

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا الْقُدْسُ وَالْقُدْسُ لِلْعَالَمِينَ

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا الْقُدْسُ وَالْقُدْسُ لِلْعَالَمِينَ



مركز المناهج

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

٤٧	العد القفزي	٤	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩
٤٨	مفهوم الضرب	٦	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩
٥٠	حقائق الضرب للعدد (٢)	٨	العدد الزوجي والعدد الفردي
٥١	حقائق الضرب للعدد (٣)	١٠	الجمع دون حمل ضمن ٩٩
٥٣	حقائق الضرب للعدد (٤)	١٣	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف
٥٥	حقائق الضرب للعدد (٥)	١٥	ورقة عمل
٥٧	حقائق الضرب للعدد (١٠)	١٦	الأعداد ضمن ١٩٩
٥٩	ورقة عمل	١٨	الأعداد ضمن ٩٩٩
٦١	مفهوم القسمة	٢٠	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩
٦٤	القسمة (١)	٢٢	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٦	القسمة (٢)	٢٣	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٧	ورقة عمل	٢٤	الأعداد الزوجية والفردي ضمن ٩٩٩
٦٩	الكسور $(\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2})$	٢٥	ورقة عمل
٧١	الكسور $(\frac{1}{8}, \frac{1}{5})$	٢٦	القطعة المستقيمة والخط المنحني
٧٣	ورقة عمل	٢٨	المربع
٧٥	وحدات الطول	٣٠	المستطيل
٧٧	قراءة الساعة	٣٢	المثلث
٧٩	المجسمات	٣٤	الدائرة
٨٠	ورقة عمل	٣٦	ورقة عمل
٨١	جمع البيانات البسيطة	٣٨	البيانات
٨٢	التمثيلات البيانية	٣٩	تمثيل البيانات بالصّور
٨٣	ورقة عمل	٤٠	ورقة عمل
		٤٢	جمع عددين مع الحمل
		٤٤	طرح عددين مع الاستلاف
		٤٦	ورقة عمل

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على :

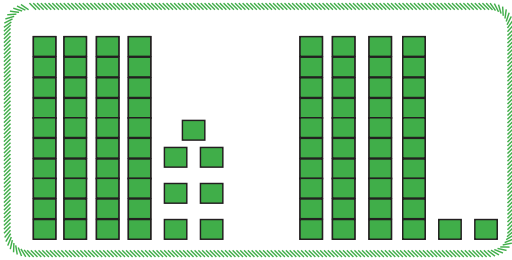
١. المقارنة بين عددين أو أكثر.
٢. تمثيل العدد ضمن العدد ٩٩ بطرق مختلفة.
٣. تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى من ١ إلى ٩٩.
٤. تحديد القيمة المنزلية .
٥. التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي والفردى.
٦. تحديد الأعداد الزوجية والفردية.
٧. جمع الاعداد ضمن ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي) .
٨. طرح الاعداد ضمن ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي) .
٩. حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح .
١٠. حلّ مشكلات حياتية على الأعداد ضمن ٩٩ والجمع والطرح.
١١. قراءة الاعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩.
١٢. تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى .
١٣. كتابة العدد بالصورة الموسعة وبالعكس .
١٤. التعرف إلى مفهومي القطعة المستقيمة و المنحنى والتمييز بينهما.
١٥. التعرف إلى بعض خصائص كل من الأشكال (المربع، المستطيل).
١٦. التعرف إلى بعض خصائص المثلث.
١٧. رسم دائرة بطرق عديدة.
١٨. تصنيف مجموعة من الأشياء وفق صفة معينة.
١٩. قراءة بيانات بسيطة ممثلة بالصور.
٢٠. تمثيل بيانات بسيطة بالصور.
٢١. جمع عددين دون حمل.
٢٢. جمع عددين مع الحمل.
٢٣. طرح عددين دون استلاف.
٢٤. طرح عددين مع الاستلاف.
٢٥. تعرف خاصيتي (التبديل والتجميع) لعملية الجمع.
٢٦. حلّ مشكلات حياتية على عمليتي الجمع والطرح والضرب .
٢٧. العدد القفزي (اثنيان، ثلاثان، أربعان، خمس، عشرات).
٢٨. التعرف إلى مفهوم الضرب.
٢٩. التعرف إلى حقائقي الضرب للأعداد حتى 5×5
٣٠. التعرف إلى حقائقي الضرب للعدد ١٠.
٣١. التعبير عن المسائل الحياتية بعملية ضرب.
٣٢. التعرف إلى مفهوم القسمة.
٣٣. التعرف إلى عناصر جملة القسمة.
٣٤. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن الـ ٢٥.
٣٥. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حلّ المسائل.
٣٦. حلّ مشكلات حياتية تتضمن عملية القسمة والكسور.
٣٧. التعرف الى مفهوم الكسور (نصف ، ربع ، خمس ، ثلث ، ثمن)
٣٨. قراءة الكسور وكتابتها وتمثيلها
٣٩. التعرف إلى وحدات قياس الطول (سم،م) .
٤٠. إيجاد قياسات أطوال بـ (سم ، م) والمقارنة بينها .
٤١. قراءة الساعة الرقمية.
٤٢. جمع بيانات بسيطة وتمثيلها في جداول.

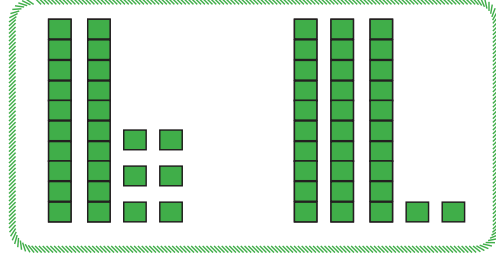




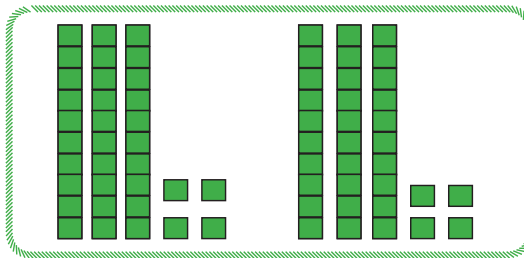
المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

١ ألاحظ المقارنة، وأكمل:





عشرات _____ < عشرات _____
 آحاد _____ > آحاد _____
 _____ > _____



عشرات _____ = عشرات _____
 آحاد _____ = آحاد _____
 _____ = _____



أكمل:

للمقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين؛ أقرن - أولاً - منزلة _____ مع منزلة _____
 فإذا تساوت المنزلتان، أقرن منزلة _____ مع منزلة _____.

٤ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٤٥ ٣٢ ☐ ثلاث وأربعون أربع وثلاثون ☐

٦٧ ٧ آحاد و٦ عشرات ☐ ٢ آحاد و عشرة ٢ عشرات وواحد ☐

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩



أتذكّر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.
- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.

١ (أ) أعدّ تنازليًا، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٧ ، ٩٥ ، ٩٣ ، ٩١ ، ٨٩ ، ٨٧ ، ٨٥ ، ٨٣ ، ٨١ ، ٧٩ ، ٧٧ ، ٧٥ ، ٧٣ ، ٧١ ، ٦٩ ، ٦٧ ، ٦٥ ، ٦٣ ، ٦١ ، ٥٩ ، ٥٧ ، ٥٥ ، ٥٣ ، ٥١ ، ٤٩ ، ٤٧ ، ٤٥ ، ٤٣ ، ٤١ ، ٣٩ ، ٣٧ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٣ ، ١١ ، ٩

٢ (ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠ ، ٧١ ، ٣٨ ، ٩

٢ (أ) أعدّ تصاعديًا، وأكتب الأعداد الناقصة:

٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ٩٩

٣ (ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

٨٠ ، ٤٩ ، ١٨ ، ٧

(مهمة تعليمية)

١ زار طُلابُ الصَّفِ الثَّاني المَعْرِضَ السَّنَوِيِّ لِلقُرْطاسِيَّةِ والأَلعابِ بِمناسبةِ افتتاحِ العامِ الدِّرَاسِيِّ، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:

			
١٨ قرشاً	٦٠ قرشاً	٤٧ قرشاً	٣٥ قرشاً
كرة	حقبة	آلة حاسبة	كتاب

- الغرض الأعلى ثمناً:
- ثمنُ الكتابِ ، العددُ التَّالي لِثمنِ الكتابِ هو
- العددُ السَّابِقُ لِثمنِ الحقبةِ هو

٢ أستخدمُ لَوْحَةَ الأَعْدَادِ فيما يأتي:

■ أكتبُ العددَ السَّابِقَ للعددِ المُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ.

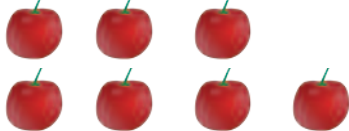
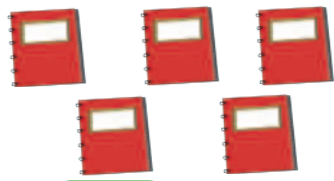
■ أكتبُ العددَ التَّاليَ للعددِ المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ.

١٠					٥		٣	٢	١
٢٠				١٧					١١
٣٠					٢٦		٢٤		٢١
	٣٩				٣٦		٣٤		٣١
					٤٦				٤١
					٥٦				٥١
					٦٦				٦١
٨٠					٧٦				



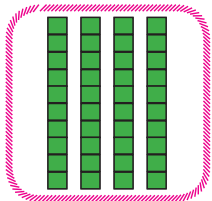
العدد الزوجي والعدد الفردي

١ أكتب العدد المناسب في ثم أخصر (اثنين - اثنين):

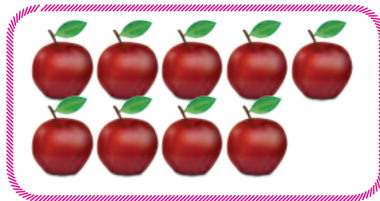
 عدد الأكواب	 عدد حبات التفاح	 عدد الكرات
 عدد الدفاتر	 عدد حبات البوظة	 عدد الديوك

أستنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً. 
 ٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

٢ أقسّم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي



زوجي - فردي



زوجي - فردي

(مهمة تعليمية)

أ) اَعُدُّ بِالْقَفْرِ مَعَ الْكَنْغَرِ (اثْنَيْنِ - اثْنَيْنِ) بَدْءاً مِنْ ٠ إِلَى ٣٠:

٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ،

الأعدادُ الناتجةُ هي أعدادُ

● (ب) اَعُدُّ بِالْقَفْرِ مَعَ الْكَنْغَرِ (اثْنَيْنِ - اثْنَيْنِ) بَدْءاً مِنْ ١ إِلَى ١٩:

١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ،

الأعدادُ الناتجةُ هي أعدادُ

ورقة عمل



١ اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

● (أ) اثنانِ وأَرْبَعُونَ =

● (ب) ثَمَانِي عَشْرَاتٍ =

● (ج) خَمْسَةُ أَحَادٍ وَتِسْعُ عَشْرَاتٍ =

● (د) سَبْعَةُ عَشَرَ =

نشاط تعاوني: لديك بطاقاتٌ عليها حُرُوفٌ وأعداد:

٣١ ح ٣٦ ب ٢٣ أ ٧١ م ٦٩ ي ٧٨ أ

● (أ) ارْتَبِ الأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ الأُولَى تصاعدياً وَأَكُونُ مِنْ حُرُوفِهَا كَلِمَةً:

■ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ: _____ ، _____ ، _____

■ تَرْتِيبُ الحُرُوفِ حَسَبِ الأَعْدَادِ: _____ ، _____ ، _____

■ الكَلِمَةُ:

الجمع دون حمل ضمن ٩٩

الدَّرْس
(٤)

١ اشترى حَسَّانُ ٥٠ طابِعاً على شَكْلِ نَجُومٍ، واشترى عَمْرُ ٢٠ طابِعاً من النَّوعِ نفسِه، كَمْ طابِعاً اشترى الاثنان؟



٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ و عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

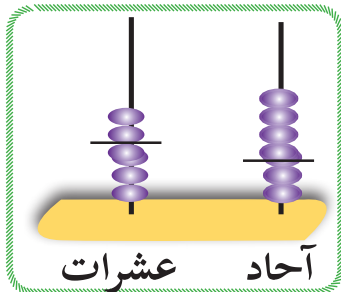
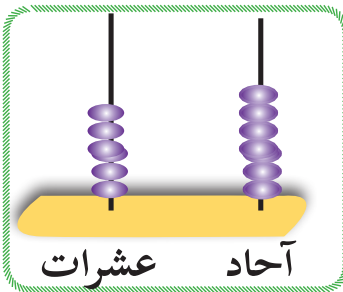
٥ عَشْرَاتٍ

وبالرُّمُوز: _____

٢ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَأْتِي:

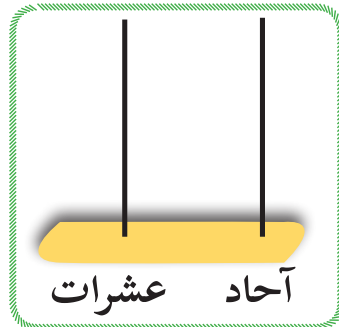
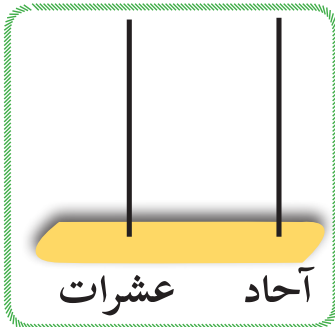
$٦٠ = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	$٩٠ = \underline{\hspace{1cm}} + ٤٠$
$٨٠ = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	$٧٠ = ٧٠ + \underline{\hspace{1cm}}$

ب) أَلَا حَظُّ تَمْثِيلِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



أَكْمِلُ: $٢٤ + ٤٣ = \underline{\hspace{2cm}}$

٣) أُمَثِّلْ: $٥٤ + ٣٥$



أَكْمِلُ: $٥٤ + ٣٥ = \underline{\hspace{2cm}}$

أستنتجُ: 

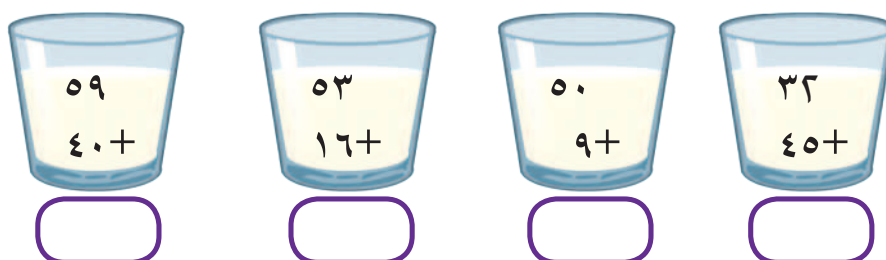
لجمع عددين أجمعُ الآحاد مع _____ والعشرات مع _____.

