفيذ "المشروع الهندسي البيتي" لرصد الأشكال في المنزل وفق ص ٩٤ (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: رصد خمسة أغراض منزلية حقيقية وتحديد أشكالها الهندسية وتوثيقها في جدول منظم (مشروعي ص ٩٤). الدور: باحث ومستكشف هندسي بيتي. الجمهور: أفراد الأسرة ومعلمة الصف وزملاؤه. الموقف: التعاون مع أفراد الأسرة لتأمل أثاث وأغراض المنزل (طاولة، مرآة، بلاط، ساعة، لوحة). المنتج: جدول إحصائي هندسي معزز برسومات توضيحية للأغراض المنزلية وتصنيفها. المعايير: دقة التسمية الهندسية، الشمولية، والتعاون الأسري.	سلم تقدير لفظي تحليلي لتقييم المشروع الهندسي البيتي ومخرجاته التوثيقية.	جدول مشروع المنزل الورقي ص ٩٤، ألوان، مساطر.	٨ د
أن يقدم الدعم للطلبة الذين يواجهون صعوبة في رسم المربع أو المستطيل، ويثري المتفوقون بألغاز المربعات	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: إعادة رسم مستطيل ومربع على شبكة المربعات مع التركيز على عد الوحدات	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة مع إرشادات تصويبية فورية.	ورقة عمل المربعات السحرية (ERO)، شبكات مربعات تدريبية.	٧ د

السحرية ص ٩٤.	المتطابقة. نشاط إثرائي: إكمال الأرقام الناقصة في المربعات السحرية ص ٩٤ بحيث يصبح مجموع الأرقام متساوياً في جميع الاتجاهات.			
أن يقيم الطالب تعلمه ذاتياً في المفاهيم الهندسية ويعبر عن ثقته في مهارات الرسم والتصنيف.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: تعبئة استمارة التقييم الذاتي الختامية للوحدة الرابعة وتحديد الشكل الهندسي المفضل وطريقة رسمه، وتوجيه كلمة شكر وتقدير لأفراد الأسرة على مشاركتهم في المشروع البيتي.	قائمة التحقق الذاتية للطالب وسجل الملاحظة الختامية للمعلمة.	استمارة التقييم الذاتي الورقية المطبوعة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف ترتب الأشكال الهندسية التي تعلمتها في هذه الوحدة من حيث عدد الأضلاع والزوايا؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	ضع إشارة (صح) أو (خطأ): كل مستطيل هو مربع ( )، للشعاع نقطة بداية ونقطة نهاية ( )، للمثلث ٣ رؤوس و٣ زوايا ( ).	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في المربع السحري ص ٩٤: كيف اكتشفت الرقم المفقود في المركز والزوايا ليصبح المجموع متماثلاً؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	من خلال مشروعك البيتي (ص ٩٤ بالكتاب): اذكر غرضين من منزلك على شكل مستطيل، وغرضين على شكل مربع، وغرضاً على شكل مثلث، وبين فائدة شكل كل غرض لوظيفته.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك الاستراتيجية التي استخدمتها في حل مسألة الأشكال المركبة وتحديد الزوايا القائمة فيها.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع زملائك في بناء مجسم قرية هندسية باستخدام أشكال الورق المقوى (مربعات ومستطيلات ومثلثات) وسموا معالمها معاً.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	التفكر في جمال الصنع الإلهي وهندسة الكون المتقنة من أدق الذرات إلى أعظم المجرات.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	ملاحظة الزخارف الهندسية الإسلامية في منبر صلاح الدين والمسجد الأقصى وأبواب القدس التاريخية.
اللغة العربية:	كتابة تقرير وصفي موجز عن الأشكال الهندسية في البيت بلغة عربية فصيحة وتراكيب مترابطة.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	دليل المشروع الهندسي البيتي الورقي القابل للطباعة والمشاركة الأسرية (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الوحدة الخامسة: البيانات والمشروع الختامي (كتاب الطالب ص ٩٧ - ١١١)

