

منطقة غرب غزة التعليمية

بطاقات في مراجعة مادة اللغة العربية

للفصل التاسع الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد:

لجنة اللغة العربية في منطقة غرب غزة

إشراف ومتابعة:

المختص التربوي

أ. نبيلة سعيد الأستاذ

أبريل ٢٠١٧-٢٠١٨ م

الدرس الثامن/ ممتلكاتنا العامة عنوان الحضارة

أولاً/ القراءة / من درس ممتلكاتنا العامة عنوان انتمائنا

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" و حماية هذه الممتلكات العامة يتطلب تضافر جهود فئات المجتمع كافة و كل هيئاته التربوية و الإعلامية و الشرطة و القضائية فالأسرة تتحمل المسؤولية الأولى في غرس خصال الانتماء الوطني و المجتمعي و تنشئة أبنائها التنشئة الحسنة و مراقبة سلوكهم و توجيههم نحو الحفاظ على تلك الممتلكات و رعايتها ، فهي الحضن الأول و القدوة الحسنة يتلقف منها الصغير سلوكاته و أخلاقه لينشأ نشأة قوية يرجوها له والده و مجتمعه وفي ذلك يقول أبوا لعلاء المعري:

وينشأ ناشئ الفتيان فينا *** على كل ما كان عوده أبوه

وتتحمل المؤسسات التربوية والإعلامية بأنواعها مسؤولية مشتركة في تكريس تلك الخصال و بيان الأثر السلبي للاعتداءات و حجم ما يترتب عليها من خسائر يتكبدها المجتمع على حساب حاجات المواطن الأساسية و خطط تطوير مستوى الخدمات التي تقدم له "

١- ماذا تتطلب المحافظة على الممتلكات العامة؟

.....

٢- ما هو دور كل مما يلي في المحافظة على الممتلكات العامة:

..... الأسرة:

..... المؤسسات التربوية و الإعلامية:

٣- اذكر بعض الممتلكات العامة في المجتمع الفلسطيني؟

.....

٤- ما واجبنا نحو الممتلكات العامة؟

.....

٥- مرادف: (يتلقف) (تضافر) (خصال)

٦- مفرد: (سلوكاته) (خصال) (اعتداءات)

٧- ضع التركيب (يتلقف من) في جمل من تعبيرك:

.....

أولاً :- النصوص /نص إرادة الحياة

(١) اكتب مما تحفظ الأبيات التي تحمل المعاني التالية:-

١- الطبيعة تكره الكسول و تحترم المجد

.....

٢- يجب على الشعوب المحتلة الثورة على محتليها وبذل الغالي و النفيس في سبيل ذلك.

.....

٣- تحقيق الطموحات يحتاج إلى جد و اجتهاد

.....

(٢) اقرأ الأبيات ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :-

ومن لا يحب صعود الجبال	يعيش أبد الدهر بين الحفر
فجعت بقلبي دماء الشباب	و ضجت بصدري رياح أخر
وأطرقت أصغي لقصف الرعود	و عزف الرياح و وقوع المطر
و قالت لي الأرض لما تساءلت	يا أم هل تكرهين البشر
أبارك للناس أهل الطموح	ومن يستلذ ركوب الخطر

١- قائل الأبيات الشاعر جنسيته

٢- العاطفة المسيطرة على الشاعر هي عاطفة

٣- (يا أم هل تكرهين البشر؟) لماذا وجه الشاعر هذا السؤال لأمه الأرض ؟

.....

٤- بم أجابته الأرض عن تساؤله ؟

.....

٥- مرادف: (عجت).....(أطرقت).....(عزف).....

٦- مضاد: (تكرهين).....(الخطر).....(ضجت).....

٧- المقصود بـ (ركوب الخطر) ؟

٨- ما الغرض البلاغي من الاستفهام في قوله (هل تكرهين بشر)؟

.....

٩- (من يستلذ ركوب الخطر) نوع من

١٠ - ما الفرق في المعنى بين (تساءلت) (سألت) ؟

.....