٣ أستخدمُ لوحة المنازل، وأجدُ ناتجَ الجمع:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٧	٣	+	٥	٠	+	٢	٣	+
٢	٠		١	٤		٢	٦	

(مهمة تعليمية)

١ أجد ناتج الجمع:

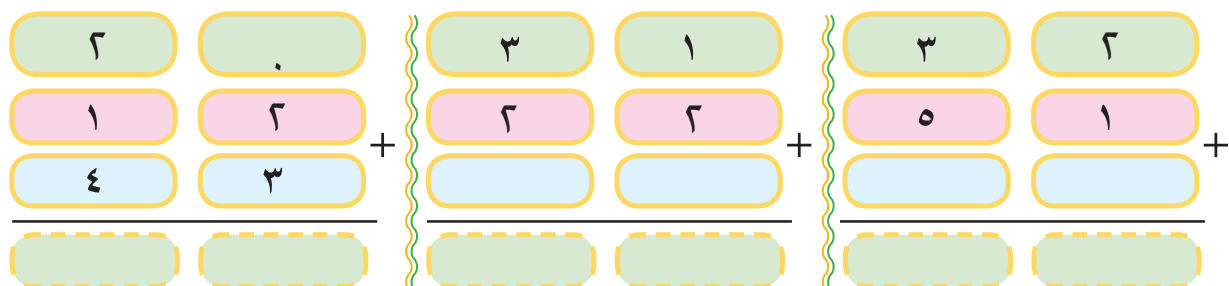


(أ)

_____ = ١٧ + ٦٠	_____ = ٦٥ + ٣٢
-----------------	-----------------

(ب)

٢ أجد ناتج ما يلي:



٣ بُسْتَانٌ فِيهِ ٢١ شَجَرَةً زَيْتُون، و ٣٥ شَجَرَةً تَيْن، و ٣٢ شَجَرَةً لَوْز، ما عَدَدُ أَشْجَارِ الْبُسْتَانِ؟

الحل:

طرح عددین ضمن ٩٩ دون استلاف

١ (أ) أَتأملُ الصُّورةَ وأُكوِّنُ مِنْهَا:



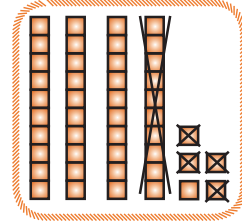
■ جُمْلَةٌ جَمْعٍ: $\square = \square + \square$

■ جُمْلَةٌ طَرَحٍ: $\square = \square - \square$

٢ اشترت ليلي كتاباً عن الحكايات الشعبيّة الفلسطينيّة، عدّد صفحاته ٤٥ صفحةً، قرأت منه ١٤ صفحةً، كمّ صفحةً بقي عليها من الكتاب دون قراءة؟

■ الحلّ: يُمكن تمثيل عمليّة الطرح بالأجسام الحسابيّة:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٤



أتذكر: لطرح عددین
نطرح الآحاد من الآحاد
والعشرات من العشرات.

وبالرموز: $45 - 14 = \square$ صفحةً بقي عليها.
ويُمكن إيجاد ناتج الطرح عمودياً:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

٣ اشترى تاجر درّاجة هوائيةً بـ (٩٥) ديناراً، وباعها بـ (٩٩) ديناراً. كم ديناراً

ربح التاجر؟

الحلّ:

٤ حافلة تنقل ركاباً من رام الله إلى نابلس، كان فيها ٤٣ راكباً، نزل عدد من الركاب من الحافلة على الطريق، وعندما وصلت نابلس كان فيها ٣١ راكباً. كم راكباً نزل من الحافلة على الطريق؟

الحل:

٥ أجد ناتج الطرح وأتحقق بالجمع:

المسألة	التحقق بالجمع
$53 - 32 =$	$32 + 21 =$
$79 - 23 =$	
$84 - 4 =$	

٦ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

$34 - 74$ 37

$22 - 83$ 64

$13 - 89$ $51 - 63$

$46 - 96$ $30 - 80$

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \\ ٢ \ ١ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ١ \ ٧ \\ \ ٣ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٧ \ ٦ \\ ٢ \ ٣ \\ \hline \end{array}$	+
$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	

$\begin{array}{r} ٤ \ ٧ \\ ٣ \ ٦ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \ ٠ \\ ٥ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٨ \ ٣ \\ ١ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	+
$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	

٢ أ) اكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:

$\begin{array}{r} \square \ \square \\ ٢ \ ١ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} ٦ \ \square \\ \square \ ٣ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٧ \ \square \\ ٤ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	-	$\begin{array}{r} \square \ ٦ \\ ٣ \ ٢ \\ \hline \end{array}$	+
$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \ ٠ \\ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	

٣ إذا كان عدد أطفال صف البستان في روضة الاستقلال ٣٥ طفلاً، وعدد أطفال الصف التمهيدي ٢٤ طفلاً،

أ- فكم طفلاً في روضة الاستقلال؟

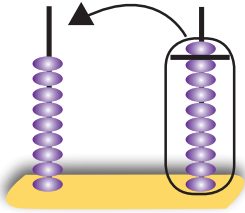
الحل: _____

ب- كم يزيد عدد الاطفال من صف البستان عن عدد اطفال صف التمهيدي؟

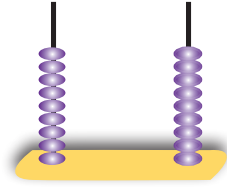
الحل: _____

١ زارَ طلابُ مدرسةِ النّورِ للمكفوفين إحدى المحميّاتِ الطّبيعيّة التي تساعد في الحفاظ على بعض الحيوانات والنباتات في مدينة جنين، سألَ أحدُ الطّلبة حارسَ المحميّة عن عددِ أشجارِ السّرو فيها، فأجاب: إنّها ٩٩ شجرة. بادَرَ أحدُ طلبة الصّف الثاني قائلاً: هلْ تسمَحُ لنا بزراعة شجرة سَرو أُخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرور، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلّم طلبته: كم شجرة سَرو أصبحَ في المحميّة؟ قالَ المعلّم: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السّرو في المحميّة على المعداد كما يلي:

■ أُعبّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في: و أُعبّرْ بلغتي عمّا حدث



١٠ أحاد و عشرات

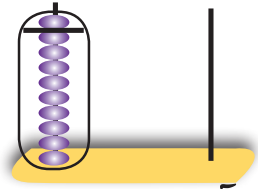


_____ أحاد و عشرات



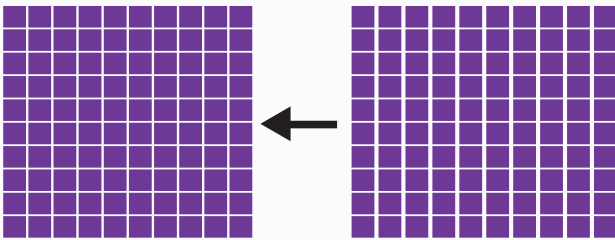
_____ أحاد و عشرات و ١ مئات

مئة =

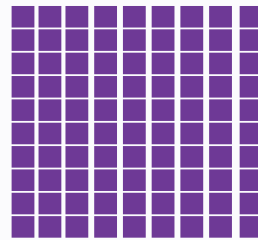


_____ أحاد و عشرات

٢ أعدُّ العَشَراتِ وأكْتُبِ العدَدَ المُناسِبَ :



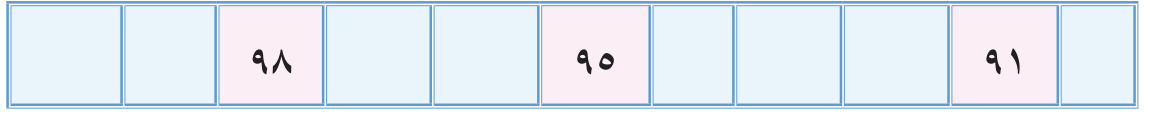
عَشَرات =



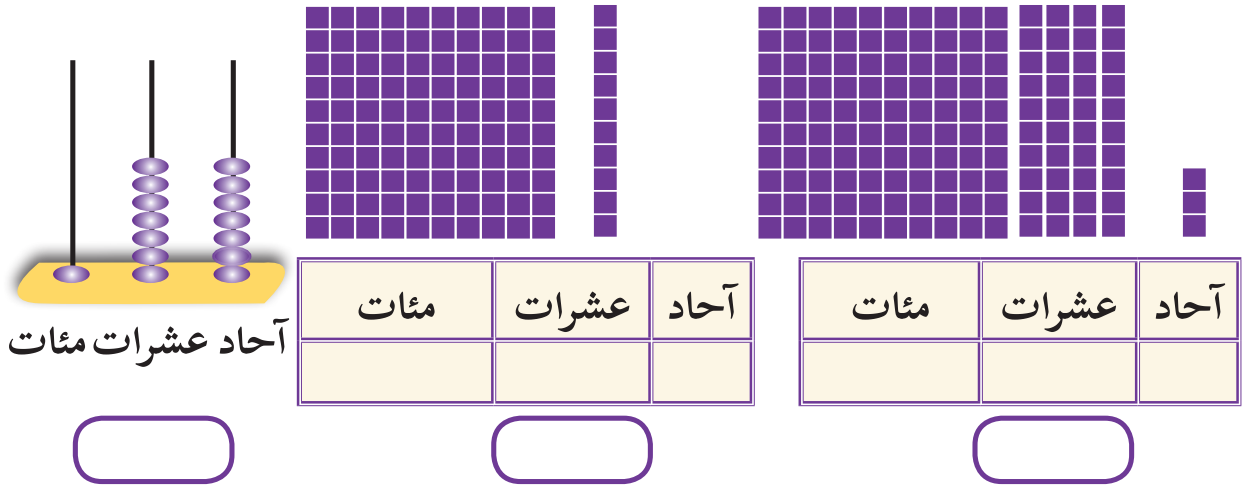
عَشَرات =

٣ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:

(أ)



٤ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:



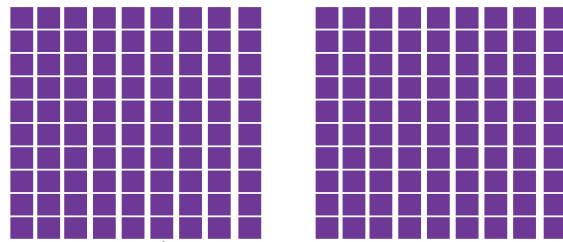
٥ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

- (أ) ثلاثة وستون _____
- (ب) سبعُ آحادٍ وثمانِي عَشْرَتِ _____
- (ج) مئةٌ و أربعون: _____
- (د) مئةٌ وخمسةٌ وثمانون: _____
- (هـ) مئةٌ وعشرة: _____

الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩

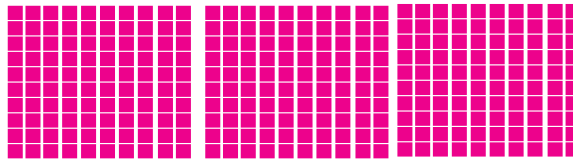


١ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضَهُ كثيراً، زرعَ في بستانِهِ ٢٠٠ شَجَرَةً عِنَبٍ. يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ بالأجسامِ الحسابيّةِ كما يلي:



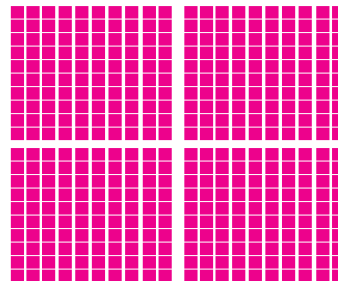
٢ مئَات = ٢٠٠ وتُقرأ (مئتان)

٢ أَعِدُّ المئَاتِ، وَأَكْتُبِ العددَ المُنَاسِبَ، ثُمَّ أَقْرَأ:



مئَات =

(أ) ●

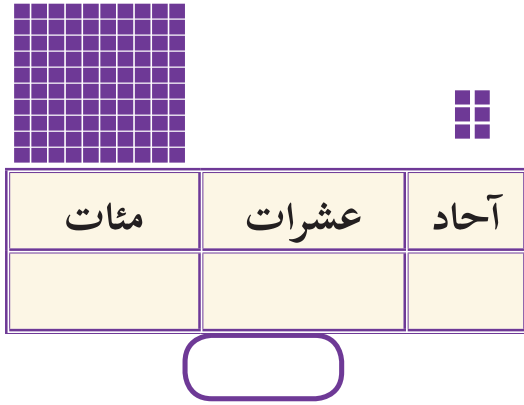


مئَات =

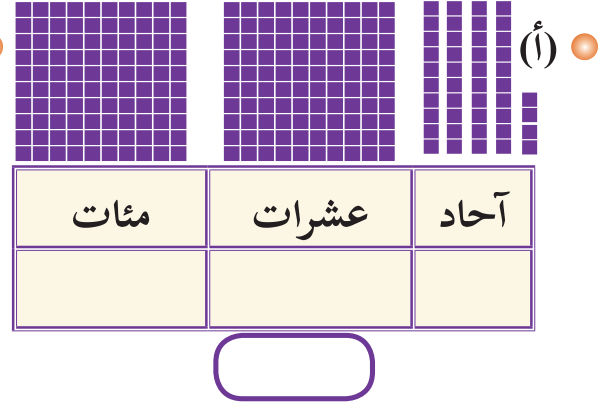
(ب) ●

(مهمة تعليمية)

١ أكتب العدد الممثل بالرموز ثم اقرأ:

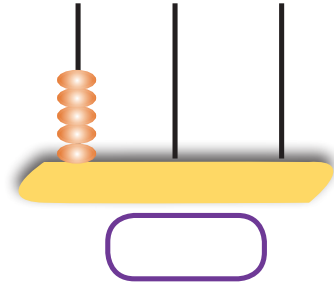


(ب)



(أ)

(ج)



٢ اقرأ الأعداد الآتية:

٩٩٩ ، ١٢٩ ، ٥١٠ ، ٣٦ ، ٣٣٣ ، ٢٠٦ ، ٨٠٠ ، ٧١٣ ، ٥١

٣ أكمل النمط:

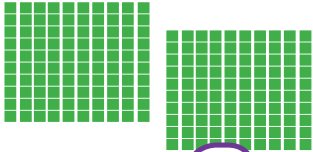
(أ) ٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢١٩ ، _____ ، _____ ، _____

(ب) ٦٩٤ ، ٦٩٥ ، ٦٩٦ ، _____ ، _____ ، _____

القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والحمضيات.