الدرس الأول: البيانات وتمثيلها بالصور (كتاب الطالب ص ٩٧ - ١٠٢)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الخامسة: البيانات
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. جمع بيانات بسيطة من البيئة المحيطة وتنظيمها. ٢. تمثيل البيانات المصورة باستخدام الرموز والمفتاح المناسب. ٣. قراءة وتفسير الجداول الصورية واستخراج معلومات إحصائية منها (الأكثر، الأقل، المجموع، الفارق).		
القيم والأخلاق الوطنية:	النظام والترتيب، العناية بالصحة والتغذية السليمة (شرب الحليب)، والاعتزاز بثروات فلسطين البحرية والزراعية (أسماك غزة وفواكه فلسطين).		
تحليل الخصائص والبيئة:	الاعتماد على الرسومات والصور الجاذبة للأطفال (الفواكه، الأسماك، أكواب الحليب)؛ استخدام ملصقات وأيقونات مرسومة يدوياً دون الحاجة لأجهزة إلكترونية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يستشعر الطالب أهمية التنظيم والترتيب في تسهيل قراءة المعلومات وفهمها.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض مشهد ص ٩٥ بالكتاب: مقارنة بين حقل خليل (المرتب والمنظم في خطوط متوازية) وحقل منير (المبعثر عشوائياً)؛ وسؤال الطلبة: أي الحقلين يسهل عد أشجاره والعناية به ولماذا؟ استنتاج أن تنظيم البيانات في جداول يجعل قراءتها والتعامل معها سهلاً وممتعاً.	ملاحظة مباشرة لتفاعل الطلبة واستنتاجهم لقيمة الترتيب والتنظيم.	صورة حقلي خليل ومنير من الكتاب ص ٩٥، بطاقات فواكه مبعثرة ومنظمة.	٨ د
أن يمثل الطالب البيانات بالصور ويحدد دلالة "المفتاح" ويقرأ الجداول استناداً إلى ص ٩٧ - ١٠٢.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: توضيح مفهوم "المفتاح" (الرمز يمثل عنصراً واحداً أو عنصرين أو أكثر)؛ ونمذجة نشاط سوق السمك بغزة ص ٩٨ - ٩٩: صاحب مطعم الأمانة اشترى سردين ٩ كغم، بوري ١٢ كغم، سلطان إبراهيم ٢٠ كغم، المشط ١٠ كغم؛ وتحديد المفتاح لرسم الأسماك. دور المتعلم: حل تدريب أكواب الحليب ص ٩٨ وتدريبات تمثيل الفواكه ص ٩٧ وحساب المجموع والإجابة عن الأسئلة المرافقة للجداول.	تقويم تكويني بمتابعة رسم الرموز وفق المفتاح المحدد وحساب القيم الصحيحة.	كتاب الطالب ص ٩٧ - ١٠٢، بطاقات الرموز الصورية، أوراق رسم الجداول.	١٦ د
أن ينفذ الطالب مهمة "إحصائي مقصف المدرسة الصحي" لتمثيل مبيعات الفواكه بالصور (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: تنظيم مبيعات الفواكه اليومية للمقصف المدرسي (تفاح، موز، برتقال) في لوحة صورية جذابة. الدور: مشرف التغذية والإحصاء في المقصف. الجمهور: إدارة المدرسة والطلبة. الموقف: رصد استهلاك (١٢ تفاحة، ١٦ موزة، ٨ برتقالات)؛ واختيار مفتاح مناسب (كل رمز تفاحة يمثل ٤ حبات). المنتج: لوحة بيانية مصورة مع مفتاح واضح وتوصيات بالأصناف الأكثر تفضيلاً.	سلم تقدير تحليلي لمهارات التمثيل الصوري واختيار المفتاح الرياضي المناسب.	ملصقات فواكه ورقية، لوحة كرتونية، أقلام تلوين.	١٠ د