١١ - العلاقة بين (عجت/ ضجت) هي علاقة

١٢ - حاكي النمط اللغوي: (ومن لا يحب صعود الجبال يعيش أبد الدهر بين الحفر)

ومن يعيش

١٣ - ما دلالة التعبيرات التالية :

- (يعيش أبد الدهر بين الحفر)
- (يستلذ ركوب الخطر)
- (فعجت بقلبي دماء الشباب)
- ١٤ - وضع الجمال في العبارات التالية :-
 - (عزف الرياح و وقع المطر)

-
- (يستلذ ركوب الخطر)
-

- ١٥ - ضع التركيب (أصغي لي) في جملة من تعبيرك ؟
-
- ١٦ اشرح البيت (ومن لا يحب صعود الجبال يعيش أبد الدهر بين الحفر) شرحاً أدبياً واضحاً.
-

ثالثاً : (العلوم اللغوية) الجر بالإضافة

تذكر أن المضاف إليه اسم يأتي لتعريف المضاف أو تخصيصه ولا يتم معنى المضاف إلا بالمضاف إليه .

المضاف إليه يكون:

اسماً ظاهراً: ساحة المدرسة نظيفة.

ضميراً متصلاً: كل ضمير يتصل باسم يعرب في محل جر مضاف إليه.

المسجد بوابته واسعة.

المضاف إليه دائماً الجر . المضاف إليه دائماً الجر .

المضاف إليه يعرب بحركات فرعية إذا كان مثني أو جمع مذكر سالم أو من الأسماء الخمسة.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كتاب الطالب جيد. إعراب الطالب
(مفعول به منصوب، مضاف إليه مجرور ، خبرالمبتدأ مرفوع)
- ٢- الحكم الإعرابي للمضاف إليه ؟
(الجر دائماً ، الجر أحياناً ، حسب موقعه في الجملة)
- ٣- إذا اتصل الضمير المتصل باسم فإنه يعرب
(في محل نصب ، في محل جر مضاف إليه ، في محل رفع)
- ٤- فائدة المضاف إليه هي (تحقير المضاف ، تخصيص المضاف و تعريفه ، نصب المضاف)
- ٥- حديقة المدرسة جميلة . إعراب الكلمة المخطوطة:(مضاف إليه ، مبتدأ، خبر المبتدأ)
- ٦- أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي. الياء في محل جر(اسم مجرور ، اسم معطوف ، مضاف إليه)

(٢) استخرج المضاف و المضاف إليه فيما يأتي:

- ١- قال تعالى : "يكاد البرق يخطف أبصارهم".
- ٢- صاحب الحاجة أولى بحملها.
- ٣- إكرام الوالدين واجب.
- ٤- ينتمي الفلسطينيون إلى وطنهم فلسطين.

(٣) عين المضاف إليه وبني نوعه فيما يلي:

- ١- قال تعالى: " قل أعوذ برب الفلق " .
- ٢- قال تعالى: "وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم " .
- ٣- حياة الإنسان القارئ لا حدود لها.
- ٤- سلامة الإنسان في حفظ اللسان.
- ٥- المسجد الأقصى قبلة المسلمين الأولى.

(٤) أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١- سلمت على كل (مضاف إليه بعلامة فرعية)
- ٢- وسائل كثيرة (مضاف إليه اسم ظاهر)
- ٣- أيها الطالب حافظ على كتاب(مضاف إليه مبني)

(٥) أعرب ما تحته خط :-

- ١- يا عبد الله أطع والديك.
- ٢- نجح المسلمون في إخماد فقيه الردّة.
- ٣- "اقرأ باسم ربك الذي خلق".
- ٤- وزع صاحب الحديقتين تقاحاً على الفقراء.
- ٥- رضا الوالدين يحافظ عليه كل ذي خلق.

الكلمة	إعرابها
الله	
الردة	
ربك	
الحديقتين	
ذي	

رابعاً: (التعبير) التعزية/

اكتب تعزية لصديقة توفي والدها في حادث سير .

.....



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html