٢ مئات



٥ عشرات و

٨ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:

٨ آحاد و

أكمل: ٨ في منزلة وقيمته

٥ في منزلة وقيمته ٢ في منزلة وقيمته

٩٤٩	٢٠٧	٧٢٥	٣٤٩	٥٨٣	العدد
					قيمة الرقم الملون

٢ أأكمل الجدول الآتي:

٣ أكتب العدد المناسب في

٤ (أ) ٢٥٤ = آحاد و عشرات و مئات

٤٣٠ (ب) = آحاد و عشرات و مئات

١٠٣ (ج) = آحاد و عشرات و مئات

عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$\text{—} + \text{—} + \text{—} = ٢٠٥$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = \text{—}$$

أكتب العدد المناسب في

كم عشرة في كل مما يلي:

= ٧٥ عشرة (ج) ●

= ٤١٠ عشرة.

أكمل بما هو مناسب:

عشرة = ٤٥٦ عشرة = ٥٠٧ عشرة = ٣٧١

مهمة تعليمية

أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة:

$٢٢ + ٢٢ + ٢٢$ $٤٤ + ٢٢$	٢٨ $١٧ + ١٢$
$٣٢ + ٥٦$ $٣١ + ٥٧$	$١ - ٦٧$ $٢ - ٦٧$

أجد النواتج وأرتبها كما هو مُعطى؛ لأكون من الحروف كلمة:

ترتيب الأعداد تصاعدياً:

_____ ، _____ ، _____ ، _____

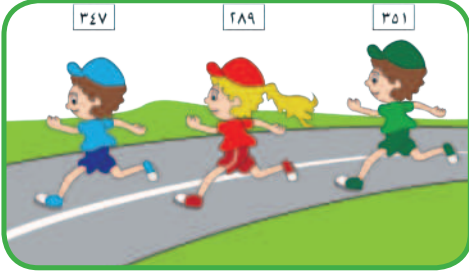
_____ ، _____ ، _____ ، _____ الحروف:

الكلمة: _____ وهو صوت الحصان.

هـ	ي
= ٢٥-٦٥	= ١٣-٧٨
ل	ص
= ٢٠-٨٨	= ٣٠-٤١



مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



ضمّن برنامج اليوم المفتوح في إحدى المدارس،
وبعد جولات تنافسيّة بين الفريق الأخضر
والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمّنت شدّ
الحبل، ونقل الماء بالكوّب والجري حصلت
الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

● (أ) أقارن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأحمر

نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأحمر

٣ مئآت أكبر من مئتين
المئات مختلفة: ٣ مئآت < مئتين

أستنتج أنّ <

● (ب) أقارن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأخضر

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأخضر

٣ ٤ ٧ المئات متساوية ٣ مئآت = ٣ مئآت

٣ ٥ ١ العشرات مختلفة ٤ عشرات و ٥ عشرات

٤ عشرات أصغر من ٥ عشرات

أستنتج أنّ >

١ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٧٨ ٧٨ (ج) • ٩٤٣ ٦٤٣ (ب) • ٩٩ ١٠١ (أ) •

٢٧٠ ٢٦ عشرة (د) • ٧٣٠ ٧٣٢ (هـ) • ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) • ٦٧٣

٢ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب: ، ،

٣ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٣١٩ ، ٢٧١ ، ٥٢٣ الترتيب: ، ،

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

الدرس
(١١)

١ ذهب سعيد وعائشة وجواد لدفع فواتير الكهرباء عن طريق البنك، وعند وصولهم سحبوا بطاقات تحديد أدوارهم، وكانت لوحة ترتيب الأدوار تحمل الرقم ١٢٤. لاحظ الصورة ثم أجب:

(أ) الشخص الذي له الدور هو: ورقم بطاقته .

(ب) الشخص التالي في الدور هو ورقم بطاقته .

٢ أكتب رقم المقعد السابق (الفارغ):



الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩

الدرس
(١٢)

١ أضع  حول العدد الفردي و  حول العدد الزوجي:

٧٨٤	٨٠٦	٩٠٠	١٧٣	٨٢٩	٢٤
٨٣٧	٥٢٨	٥٤١	٢١٧	٧٩٥	٩٧٢

٢ أكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد: * ٤ ، ٧ ، ٣

العدد الزوجي:  العدد الفردي: 

٣ أضع رقماً في _____ ليكون العدد حسب المطلوب:

- (أ) عدد زوجي: ٣٩ _____
- (ب) عدد زوجي: ٢٥ _____
- (ج) عدد فردي: ٥٠ _____
- (د) عدد فردي: ٨٧ _____

١ أكتب العدد بالرموز فيما يلي:

• (أ) ستمئة وخمسة وتسعون = _____ .

• (ب) ٨ آحاد و ٤ عشرات و ٥ مئات = _____ .

• (ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = _____ . • (د) ٤ + ٧٠٠ = _____ .

٢ أضع دائرة حول البطاقة التي تمثل عدداً زوجياً:

٢٠٠	٣٩٣	٨٠٥	٢١٢	٣٢٥	١١٦
٣١٣	٧٠٨	١٠٥	٨١٢	٦٤٧	١٥٤

أفكر:

• (أ) أكبر عدد من ثلاث منازل أرقامه متساوية هو: _____ .

• (ب) أكبر عدد زوجي من ثلاث منازل هو: _____ .

• (ج) أصغر عدد من ثلاث منازل هو: _____ .

• (د) أصغر عدد فردي من ثلاث منازل هو: _____ .



القطعة المستقيمة والخط المنحني



١ أتاَمَلُ الصَّوْرَتَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ:

أ) أَتَتَّبِعُ بِقَلَمِي شَكْلَ حَبْلِ الْغَسِيلِ.

ب) حَبْلُ الْغَسِيلِ يُشَبِّهُ: _____

ج) أَتَتَّبِعُ بِقَلَمِي أَسْلَاكَ الْكَهْرَبَاءِ.

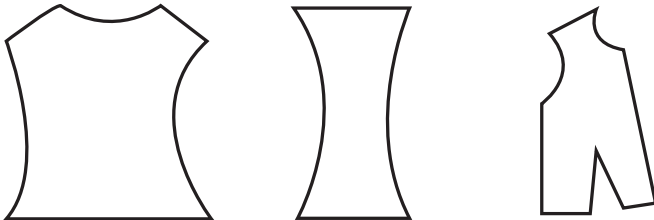
د) أَسْلَاكَ الْكَهْرَبَاءِ تُشَبِّهُ: _____

أَتَعْلَمُ: القطعة المستقيمة لها نقطة بدايةٍ ولها نقطة نهايةٍ وتُمَثَّلُ بالشكل الآتي: . الخط المنحني هو خطٌ غير مستقيم، كما في الشكل: 

٢ أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي () لِكُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

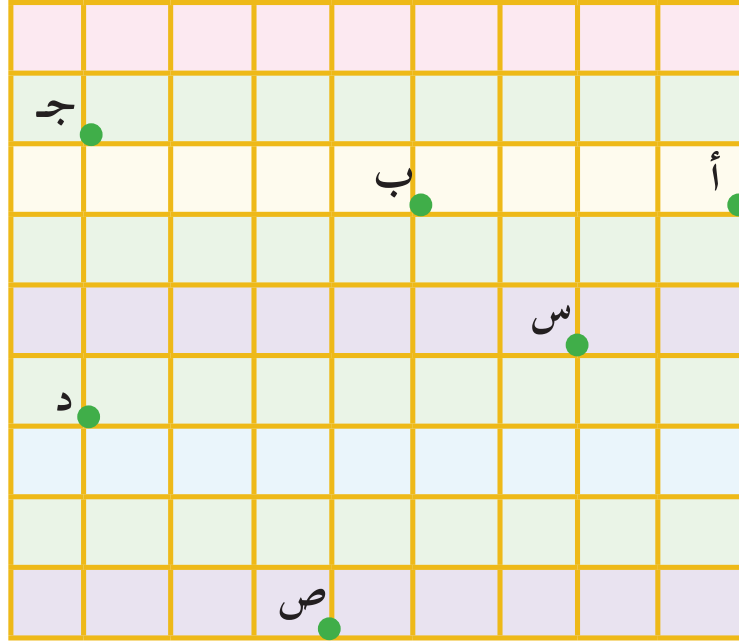


٣ أَجِدُ عَدَدَ الْخُطُوطِ الْمُنْحَنِيةِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:



عَدَدُ الْخُطُوطِ الْمُنْحَنِيةِ: _____

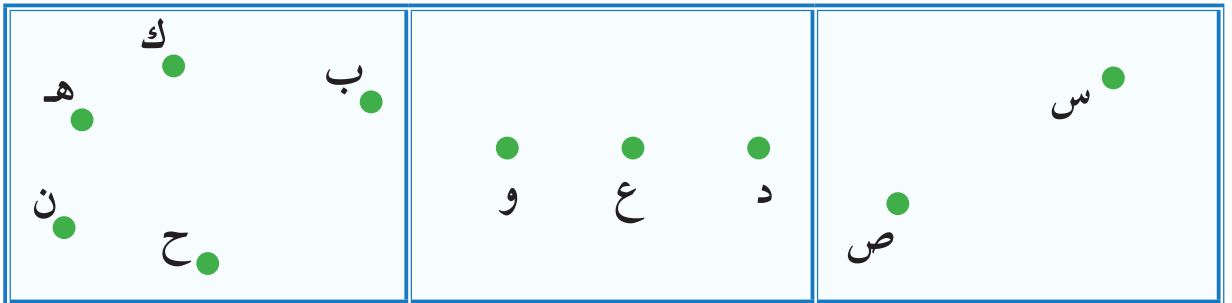
٤ أصِلْ بِالمُسْطَرَّةِ بَيْنَ النِّقَاطِ؛ لِأَكُونَ قِطْعاً مُسْتَقِيمَةً فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:
 (أ) بَيْنَ كُلِّ نَقْطَتَيْنِ عَلَى شَبَكَةِ المُرَبَّعَاتِ، لِتَكُونَ ثَلَاثَ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ:



٥ اتَّبِعْ بِقَلَمِي لِأَرْسَمَ خُطوطاً مُنْحِنِيَةً بِأَوْضَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ:



٦ أصِلْ بِخَطِّ مُنْحَنٍ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النِّقَاطِ فِيمَا يَأْتِي:



٧ أَسْمِي ثَلَاثَ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ، وَثَلَاثَةَ خُطوطٍ مُنْحِنِيَةٍ فِي غُرْفَةِ صَفِّي: *



المُرَبَّع



١ الرِّخام (البَلاط) يُسْتَعْمَلُ فِي النَّحْتِ وَالْبِنَاءِ
وَلِأَغْرَاضٍ عَدِيدَةٍ مِثْلَ تَبْلِيطِ الْأَرْضِيَّاتِ وَالْجُدُرَانِ،
وَتَعْدُ فِلَسْطِينُ مِنَ الدُّوَلِ الْمُنتِجَةِ لَهُ.

أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

● (أ) عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ الَّتِي تُحِيطُ بِكُلِّ قِطْعَةٍ بَلَاطٍ فِي الشَّكْلِ
الْمُقَابِلِ: _____

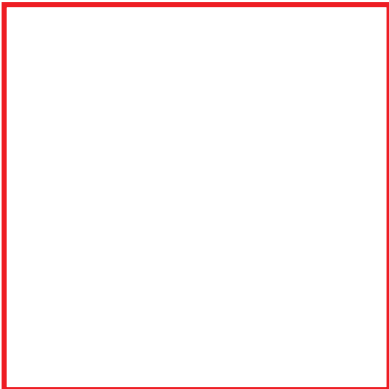
● (ب) الشَّكْلُ الْهَنْدَسِيُّ لِقِطْعِ الْبَلَاطِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ: _____

أَتَعْلَمُ: نُسَمِّي الْقِطْعَ الْمُسْتَقِيمَةَ الَّتِي يَتَكُونُ مِنْهَا الْمُرَبَّعُ أَضْلَاعاً لَهُ.
نُسَمِّي النِّقْطَةَ الَّتِي يَلْتَقِي فِيهَا كُلُّ ضَلْعَيْنِ رَأْساً لِلْمُرَبَّعِ.

٢ أَلَا حِظُّ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ ثُمَّ أَجِيبْ:

● (أ) عَدَدُ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ: _____

● (ب) عَدَدُ رُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ: _____



٣ أصلُ بالمسطرة بينَ النقاط أ، ب، ج، د بالترتيب على شبكة المربعات الآتية:

أ) الشكل الناتج: _____

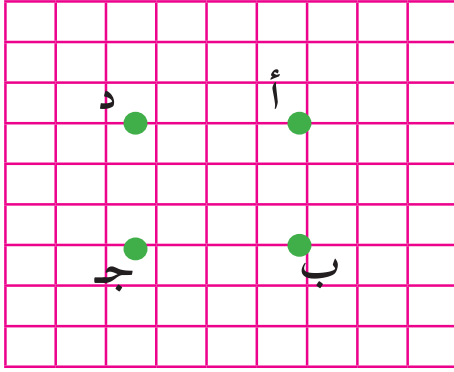
ب) عدد رؤوسه: _____

ج) رؤوسه هي النقاط: _____، _____، _____، _____

د) عدد أضلاعه: _____

هـ) ما العلاقة بين أطوال أضلاع

المربع الأربعة؟ _____



أستنتج:



للمربع _____ رؤوس و _____ أضلاع، وأضلاعه متساوية.