	المعايير: دقة التمثيل حسب المفتاح، وضوح الرسم، والتفسير الإحصائي السليم.			
أن يعالج الطلبة الخلط بين عدد الرموز المرسومة والعدد الحقيقي الذي تمثله، ويتحدى المتقدمون بتغيير المفتاح.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب عملي بمجسمات محسوسة: إذا كان الرمز يمثل ٢، فثلاثة رموز تعني: ٢ + ٢ + ٢ = ٦. نشاط إثرائي: إذا أردنا إعادة تمثيل كميات أسماك غزة بمفتاح يمثل (٥ كغم) بدلاً من (٢ كغم)، كيف نمثل الأعداد ونصف الرمز؟	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فورية للتحقق من ضرب الرموز في قيمة المفتاح.	ورقة عمل مفتاح الصور البيانية (OER)، بطاقات التحدي الإحصائي.	٦ د
أن يلخص الطالب شفوياً أهمية "مفتاح الرسم" في قراءة أي جدول بيانات بالصور.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: لعبة قفل المفتاح: تعرض المعلمة جدولاً صورياً دون مفتاح وتسأل: كم العدد؟ ثم تضع المفتاح ليكتشف الطلبة أن المعنى لا يتضح إلا بوجود المفتاح. غلق ببطاقة الخروج السريعة.	ملاحظة إجابات الطلبة ومراجعة بطاقات الخروج.	بطاقات الخروج، بطاقة المفتاح المكبرة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما فائدة "المفتاح" في جدول التمثيل بالصور؟ وماذا يحدث إذا قرأنا الجدول دون الانتباه للمفتاح؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	إذا كان الرمز (نجمة) يمثل ٤ طلاب؛ فكم طالباً يمثل رسم ٣ نجمات؟ ونصف نجمة؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في جدول فواكه فلسطين ص ٩٧ بالكتاب: لماذا يفضل استخدام الصور لتمثيل البيانات لطلبة المرحلة الأساسية؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	اشترى مطعم الأمانة في غزة ٤ أصناف من السمك (ص ٩٨ بالكتاب)؛ ما الصنف الأكثر وزناً؟ وما الفرق بين وزني سمك سلطان إبراهيم والسردين؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك كيف استنتجت كمية الحليب التي شربها الأطفال الثلاثة (منى، سمر، عوني) ص ٩٨ بالكتاب.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	تعاون مع مجموعتك في جمع بيانات حول الهواية المفضلة لـ ١٢ طالباً في الصف ومثلوها بالصور بمفتاح يمثل طالبين.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	شكر نعم الله تعالى على الأرزاق المتنوعة في البحر والبر لقوله تعالى: وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	التعريف بمهنة الصيد في بحر غزة وثروات الساحل الفلسطيني كجزء حيوي من الاقتصاد الوطني.
اللغة العربية:	التعبير بجمل تامة عن قراءة الجداول: "يزيد عدد كذا عن كذا بمقدار..."، و"الصنف الأكثر تفضيلاً هو...".
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	لوحة شبكة التمثيل بالصور القابلة لتثبيت البطاقات وإعادة التشكيل الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثاني: تمثيل البيانات بالجداول (كتاب الطالب ص ١٠٣ - ١٠٥)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الخامسة: البيانات
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٤ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تنظيم وتفريغ البيانات العددية في جداول منظمة (أعمدة وصفوف). ٢. قراءة وتفسير الجداول التكرارية واستخراج الإحصاءات منها بدقة. ٣. توظيف الجداول في حل مشكلات واقعية كإدارة الوقت والأنشطة المدرسية والتبرعات.		
القيم والأخلاق الوطنية:	تنظيم الوقت وإدارته بوعي، حب القراءة والمطالعة (مكتبة المدرسة)، وروح البذل والتطوع المدرسي والمجتمعي.		
تحليل الخصائص والبيئة:	التركيز على قراءة الجداول التكرارية المباشرة وربطها بالجدول المدرسي للطلبة؛ استخدام مساطر وجداول ورقية مطبوعة دون الحاجة لبرامج إلكترونية.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يدرك الطالب أهمية الجداول في تنظيم الحياة اليومية والمدرسية (جدول الحصص).	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض جدول الحصص الأسبوعية المعلق في الصف ص ١٠٣؛ وسؤال الطلبة: كيف نعرف حصصنا اليوم؟ كيف نعد حصص كل مبحث؟ استنتاج أن الجداول توفر الوقت وتمنع النسيان وتعطي نظرة شاملة سريعة.	ملاحظة مباشرة لتفاعل الطلبة في قراءة جدول حصصهم اليومي.	جدول حصص صفي مكبر، بطاقات المباحث المدرسية.	٨ د
أن يستخرج الطالب بيانات دقيقة من الجداول ويحل تدريبات الكتاب ص ١٠٣ - ١٠٥.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: مناقشة تدريب جدول الحصص ص ١٠٣: لغة عربية ٩ حصص، رياضيات ٦ حصص، لغة إنجليزية ٣ حصص، تنشئة ٤ حصص، علوم ٣ حصص، تربية دينية ٣ حصص. وتوجيه حل تدريب مسابقات المدارس ص ١٠٤ وتبرعات مكتبة المدرسة ص ١٠٤. دور المتعلم: حساب مجموع الحصص في الأسبوع (٢٨ حصة)، وحصص اللغة العربية في أسبوعين (١٨ حصة)، وتفسير سبب تفاوت عدد الحصص بين المباحث.	تقويم تكويني بفحص الإجابات الحسابية المستخرجة من الجداول وتبريرها.	كتاب الطالب ص ١٠٣ - ١٠٥، جداول بيانات ورقية، أقلام ملونة.	١٦ د
أن يصمم الطالب "جدول رصد التبرعات العينية" لمكتبة المدرسة وتنظيمه إحصائياً (GRASPS).	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: توثيق تبرعات الأهالي لمكتبة مدرسة الشهيد ياسر عرفات الثانوية (ص ١٠٤ بالكتاب). الدور: أمين سر لجنة أصدقاء المكتبة المدرسية. الجمهور: مديرة المدرسة وأولياء الأمور والطلبة. الموقف: استلام تبرعات (مروحتان من عبد الله، وكتب وقصص من أبي كريم). المنتج: جدول إحصائي رسمي مصنف حسب الصنف والكمية مع حساب المجموع التراكمي. المعايير: التنظيم المنطقي، دقة الأرقام، وحسن التبويب والعرض.	سلم تقدير تحليلي لتقييم مهارة بناء وتفريغ الجداول الإحصائية المدرسية.	سجلات ورقية للمكتبة، بطاقات الأصناف المتبرع بها، أقلام حبر.	١٠ د
أن يدعم الطلبة الذين يتنقلون بين الصفوف والأعمدة دون	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية:	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية لدقة تتبع	ورقة عمل قراءة الجداول الميسرة (OER)،	٦ د