المُسْتَطِيل



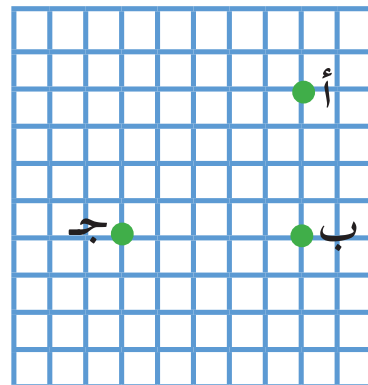
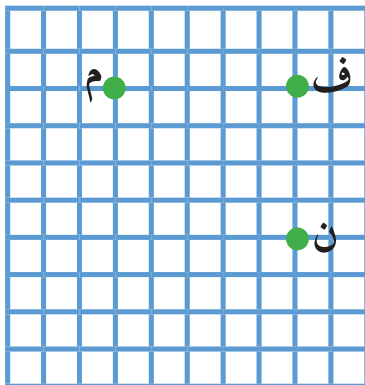
- ١ أمّ وائل من ذوي الإعاقة ولكنَّ الإرادة والعزيمة جعلتْ منها امرأةً مُنتجة، ومنَّ أحدِ أعمالها التطريزُ على قطعِ قِماشٍ للمحافظة على التراث، ثمَّ تضعُها في إطارٍ ليبيِّعها.
- أ) الأطارُ يُشبهُ شكلَ: _____
- ب) عددُ القطعِ المُستقيمة التي يتكوّن منها الإطارُ: _____



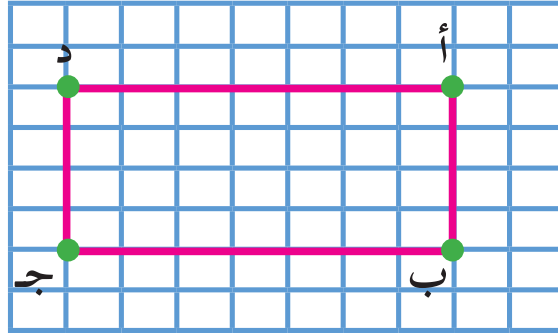
- ٢ أكملُ بما هو مناسب:
- أ) عددُ رؤوسِ المُستطيل: _____
- ب) عددُ أضلاعِ المُستطيل: _____

أتعلم: نسمي القطع المستقيمة التي يتكوّن منها المستطيل أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كلِّ ضلعين رأساً للمستطيل.

- ٣ أعينُ الرأسَ الرَّابِعَ لِكلِّ مُسْتَطِيلٍ على شَبَكَةِ المُرَبَّعاتِ في كُلِّ من الشَّكْلَيْنِ الآتِيَيْنِ، ثمَّ اكْمِلْ رَسْمَهُ بِالمُسْطَرَّة:



٤ ألاحظ الشكل الآتي ثم أجيب:



- ١ عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (د): _____
- ٢ عدد الوحدات من النقطة (ب) إلى النقطة (ج): _____
- ٣ ما العلاقة بين عدد الوحدات في (١)، (٢)؟ _____
- ٤ عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (ب): _____
- ٥ عدد الوحدات من النقطة (د) إلى النقطة (ج): _____
- ٦ ما العلاقة بين عدد الوحدات في (٤)، (٥)؟ _____



أتعلم: في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويان.





المثلث



١ لاحظ معاذ أنَّ الإشارة المُجاوِرة تعني تمهلاً وانتِباهاً من قِبَل السَّائقِ بأنَّ هناك مُشاةً يَعْبُرُونَ الطَّرِيقَ.

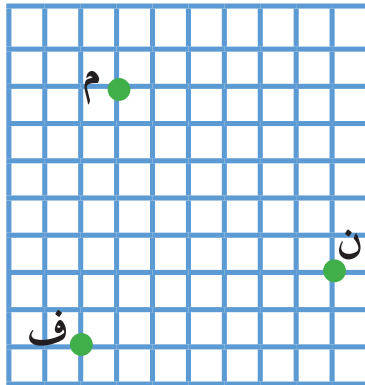
أ) الخطوطُ المُستقيمةُ الملونةُ بالأخضرِ في الشَّكْلِ تُشبهُ شَكْلَ: _____

ب) عَدَدُ الْقَطْعِ المُستقيمةِ التي يَتكوَّنُ مِنْهَا الشَّكْلُ الملَوَّنُ بالأخضرِ: _____

ج) عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____

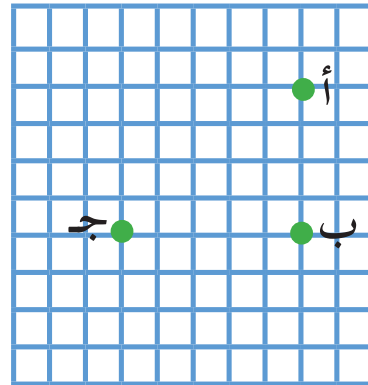
أَتَعْلَمُ: نَسَمِّي الْقَطْعَ المُستقيمةَ التي يَتكوَّنُ مِنْهَا المثلثُ أَضْلَاعاً لَهُ، وَنُسَمِّي نَقْطَةَ تَلَاقِي كُلِّ ضَلْعَيْنِ رَأْساً لِلْمِثْلَثِ.

٢ أَصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الْمَرْسُومَةِ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ لِأَكُونَ مِثْلَثًا، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاغَ:



عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____

عَدَدُ رُؤُوسِهِ: _____



عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____

عَدَدُ رُؤُوسِهِ: _____



أَتَعْلَمُ: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ شَكْلِ الْمُثَلَّثِ فِيمَا يَأْتِي:

٣



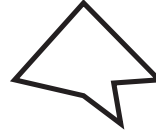
()



()



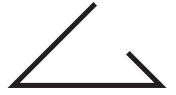
()



()



()



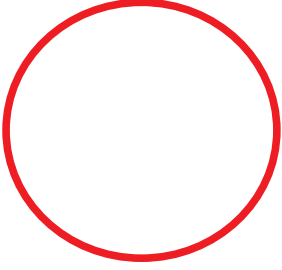
()



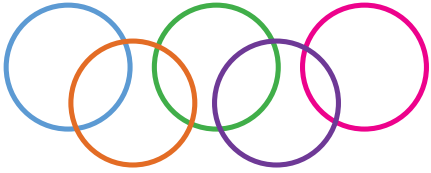
الدائرة

١ رَسَمَ خالد في حصة التربية الوطنية والحياتية شكلاً هندسياً وَلَوَّنَهُ بِالْأَحْمَرِ:

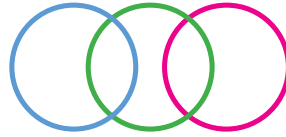
الشَّكْلُ الهندسيُّ الذي رَسَمَهُ خالد هو: _____



١ أَكْتُبْ عَدَدَ الدَّوَائِرِ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

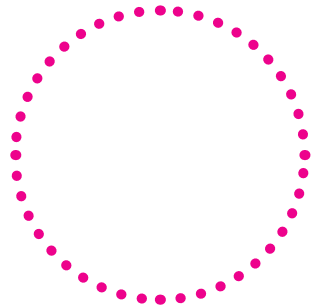
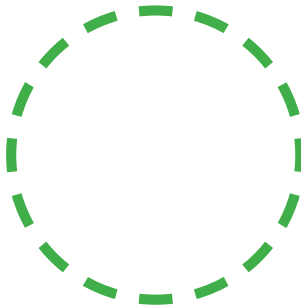
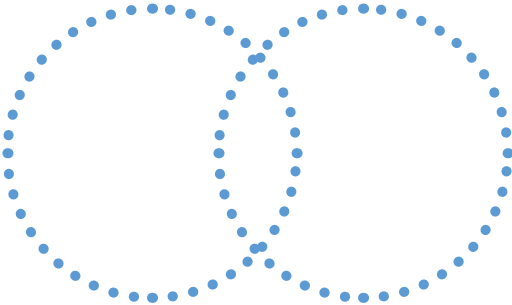


عَدَدُ الدَّوَائِرِ =



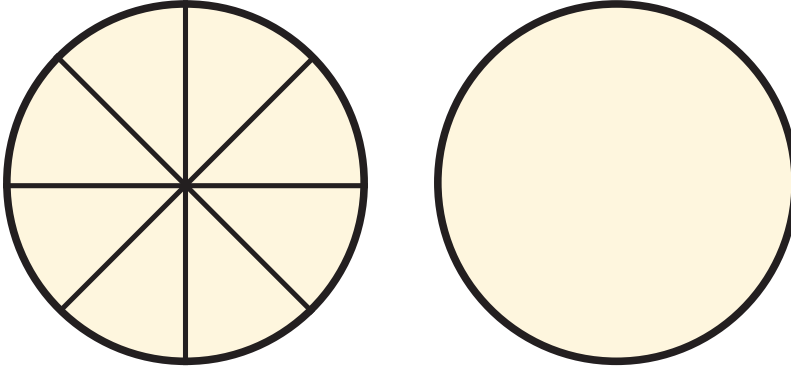
عَدَدُ الدَّوَائِرِ =

٣ أَصْلُ بَيْنَ النِّقَاطِ لِتَشْكِيلِ دَائِرَةٍ:





أحضِرْ وَرَقَةً دَائِرِيَّةً، أَقِمْ بِطَيِّهَا ثَلَاثَ طَيَّاتٍ، ثُمَّ أَفْتَحْهَا وَأَصِلْ بَيْنَ خُطُوطِ الطَّيِّ.



■ ماذا تُلَاحِظُ بَعْدَ رَسْمِ الخُطُوطِ؟

أَلَا حَظٌّ: الخُطُوطُ جَمِيعُهَا تَمُرُّ فِي نَقْطَةٍ وَاحِدَةٍ تُسَمَّى مَرَكِزَ الدَّائِرَةِ.

* لِلْمُعَلِّمِ: طِبَاعَةُ دَائِرَةٍ عَلَى أَوْرَاقٍ وَتَوَظُّعِهَا، أَوْ قِصُّ دَائِرَةٍ مِنَ المَقْصُوصَاتِ كَنَشَاطٍ بَيْتِيٍّ وَتَوَظُّعِهَا عَلَى الطَّلَبَةِ مِنْ أَجْلِ قِصِّهَا مُسَبِّقًا لاسْتِخْدَامِهَا فِي هَذَا النِّشَاطِ.



ورقة عمل

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

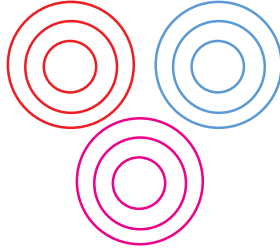
● (أ) النقاط: س، ص، ع، ل في ص ل تُسمَّى:

(أ) رؤوساً (ب) أضلاعاً (ج) قطعاً مُستقيمة



٢ أتنامل الأشكال ثم أكمل ما يلي:

● (أ) عدد المُستطيلات = _____



● (ب) عدد الدوائر = _____

٣ أصل بين النقاط مع العودة إلى

نقطة البداية لأكون كلمة تمثل اسم مدينة فلسطينية:

● (أ) الكلمة هي مدينة: _____

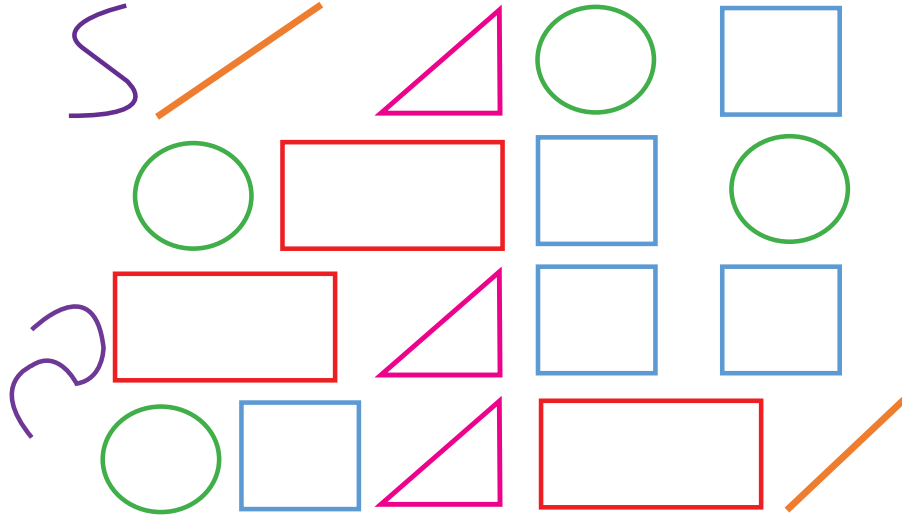
● (ب) الشكل الناتج هو: _____

● (ج) ألون داخل الشكل بألوان جميلة.

(نقطة البداية)

أ
ب
س
ن
ي

٥ أَتَأَمَّلُ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدُولَ:



الشكل	العدد
المربع	
المستطيل (وليس مربع)	
الدائرة	
المثلث	
الخطّ المنحني	
القطعة المستقيمة	



البيانات

١ يُوضِّحُ الجدولُ الآتي الألعاب التي تم حصرها في روضة أطفال:

الصَّوْرَة	اللَّعْبَة
	دُبُّ
	دمية
	كُرَة
	سَيَّارَة
	سَمَاعَة طَيْب

أُكْمِلُ بما هو مناسب: 

اللَّعْبُ المُمَثَّلَةُ في الجدول السابق هي: 

دُبُّ، ، ، ، .