تركيز، ويتحدى المتقدمون بتصميم جدول مركب.	نشاط علاجي: استخدام مسطرة توضع أفقياً تحت الصف المراد قراءته لتركيز النظر ومنع التشتت. نشاط إثرائي: تصميم جدول ثنائي الأبعاد يرصد الحصص موزعة على أيام الأسبوع الخمسة بدلاً من مجرد المجموع الأسبوعي.	البيانات في الجداول.	مساطر التركيز البصري.	
أن يلخص الطالب خطوات قراءة أي جدول بيانات واستخراج المعلومات الأساسية منه في ثلاث خطوات.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: طرح سؤال تلخيصي: ما أول ما نقرأه في الجدول؟ (العنوان)، ثم ماذا؟ (رؤوس الصفوف والأعمدة)، ثم ماذا؟ (البيانات العددية في الخانات). غلق ببطاقة الخروج.	ملاحظة تلخيص الطلبة ومراجعة بطاقات الخروج.	بطاقات الخروج، بطاقات خطوات قراءة الجدول.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	كيف يساعدنا تنظيم البيانات في جدول مقارنة بكتابتها على شكل فقرة نصية طويلة؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	من جدول الحصص ص ١٠٣ بالكتاب: كم عدد حصص الرياضيات في أسبوعين؟ وكم يزيد عدد حصص اللغة العربية عن حصص العلوم؟	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	هل يمكن تحويل أي جدول بيانات بالصور إلى جدول عددي؟ وما الميزة التي يقدمها الجدول العددي؟	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	في مسابقة المدارس ص ١٠٤ بالكتاب: ما المسابقة الأكثر مشاركة من قبل المدارس؟ وما الأسباب التي جعلت المدارس تقبل عليها؟	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	وضح لزملائك كيف قمت بحساب إجمالي الحصص الأسبوعية التي تدرسها في الصف الثالث.	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اشترك مع أفراد مجموعتك في تنظيم جدول لمشتريات المقصف اليومية يضم ٤ أصناف مع أسعارها وكمياتها.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	الحث على الصدقة الجارية والتبرع للمرافق العامة والمكتبات اقتداءً بسنة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	الوفاء للرموز الوطنية كإطلاق اسم الشهيد ياسر عرفات على الصروح والمؤسسات التعليمية.
اللغة العربية:	مهارة استنطاق الجداول وتحويل الأرقام إلى جمل وصفية مكتملة المعنى والأركان اللغوية.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	قوالب جداول بيانات فارغة ملونة للتدريب الصفي على التفريغ والإحصاء (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الدرس الثالث: مراجعة الوحدة الخامسة والمشروع الختامي (كتاب الطالب ص ١٠٦ - ١١١)

المبحث والصف:	الرياضيات | الصف الثالث الأساسي	الوحدة الدراسية:	الوحدة الخامسة: البيانات
المعلمة المنفذة:	آلاء قطاوي (فصل الأول)	الزمن والترخيص:	٣ حصص | ترخيص: NC-CC BY
كفايات التعلّم المستهدفة:	١. تثبيت مهارات تمثيل وتفسير البيانات بالصور والجداول. ٢. استنتاج العلاقات والمقارنات والترتيب المنطقي للبيانات. ٣. تخطيط وتنفيذ وتقويم المشروع التربوي وفق المعايير العلمية (الاختيار، الخطة، التنفيذ، التقويم). ٤. إعداد التقرير التقويمي الشامل للمشروع.		
القيم والأخلاق الوطنية:	العمل الجماعي والتعاون الأسري، المسؤولية، ممارسة الاستقصاء وحل المشكلات، والاعتزاز بالتعلم الذاتي المستمر.		
تحليل الخصائص والبيئة:	ربط التقييم بالمشروع العملي الحقيقي داخل البيت والمدرسة؛ توظيف أوراق العمل الاستقصائية المطبوعة دون اشتراط أجهزة حاسوب أو إنترنت.		

الأهداف الذكية (SMART)	الإجراءات والأنشطة التدريسية (سير الدرس)	التقويم وأدواته	المصادر والأدوات	الزمن
أن يسترجع الطالب مهارات تمثيل البيانات ويتحمس لتنفيذ المشروع الختامي لمنهاج الفصل الأول.	• المرحلة الأولى: التمهيد والتهيئة الحافزة: عرض نموذج نشاط لون العيون ص ١٠٨ (١٥ طالبة بني، ١٢ عسلي، ٣ أزرق والمفتاح يمثل ٣ طالبات)؛ ونشاط التقييم الذاتي لترتيب أطوال البنات الأربع (عائشة، تمارا، إيمان، حنين). مناقشة فكرة الانتقال من التمارين الصفية إلى "مشروع الباحث الصغير في المنزل" ص ١٠٨.	ملاحظة مباشرة لقدرة الطلبة على الاستنتاج المنطقي لترتيب الأطوال من المعطيات اللفظية.	كتاب الطالب ص ١٠٦ - ١٠٨، بطاقات تمثيل لون العيون، مخطط ترتيب الأطوال.	٧ د
أن يحل الطالب تدريبات المراجعة ويتعرف على خطوات المشروع وميزاته الأربع ص ١٠٩ - ١١١.	• المرحلة الثانية: عرض الأهداف وتدريس المادة: دور المعلمة: شرح الإطار النظري والتطبيقي للمشروع ص ١٠٩ - ١١٠: ميزات المشروع وخطواته (أولاً: اختيار المشروع، ثانياً: وضع الخطة وتوزيع الأدوار، ثالثاً: التنفيذ والملاحظة، رابعاً: التقويم وإعداد التقرير التقويمي الشامل). دور المتعلم: تفريغ جدول مشروعي المنزلي ص ١٠٨ (عدد الغرف، أجهزة الحاسوب، الأسرة، المقاعد، أفراد الأسرة ذكور وإناث، والحيوانات الأليفة) وصياغة ٣ أسئلة إحصائية حولها.	تقويم تكويني بفحص أسئلة الطلبة المقترحة ودقة تعبئة بيانات أغراض البيت.	كتاب الطالب ص ١٠٨ - ١١١، نماذج خطط المشاريع المطبوعة، استمارات الاستقصاء.	١٨ د
أن ينجز الطالب "المشروع الختامي الشامل لإحصاء موارد الأسرة والبيت" وفق نموذج GRASPS.	• المرحلة الثالثة: مهمة التقويم الأصيل (GRASPS): الهدف: إعداد دراسة مسحية شاملة لموارد وأثاث البيت وتركيبة الأسرة وتوثيقها بجدول ورسوم صورية. الدور: باحث إحصائي ومخطط تنموي أسري. الجمهور: الأسرة الكريمة ومعلمة وزملاء الصف. الموقف: تطبيق منهج النشاط العملي خارج قيود الصف بالتعاون مع الوالدين والإخوة. المنتج: ملف مشروع مكتمل يضم جدول الرصد، تمثيلاً بيانياً، ٣ أسئلة استنتاجية، وتقريراً تقويمياً ختامياً يلخص ما تم إنجازه. المعايير: الشمولية، التعاون الأسري الإيجابي، الدقة الرياضية، وجمالية	سلم تقدير لفظي تحليلي (Rubric) شامل لتقييم المشروع الاستقصائي الختامي وخطواته الأربع.	كراسة المشروع الورقية ص ١٠٨ - ١١١، جداول مسحية، أقلام تلوين، شهادات إنجاز.	٨ د

	الإخراج والتوثيق.			
أن يدعم الطلبة في صياغة الأسئلة الإحصائية المناسبة، ويثري المتفوقون بوضع مقترحات لتطوير المشروع المنزلي.	• المرحلة الرابعة: ورقة العمل والأنشطة الإثرائية والعلاجية: نشاط علاجي: تدريب على نماذج أسئلة إحصائية جاهزة ("ما الغرض الأكثر تكراراً في بيتي؟"، "كم يزيد عدد المقاعد عن عدد الأسرة؟"). نشاط إثرائي: كتابة بند "المقترحات اللازمة لتحسين المشروع" ص ١١١ وربط البيانات بترشيد استهلاك الأسرة.	ورقة عمل تمايزية وملاحظة فردية للطلبة مع إرشادات توجيهية مساندة.	ورقة عمل صياغة الأسئلة الإحصائية (OER)، نماذج تقارير المشاريع.	٧ د
أن يقيم الطالب المشروع ذاتياً ويعبر عن اعتزازه بإتمام منهاج الجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الثالث.	• المرحلة الخامسة: الغلق والتقويم الختامي: احتفالية ختامية صفية: يقدم كل طالب ملخصاً لمشروعه المنزلي في دقيقة واحدة؛ ويسجل المعلم تقريراً تقويمياً شاملاً. تقديم شهادات تقدير للمشاركين بمناسبة إتمام الجزء الأول من الكتاب المدرسي بنجاح.	استمارة التقييم الختامية للمشروع، وملاحظة النمو الشامل في كفايات الطالب الرياضية.	شهادات تقدير ورقية مطبوعة، كراسات المشاريع المكتملة.	٥ د