 عَدَدُ الكُرَاتِ في الجدولِ السَّابِقِ = .

 عَدَدُ الدُّمَى في الجدولِ السَّابِقِ = .

 اللَّعْبَةُ الأكثرُ عددًا في الروضة: .



تمثيل البيانات بالصّور



١ أُنَاطَمِلُ الصُّورَةَ ثُمَّ أُجِيبُ:

● (أ) عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الحَمْرَاءِ =

● (ب) عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الخَضْرَاءِ =

٢ زَرَعَ فَلَاحٌ فِي البُسْتَانِ ٣ أَشْجَارَ تَفَّاح، وَ ٥ أَشْجَارَ نَخِيل، وَ ٤ أَشْجَارَ زَيْتُون، وَ شَجَرَةً تَوْتُ وَاحِدَةً.

أُكْمِلُ تَمَثِيلَ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَةِ فِي الشَّكْلِ؟ 🌳

الأشجار التي زرعها الفلاح	
الصنف	التمثيل
تفّاح	↑↑↑
نخيل	
زيتون	
توت	
كُلُّ ↑ يُمَثِّلُ شَجَرَةً	

٤

سَأَلَ مُعَلِّمُ الصَّفِّ الثَّانِي تَلَامِيهَ عَنِ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُحِبُّونَهَا، فَكَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُحِبُّونَ لُغَةَ السِّيَّارَاتِ ٩، وَلُغَةَ الْقِطَارِ ٦، وَلُغَةَ الْمُكْعَبَاتِ ٤، وَلُغَةَ الْمُغَامَرَاتِ ٧، أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

اللُّغَةُ	تُمَثِيلُ الطُّلَابِ
السِّيَّارَاتِ	
الْقِطَارِ	
الْمُكْعَبَاتِ	
الْمُغَامَرَاتِ	
كُلُّ  يُمَثِّلُ طَالِباً	

ورقة عمل

الدَّرْسُ
(٢٢)

١ أُلَاحِظُ الْجَدْوَلَ الْآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي يَأْكُلُهَا أَفْرَادُ إِحْدَى الْأُسْرِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

أَكَلَ يَوْسُفُ: رَغِيفاً 

أَكَلَتْ شُرُوقُ: رَغِيفاً 

عَدَدُ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْأُسْرَةُ: رَغِيفاً 

الاسم	تُمَثِيلُ الْأَرْغِفَةِ
أَحْمَدُ	    
يُوسُفُ	  
فَاطِمَةُ	   
شُرُوقُ	   

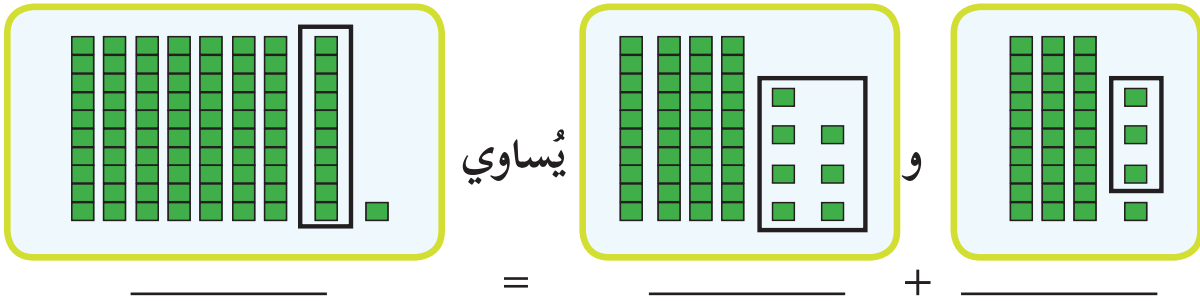
٢ علق المعلم اللوحة الآتية على السبورة، وطلب من كل طالب أن يضع صورة صاحب المهنة التي يحبها، فحصل على الشكل الآتي:

العدد	الصورة	المهنة
		معلم
		طبيب
		نجار
		حداد
		مهندس
		كهربائي



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ

أولاً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩
١ يُمكنُ تَمَثِيلُ العَدَدَيْنِ ٤٧، ٣٤ بِالْأَجْسَامِ الْحِسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

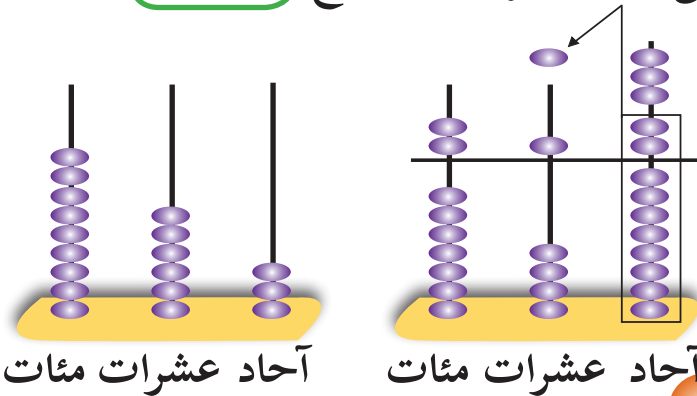
$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ + ١٦ \\ \hline \end{array}$$

ثانياً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩٩

١ أَتَأَمَّلُ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةَ عَلَى الْمَعْدَادِ وَأَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\text{أ} \quad \text{ } = ٢١٥ + ٧٤٨$$



٢ أمثلُ عمليةَ الجمعِ الآتية وأجدُ الناتج:

آحاد	عشرات	مئات

٥٤٩ + ٢١٤ =

٣ أجدُ ناتجَ الجمعِ فيمايلي:

$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ + ٢٩٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٦ \\ + ٣٤٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥٥ \\ + ١٨ \\ \hline \end{array}$$



طرح عددين مع الاستلاف

أولاً: طرّح عددين مع استلاف ضمن ٩٩

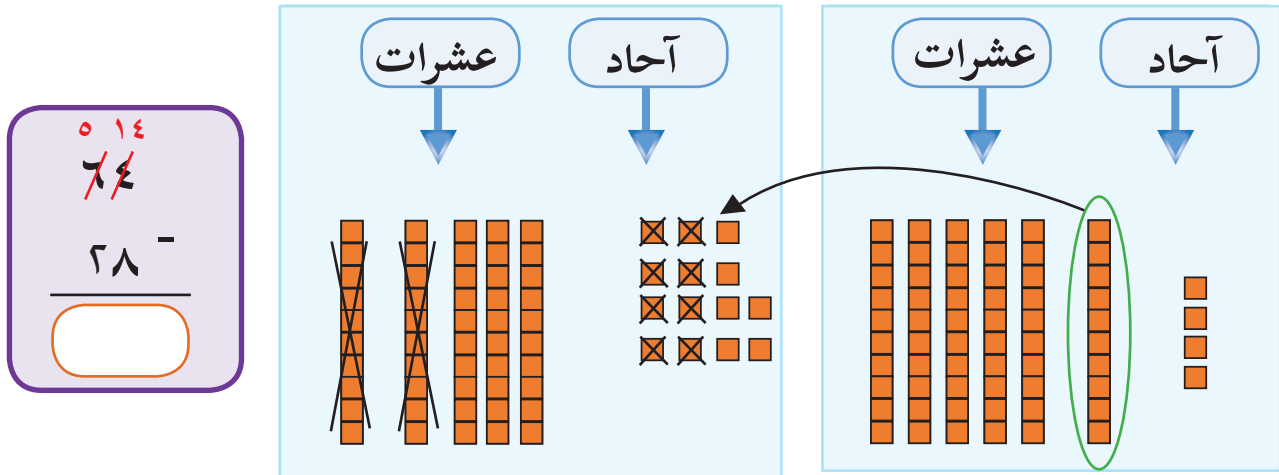
١ أقرأ وأكمل الفراغ بما هو مناسب: *

سالم طالب في الصف الثاني الأساسي أعطاه والدّه عددًا من الدنانير وطلّب منه إعطاء أخته أمل ٢٨ ديناراً منها. وُضِعَ سالم المبلغ أمامه على الطاولة فوجد ٤ أوراق نقدية من فئة الدينار و٦ أوراق نقدية من فئة العشرة دنانير.



■ معنى ذلك، أن أباه أعطاه: _____ ديناراً .

يُمكنُ تمثيلُ المبلغ الذي بقي مع سالم بالأجسام الحسابيّة:



٢ أجدُ ناتج الطّرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

* للمعلم: تنفيذ النشاط بالمحسوسات (نقود، أجسام حسابية، ...)

ثانياً: طرّح عددين مع استلاف ضمن ٩٩٩

أناقش: كيف نجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف؟



١ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٧١٨ \\ - ١٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٠ \\ - ٣٠٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٢ \\ - ١٣٧ \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

أتحقق بالجمع	جملة الطرح
= +	= ٤٦٧ - ٨٤٩
= +	= ٥٠ - ٢٢٠



ورقة عمل

١ أجدُ النَّاتِجَ فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٩١٣ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٥ \\ - ٦٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٧ \\ + ٤٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

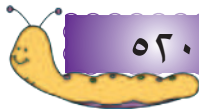
$$\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ + ٣٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٢ \\ - ٢١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ + ٢٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٠ \\ - ٤٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٢ نشاط تعاوني: أختارُ بطاقتين حسب المطلوب في كلِّ مرَّة:



٥٢٠

١٥٦

٤٤٠

٣١٤

٢٤١



أ) مجموعُهُما أكبرُ من ٥٠٠: _____ ، _____

ب) مجموعُهُما ٥٥٥: _____ ، _____

٣ انطلقَ أَحْمَدُ بسيارَتِهِ من الرملة إلى القدس مروراً بمنطقة اللّطرون.

■ أحسب المسافة التي قطعها سيارة أحمد من الرملة إلى القدس؟

القدس



٢٨ كيلومتر

اللّطرون



١٦ كيلومتر

الرملة

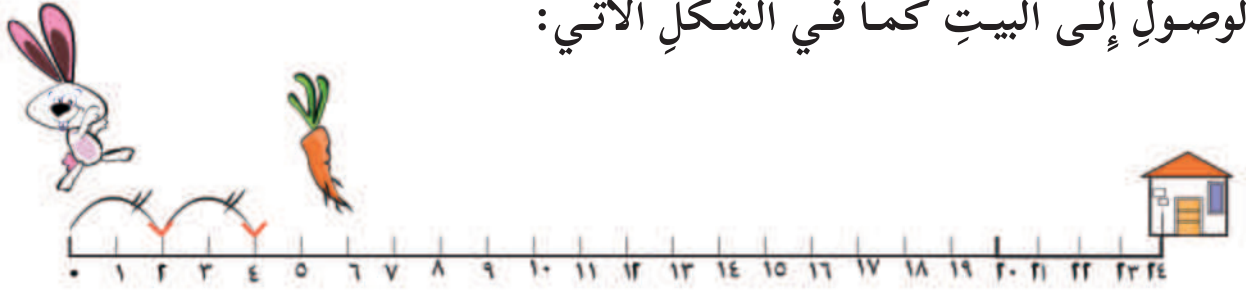


الحل: _____ = _____ + _____

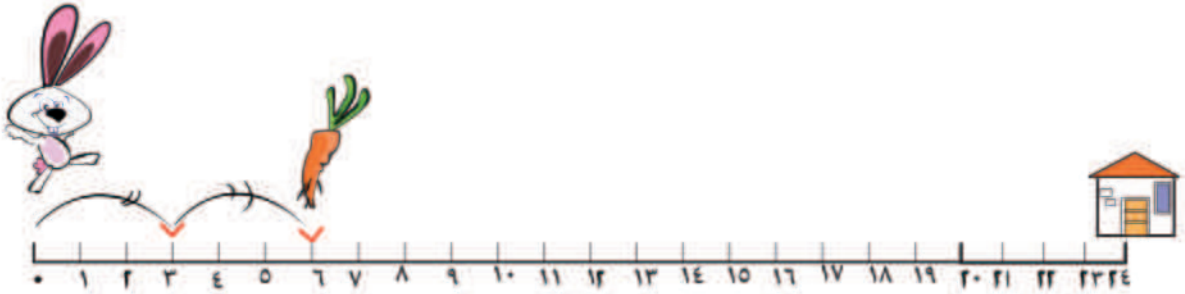


العد القفزي

١ يتسابق أرنبان على خطِّي الأعداد من أجل الحصول على الجزرة ثم الوصول إلى البيت كما في الشكل الآتي:

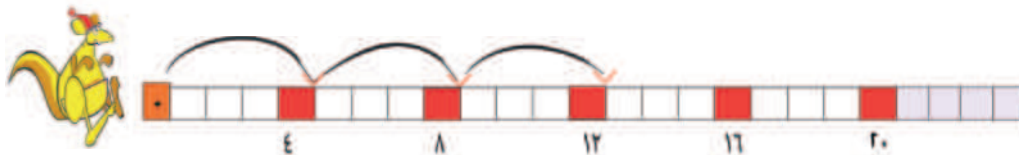


■ هيّا نعدُّ قفزاتِ الأرنبِ اثنتين: ٢، _____، _____، _____، _____



■ هيّا نعدُّ قفزاتِ الأرنبِ ثلاثيات: ٣، _____، _____، _____، _____

٢ ● أ) كنغر يقفُّ عند النُّقطة (صِفْر) ويقفزُ إلى الأمامِ (أربعَ خطوات في كلِّ مرةٍ).



■ هيّا نعدُّ قفزاتِ الكنغرِ أربعيات: ٤، _____، _____، _____، _____

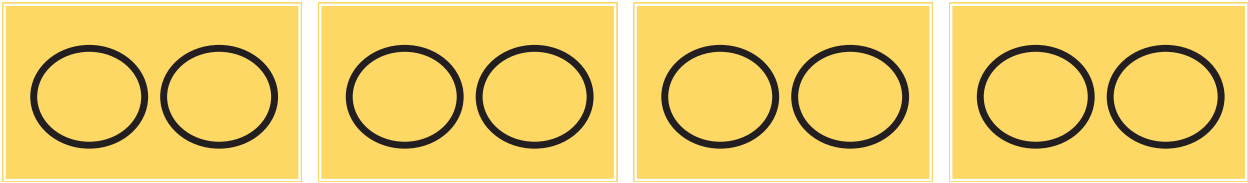


مفهوم الضرب

نشاط عملي:

١ أكمل بما هو مناسب:

- أ) أتعاون و زميلي على القيام بالنشاط، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه: *
- نضع حبتين من الفول في كل مجموعة مرسومة.



■ عدد المجموعات = .

■ عدد حبات الفول في كل مجموعة = حبة.

■ عدد حبات الفول جميعها = + + +

أربعة اثنيات.

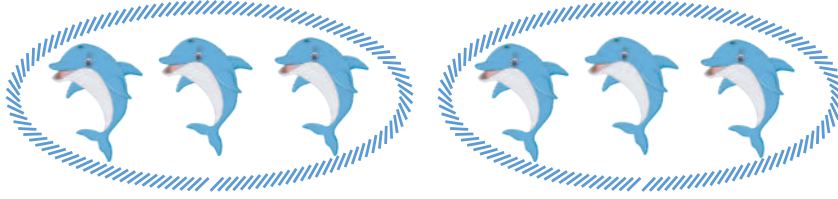
■ يمكن التعبير عن عدد حبات الفول جميعاً:

عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة = عدد العناصر جميعها

أتعلم: أسمى الجملة: $٨ = ٢ \times ٤$ (جملة الضرب)

عناصر جملة الضرب: المضروب فيه إشارة الضرب المضروب ناتج الضرب

● (ب)

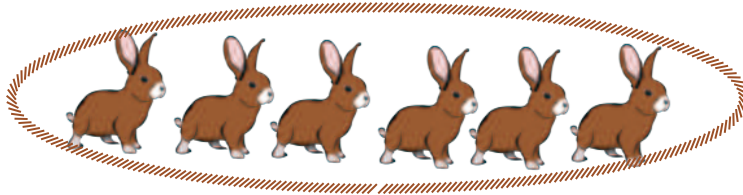


■ عدد المجموعات = ، عدد الدلافين في المجموعة الواحدة =

■ عدد الدلافين جميعها: = + ، ثلاثتان .

■ ونعبر عنها بجملة الضرب: × = دلافين .

● (ج)



■ عدد المجموعات = ، عدد الأرانب في المجموعة =

■ ستة واحدة ، ونعبر عنها بجملة الضرب: × = أرانب .

حقائق الضرب للعدد (٢)



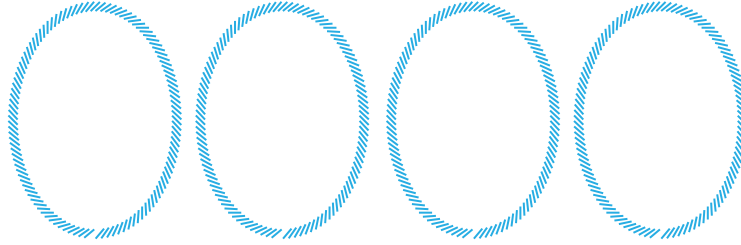
١ ألاحظ ثم أجيب:

عدد المجموعات = ، عدد البيض في كلّ عش =

عدد البيضات جميعها = + + =

يمكن التعبير عن عدد البيضات جميعها: × =

٢ أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب الآتية: ٢×٤ =



٣ أكتب العدد المناسب في :

$$\text{ } = ٢ \times ٣$$

$$\text{ } = ٢ \times ٢$$

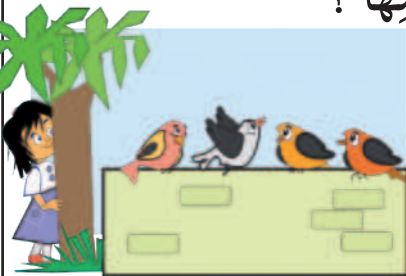
$$\text{ } = ٢ \times ١$$

$$\text{ } = ٢ \times ٥$$

$$\text{ } = ٢ \times ٤$$

٤ رأيت هياماً ٤ عصافير على السور، كم عدد أجنحتها؟

الحل: = ×



حقائق الضرب للعدد (٣)

الدَّرْسُ
(٢٩)

١ نشاط تعاوني: تبرّعت والدّة معتصم بعددٍ من المراوح لِمسجدِ القرية، كما في الشكل المجاور. أكْمِلْ الجدولَ بما هو مناسب:

عددُ المراوحِ	عددُ القطعِ المتحركةِ (الأذرع) في المراوحِ	جملةُ الضربِ
٢	$3 + 3 = \underline{\quad}$	ثلاثتان $2 \times 3 = \underline{\quad}$
٣	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$	ثلاثات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٤		ثلاثات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٥		

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع



في المروحة الواحدة $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

٢ أعبر عن الرسوم الآتية بجملة ضربٍ، ثم أكْمِلْ الفراغ بما هو مناسب:



أ ●

تُقرأ: ثلاثتان، $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

٣ أمثلُ بالرُّسومِ جملَ الضَّرْبِ الآتية:

○ (ب) $3 \times 2 =$ ○

○ (أ) $2 \times 3 =$ ○

٤ اكتبُ العددَ المناسبَ في: ○

○ $= 3 \times 4$ ○ $= 3 \times 3$ ○ $= 3 \times 2$



٥ أفكر:

عددانِ ناتجُ جمعِهما ٨، وناتجُ ضربِهما ١٥. العددانِ هما: ○ ، ○

مهمة إثرائية

١ أراد خالد شراءً ٤ قصصٍ متشابهة، وكان ثمنُ القصةِ الواحدة ٣ دنانير.

أعبرُ عن المبلغ الذي سيدفعه خالد للتاجرِ بجملةٍ ضرب:

○ = ○ × ○ الحلُّ:



حقائق الضرب للعدد (٤)

الدَّرس
(٣٠)

١ للسيَّارة الواحدة ٤ عجلات، أتعاون وزميلي وأكمل الجدول

عدد السيَّارات	عدد العجلات في السيَّارات	جملة الضرب
٢ 	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 4$	أربعتان $\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 2$
٣ 	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٤ 		أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٥ 		أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد العجلات في



السيارة الواحدة. $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

٢ أُعَبِّرْ عَنِ الرُّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ:



أ- ●

تُقْرَأُ: _____ أربعات $\square = \square \times \square$

٣ أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

أ- ● $\square = \square \times \square = ٤ + ٤$

ب- ● $\square = \square \times \square =$ ثلاثُ أربعات

ج- ● $\square = \square \times \square = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$

٤ أُعَبِّرْ عَنِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِجُمْلَةٍ جَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ:

أ- ● _____ $= ٤ \times ٣$

ب- ● _____ $= ٣ \times ٤$

ج- ● _____ $= ٤ \times ٥$

٥ أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةِ لِنَاتِجِ الضَّرْبِ الْمَوْجُودِ فِي:

٣×٢

٤×٣

١٢

أ- ●

٣×٥

٥×٥

١٥

ب- ●

٢×٢

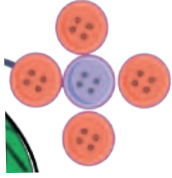
٤×٤

٤

ج- ●



حقائق الضرب للعدد (٥)



١ نشاط تعاوني: صنعتُ جارتُنَا رُوى وردة من الأزهار كما في الصورة:

- أ) كم عددُ الأزهارِ التي استخدمتها رُوى في تشكيلِ الوردَةِ الواحدة؟
- ب) أكملُ الجدولَ الآتي:

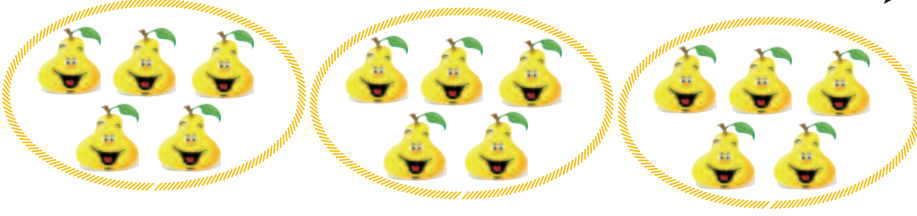
عددُ الورداتِ	عددُ الأزهارِ في كلِّ وردة	عددُ الأزهارِ المستخدمة	جملةُ الضرب
٢	٥	$5 + 5 = \underline{\quad}$	خمستان $5 \times 2 = \underline{\quad}$
٣	٥	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$	خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٤	٥		خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٥	٥		خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأزهار في الوردة



الواحدة: $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

٢ أعبر عن الرّسوم الآتية بجملة ضرب، وأكمل الفراغ:



(أ)

تُقرأ: $\square = \square \times \square$ ، خمسات ، إجابة



(ب)

تُقرأ: $\square = \square \times \square$ ، خمسات ، بيضة

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد البيض في العش



الواحد: $\square = \square \times \square$



(ج)

تُقرأ: $\square = \square \times \square$ ، أعلام



أكتب عدد الأصابع في ثلاث أيدي بجملة الضرب الآتية:

إصبعاً $\square = \square \times \square$

٤ أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي:

(أ) $\square = \square \times \square = ٥ + ٥$

(ب) أربع خمسات $\square = \square \times \square$

(ج) $\square = \square \times \square = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$

٥ أَكْمِلْ: $\square = ٥ \times ٢$ $\square = ٥ \times ١$

* ماذا تلاحظ؟ $\square = ٥ \times ٥$ $\square = ٥ \times ٤$ $\square = ٥ \times ٣$

أفكر: أنا عددٌ إذا ضربتني في خمسةٍ كانَ الناتجُ ١٠، فمن أنا؟ $\square$

حقائق الضرب للعدد (١٠)

الدَّرْسُ
(٣٤)

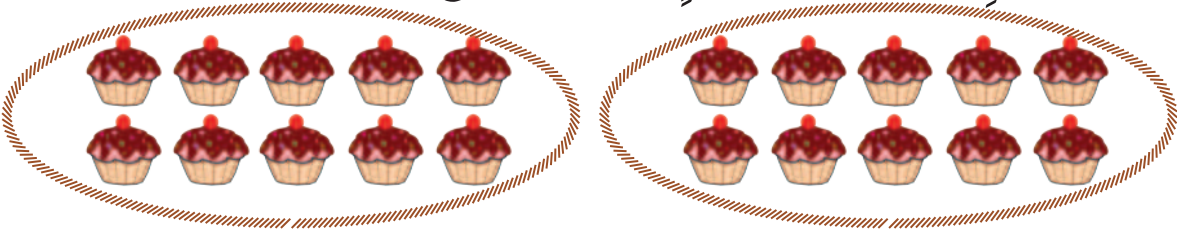
١ نشاط تعاوني:

ألاحظُ الصُّورةَ ثُمَّ أَكْمِلُ الجدولَ:



عددُ المَلاعِبِ	عددُ اللَّاعِبِينَ في المَلاعِبِ	جُمْلَةُ الضَّرْبِ
٢	$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	عِشْرَتَان $\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 2$
٣	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	عِشْرَاتُ $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٤	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	عِشْرَاتُ $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٥		عِشْرَاتُ $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

٢ أعبّر عن الرسوم الآتية بجملة ضرب وأكمل الفراغ:



(أ)

تقرأ: $\square = \square \times \square$ ، كعكة

٣ أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب الآتية:

$$\square = 10 \times 4$$



٤ أعبّر عن عملية الضرب بجمع متكرر:

(أ) $10 \times 3 =$ _____

(ب) $10 \times 6 =$ _____

٦ امل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي:

- (أ) ٢ عشرات = $\square \times \square$
- (ب) ٣ عشرات = $\square \times \square$
- (ج) ٤ عشرات = $\square \times \square$
- (د) ٥ عشرات = $\square \times \square$
- (هـ) ٦ عشرات = $\square \times \square$
- (و) ٧ عشرات = $\square \times \square$
- (ز) ٨ عشرات = $\square \times \square$
- (ح) ٩ عشرات = $\square \times \square$



عدّد قرون ١٠ خراف

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عدّد أرجل ٣ نجوم بحر

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

أكتب جملة الضرب المناسبة:



عدّد آذان ٥ أرانب

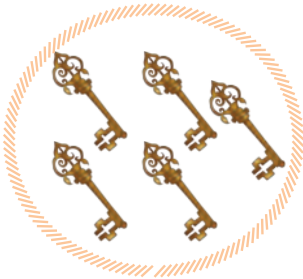
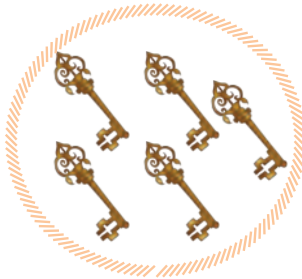
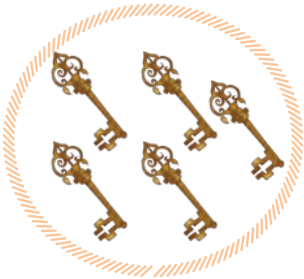
$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عدّد أرجل ٤ قطط

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

(ج)



عدّد المفاتيح الكلي = $\boxed{} \times \boxed{} =$ مفتاحاً

٢ أكمِلْ الجدولَ الآتي بما هو مناسبٌ ثم أَلون حسب المطلوب:

١٠	٣	٤	٥	٢	×
			١٠		٢
				٦	٣
	١٢				٤
			٢٥		٥
					١٠

- أ) أَلونُ ناتجِ الضربِ الذي يقعُ في الصفِّ الثاني والعمودِ الرابعِ بالأحمر.
- ب) أَلونُ ناتجِ الضربِ الذي يقعُ في الصفِّ الرابعِ و العمودِ الثاني بالأصفر.

٣ عددانِ ناتجُ جمعِهما ١٥ ، وناتجُ ضربِهما ٥٠ ، ما هما؟ _____

٤ أكونُ مسألةً حياتيةً يكونُ حلُّها $٧ \times ١٠ = ٧٠$ شفويًا.