نمط الكفاية المستهدفة	السؤال التدريسي المحفز (نص السؤال)	المهارة الرياضية وطريقة التحقق
١. الفهم والاستيعاب	ما هي المراحل الأربع الأساسية لتنفيذ أي مشروع تعليمي ناجح وفق دليل كتاب الرياضيات (ص ١٠٩ - ١١٠)؟	تفسير المفهوم الرياضي بأسلوب الطالب الخاص
٢. التطبيق المباشر	من تدريب لون العيون ص ١٠٨ بالكتاب: مثل بيانات عيون طالبات الصف الثالث في جدول صوري، حيث يمثل الرمز ٣ طالبات.	توظيف الإجراء الحسابي في حل تمرين دقيق
٣. التفكير والتحليل	في مسألة أطوال البنات الأربع (ص ١٠٨ بالكتاب): عائشة الأطول، وحنين الأقصر، وتمارا أطول من إيمان؛ رتب البنات الأربع من الأطول إلى الأقصر مع التعليل.	مقارنة الحلول واكتشاف الخطأ وتبرير الصواب
٤. حل المشكلات الواقعية	من خلال بيانات مشروعك البيتي (ص ١٠٨): اقترح ثلاثة أسئلة رياضية ذكية يمكن الإجابة عنها من خلال جدول بيانات بيتك وأسرتك.	معالجة سياق حياتي فلسطيني جديد ومركب
٥. التبرير والتواصل الرياضي	اشرح لزملائك في الصف: ما هي الصعوبات التي واجهتك أثناء جمع البيانات في بيتك، وكيف تغلبت عليها بالتعاون مع أفراد أسرتك؟	صياغة الحجة الرياضية ومناقشة الزملاء باحترام
٦. التعاون والعمل المشترك	اعمل مع زملائك على مراجعة تقارير المشاريع وتبادلوا التغذية الراجعة البناءة حول وضوح الجداول وصحة العمليات الإحصائية.	إنجاز مهمة ثنائية أو جماعية بتوزيع المسؤوليات

مجال الربط التكاملي	آلية التوظيف التعليمي ومصادر التعلّم المفتوحة (OER)
التربية الإسلامية:	بر الوالدين وحسن التعاون مع أفراد الأسرة في البيت لقوله تعالى: وتعاونوا على البر والتقوى، واستشعار نعمة المأوى والأهل.
التنشئة الوطنية والاجتماعية:	تعزيز الانتماء للأسرة الفلسطينية كخلية أساسية في بناء وصمود المجتمع الفلسطيني في وجه التحديات.
اللغة العربية:	كتابة تقرير تقويمي ختامي للمشروع بلغة عربية مترابطة توظف المصطلحات الإحصائية والتربوية السليمة.
المشاع الإبداعي والتعلم المفتوح (OER):	دليل ونموذج التقرير التقويمي للمشروع الورقي المطبوع الصالح للتقييم الصفي (NC-CC BY آلاء قطاوي).

الملاحق المنهجية وأدوات التقويم والتوثيق الرسمي

أولاً: سلم التقدير اللفظي التحليلي (Rubric) لتقييم مهمات الأداء الأصيلة

يستخدم هذا السلم الموحد لتقييم مخرجات الطلبة في مهمات (GRASPS) والمشاريع التطبيقية عبر مستويات الأداء الأربعة المعتمدة:

المعيار والكفاية	مبتدئ (١)	نامٍ (٢)	كفء (٣)	متميز (٤)
الفهم والاستيعاب المفاهيمي	يواجه صعوبة بالغة في تحديد المنازل وتفسير المفهوم الرياضي.	يحدد المنازل الأساسية مع أخطاء متكررة في منازل الأصفار.	يستوعب المفاهيم الرياضية ويمثلها بدقة في معظم الحالات.	فهم عميق وشامل، يشرح المفاهيم بطلاقته الخاصة ويمثلها بنماذج متعددة.
الطلاقة الحسابية والإجرائية	أخطاء متكررة في الجمع والطرح والحمل والاستلاف.	يجري العمليات البسيطة بدقة مع تعثر في الاستلاف وإعادة التجميع.	دقة عالية في العمليات الحسابية مع سرعة مناسبة والتحقق الذاتي.	دقة وسرعة فائقة ومرونة في تطبيق استراتيجيات الحساب الذهني.
التفكير والتبرير الرياضي	عاجز عن تفسير سبب صحة الحل أو اكتشاف الخطأ في النماذج.	يقدم تفسيرات مقتضبة وغير مترابطة رياضياً لخطوات الحل.	يفسر خطوات حله بوضوح منطقي ويكتشف الأخطاء الشائعة.	استدلال منطقي مقنع، يقدم بدائل حلول ويكتشف الأنماط الرياضية بذكاء.
التعاون والمواطنة والتطبيق	سلبية في العمل الجماعي ومخرجات غير مرتبطة بالسياق الفلسطيني.	مشاركة محدودة في الفريق ومحاكاة سطحية للموقف الواقعي.	تعاون إيجابي فعال وتطبيق سليم للمعارف في البيئة الفلسطينية.	قيادة تعاونية مبادرة، التزام تام بقيم الأمانة والإتقان والمواطنة الصالحة.