مفهوم القسمة

١ أجدُ حاصلَ الضَّربِ فيما يلي:

$\boxed{} = 3 \times 3$	$\boxed{} = 5 \times 3$	$\boxed{} = 2 \times 4$
$8 = \boxed{} \times \boxed{}$	$16 = 4 \times \boxed{}$	$10 = \boxed{} \times 5$

٢ وَزَعْتُ منى ٨ تفاحاتٍ على ٤ صُحُونٍ بالتَّساوي .



■ عددُ التُّفَاحَاتِ جميعِها = $\boxed{}$ تفاحاتٍ.

■ عددُ الصُّحُونِ = $\boxed{}$ صُحُونٍ.

■ عددُ التُّفَاحَاتِ في كلِّ صُحْنٍ = $\boxed{}$

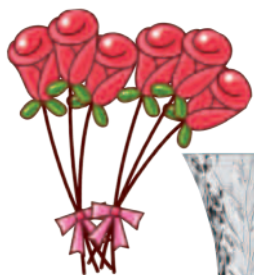
أَتَعَلَّمُ: يمكنُ التَّعْبِيرُ عن التَّمَثِيلِ السَّابِقِ: ٨ تقسيمُ ٤ يساوي ٢
بِالرُّمُوزِ: $2 = 4 \div 8$ وتُسَمَّى (جملة القسمة)



عناصرُ جملةِ القسمة: المقسوم إشارة القسمة المقسوم عليه ناتج القسمة



٣ زارت ليلي جدتها وأهدتها ست وردات. كيف توزّعها بالتساوي على المزهريتين؟



الحل: _____

٤ أجد ناتج القسمة:

○ (ب) $5 \div 20 =$

○ (أ) $2 \div 4 =$

○ (د) $3 \div 9 =$

○ (ج) $2 \div 10 =$

٥ أمثل بالرسوم العبارات الآتية.

○ (أ) توزيع عدد من حبات الفول على صحنين ليكون في كل صحن ٥ حبات.



○ (ب) توزيع عدد من الخرزات على ٤ عقود ليكون في كل عقد ٣ خرزات.





٦ أرادت ياسمين الذهاب في رحلة مدرسية تبلغ تكاليفها ٢٥ ديناراً، فأخذت توفر في حصّالتها ٥ دنانير في الأسبوع، فكم أسبوعاً تحتاج لتوفير تكلفة هذه الرحلة؟
الحل:

٧ أفكر:



يصادف يوم الاستقلال الخامس عشر من شهر تشرين الثاني، توزّع ٢٠ شخصاً إلى ٥ مجموعات متساوية للتحضير للحفلة. وفي كلّ مجموعة عدد متساوٍ من الشبان والشابات

- (أ) عدد الأشخاص في كلّ مجموعة: _____
- (ب) عدد الشبان في المجموعة الواحدة: _____
- (ج) عدد الشابات في المجموعة الواحدة: _____



القسمة (١)

١ نشاطٌ تعاونيٌّ: *



وزَّعَ المعلمُ طلبةَ الصَّفِّ إلى مجموعاتٍ وأعطى لكلِّ مجموعةٍ عيدانَ بوظةٍ كما في الجدولِ الآتي، ثمَّ طلبَ من كلِّ مجموعةٍ تكوينَ أشكالٍ كما في الشكلِ المجاور، أكملُ الجدولَ بما هو مناسبٌ:

اسمُ المجموعة	عددُ عيدانِ البوظة	عددُ العيدانِ في كلِّ شكلٍ	عددُ الأشكالِ المتكوِّنة	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن عددِ الأشكالِ الناتجة
القدس	٦	٣	٢	$٢ = ٣ \div ٦$
الخليل	٩	٣		
بيسان	١٢	٣		
رفح	١٥	٣		

٢ أتعاونُ وأفرادُ مجموعتي في تمثيلِ جملةِ القسمةِ باستخدامِ الموادِ المحسوسة، ثم نكملُ الجدولَ الآتي:

جملةُ الضرب	جملةُ القسمة
$٨ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \div ٨$
$٢٠ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \div ٢٠$

* تكوين مثلثات منفصلة.

٣ أمثلُ عمليتي الضربِ والقسمةِ وأجدُ الناتجَ بالحصَر:



$$\boxed{} = 2 \div 10$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



$$\boxed{} = 3 \div 9$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

٤ لدى مريم ٦ حبات بندورة و ٤ حبات خيار، وزعت البندورة والخيار بشكل متساوٍ على صحنين لإعداد السلطة.

أ) كم حبة بندورة في كل صحن؟ _____

ب) كم حبة خيار في كل صحن؟ _____

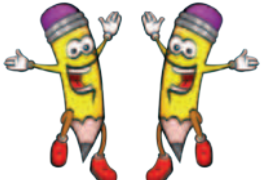
٦ أفكرُ: (مهمة تعليمية)

عدّد إذا قسّمته على ٥ كان الناتج ٥، فما هو : _____



القسمة (٢)

١ يرسم فوزي لوحاتٍ في كلٍّ منها ٣ أعلامٍ ، إذا كان عددُ الأعلامِ جميعها في اللوحاتِ ١٥ علماً، فما عددُ اللوحاتِ التي رسمها؟
الحل:



٢ وزّع مديرُ المدرسة ٢٠ قلماً على ٤ طلابٍ بالتساوي بعد مشاركتهم في المسابقة الثقافية. أجب عن الأسئلة الآتية:

- كم قلماً يأخذ كل واحدٍ منهم؟
- اكتب جملة القسمة التي تعبّر عن عدد الأقلام مع كل واحدٍ منهم:

$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

أتحقق من صحّة الحلّ بالضرب: $\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$

٣ اكتب عدداً مناسباً في $\boxed{}$:

$٢ = \boxed{} \div ٤$	$٤ = ٤ \div \boxed{}$	$\boxed{} = ٥ \div ٢٠$
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

٤ أختار الإشارة المناسبة ($\div$ ، $\times$) وأكتبها في $\boxed{}$:

٢ = ٣ $\boxed{}$ ٦ (ب)

٥ = ٢ $\boxed{}$ ١٠ (أ)

٧٠ = ١٠ $\boxed{}$ ٧ (د)

١٦ = ٤ $\boxed{}$ ٤ (ج)



ورقة عمل

١ أكمل الجدول الآتي:

عبارَةُ القسمةِ	المقسومُ	المقسومُ عليه	ناتجُ القسمةِ
$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \div ٤$			
$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \div ٢٠$			

٢ أقسِّم كلَّ شريطٍ إلى قطعٍ متساويةٍ وأكمل الجدول:

١٠ سم

١٢ سم

٢٥ سم

طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ (سم)	عددُ القطعِ المتساويةِ	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن طولِ كلِّ قطعة
١٠	٢	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$
١٢	٣	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$
٢٥	٥	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$



٢ قرش



٤ قروش



٥ قروش



٣ قروش

٣ ألاحظْ ثُمَّ أَجِبْ: *

١) كم طائرة ورقية تستطيع أن تشتري بـ ١٦ قرشاً؟

٢) معي ٢٠ قرشاً، ماذا يمكن أن اشتري بجميع المبلغ؟

٤ أكوّن جمل الضرب والقسمة:

الأعداد	جملة الضرب	جملة القسمة
٤، ٢٠، ٥	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____
٤، ٣، ١٢	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____

٥ أفكّر: (مهمة تعليمية)

قام فادي وسعيد، أبناء التاجر عبد الرحمن، بنقل البضاعة داخل المحل، إذا أرادوا نقل ١٥ صندوق عصير، تبلغ كتلة كل صندوق ٣ كيلوغرام، علماً بأن فادي يستطيع أن يحمل ٩ كيلو غرام، وسعيد ١٢ كيلو غرام في المرة الواحدة. نتعاون في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ كم صندوقاً يستطيع فادي أن يحمل في المرة الواحدة؟

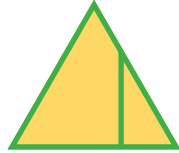
■ كم صندوقاً يستطيع سعيد أن يحمل في المرة الواحدة؟

■ ما عدد الصناديق التي نقلها كل من فادي وسعيد في مرتين؟

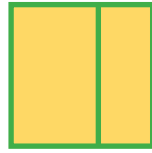
■ عدد الصناديق التي بقيت خارج المحل بعد المرة الثانية؟

الكسور ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$)

١ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قسم إلى قسمين متساويين:



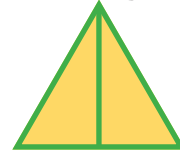
()



()

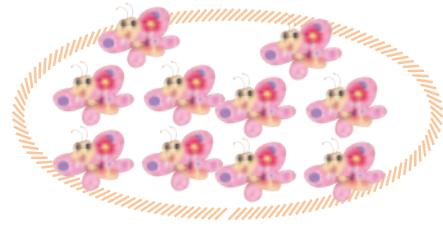


()



()

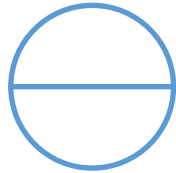
ب) أحصر بقلم الرصاص نصف المجموعة



٢ ألون نصف الشكل فيما يلي، وأكتب تحته $\frac{1}{2}$:



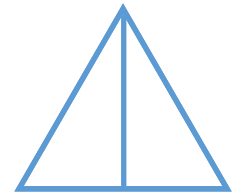
()



()



()

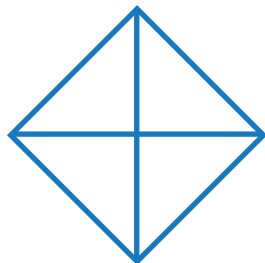
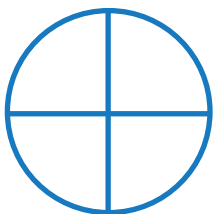


()

أناقش: كم نصفاً في الواحد الصحيح؟ —



٤ ألون ربع الشكل فيما يلي :



أناقش: كم ربعاً في الواحد الصحيح؟ —

٥ قدم إبراهيم لوالدته ٣ قطع من كعكة الجلي، فإذا أكلت والدته قطعة



- (أ) كم عدد القطع جميعها —
- (ب) الكسر الذي يمثل القطعة التي أكلتها والدته إبراهيم هو $\frac{1}{3}$ ويُقرأ (ثلثاً).

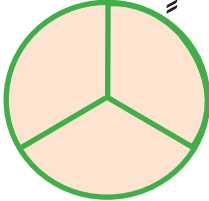
● (ج) كم ثلثاً في الواحد الصحيح؟ —

٦ ألاحظ الصورة وأجيب:

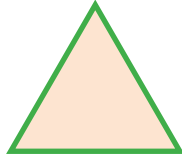


- عدد التفاحات جميعها —
- الكسر الذي تمثله عدد التفاحات الحمراء —
- الكسر الذي تمثله عدد التفاحات الخضراء —

٧ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قُسم إلى ٣ أقسام متساوية:



()



()



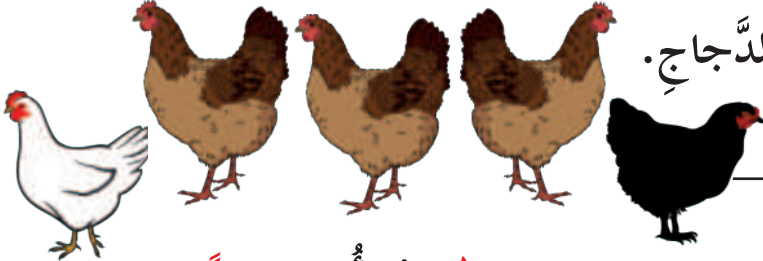
()



()



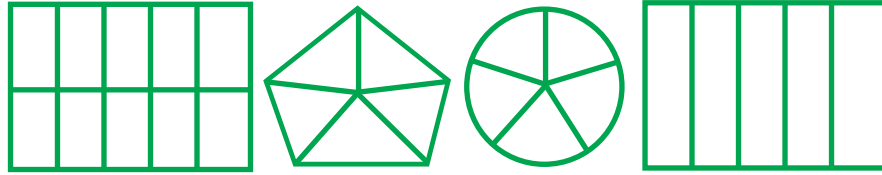
الكسور ($\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{5}$)



١ تُرَبِّي أُمُّ عَمَارٍ مَجْمُوعَةً مِنَ الدَّجَاجِ.

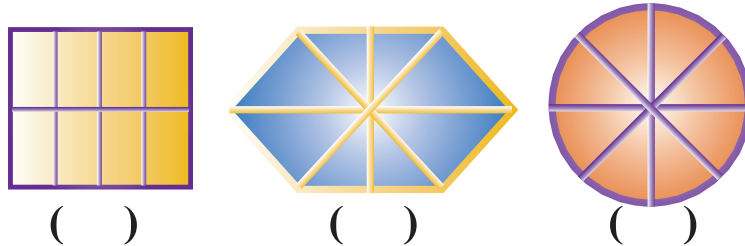
● (أ) عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ جَمِيعِهَا —————
● (ب) الكسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ السُّودَاءِ $\frac{1}{5}$ وَيُقْرَأُ (خَمْسًا).

● (ج) الكسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ الْبَيَاضَاءِ ————— وَيُقْرَأُ —————
٣ أَلَوْنُ خُمْسِ الشَّكْلِ:



أناقش: كم خُمُسًا فِي الْوَاحِدِ الصَّحِيحِ؟ —————

٤ أَضَعْ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ الشَّكْلِ الْمَقْسُومِ إِلَى ثَمَانِيَةِ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ:



()

()

()

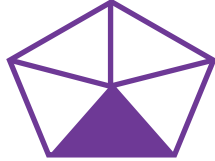
أناقش: كم ثَمَنًا فِي الْوَاحِدِ الصَّحِيحِ؟ —————

(مهمة تعليمية)

١ أكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون:



()



()



()



()

٢ ما الكسر الذي تمثله الأشياء الحمراء اللون: (مهمة تعليمية)



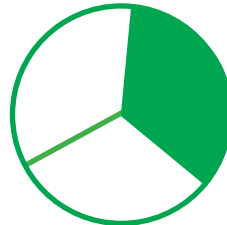
٣ أكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل:



()



()

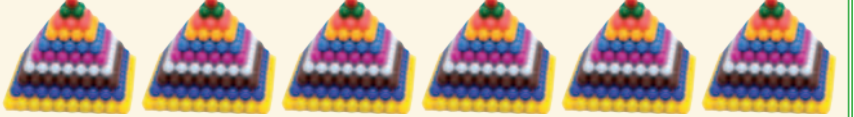
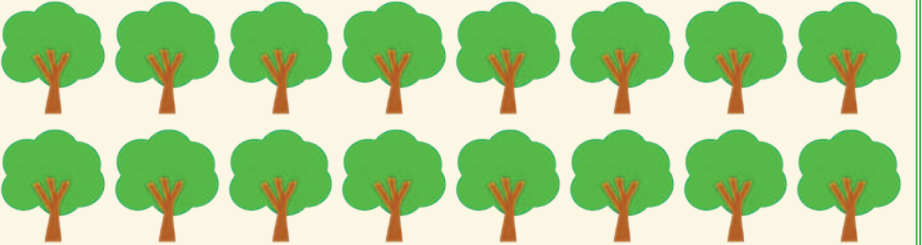


()



()

أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْكَسْرِ الْمُعْطَى:

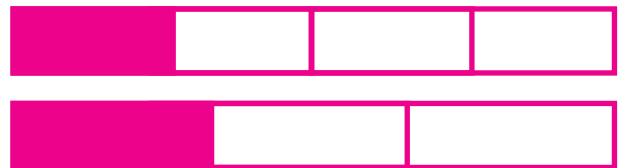
الكسر	الصور
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$	

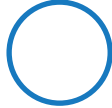
٢ أكتب الكسور التي تمثل الأجزاء المظللة. ثم أضع إشارة < أو >

أو = في 

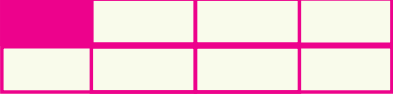


—  —



—  —

٣ أكمِلُ الجدولَ الآتي:

الكسرُ لفظاً	رمزُ الكسر	رسمٌ يمثلُ الكسر
رُبْع	$\frac{1}{4}$	
خُمْس		
		

٤ أكتبُ الكسرَ الذي يمثِّله عددُ البالونات الصفراء في كلِّ من المجموعات

الآتية:



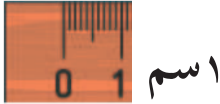




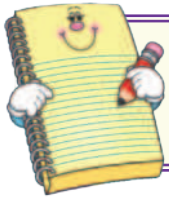


وحدات الطول

١ أتأمل الصورة وأتعلّم:



طول الشريط الملون ١ سنتيمتر



أتعلّم: وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى **السنتيمتر** ونرمز لها **(سم)**.



٢ أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

● (أ) طول القلم = _____ سم



● (ب) طول الطباشيرة = _____ سم



● (ج) طول الشريط الملون = _____ سم

٣ ألون من القطعة الخشبية حسب القياس المطلوب:

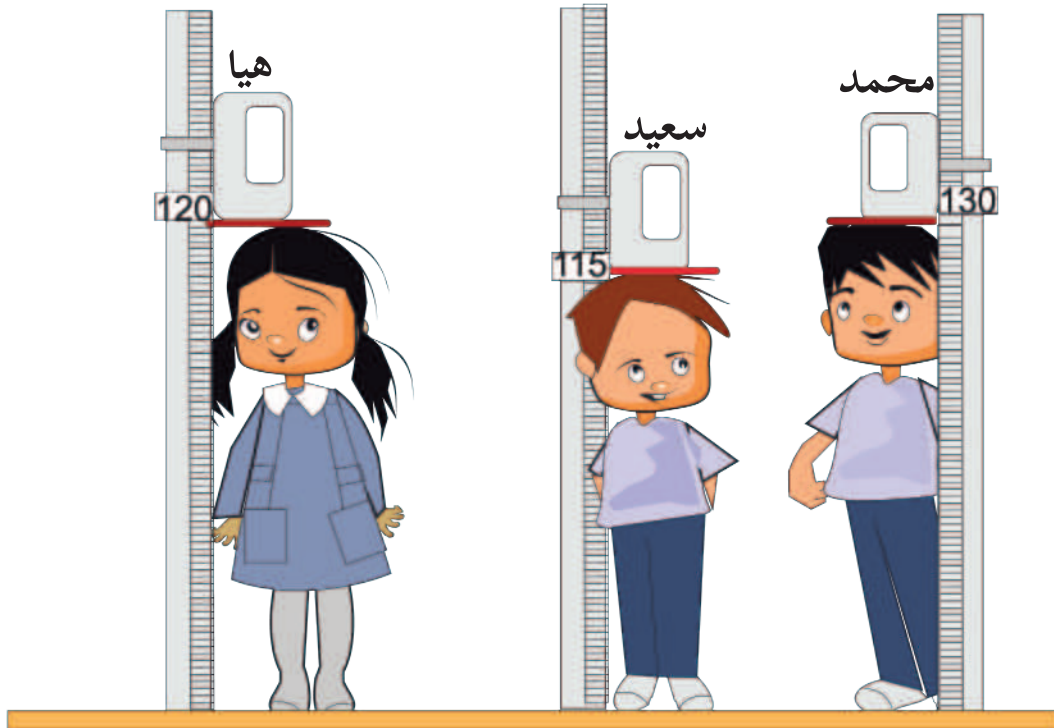


٨ سم



٢ سم

٤ في زيارة طبيب الصّحة المدرسيّة لمدرسة الأمل التّابعة لوكالة الغوث
قام بقياس أطوال مجموعة من الطّلبة وكانت كما في الصّورة:



● أ) أكمل الجدول الآتي:

الاسم	الطول (سم)
محمد	
هيا	
سعيد	

● ب) أرّتب أطوال الطّلبة تنازلياً: ، ،

قراءة الساعة

١ ألاحظ الساعة ثم أجيب



أ) يشير العقرب القصير إلى العدد ونسميه الساعات.

الدقائق

ب) يشير العقرب الطويل إلى العدد ونسميه عقرب

غير الساعة المجاورة إلى:

ظن الساعة ثم أجيب:



إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ١١ يكون قد تحرك: الساعة إلى: الساعة والدقيقة هـ دقائق



إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ٣ يكون قد تحرك دقيقة

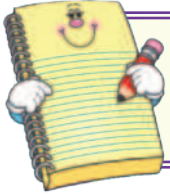


إذا تحرك عقرب الدقائق (دائرة كاملة) بدءاً بالرقم ١٢ وبالعودة إلى ١٢ يكون قد تحرك: ساعة واحدة، وتساوي دقيقة.





تشير الساعة إلى:



أتعلم: الساعة = ٦٠ دقيقة

٣ أقرأ السّاعة وأكتبُ الوقتَ في :



الساعة والدقيقة



الساعة والدقيقة



المجسمات

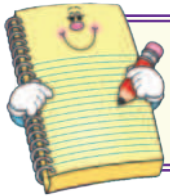
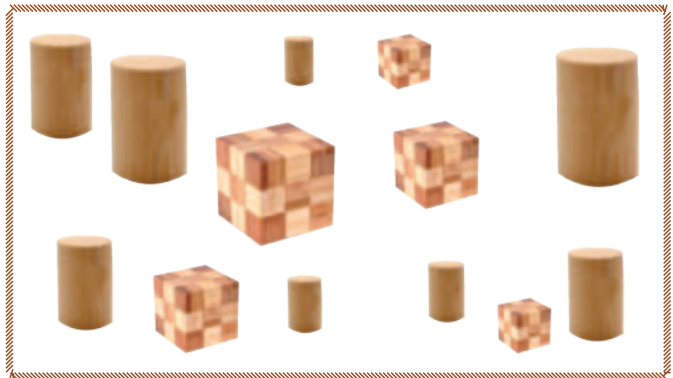
١ أَحْصِرُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مَجْسَمٍ مِمَّا يَلِي:

أ) المكعب: (, , )

ب) الأسطوانة: (, , )

٢ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأُكْمِلُ الْجَدُولَ:

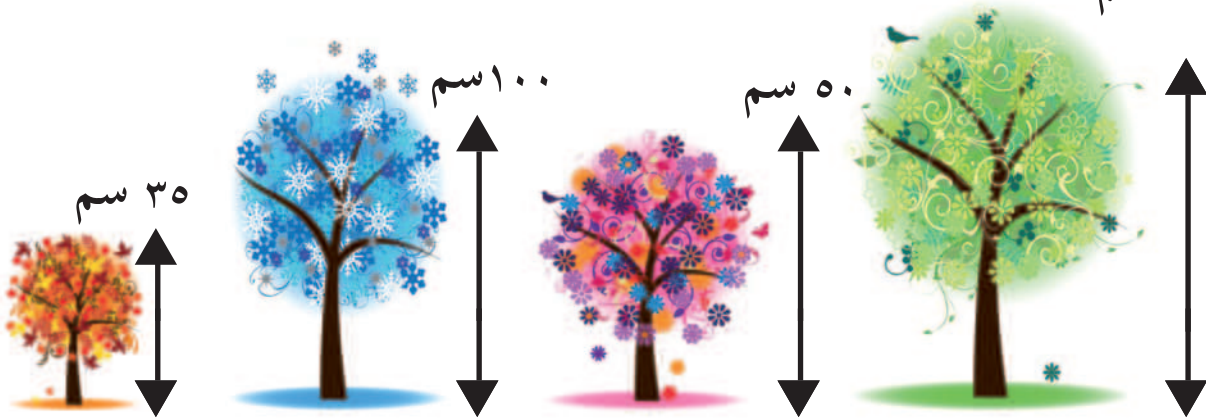
العدد	النوع
	مكعب
	أسطوانة



أتعلم: نسمي كل جانب تم تلوينه **بوجه المكعب**.

ورقة عمل

١ أقرأ أطوالَ أشجار الزينة، ثم أكمل في :
١١٥ سم



أرتب أطوالَ الأشجار تصاعدياً: , , ,

٢ أحسب:



أ) عدد الأوجه لـ ٣ مكعبات =

ب) عدد الرؤوس لمكعبين =

ج) أسمى أشياء من بيتنا لها شكل الاسطوانة؟

٣ أكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة:





جَمْعُ البيانات البسيطة

١ في إحدى مدارس المخيمات، سأل المعلم طلبته عن مُدْنِهِم وقراهم الأصلية، فكانت الإجابة: ٢١ طالباً منهم من بئر السبع، و٧ من يافا، و٨ من المجدلِ وه من صفد.

أُمثِّلُ البيانات السابقة في الجدول الآتي:

■ ما مجموعُ طلبة الصف جميعهم؟

طالباً.

اسمُ البلدة	عدد الطلبة

٢ أجرى طلبة الصف الثاني مقابلةً مع مدير المدرسة، وطرحوا عليه أسئلة حول عدد الصفوف وعدد الشعب وعدد الطلبة في مدرستهم، ثم مثلوا البيانات في الجدول الآتي:

كم عدد الصفوف في المدرسة؟

ما مجموع عدد الشعب في المدرسة؟

الصف	عدد الشعب	عدد الطلبة
الأول	٤	١٤٠
الثاني	٣	١٠٥
الثالث	٤	١٤٥
الرابع	٣	١٠٠

ما مجموع جميع طلبة المدرسة؟



التمثيلات البيانية

١ اللجنة الصفية:

انتخبَ طلبة الصف الثاني جميعهم اللّجنة الصّفيّة، وحصلَ المرشحون على الأصوات الآتية كما في الجدول:

الاسم	الرسومات
رولا	        
موسى	    
إيمان	     
كل  يمثل طالباً	

أملأُ بما هو مناسب:

اسمُ الطّالِبِ الذي حصلَ على أعلى الأصواتِ .

عددُ طلبة الصف الثاني جميعهم طالباً.

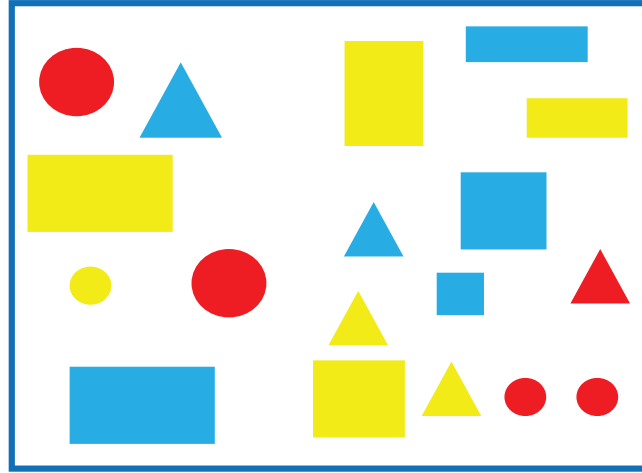
أرتبُ أسماء الطلبة تصاعديّاً حسبَ عدد الأصواتِ التي حصلوا عليها

، ، .



ورقة عمل

١ أصف الأشكال الهندسيّة:



● (ب) حسب الشكل:

● (أ) حسب اللون

العدد	الشكل
	مثلث
	مستطيل
	مربع
	دائرة

اللون	العدد
الأزرق	
الأحمر	
الأصفر	

٢ مدينة الملاهي:

أ) أكمل الجدول الآتي، الذي يوضح عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي:

اليوم	الرسم	العدد
السبت		
الأحد		
الاثنين		٤
الثلاثاء		٣
الأربعاء		
الخميس		٧
الجمعة		

ب) تذكرة الدخول للطفل الواحد بدينارين، كم ديناراً دفع الأطفال ثمن التذاكر يوم الإثنين؟ دنانير.

٣ أخذ المعلم قياسات لأطوال بعض طلبة الصف الثاني، فكان طول يونس

اسم الطالب	الطول (بالم)

١٢٠سم، وطول سليم ١٣٠سم، وطول حسين ينقص عن طول يونس بمقدار ١٠سم. وطول عادل يساوي ١٤٠سم.

أمثل البيانات السابقة في الجدول المجاور:



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html