ثانياً: قائمة التحقق والمراجعة المهنية للمعلمة قبل وأثناء تنفيذ الخطط

معايير الضبط التربوي السبعة المعتمدة لضمان جودة الخطة التدريسية ومطابقتها للمنهاج:

الرقم	المعيار المهني لضبط جودة الخطة التدريسية	حالة التحقق
١	دقة المحتوى الرياضي: مطابقة المفاهيم والأمثلة والتمارين لكتاب الطالب صفيّاً وصحة الحلول.	متحقق بدقة التوثيق ☐
٢	سلامة اللغة العربية واستخدام الأرقام المشرقية (١، ٢، ٣، ..) والمصطلحات المعتمدة فلسطينياً.	متحقق بالكامل ☐
٣	تحقيق الكفايات الرياضية الأربع من خلال أنشطة وأسئلة تكشف تطور الفهم والتطبيق.	متحقق في سير الدرس ☐
٤	تعزيز الأخلاق والمواطنة الصالحة وربط الأنشطة بقيم التعاون والأمانة والحفاظ على البيئة.	متحقق بسياقات واقعية ☐
٥	مواءمة الفئة العمرية لطلبة الصف الثالث الأساسي والتدرج من المحسوس لشبه المحسوس فالمجرد.	متحقق ومراعى نمائياً ☐
٦	فاعلية الأنشطة وإشراك المتعلمين: جعل الطالب صانعاً للمعرفة وباحثاً نشطاً لا متلقياً.	متحقق بتعلم تعاوني ☐
٧	الاستغناء عن الإنترنت: إمكانية تنفيذ جميع أنشطة الدرس بالمواد المحسوسة المتاحة بالصف والبيت.	متحقق بنسبة ١٠٠٪ ☐

ثالثاً: المرجعيات الرسمية وفريق المنهاج الفلسطيني المعتمد

تم بناء هذا الدليل التدريسي بالاعتماد التام على المرجعيات والوثائق الرسمية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية:

الهيئة / المرجع المعتمد	التفاصيل والبيانات الرسمية من المصادر المرفقة
كتاب الرياضيات المعتمد	كتاب الرياضيات للصف الثالث الأساسي - الفصل الدراسي الأول (الجزء الأول)، الطبعة الرابعة ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ، وزارة التربية والتعليم - مركز المناهج الفلسطينية.
فريق التأليف والإشراف العام بالوزارة	د. فطين مسعد (منسقاً)، د. ختام حمارشة، أ. حنان أبو سكران، أ. ربى داود، أ. روان الصوص، أ. ماجدولين أبو معيلق، أ. قيس شبانة، أ. مبارك مبارك، د. نسرين دويكات. بإشراف: د. صبري صيدم، د. بصري صالح، أ. ثروت زيد.
نموذج التحضير وترخيص المواد (OER)	نموذج خطة تحضير درس رسمي صادر عن وزارة التربية والتعليم. إعداد وتطوير الخطط: المعلمة آلاء قطاوي، مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي: النسب للمؤلف - غير تجاري (NC-CC BY).

المكتبة الفلسطينية الشاملة للمعلم والطالب
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

http://www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html